

Schoolplan De Ark

2023-2027



Inhoud

Inleiding	4
1. De reis van Trinamiek	5
2. Onze school	7
3. Terugblik en huidige situatie	9
4. Onderwijskwaliteit	12
5. Ambities	19
Bijlagen	22

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen het onderwijs op onze school van 2023-2027 vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We beschrijven in dit schoolplan:

- de missie en visie van ons bestuur Trinamiek en van onze school;
- een terugblik naar de vorige beleidsperiode en een beschrijving van de huidige stand van zaken;
- hoe er doorlopend gewerkt wordt aan de onderwijskwaliteit;
- hoe de school de kwaliteit bewaakt;
- wat onze ambities zijn voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is allereerst een document van en voor de medewerkers in onze school. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op het schoolplan en op iedere wijziging daarin. We delen ons schoolplan met ouders, ons bestuur Trinamiek en de onderwijsinspectie om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten en ambities op het gebied van onze onderwijskwaliteit.

1. De reis van Trinamiek

Trinamiek is een stichting die bestaat uit 19 scholen, een servicebureau en een Onderwijs Expertise Centrum.

De koers van Trinamiek staat beschreven in onze [reisgids](#). We gaan vanuit onze missie en visie op reis. In de reisgids staat beschreven hoe het symbolische Rome eruit ziet wanneer we onze vier strategische doelstellingen behalen. Hieronder beschrijven we onze missie, visie en de vier strategische doelen.

Onze missie: verschillmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze kernwaarden [vertrouwen](#), [verbinding](#) en [vakmanschap](#). Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.



De vier strategische doelstellingen

De strategische doelstellingen zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen. We leggen hierbij onze focus op de kwaliteit van het handelen.

1. Door het handelen van **de medewerkers**, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerlei vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid. Zo krijgen kinderen volop kansen om mee te doen en dragen wij ons steentje bij aan een betere wereld.
2. Door ons handelen leren we **kinderen** verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.
3. Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met **ouders** in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.
4. Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze **partners** in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld

In onze strategische doelen staat de kwaliteit van ons handelen centraal. Het gaat hier om het handelen op de volgende gebieden: samenwerking en communicatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen, het bieden van extra ondersteuning en leiderschap. De inbreng op deze gebieden leidt tot de best mogelijke uitkomst: groei, ruimte en kansen voor alle leerlingen.

Dit geven we vorm door te werken vanuit onderstaande uitgangspunten voor (passend) onderwijs:

1. We bieden kinderen zo thuis nabij mogelijk onderwijs.
2. De focus ligt op het versterken van het handelen van de leerkracht in de groep.
3. Het handelen van de schoolleider, intern begeleider en externen is gericht op het faciliteren van het handelen van de leerkracht.
4. In ons handelen in de school staan een goede pedagogische relatie en hoge verwachtingen centraal.
5. Onze focus ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
6. Onze focus ligt op de context van het kind, in de school, de groep en ook thuis.
7. We kiezen voor structurele en duurzame oplossingen waarmee we de context van het kind in de school versterken.

Dit leidt tot groei, ruimte en gelijke kansen. Deze uitgangspunten delen we (gevraagd en ongevraagd) met onze samenwerkingspartners in de regio.

2. Onze school



In dit hoofdstuk beschrijven wij onze school en vanaf welke missie en visie we verschil maken op onze school.

Algemene informatie over De Ark

Onze school staat in de wijk Zenderpark. Als je bij ons binnenloopt, merk je meteen wat een gezellige, bruisende school het is en wat een fijne sfeer er heerst. Op De Ark vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en thuis voelt. Vertrouwen speelt hierbij een belangrijke rol. Als echte kanjers leren de leerlingen veel met en van elkaar, maar leren ze ook zichzelf steeds beter kennen. Zo werken ze aan hun zelfvertrouwen en leren ze op een respectvolle wijze met anderen om te gaan.

Wij hebben ongeveer 470 leerlingen op de Ark, verdeeld over 18 groepen. Het aantal leerlingen op school daalt. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiliseert naar circa 450 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. Dit heeft te maken met de demografische cijfers in de wijk Zenderpark. De huidige wijk bestaat 30 jaar, evenals onze school. Veel oud-leerlingen wonen nog steeds in de wijk, maar gaan naar het voortgezet onderwijs.

De Ark is een katholieke school. We maken gebruik van de methode Trefwoord om de kinderen kennis te laten maken met de verhalen uit de bijbel, maar ook met andere godsdiensten.

We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen op school, op onze eigen manier. Zo wordt met Kerst een viering gehouden in de Basiliek en eten we met Pasen een feestelijke lunch en steunen we een goed doel. De vieringen van deze christelijke feestdagen zijn onderdeel van ons curriculum en daarmee verplichte onderwijstijd.

We werken met een geweldige groep enthousiaste mensen op De Ark die allemaal op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Naast leerkrachten en vakleerkrachten (Engels, muziek en bewegingsonderwijs) werken we met leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, twee administratief medewerkers en een conciërge. Ons team heeft meerdere specialisten in huis, zoals een rekenspecialist, een kanjercoördinator, een taalleescoördinator, drie intern begeleiders/ kwaliteitscoördinatoren een ict-coördinator, een cultuurcoördinator, twee schoolopleiders en twee gedragsspecialisten. Het managementteam bestaat uit de directrice en drie bouwcoördinatoren.

De missie en visie van de school

‘Vanuit verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor elkaar geven we in vertrouwen ontwikkeling met plezier vorm’

Op De Ark geloven we dat de ontwikkeling van individuele leerlingen begint met het nemen van eigen **verantwoordelijkheid** van alle betrokkenen. We leren kinderen dat je verantwoordelijk bent voor je jezelf en je leerproces, maar ook voor anderen en je omgeving.

Vertrouwen staat aan de basis voor het nemen van verantwoordelijkheid. Dit vertrouwen ontstaat door **betrokkenheid** te tonen in elkaars zienswijze en leefwereld. Op De Ark kun je zijn wie je bent en daar heeft iedereen respect voor. Het resultaat is dat de kinderen met **plezier** naar school gaan en zich ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden die vol vertrouwen hun toekomst tegemoet zien.

De kernwaarden van de school

Verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Leerkrachten werken hierbij vanuit leerdoelen en stellen o.a. samen met de leerlingen succescriteria op, zodat leerlingen weten waar ze staan in hun leerproces en wanneer ze succesvol zijn. Ook leren ze samen verantwoordelijk te zijn en elkaar te helpen waar dit mogelijk is. Leren leren en werken aan executieve vaardigheden zijn hier een essentieel onderdeel van.

Het team draagt met de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun kind. Samen met de ouders maken we bij de start van elk schooljaar afspraken om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn tevens verantwoordelijk voor elkaar en de onderlinge contacten tussen ouders.

Vertrouwen. Als school die de Kanjermethode gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te vormen, staat vertrouwen centraal. Leerlingen, ouders en leerkrachten vertrouwen elkaar en hebben er vertrouwen in dat iedereen het goede doet op het goede moment. Ook is het vertrouwen in jezelf belangrijk en dit wordt onder andere gestimuleerd door het voeren van kringgesprekken, kleine presentaties, reflecteren op gedrag en werk. Als school communiceren we open en transparant over de ontwikkeling van de kinderen en het beleid van de school.

Ontwikkeling. Leerkrachten ontwikkelen zich in leerteams, waarbij in toenemende mate wetenschappelijke inzichten de basis zijn van ons pedagogisch en didactisch handelen. Welke aanpak heeft impact op het leren van de kinderen?

Leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en de daarop volgende stap. Waar sta ik? Waar ga ik naartoe? En met welke stappen en succescriteria kan ik dit bereiken? We richten ons op de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Bij jezelf ontwikkelen hoort fouten maken. Het maken van fouten wordt zowel door leerkrachten als leerlingen geaccepteerd als onderdeel van het leerproces.

Betrokkenheid. Betrokkenheid en belangstelling in de ander is een belangrijke basis om emotioneel betrokken te raken bij school en de ontwikkeling van de leerlingen. Met deze basis is er ruimte om zo optimaal mogelijk onderwijs te bieden. Dit geldt voor de betrokkenheid bij zowel de kinderen, het team als de ouders.

Binnen het team is er veel overleg en collegiale consultatie zodat het team van elkaar leert en samenwerkt om met elkaar te zorgen voor goed onderwijs en een goede sfeer.

De school werkt graag samen met ouders en stimuleert de betrokkenheid van onze ouders. We hechten waarde aan de samenwerking met MR en OR.

We laten de leerlingen betrokkenheid bij elkaar ervaren door coöperatief en samenwerkend te leren. We werken op individueel en groepsniveau met maatjes. Sociale contacten zijn belangrijk om de betrokkenheid bij elkaar te vergroten. Vanaf groep 5 neemt van elke groep een leerling deel aan de leerlingenraad. De vertegenwoordiger van elke klas neemt voor een vergadering en na een vergadering met zijn groepsgenoten de besprekpunten door, zodat ook hier weer een brede betrokkenheid ontstaat.

Plezier. Plezier voelen komt voort uit het beleven van de drie basisvoorwaarden: competentie, autonomie en relatie. Als kinderen zich op school prettig voelen, komen ze tot optimaal leren. Wij

zorgen met elkaar voor een open en goede sfeer, het volgen van de Kanjertraining draagt hieraan bij. Daarnaast is er ook ruimte voor eigen inbreng van zowel leerkrachten als kinderen. En er zijn lessen en activiteiten die het groepsgevoel versterken. Op deze manier is het hebben van plezier op school het vliegwiel voor verdere ontwikkeling.

3. Terugblik en huidige situatie

In dit hoofdstuk blikken we terug op het vorige schoolplan en beschrijven we de huidige situatie.

In onze terugblik beschrijven we hoe we ervoor staan ten opzichte van de gestelde ambities.

Daarnaast staat centraal op welke manier we verbonden zijn met onze missie en visie.

In beschrijving van onze huidige situatie geven we een overzicht van waar we goed in zijn, wat we beter kunnen doen en welke kansen we zien.

Terugblik vorige schoolplanperiode: reflectiebril



De ambities uit het schoolplan 2019-2023 zijn behaald.

1. Ons cultuureducatieve onderwijs verder vormgeven en structureel inzetten

De afgelopen periode heeft onze cultuureducatie een boost gekregen. We hebben de methode

‘Laat maar zien’ aangeschaft en deze wordt in de groepen ingezet bij de creatieve vakken.

Daarnaast hebben we een aantal keer per jaar een creamiddag, zodat alle groepen op een afgesproken moment bezig zijn met de creatieve vakken. Dit gebeurt afwisselend in de eigen groep of met de maatjesgroep. Verder krijgen de groepen lessen vanuit het Kunstmenu van Kunstcentraal. De ontwikkeling van het cultuuronderwijs wordt verder doorgezet in de aankomende 4 jaar.

2. Het leren leren blijven borgen en een plek op het rapport geven.

Het leren leren is een belangrijk speerpunt geweest. Er is een werkgroep Impact op leren gevormd en deze werkgroep heeft onder leiding van adviesbureau 1801 tijdens studiedagen en teamvergaderingen het team geschoold en gecoacht. Leren leren heeft een plek gekregen op het rapport. We werken in de groepen onder andere met succescriteria, het ophalen van voorkennis en het geven van feedback aan elkaar. Het is belangrijk dat we onze Impact op leren verder implementeren en met elkaar borgen.

3. Via opbrengstgericht werken de kinderen op een zo hoog mogelijk niveau brengen

We werken op de Ark ambitiegericht aan de hand van het schema ‘doelen na duiden’. Dit proces is de afgelopen periode opgenomen in de cyclus van de zorgstructuur. Hierbij richten we de analyse van de opbrengsten niet op kindkenmerken maar op onderwijskenmerken. We kijken wat de leerkracht in handen heeft om het onderwijs te beïnvloeden, op het gebied van:

- de interactie met de leerlingen
- de instructie aan de leerlingen
- de organisatie van het onderwijs

De afgelopen vier jaar zijn op deze wijze de Cito-toetsen geanalyseerd en zijn op grond van de analyse van de data plannen opgesteld. Het ambitiegericht werken is stap voor stap ontwikkeld.

Het laatste schooljaar is gestart met het ontwikkelen van een eigen format en werkwijze, met als doel de gezamenlijke analyse efficiënter en effectiever te maken. Vorig schooljaar is de analyse groepsdoorbrekend uitgevoerd: leerkrachten uit verschillende jaarlagen bekeken met elkaar de resultaten, maakten gezamenlijk de analyse en stelden plannen op). In de onderbouw is gestart met de module beredeneerd aanbod van Kijk! De komende vier jaar willen we het ambitiegericht werken verder ontwikkelen en uitbreiden. We willen niet alleen Kijk! en de Cito-toetsen maar ook de methodegebonden toetsen gezamenlijk duiden en met elkaar lessen voorbereiden.

Terugblik Missie en Visie

De missie en visie van de vorige schoolplanperiode sluit naadloos aan bij onze huidige missie en visie. Wij hebben in april 2022 de missie en visie met het hele team kritisch bekeken en deze vervolgens aangepast en aangevuld.

De kernwaarden Vertrouwen en Verantwoordelijkheid blijven in onze missie aanwezig en zijn aangevuld met Betrokkenheid en Plezier. Wij merken dat de betrokkenheid van de kinderen, de ouders en het team echt een meerwaarde heeft. En als ons onderwijs en de sfeer op school voor meer plezier zorgt in een veilige omgeving, komen kinderen nog meer tot bloei.

De kernwaarde Groei hebben wij aangepast met het woord ontwikkeling. Dit geeft nog duidelijker aan dat de ontwikkeling en het zicht hierop bij zowel de leerlingen, ouders als de leerkrachten een grote rol speelt.

Huidige situatie: realiteitsbril

In de SWOT-analyse op de volgende bladzijde staat beschreven waar we goed in zijn (onze sterktes) en wat we beter kunnen doen (onze zwaktes). Tevens staat beschreven welke kansen er liggen (kansen) en met welke ontwikkelingen we in de maatschappij en in het onderwijs in het algemeen ernstig rekening mee moeten houden (onze bedreigingen).



Bij het opstellen van de SWOT-analyse is allereerst gebruikgemaakt van de input van zowel de klankbordgroep, de Medezeggenschapsraad als de leerlingenraad en de recent afgenomen tevredenheidsspeilingen van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Daarnaast is het document Zicht op Kwaliteit (zie Bijlage 12) en het Schoolondersteuningsplan SOP (zie Bijlage 5) geanalyseerd en verwerkt. Tenslotte zijn in de analyse de (alledaagse) bevindingen van de IB-ers, MT-leden en overige medewerkers van De Ark verwerkt.

N.B. Zie ook Jaarplan '23-'24 voor een terugblik en een beschrijving van de huidige situatie.

STERKTES

- Krachtig, divers team met veel specialistische kennis in huis;
- Team dat voor elkaar klaar staat, fijne sfeer;
- Krachtige ontwikkeling ingezet door focus op ca 5 speerpunten en inzet PCDA-cyclus m.b.v. 90 dagen plannen;
- Vakleerkracht Engels, gym en m.i.v. 23-24 ook muziek;
- School heeft goede naam, we krijgen (te)veel aanmeldingen;
- Gezonde financiële situatie, ruimte om te investeren in mensen en middelen;
- Krachtig MT en administratieve ondersteuning;
- Nieuwe schoolopleiders pakken hun rol goed op;
- Betrokken M.R. en klankbordgroep, actieve (klassen)ouders en ouderraad;

ZWAKTES

- "Fusie" van teams van twee locaties naar één. Veel wisselingen in het team in de afgelopen 5 jaar, inclusief directie en IB-ers;
- Dalende resultaten op de basisvaardigheden, kan leiden tot te lage resultaten op Eindtoets. Te hoge zorgscore bij Kanjer in '22-'23;
- Curatief handelen i.p.v. preventief handelen op gedrag;
- Krachtig handelen bij grensoverschrijdend gedrag;
- Methodes zijn te leidend, behoefte aan kennis van leerlijnen en deze als leidraad nemen in het dagelijks handelen;
- Onderhoud schoolgebouw is achtergebleven;
- Aandacht voor creatieve vakken en digitale vaardigheden;
- Identiteit school (Tevredenheidsspeiling ouders).



KANSEN

- Toename persoonlijk leiderschap binnen team. Team van en met elkaar leren. Versterken handelen van leerkrachten;
- Nieuwe, preventieve rol van drie kwaliteitscoördinatoren met focus op leren, data en reflectie en in mindere mate als zorgregisseur (voorheen de IB-er);
- Impact op Leren, Overgang 2/3 en Gedrag als sterke pijlers neerzetten;
- Nieuwe collega's nemen veel kennis en ervaring mee (kracht van diversiteit);
- Stimuleren en faciliteren door ontwikkelen leerkracht-ondersteuners tot leerkrachten;
- Financiële ruimte inzetten voor extra ondersteuning leerkrachten en leerlingen

BEDREIGINGEN

- Tekort aan leerkrachten, met name leerkrachten 1/2;
- Leerkrachten stappen makkelijker (en vrij laat in het schooljaar) over naar een andere school;
- Hoge werkdruk in het onderwijs;
- Hoog verzuim door naweeën Corona;
- Verharding in de maatschappij: vingerwijzen i.p.v. de handen ineen slaan;
- Invloed van Corona op sociale ontwikkeling van onze leerlingen, de sociale cohesie tussen ouders onderling en de samenwerking ouders-school-kind;
- Meer leerlingen met een complexe thuissituatie;
- Verwachtingen van ouders t.a.v. begeleiding leerlingen met een zorgbehoefte komt niet altijd overeen met wat wij kunnen bieden.

4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt beschreven vanuit drie pijlers: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In deze beschrijving verwijzen we, wanneer van toepassing, naar documenten buiten dit schoolplan.

Onderwijskundig beleid Trinamiek

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen (Reisgids Trinamiek, 2022).

Onderwijskundig beleid van onze school

Op de Ark maken wij het verschil door doelgericht te werken aan ons school- en leerklimaat en door zicht te houden op ontwikkeling en begeleiding. We bieden zowel basis- als extra ondersteuning en hebben voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij onze leerlingen. Daarnaast werken we aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen. Tenslotte maken wij het verschil dankzij onze vakleerkrachten voor Engels, gymnastiek en muziek.

=> Zie ook Bijlage 3 voor onze schoolgids.

Schoolklimaat

De Ark is een Kanjerschool. Op onze school spelen en werken wij volgens de Kanjertraining. De Kanjertraining ondersteunt en leert de kinderen, de ouders en de leerkrachten om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen positief over zichzelf en elkaar leren denken. De kanjertraining is beoordeeld door het Nederlands Jeugdinstituut als een van de zes beste anti-pestprogramma's.

De Kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Belangrijk is dat iedereen die zich in de school bevindt zich aan deze regels houdt en er op een goede manier mee omgaat. Dat is de basis waarop wij (directie, leerkrachten, ouders en kinderen) op een eerlijke en waardevolle manier met elkaar om willen gaan. Dit betekent dat we luisteren

naar elkaar, op de goede manier voor onze mening uitkomen en dat we op basis van gelijkwaardigheid goede en duidelijke afspraken kunnen maken.

“De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

In de praktijk werken we in de groep aan de hand van de voorleesboeken van de Kanjertraining. Voor de lagere groepen wordt dit aangevuld met de handpoppen van de kanjertijger, de aap, het konijntje en de vogel. De Kanjertraining zie je terug in alle klassen door middel van posters en petten. Daarnaast spreken alle leerkrachten de ‘kanjertaal’ waardoor alle leerkrachten alle kinderen op dezelfde manier aanspreken en in gesprek gaan met elkaar over sociale situaties.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via een Kanvas leerlingvragenlijst en sociogram. Via het Kanjerinstituut worden een keer per jaar de vragenlijsten sociale veiligheid afgenomen, in de groepen 5 t/m 8. Van groep 3 t/m groep 8 wordt twee keer per jaar het sociogram, de leerlingenvragenlijst en de docentenvragenlijst. Naar aanleiding van deze lijsten wordt er samen met de Kanjercoördinator gekeken wat er nodig is voor leerlingen individueel, de hele groep en de hele school.

=> Zie Bijlage 4 voor ons Respectprotocol en ons Sociale Veiligheid Protocol Kanjertraining

Ons leerklimaat

De leerkrachten op De Ark creëren in hun lessen een passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. We tonen hoge en positieve verwachtingen van alle leerlingen, zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Onze leerkrachten maken het lesdoel duidelijk. Wij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. We leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. We stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Onze leerkrachten geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en hun leerproces. We stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. We noemen dit Leren leren (als onderdeel van Impact op Leren).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op De Ark verzamelen we vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om ons onderwijs af te

stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Op deze manier zijn wij in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. Op De Ark hebben we hoge, positieve verwachtingen van onze leerlingen. Wij waarborgen daarmee de ononderbroken ontwikkeling en voortgang met als uitgangspunt het bevorderen van gelijke kansen.

We werken bij de vakken rekenen, spelling en lezen volgens het ambitie gericht werken waarbij het uitgangspunt het 4D-model is:

- Data: De school verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en stelt vast wat de school wil bereiken. Dit noemen we de schoolambitie.
- Duiden: De opgehaalde data worden vergeleken met de schoolstandaarden. Bereikt de school wat ze voor ogen heeft, dan stellen we deze kwaliteit als standaard. Bereikt de school niet het gewenste resultaat, dan analyseren we de data om nieuwe doelen te stellen. De school analyseert eerst op successen. Wat houden we vast? Daarna op verbeterpunten.
- Doelen: Vanuit de data-analyse worden nieuwe doelen opgesteld. Doelen zijn gericht op het onderwijsleerproces. Hierin bevinden zich factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Leerlingen worden vervolgens toegewezen aan een van de arrangementen talentarrangement, basisarrangement of intensief arrangement. Dit hoort in het 4D-model bij duiden en nieuwe doelen opstellen. De doelen worden geformuleerd in een groepsplan voor een bepaalde periode.
- Doen: Uitvoeren van de expliciet beschreven verbeterdoelen binnen het onderwijsleerproces in de verschillende arrangementen (leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen).
- Differentiatie: In onze aanpak differentiëren we convergent: Je houdt het niveau zoveel mogelijk hetzelfde en je doet meer inspanningen voor kinderen om ze mee te krijgen. Dit gebeurt buiten de basisles (arrangementtijd). Gevorderde leerlingen werken niet door maar krijgen verdiepings- en/of verrijkingstof

Hoe bereiken we deze doelen?

Door observaties en het afnemen van methodegebonden toetsen, worden de leerlingresultaten gemonitord. Leerkrachten houden op deze manier goed zicht op de doelen die de kinderen reeds behaald hebben en welke nog aangeboden moeten worden of extra aandacht verdienen.

Twee keer per jaar nemen we de Cito-toetsen af en vullen we Kijk!, zodat we een goed beeld krijgen van de vorderingen van de leerlingen. Op grond hiervan stellen we nieuwe plannen op en voeren deze uit om de kinderen zo veel mogelijk op maat te kunnen begeleiden.

Basis- en extra ondersteuning

Op De Ark volgen we de ontwikkeling van leerlingen en we bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke extra ondersteuning wij zelf kunnen bieden, naast de basisondersteuning. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling en registreren deze in het ROD.

Ook staat in het document hoe wij de zorgplicht passend onderwijs vervullen en welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

=> Zie bijlage 5 voor ons SOP

Wij proberen onze (hoogbegaafde) leerlingen zo veel mogelijk tot bloei te laten komen door ze op hun eigen leeftijds- en begripsniveau te onderwijzen en te begeleiden. De begaafde leerlingen volgen de compactroute bij de vakken rekenen, taal en spelling in de klas. Indien de uitdaging in de groep niet voldoende is, kan voor deze leerlingen meer basisstof geschrappt worden en bestaat de mogelijkheid vanaf groep 5 tot deelname aan de plusklas. In deze plusklas wordt extra verrijkmateriaal geboden.

=> Zie bijlage 7 voor Beleidsplan HB

Basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap

Op de Ark bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Voor ons onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap hebben we een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij onze leerlingen.

Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van ons curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Op De Ark is Burgerschap verweven in ons curriculum en in ons onderwijs. Wij willen dat kinderen door hun handelen het verschil maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven. Hiermee dragen ze hun steentje bij aan een betere wereld en leren ze goede burgers te zijn. Het leren van goede burgerschapsvaardigheden zien wij als cruciaal om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.

Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.

Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

Wanneer we het hebben over Burgerschapsvorming, hebben we het niet over een apart vak. Het hele onderwijs zit vol met burgerschapsvorming. Hierin kunnen we het onderscheid maken tussen kennis, houding en vaardigheden. Het gaat over hoe we kinderen leren om samen te leren spelen, werken, (gevoelens) delen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen (leer)omgeving. De school is bij uitstek een plaats om deze vaardigheden te oefenen en om de bijbehorende kennis op te doen.

=> Zie Bijlage 6 voor het document 'Burgerschap op de Ark' en 'Overzicht Naut, Meander, Brandaan'.

Digitale geletterdheid

We onderscheiden in onze leerlijn digitale geletterdheid vijf domeinen op het gebied van digitale geletterdheid die afgeleid zijn van de SLO doelen: Ict als gereedschap (Ict basisvaardigheden), Ict als informatiebron (Informatievaardigheden), Ict als brein (Computational thinking), Ict als communicatie en Ict als bescherming (mediawijsheid). We zien ict als middel om een doel te kunnen bereiken, niet als doel op zichzelf. Het aanbod wordt waar mogelijk geïntegreerd in de lessen die al op het programma staan. Voor specifieke doelen wordt ruimte gemaakt in het rooster, zoals de deelname aan het project Media Masters. Digitale geletterdheid wordt de komende jaren een speerpunt van onze school.

Schoolspecifieke kenmerken / ambities

Gym

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Tijdens de lessen in de klas zorgen we voor genoeg bewegingsactiviteiten, met name bij de jonge leerlingen. Daarnaast hebben alle kinderen twee maal per week gym. De lessen in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door onze vakleerkracht volgens de leerlijn gymnastiek.

Engels

Op De Ark wordt in alle groepen Engels gegeven. Dit gebeurt bij de lagere groepen vooral aan de hand van liedjes, spelletjes en verhalen. In de hogere groepen leren de kinderen de taal aan de hand van songteksten van populaire liedjes en daarbij behorende opdrachten. De lessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht Engels. Hierdoor bereiken we een mooi uitstroomniveau van onze leerlingen in groep 8 en zijn ze klaar voor het voortgezet onderwijs.

Muziek

Bij ons muziekonderwijs maken wij gebruik van de methode 1-2-3 Zing. Met deze methode kan elke leerkracht structureel én met plezier muziekles geven in groep 1 tot en met 8. Daarnaast is er op de Ark een vakleerkracht Muziek. Deze leerkracht verzorgt muzieklessen in de groepen 3 t/m 8 en ondersteunt het team om goede muzieklessen te kunnen geven.

Personeelsbeleid Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we samen, van en met elkaar (Reisgids Trinamiek, 2022).

We vinden het behouden en versterken van **vakmanschap** van leerkrachten en onderwijsassistenten erg belangrijk bij Trinamiek.

Behouden en versterken vakmanschap door onze gesprekkencyclus

Binnen Trinamiek maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. De schoolleiding voert jaargesprekken en beoordelingsgesprekken met

de medewerkers. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen. [De bekwaamheidseisen](#) voor de leerkracht staan hierin centraal. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

Versterken vakmanschap

Vakmanschap is één van onze kernwaarden. Om het vakmanschap te versterken faciliteren we het van en met elkaar leren in onze Trinamiek Academie. Onze Trinamiek Academie biedt een ruim aanbod van cursussen voor onze medewerkers. De cursussen sluiten aan bij de doelen van de reisgids, waarin het handelen van de medewerker centraal staat. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. Naast het aanbod van cursussen in de Trinamiek Academie zijn er ook mogelijkheden om een (master-)opleiding te volgen, deel te nemen aan onze netwerken, advieskringen, externe trainingen en teamtrainingen.

Het opleiden van nieuwe collega's is voor ons een belangrijk speerpunt. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en begeleiden studenten vanuit het kwaliteitskeurmerk van de Hogeschool Utrecht. Startende leerkrachten ontvangen extra begeleiding en ontmoeten elkaar in bijeenkomsten.

Het helpt ons in onze samenwerking als we allemaal dezelfde taal spreken, zodat we elkaar (nog) beter begrijpen tijdens onze gezamenlijke reis. Door onze drijfveren te onderzoeken zien we nog beter hoe we zelf verschil maken in de organisatie en verschil kunnen maken voor de ander. De komende jaren gaan we aan de slag met Profile Dynamics om de drijfveren binnen de organisatie nog beter in beeld te krijgen en de samenwerking in teams te versterken.

Kwalitatieve formatiegesprekken

Jaarlijks worden in maart en oktober kwalitatieve formatiegesprekken gepland met de directeurs, P&O en controller. In deze gesprekken wordt o.a. ingezoomd op de functie en rol van medewerkers, kwaliteit, ontwikkeling, zorgen en vacatures. Dit helpt om integraal zicht te krijgen op de benodigde formatie en (duurzame) inzetbaarheid van de medewerkers. Op basis van deze gesprekken kan wanneer nodig een follow-up tijdig in gang gezet worden, te denken valt daarbij aan inzet van begeleiding, mobiliteit en werving.

Kwaliteitszorg binnen Trinamiek

De strategische doelen uit de reisgids hebben impact op de hele organisatie. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang. Binnen onze integrale kwaliteitscyclus is opgenomen op welke momenten en op welke manier we reflecteren op ons eigen handelen en de juiste keuzes maken. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Interne audit. Elke school neemt minimaal 1x per 4 jaar deel aan de interne audit op basis van een vooraf ingevulde zelfevaluatie.
- Tevredenheidspeilingen. Elke school neemt elke 2 jaar tevredenheidspeilingen af bij ouders, medewerkers en leerlingen om op deze manier feedback te vragen over tevredenheid over het

handelen in de school. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de betrokkenen waardoor we ervan leren en ons handelen kunnen versterken.

- Prestatieanalyse voor monitoring data. Er wordt jaarlijks een prestatieanalyse gemaakt door de kwaliteitsmedewerkers. De bestuurder neemt deze informatie mee in het gesprek in de school.
- Jaarplangesprekken: elke school heeft jaarlijks aan het begin, in het midden en eind van het jaar een jaarplangesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerkers. In dit jaarplangesprek wordt actief de koppeling gemaakt naar de bredere ambities van de school uit het schoolplan.
- Kwalitatieve gesprekken rondom formatie en begroting met vertegenwoordigers van de afdelingen.
- In dialoog gaan over de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Iedere school formuleert vanuit de strategische doelen van Trinamiek eigen ambities en doelen. Deze ambities staan in dit schoolplan en de doelen worden uitgewerkt in de jaarplannen. De ambities en doelen worden vastgesteld en gemonitord aan de hand van de stappen uit het verschilmakemodel (zie bijlage 10) van Trinamiek. We doorlopen dit proces om te komen tot zorgvuldige en beredeneerde keuzes.

Het verschilmakersproces is een cyclisch veranderproces dat bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Deze brillen staan beschreven in [onze reisgids](#) op pagina 40/41.

Kwaliteitszorg binnen onze school

Naast het werken met jaarplannen wordt sinds het schooljaar 2022-2023 gewerkt met 90 dagen plannen. Het werken met korte cycli zorgt ervoor dat we slagvaardiger zijn en dat we doelstellingen (grotendeels) behalen.

5. Ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven waar we als school de komende vier jaar voor gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uit ziet na deze schoolplanperiode.

De visie van onze school luidt: *‘Vanuit verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor elkaar geven we in vertrouwen ontwikkeling met plezier vorm’*. Met ons team hebben we 5 thema’s bepaald waar wij ons de komende vier jaar voor inzetten. Elk thema is uitgewerkt in één of meerdere ambities. In de ambities staat beschreven wat over vier jaar zichtbaar is in de school, welke resultaten we met elkaar gehaald hebben en hoe ons handelen er dan uit ziet. De ambities geven weer wat we willen behouden of bereiken.

Het team heeft gekozen voor de volgende thema’s:

1. Team in balans
2. Verbetercultuur (samen elke dag een beetje beter)
3. Onze pijlers: Impact op Leren, Gedrag en Overgang groep 2 naar 3
4. Kwaliteit basisvaardigheden
5. Rijk onderwijsaanbod

Bij het thema **Team in balans** gaat het om het binden, boeien en behouden van onze medewerkers zodat we een stabiel team hebben. Ons doel is om openstaande vacatures vóór te zijn door gericht goed personeel te werven of deze zelf op te leiden, bijvoorbeeld door het aannemen van leerkrachtondersteuners die de ambitie hebben om door te leren voor leerkracht. Binnen ons team willen we daarnaast onze fijne, veilige sfeer behouden. We willen dat medewerkers datgene doen waar ze goed in zijn en waar ze blij van worden zodat ze met plezier naar hun werk gaan. Teambuilding kan hierin een belangrijke bijdrage leveren. Door het gericht inzetten van ondersteuning en kritisch te kijken naar de administratie willen we de werkdruk verlagen. Dankzij het aanbrengen van focus op wat we met elkaar willen bereiken zorgen we voor meer balans.

Het thema **Verbetercultuur** staat voor “Samen elke dag een beetje beter”. Dit betekent niet dat we harder gaan werken of meer gaan doen, maar houdt in dat we van en met elkaar willen leren en het beste bij elkaar naar boven halen. We willen samenwerken en onze kennis en ervaring met elkaar delen middels intervisie en collegiale consultatie. Ons team is al heel krachtig en divers, heeft al veel kennis in huis. De kunst is nu om deze kennis te laten stromen. Onze kwaliteitscoördinatoren zullen vanuit hun rollen als leercoördinator (focus op leren) en trendanalist de beweging naar een open en lerende cultuur, samen met de specialisten en het MT, in gang zetten en ontwikkelen.

Onze pijlers: Impact op Leren, Gedrag en Overgang groep 2 naar 3 zijn de echte pijlers van ons onderwijs en lopen als een rode draad door alle vakken in ons onderwijs. *Impact op Leren* zorgt voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen. Door het opstellen van succescriteria, het inschalen van eigen werk en het geven van feedback leren kinderen doelen te stellen en deze kritisch te bekijken. Onze pijler *Gedrag* zorgt ervoor dat onze leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen op De Ark. Het geeft ook richting aan samenwerken, buitenspelen en communicatie.

De pijler *Overgang 2/3* tenslotte staat voor onze visie op hoe wij onze jonge leerlingen willen stimuleren in hun ontwikkeling, door in te zetten op ontwikkelingsgericht, spelend leren vanuit thema's.

Het team heeft gekozen voor het thema **Kwaliteit Basisvaardigheden** omdat wij met elkaar de kwaliteit van onze basisvakken rekenen, spelling, taal en (begrijpend) lezen willen verbeteren. We willen onze ambities per vakgebied bereiken door onze methodes minder leidend te laten zijn en meer te werken vanuit leerdoelen. Hierdoor sluiten we meer aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen verbeterslag borgen door het updaten van onze kwaliteitskaarten. Doel is dat we het beste uit onze leerlingen halen.

Door in te zetten op het thema **Rijk Onderwijsaanbod** willen we ons onderwijs nog sprankelender en uitdagender maken. We willen behouden wat er al is en/of meer gebruik maken van de kennis en voorzieningen die we al in huis hebben. We zijn er trots op dat onze leerlingen Engels, bewegingsonderwijs en (sinds dit schooljaar) muziek krijgen van een vakdocent en dat we een Plusklas hebben. Maar we zien ook in dat we ons kook-en crealokaal, ons ontdeklab, onze ict-middelen en onze eigen creativiteit nog meer in kunnen zetten om álle talenten van onze leerlingen tot bloei te laten komen.

In onderstaande afbeelding staan de thema's met bijbehorende ambities weergegeven. Deze afbeelding hangt in de school en is daardoor zichtbaar voor iedereen die bij De Ark betrokken is.



Jaarplannen en evaluaties

De ambities worden per schooljaar uitgewerkt in het jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar staan we ten opzichte van onze ambities uit het schoolplan. De evaluatie van het jaarplan wordt hieronder jaarlijks gekoppeld aan dit schoolplan. Daarnaast schrijven we een conclusie op hoofdlijnen per jaar waarin we benoemen welke ontwikkelpunten we meenemen naar het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2023-2024

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Evaluatie jaarplan 2026-2027

Bijlagen

1. Formulier instemming schoolplan door MR
2. [De reisgids van Trinamiek](#)
3. Schoolgids *(link nog toevoegen door school)*
4. [De Ark sociale veiligheid protocol Kanjer](#)
[De Ark Respectprotocol](#)
5. [Schoolondersteuningsprofiel KBS De Ark](#)
6. [Burgerschap op De Ark](#)
[Bijlage Naut, Meander, Brandaan](#)
7. [Beleidsplan HB](#)
8. Sponsorbeleid Trinamiek: [spelregels sponsoring op scholen](#)
9. [Toelatingsbeleid](#)
10. [Reglement schorsing en verwijdering](#)
11. Verschilmakersmodel
12. [Zicht op Kwaliteit OR1: ambities](#) *(link toevoegen door school)*

Bijlage 1 Instemming medezeggenschapsraad

Wettelijke vereisten

Artikel 10 ([WMS](#)): Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

Instemming met schoolplan 2023-2027

De MR van De Ark heeft ingestemd met dit schoolplan op 27 september 2023

Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van 27 september 2023

Instemming op wijziging schoolplan

Naar aanleiding van de vergadering met De MR op 27 september zijn enkele kleine, tekstuele wijziging doorgevoerd. Het ging in alle gevallen om taalgebruik, niet over de inhoud van het plan.

Omdat de wijzigingen dezelfde avond verwerkt zijn, is het plan niet opnieuw goedgekeurd.

Bijlage 11 Verschilmakersmodel

