

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, april 2021

SBO de Driesprong

Wij werken met de 3 V`s:
-Vertrouwen
-Vriendelijk
-Verantwoordelijk

Dit is een onderdeel van de schoolbrede aanpak PBS.

A. Contactgegevens school

Naam	SBO de Driesprong
Straat + huisnummer	sloterweg 1192
Postcode en plaats	1066 CV Amsterdam
Brinnummer	19 XM
Telefoonnummer (algemeen)	020 6175220
E-mailadres (algemeen)	info@sbo-driesprong.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

https://www.sbodedriesprong.nl

Wij zijn een orthodidactische en orthopedagogische school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar die in het basisonderwijs om uiteenlopende redenen niet op hun plek zijn. De Driesprong is een oecumenische maar tevens ook multiculturele school. Bij ons zijn alle kinderen met hun diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen welkom. Kinderen van alle gezindten zijn welkom.
Uitgangspunt van ons onderwijs is dat we de eigenheid van het kind accepteren. We dragen zorg voor een gestructureerd schoolklimaat, bieden veiligheid en hebben respect voor elkaar. De leerkracht vervult hierbij een voorbeeldfunctie. Zowel voor ouders als voor kinderen zijn we een betrouwbare partner.
De goede sociaal-emotionele ontwikkeling is voorwaardelijk en ondersteunend voor het leerproces. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind en bieden een structuur die gericht is op het maximaal haalbare van ieder individueel kind.
Of uw kind nu naar een school voor speciaal basisonderwijs of een gewone basisschool gaat, beide type scholen hebben dezelfde kerndoelen. Dit zijn doelen die aangeven wat uw kind aan het eind van de basisschool moet kennen en kunnen, bijvoorbeeld op het gebied van taal en rekenen. Sinds 1 augustus 2009 gelden ook in het speciaal onderwijs richtlijnen voor wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Uw kind leert dus beslist niet minder op een SBO school. Scholen mogen zelf bepalen hoe ze deze doelen willen halen.
Wij realiseren onze doelen door vorm te geven aan:

- Het handelingsgericht werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling.
- Het vergroten van competenties van leerkrachten in het kader van Passend onderwijs door ondersteuning en coaching van intern begeleider.
- Het accent te leggen op positieve benadering en het waarderen van de sterke kant van het kind.
- Het bieden van positieve feedback.
- Het hanteren van duidelijke regels en structuur.
- Het kind een reëel beeld bieden van zijn of haar mogelijkheden.
- Het bieden van onderwijs, waarbij de kinderen kunnen leren dat geen mens hetzelfde is, maar wel gelijkwaardig. (goed burgerschap)
- Een goede verhouding tussen de aandacht voor cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.
- Het afstemmen van het klassenmanagement en schoolmanagement, waarbij sprake is van een planmatige aansturing door de directie.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	**SBO**

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Contact met basisscholen in de directe omgeving intensiveren met name in verband met mogelijk gespecialiseerde zorg.
- Contact met VO-scholen in de directe omgeving intensiveren om uitstroom te optimaliseren.
- Het monitoren van leerlingen die uitgestroomd zijn naar het VO, om te kunnen beoordelen of ons schooladvies juist is geweest..

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Voor iedere individuele leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit plan beschrijft welke didactische en pedagogische doelen wij haalbaar achten voor uw kind en op welke wijze wij deze doelen proberen te bereiken. Door de leerlingen goed en regelmatig te volgen in hun ontwikkelingen, is het mogelijk om snel in te springen op eventueel veranderende onderwijsbehoeften van uw kind. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar aangevuld en besproken met ouders. Daaruit voortvloeiend kijken de leerkracht en intern begeleider op groepsniveau naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en worden er voor de verschillende vakken groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Binnen de groepsplannen wordt de aanpak per vakgebied beschreven voor een groep kinderen van een vergelijkbaar leerniveau en onderwijsbehoeften.
Ook op sociaal-emotioneel gebied wordt bekeken wat een kind nodig heeft. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld of wordt er extra hulp ingezet door de creatief begeleider of door inzet van het SJSO, (Levvel, Carehouse en de Opvoedpoli)

Op SBO De Driesprong wordt er handelingsgericht gewerkt (HGW). Daarbij staan de zeven uitgangspunten van HGW centraal.
1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. De leerkracht benadrukt positief gedrag en benadrukt dat er meer mogelijkheden zijn om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Speciaal basisonderwijs							
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)		1				2	
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)			1	1	1		

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)					1	2	2
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							

- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							
- lln met individueel arrangement							
- groepsarrangementen							
- andersoortige inzet arrangement							

- In het SBO hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat alle hulp beschreven die een leerling nodig heeft. Ook alle extra inzet wordt hierin beschreven.

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Het verificatieonderzoek bevestigt dat het eerder aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd kan blijven. De inspectie ziet mooie dingen gebeuren op de Driesprong en hier zijn wij als team dan ook trots op. De Driesprong legt naast de cognitieve vakken ook accenten bij de culturele vorming van leerlingen. Zij heeft voor verschillende onderdelen van cultuureducatie een verantwoord aanbod, zoals bijvoorbeeld voor muziek. Daarmee biedt de school haar leerlingen ook kansen en mogelijkheden om uit te blinken in andere vakken wanneer er de nodige belemmeringen zijn op het gebied van taal en rekenen Om de schoolontwikkeling nader vorm te geven is aan een belangrijke voorwaarde voldaan en dat betreft de kwaliteitscultuur. Zowel het bestuur als de inspectie beoordelen de kwaliteitscultuur als goed. Gezamenlijk werken aan verbetering en de eigen professionalisering zijn belangrijke drijfveren voor het team van de Driesprong en in de aansturing door de schoolleiding.
Ontwikkelpunten	Er kan meer aandacht besteed worden aan de doorgaande lijnen binnen de school. Verbeteren van het pedagogisch klimaat d.m.v. het invoeren van een schoolbrede aanpak PBS en het realiseren van hogere leerresultaten.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	goed

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	goed
Datum van vaststellen door inspectie	maart 2017

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

Op SBO de Driesprong krijgt uw kind veel aandacht. De groepen zijn aanzienlijk kleiner dan in het reguliere basisonderwijs. Wij bieden een uitgebreid zorgsysteem op het gebied van o.a. remedial teaching, logopedie en creatieve begeleiding, datgene dat nodig is om het optimale uit uw kind te halen. Ieder kind is uniek en heeft ook een eigen en unieke benadering nodig om het leerproces te optimaliseren.

Wij bieden:
- Meer individuele aandacht door kleinere klassen
- Meer aandacht voor structuur en duidelijkheid
- Lesstof toegespitst op de onderwijsbehoefte van het kind
- Een positieve benadering van (het kunnen van) het kind
- Uitgebreide expertise om het kind optimaal te laten leren
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Een zeer gemotiveerd en deskundig team

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerk-ing met:	Niet van toepassing
de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen e schoolse periode.	X				
om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op bieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te	X				
d bruikbare protocollen op gebied van ernstige exie. De protocollen worden toegepast.	X				
d bruikbare protocollen op het gebied van ernstige blemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			X		
d bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De toegepast.	X				
heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school r voor medewerkers en ouders.	X				

om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig e evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X				
in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van twikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral sultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X				
om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal en van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat rofiteren van het onderwijsaanbod.	X				
goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het xtra onderwijsbehoefte betreft.	X				
goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het oorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar					X
O, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de	X				
chtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het en die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, ndersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven	X				

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	*Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid*		Er is geen lift in het gebouw
Aandacht en tijd	*Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)*	Dit is ruim voldoende aanwezig.	
Schoolomgeving	*Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school*	Schoolplein is gerenoveerd.	
Leerling populatie	*Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede*	Kennis hieromtrent is ruim voldoende aanwezig binnen het team.	
Teamfactoren	*Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen*	We hebben een stabiel team dat gericht is op leren met en van elkaar.	
Leerkrachtfactoren	*Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)*	Er zijn 2 gedragsdeskundigen binnen ons team.	
Wijkgerichte samenwerking	*Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig*	Dit is ruim voldoende aanwezig.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	*Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging*	Dit is aanwezig binnen onze formatie en aanbod.	
Anders		SJSO is aanwezig binnen de school	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	*Extra handen in de klas* Elke groep krijgt minstens 1 dagdeel per week ondersteuning van de onderwijsassistent of een RT-leerkracht. Ook werken wij regelmatig met stagiaires. Daarnaast hebben wij op school logopedie, Kind en Motoriek en Creatieve begeleiding. Ook hebben wij twee gedragsdeskundigen en een dyslexiespecialist op school Daarnaast hebben wij een samenwerking met het SJSO. Levvel en Carhehouse zijn 2 dagen per week aanwezig en de Opvoedpoli 1 dag.

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk

● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
● OKT / OKA	x
● Bureau leerplicht	x
● Bureau jeugdzorg	x
● VVE	
● Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

● Altra	
● ABC	x
● Bascule (Levvel)	x
● Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	
● Bureaus in relatie tot echtscheiding	
● Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
● Cluster 2	x
● Cordaan	x
● Ergotherapeut	
● Fysiotherapeut (kind en Motoriek	x
● GGD / Schoolarts	x
● GGZ	x
● Kabouterhuis	x
● Leerlingvervoer	x
● OBA	
● PIT	
● Politie / Wijkagent	x
● RID	x
● Samen Doen	x
● Steunpunt Autisme	x
● Veilig thuis / JBRA	x
● Zorgstudent	
● Anders nl.	Carehouse Opvoedpoli

PLUS
E
IT
MER
GEF
ORM
ATIE

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Verbeteren van de doorgaande lijn
- Het verder optimaliseren van een aanbod 0.5 leerlijn
- Verbeteren van het pedagogisch klimaat d.m.v. het invoeren van een schoolbrede aanpak PBS.
- Het realiseren van hogere leerresultaten.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

In het jaarplan worden de belangrijkste beleidsvoornemens beschreven.
Het jaarplan start oa met de beschrijving van de beginsituatie van een aantal speerpunten.
We nemen dan de belangrijkste ontwikkelpunten zo specifiek mogelijk op zodat we duidelijk weten wat we willen bereiken en wat we daarvoor gaan doen.
Het jaarplan 2020-2021 is op te vragen via school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- Leerlingen die geen gebruik van trappen kunnen maken
- Blinde en dove kinderen
- Kinderen met een IQ <45
- Meervoudig gehandicapte kinderen.
- Leerlingen die de hele dag individuele begeleiding nodig hebben
- Leerlingen die een gevaar voor zichzelf en/of voor anderen vormen.
- Bij leerlingen die niet zindelijk zijn, gaan we in overleg met ouders om te onderzoeken wat er mogelijk is.