

Respectprotocol

Op de Ark werken we met de Kanjertraining. We vinden dat ons respectprotocol daarom vanuit het oogpunt van de Kanjertraining moet worden opgesteld.



Bij de start van ieder schooljaar wordt per groep het respectprotocol aan de orde gesteld. In iedere groep wordt een contract opgesteld dat alle kinderen en de leerkracht(en) ondertekenen. Het doel van het contract en de inhoud wordt uitvoerig besproken.

Hoe willen we met pesten omgaan op onze basisscholen?

Op school werken we met de Kanjertraining, deze training is Cotaan gecertificeerd. Alle leerkrachten van onze school zijn hiervoor gecertificeerd of volgen de training. In groep 1 tot en met 8 wordt gedurende het hele schooljaar les gegeven in het kader van de Kanjertraining. Het is de bedoeling dat alle leerkrachten die 2 dagen of meer les geven op onze school de Kanjertraining volgen. Is dit niet mogelijk, dan neemt de duo-partner deze lessen voor zijn of haar rekening. Ook wordt “de Kanjertaal”, de manier van elkaar aanspreken passend bij de Kanjertraining, in de hele school gebruikt.

Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groepen worden besproken. Deze regels zijn:

1. We vertrouwen elkaar;
2. We helpen elkaar;
3. We werken samen;
4. We hebben plezier;
5. We doen mee.

Deze regels of afspraken zijn bekend bij alle leerkrachten en leerlingen. Zo blijft de doorgaande lijn gewaarborgd.

De “Stopmethode” (Houd daarmee op, dit vind ik niet leuk en benoemen) wordt regelmatig met de leerlingen besproken en we vinden het belangrijk de kinderen positief te benaderen. Onze stelregel is: Liever werken met complimenten dan met straffen.

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, enz. komen regelmatig in de Kanjerkring aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende (samen)werkvormen zoals kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en dergelijke.

Het voorbeeld van de leerkrachten en thuis van de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Definitie Pesten

Pesten is het systematisch, langdurig en herhaald lastig vallen van iemand met de bedoeling de ander pijn te doen (Rigby 1996). Een kind of meerdere kinderen proberen de ander opzettelijk pijn te doen. Bij pesten is er altijd sprake van een machtsverschil tussen de pester en het slachtoffer. Pesten kan vele vormen aannemen. Er is een onderscheid tussen direct en indirect. Direct pesten is openlijk gericht op de persoon en indirect is meer verborgen. Plagen is van korte duur waarbij de machtsverhoudingen gelijkwaardig zijn. Plagen kan in zekere zin grappig zijn maar ook kwetsend.

Leerlingvolgsysteem

We volgen alle leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor alle groepen bij ons op school vult de leerkracht een docentenvragenlijst in. Dit gebeurt in de maanden november en optioneel in mei. Daarnaast vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 zelf een leerlingenvragenlijst in en een sociogram in. De leerlingenvragenlijst en het sociogram wordt ook in november en optioneel in mei ingevuld.

De resultaten van de docentenvragenlijst worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken met de IB'ers. Bij opvallende uitslagen van de leerling vragenlijsten wordt dit door de groepsleerkracht met de leerling besproken. Indien nodig worden hierbij ook de ouders betrokken. De uitslagen van de gehele school worden in het MT besproken.

Bij het oplossen van conflicten gaan we uit van "win-win" oplossingen. Deze vorm van werken geeft aan dat we allemaal verschillend (mogen) zijn. Conflicten horen erbij en geven je de mogelijkheid om je verder te ontwikkelen. Dit betekent dat wij kinderen de kans geven zelf hun conflicten op te lossen. De leerkracht neemt een neutrale, leidende positie in. De oplossing van een conflict moet in redelijke mate tegemoet komen aan de wensen van alle betrokkenen. Als de oplossing voor beiden goed is, spreken we van een "win-win" situatie.

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat, waarbij de nadruk wordt gelegd op "goed gedaan" en het geven van complimenten.

Uitgangspunten:

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroepen brengen we de kinderen dit al bij: "Je mag niet klikken...maar als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er niet zelf uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen." Dit wordt niet gezien als klikken.
2. Een medeleerling draagt verantwoordelijkheid om het pesten of agressief gedrag tegen te gaan. Merkt hij dit soort gedrag op dan probeert hij het op te lossen, lukt dit niet dan schakelt hij/zij de leerkracht in. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. Samenwerken is belangrijk. School en gezin halen voordeel uit een goede

samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen! Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten en directie hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

De belangrijkste afspraak over het pesten bij ons op school luidt:

Word je gepest, praat er thuis en op school over.

Je mag het niet geheim houden.

Stappenplan ongewenst gedrag

Wanneer de school ongewenst gedrag signaleert dan gaan we volgens een stappenplan te werk. Ongewenst gedrag is:

- schoppen, slaan en vechten,
- schelden, buiten sluiten, pesten
- brutale mond naar leerkracht of volwassenen,
- niet doen wat de leerkracht vraagt
- vernielen
- dreigen of bang maken

Preventief: Stap 1

De leerlingen proberen er eerst zelf uit te komen door “hou ermee op” of “ik vind dit niet leuk” te zeggen. Het omschrijven van het gedrag dat niet leuk ervaren wordt, is belangrijk. Op het moment dat één van de leerlingen er niet uit komt, kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren, weg te lopen. Helpt dit niet, of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de leerkracht voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen. De leerkracht gaat hier meteen op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen. (Bijvoorbeeld na schooltijd.)

Stap 2

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. We passen altijd hoor-wederhoor toe. Bedoeling is om samen met de leerlingen de ruzie of pesterijen op te lossen (“win-win” methode) en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 3

Bij herhaaldelijke ruzie of pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt. Hieraan zal vaak een consequentie verbonden zitten. Enkele voorbeelden:

- Pedagogisch gesprek: bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aandoet, afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. Dit doen we volgens een formulier “Dit ging even mis”. Dit formulier moet door ouders, leerkracht en leerling ondertekend worden.
- Één of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle leerlingen vertrokken zijn i.c.m. pedagogisch gesprek.
- Een schriftelijke opdracht zoals een opstel over de toedracht van zijn/haar rol in het pestprobleem.
- De leerling krijgt een **afkoelingsperiode/time-out**. De leerling gaat op een rustige plek zitten, bij voorkeur creëren in de klas. Daarna mag de leerling weer mee doen met de klas. Wanneer een leerling weigert apart te gaan zitten en/of het gedrag zet zich voort, treedt stap 4 in werking.

Stap 4

Wanneer bovenstaande consequenties niet het gewenste effect heeft of de aard van het voorval is dermate zwaar gaan we over tot een interne schorsing en gaat de leerling naar een andere groep. De duur van de time-out is afhankelijk van het incident.

- Time-out: de leerling gaat gedurende een bepaalde tijd even uit de groep
- Doel: leerling en leerkracht/mede-leerlingen nemen even afstand van elkaar en hij/zij kan zich herstellen en een frisse start maken
- Voorwaarden: een leerling weet welk gedrag niet wenselijk is en wat er van hem verwacht wordt.
- Formulier 'dat ging even mis' wordt ingevuld.
- Formulier 'zo gaan we met elkaar om' wordt ingevuld.

Na deze periode gaat de leerling terug naar de leerkracht en maakt een nieuwe start. De leerkracht bespreekt het formulier met de leerling. Er worden afspraken gemaakt met de leerling om herhaling te voorkomen. Dit formulier gaat mee naar huis voor een handtekening. Afhankelijk van de ernst van de situatie worden de ouders opgebeld of uitgenodigd op school.

De leerkracht bespreekt deze leerling met de IB'er van de school. Afhankelijk van de ernst van de situatie wordt de directie ingeschakeld en wordt er overwogen of externe hulp/advies wenselijk is

Stap 5

Afhankelijk van de situatie en de zwaarte van het voorval gaat de school over tot externe schorsing. Hiervoor wordt het protocol schorsing/verwijdering gebruikt. De duur van deze schorsing kan maximaal 5 dagen zijn en gaat in overleg met de algemeen directeur. Daarna worden de gemaakte afspraken herhaald en/of bijgesteld. De hulp van een externe instantie wordt erbij geroepen.

Ongewenst/agressief gedrag bij ouders

Het omgaan met ongewenst of agressief gedrag van ouders behoort tot de verantwoordelijkheid van de directie.

Het gedrag van de ouders kan een reactie zijn op de aanpak van het gedrag van hun kind, omdat de vertrouwensrelatie tussen ouder en school is verstoord, omdat de ouders niet akkoord gaan met een maatregel van de school of als reactie op het gedrag van andere kinderen naar hun eigen kind.

In het omgaan met ernstig ongewenst of agressief gedrag van ouders is het noodzakelijk om de grenzen van wat acceptabel is duidelijk te trekken.

Voorbeelden van duidelijk ongewenst gedrag:

- handtastelijkheden jegens leerlingen en leerkrachten
- dreigen met fysiek geweld
- verbaal geweld: ongepast aanspreken van andere kinderen waarbij de relatie "groot tegenover klein" is ingezet

- schelden/vloeken
- zonder afspraak aanspreken van leerkrachten in het bijzijn van andere ouders of leerlingen en waar een bijzonder negatieve gesprekslading is.

Is deze grens overschreden, dan kan afhankelijk van de situatie worden besloten tot:

- het geven van een waarschuwing aan de ouders - leerlingen
- het schorsen van de leerling
- de ouders te verzoeken een andere school voor hun kind te zoeken
- de leerling te verwijderen
- de ouders een "schoolverbod" te geven.

Een schoolverbod houdt in dat ouders niet zonder toestemming van de directie op het terrein van de school komen. Noodzakelijk bij het handhaven van gedragsregels is:

- een goede registratie van voorvallen
- Een vertegenwoordiger van het bestuur in te lichten
- de rijksinspectie te informeren
- zo nodig de wijkagent te informeren
- zo nodig melding te doen bij leerplicht.

Bij ernstig ongewenst gedrag van leerlingen en of ouders, is het van groot belang om te registreren wat er is gebeurd, welke afspraken zijn gemaakt en welke besluiten zijn genomen. De rapportage wordt opgeslagen in het leerlingendossier. Ouders hebben recht van inzage in het leerlingendossier van hun kind.

Met dit respectprotocol willen alle betrokkenen bij KBS De Ark en De Ark van Noach laten zien dat:

1. Alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen en moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
2. We door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken.
3. We door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan.
4. Dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten, IB'ers, vertegenwoordigers van de ouders uit de Medezeggenschapsraad en de directie.

Dat ging even mis!

Naam: _____ Groep: _____ Datum: _____

Gebeurtenis

Er gebeurde:

Gevoel

Ik voelde me:

Gedachte

Ik dacht:

Gedrag

Ik deed:

Geleerd

Hoe ik het anders had kunnen doen:

Handtekening

Leerling:

Leerkracht:

Ouder/Verzorger:

Naam: _____ **Groep:** _____ **Datum:** _____

Hier gaan we aan werken (specifiek):

--

Zo gaan we dat doen(meetbaar):

--

Zo lang gaan we eraan werken(tijdgebonden):

--

Zo vaak mag het mis gaan(realistisch):

--

Dit gaan we doen....:

als het lukt	als het niet lukt

Handtekening:

Leerling	Leerkracht	Ouder/Verzorger