



St. Jozefschool

Schoolgids 2023-2024



RK Basisschool St. Jozef



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RK Basisschool St. Jozef

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool St. Jozef

Pablo Picassoplein 121

4382 KB Vlissingen

☎ 0118440223

🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

✉ stjozef@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.263

<http://www.prisma-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur i.o.	Cecilia van Dongen	stjozef@prisma-scholen.nl
Interim directeur	Esther Coomans	stjozef@prisma-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

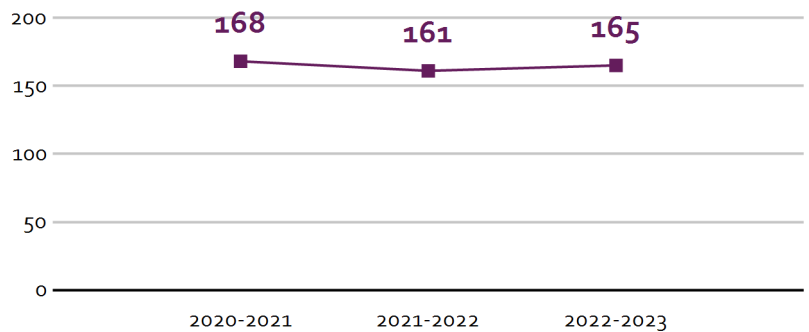
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

165

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Samenwerking

Veiligheid

Kwaliteit

(In) Beweging

Missie en visie

We zien het als onze kernopdracht om kinderen, vanuit een veilige basis, voor te bereiden om zelfstandig te kunnen functioneren in de 21-eeuwse maatschappij.

We zetten in op brede ontwikkeling van kinderen én van leerkrachten en de school als geheel. We zijn duidelijk over wat we (kinderen, ouders en school) daarbij van elkaar verwachten.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect, samenwerking, kwaliteit en (in) beweging.

We willen bereiken dat ouders voor de Sint Jozefschool kiezen omdat...

- er met plezier, enthousiasme, betrokkenheid en professionaliteit gewerkt wordt;
- de school bekend staat als een betrouwbare, eigentijdse, katholieke school waar kritisch gekeken wordt welke vernieuwingen kunnen bijdragen aan nog beter onderwijs;
- de school een open sfeer heeft, waarin je de diversiteit van de maatschappij terugziet en waarbinnen iedereen zichzelf kan zijn en welkom is.

Identiteit

De St. Jozefschool is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan op en voor de verschillen tussen mensen.

De St. Jozefschool is ook een katholieke basisschool. In alle groepen werken we met de methode 'Trefwoord' aan de godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. We vieren Kerst, carnaval en Pasen. De school staat open voor kinderen met verschillende levensovertuigingen. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan de vieringen en de lessen uit 'Trefwoord'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De onderbouwgroepen van onze school zijn gesplitst, we hebben een groep 1 en een groep 2. Indien er aanleiding toe is, organiseren we in de loop van het jaar extra handen in de instroomgroep of starten we een extra groep op.

De groepen 3 tot en met 8 zijn enkele groepen. Waar nodig worden deze groepen ondersteund door een onderwijs- of zorgassistent.

Alle groepen krijgen één keer in de week muziekles van de vakspecialist muziek en twee keer in de week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw leren de kinderen, vanaf het moment dat zij vier jaar zijn, spelenderwijs. Elk jaar staan diverse thema's op het programma, zoals mensen, lente, verkeer, steeds op het niveau dat past bij de leeftijd van de kinderen.

Vanuit een veilige speel-leeromgeving ontwikkelen de kinderen zich op verschillende gebieden: taal, rekenen, motorisch en sociaal-emotioneel. Het is hierbij van groot belang dat kinderen zich veel kunnen en mogen bewegen. Dit doen we tijdens de gymlessen in de speelzaal, in de gymzaal en tijdens het buitenspel.

Kinderen die jarig zijn tussen de zomervakantie en 31 december starten na hun vierde verjaardag in groep 1. Kinderen die jarig zijn tussen 1 januari en de zomervakantie starten na hun vierde verjaardag in groep 0 en stromen na de eerstvolgende zomervakantie door naar groep 1. Voor beide groepen geldt vanzelfsprekend dat daarbij goed wordt gekeken naar wat aansluit bij hun ontwikkeling. In groep 2 wordt al steeds meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen en worden de in groep 1 geleerde vaardigheden uitgebreid. De interesse voor en de voorbereiding op rekenen, lezen en schrijven komen nadrukkelijker aan de orde, maar ook hier spelenderwijs en aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het schoolse leren. We werken met methodes voor lezen, taal, rekenen, sociale vorming & burgerschapsonderwijs en wereldoriëntatie waarbij ook het digibord een belangrijke rol speelt. In groep 4 tot en met 8 werken we met Alles-in-1 en Alles-Apart, een samenhangende methode voor taal, aardrijkskunde, geschiedenis en de creatieve vakken. We werken met Alles-in-1 een aantal weken achter elkaar aan een project, zoals voeding, milieu of Europa. Alles-Apart is de taallijn en besteedt aandacht aan (begrijpend) lezen, spelling, woordenschat, grammatica en Engels.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schakelklas

2.2 Het team

De St. Jozefschool is een opleidingsschool, jaarlijks bieden we studenten van de PABO en Scalda (onderwijsassistent, kindprofessional) de mogelijkheid om het vak in de praktijk te ervaren. Studenten werken op school aan hun opdrachten en geven lessen. Alle studenten worden begeleid door een van de leerkrachten en een docent van hun opleidingsinstituut.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop we vervanging bij (ziekte)verlof regelen, is beschreven in het bovenschoolse document 'Vervangingsbeleid'. In het kort komt het er op neer dat we bij verlof van een leerkracht

- een andere leerkracht, bijvoorbeeld de duopartner, vragen extra te werken
- een beroep doen op het personeelscluster (samenwerkende scholen)
- de leerlingen verdelen over andere groepen
- de roosters van vakleerkrachten en/of leerkrachten met ambulante taken aanpassen
- twee groepen samenvoegen

Indien het op geen enkele manier mogelijk is de groep op te vangen, kunnen we - in overleg met het bestuur - leerlingen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KOW Windorgel*.

De school werkt samen met peutergroep 'Windorgel' aan de vroeg- en voorschoolse educatie. Er is een aantal gezamenlijke activiteiten, kinderen uit de peutergroep komen op bezoek op school en er is een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het kwaliteitshandboek beschrijven we hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen,

de afspraken met betrekking tot ons didactisch handelen en de afspraken met betrekking tot (extra) ondersteuning.

In de borgingsdocumenten 'Groepsadministratie' en 'Didactisch handelen' liggen onze afspraken rondom deze onderwerpen vast.

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke zorg we aan alle leerlingen kunnen bieden (basisaanbod) en welke (extra) ondersteuning we wel én niet binnen de school kunnen organiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De acties die we nemen om onze doelen te bereiken, staan beschreven in de jaarlijkse actieplannen. Het hele team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de acties. We bespreken de acties tijdens teamvergaderingen en evalueren de doelen twee keer per jaar.

In 2023/2024 ontwikkelen we een nieuw schoolplan, bieden we schoolmaaltijden aan gericht op een gezonde voeding, werken we aan verdere verbetering van ons reken- en taalonderwijs en burgerschap, verrijken we de speel- en leeromgeving in de onderbouw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We kunnen voldoen aan de basisbehoeften van onze leerlingen en, mits er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn, ook aan verschillende specifieke onderwijsbehoeften.

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van:

- gedrag
- leren (taal en rekenen)
- NT2 onderwijs
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs
- groepsvorming en sociale veiligheid

Er zijn binnen de school twee interne vertrouwenspersonen (Jacodien en Talitha) en een sociale veiligheidscoördinator (Maresha).

De grenzen van onze mogelijkheden wisselen per situatie en/of per groep. Een duidelijke grens ligt bij fysiek geweld of onveiligheid.

De opvangbaarheid van leerlingen hangt af van de zwaarte van de problematiek en daarbij behorende specifieke ondersteuningsbehoeften. Leerlingen kunnen opgevangen worden op school als er voldoende ontwikkelingsperspectief is, het kind gelukkig is op school, de veiligheid gegarandeerd kan worden en de begeleiding niet te intensief is.

Voor elke leerling geldt dat voortdurende monitoring en nauw overleg met ouders gewenst is. Per leerling wordt regelmatig gekeken of, in wisselwerking met alle factoren die van invloed zijn, deze leerling nog opgevangen kan worden op de Sint Jozefschool, in zijn of haar groep, met zijn of haar klasgenoten en leerkracht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende tijd zullen we bepalen wat onze ambities zijn om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Close Reading-specialist

Taal en rekenen zijn, met burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid, kernvakken op de basisschool. Met de op school aanwezigheid kennis en ervaring stemmen we zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken daarbij waar nodig samen met externen, zoals de logopedist (binnen het gebouw).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle leerkrachten van de St. Jozefschool beschikken over deskundigheid op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle leerkrachten van de St. Jozefschool beschikken over deskundigheid op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs, tevens MRT-er (deze biedt zorg aan kinderen op het gebied van bewegen, sport en spel).

Ook op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben we deskundigheid in huis. Een groot deel van de leerkrachten beschikt over de specialisatie bewegingsonderwijs. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen op maandag en vrijdag en kan zonodig MRT bieden.

Indien gewenst werken we samen met de fysiotherapeut (binnen het gebouw).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid en handelen inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we

leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. Het ene jaar via de tevredenheidsonderzoeken, het andere jaar via een aparte vragenlijst. De uitkomsten worden besproken in het team, met de MR en de leerlingenraad. De uitkomsten worden via de nieuwsbrief gedeeld met de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De intern begeleider neemt de taak van anti-pestcoördinator waar, in samenwerking met de stuurgroep Vreedzame School.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Talitha	tkaijser@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Jacodien	jluteijn@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met school en als ze weten wat er dagelijks in de klas wordt gedaan.

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen drie weken nadat een kind op onze school gestart is, vindt een kennismakingsgesprek met ouders plaats. Daarna wordt er in de onderbouw steeds per halfjaar een gesprek gepland waarin we de ontwikkeling van het kind bespreken. Dit doen we aan de hand van de Kijk!-registratie. In het eerste halfjaar krijgen ouders een kennismakingsboekje om in te vullen en op school in te leveren. Tijdens het eerste Kijk!-gesprek vergelijken we de gegevens die ouders hebben ingevuld met het beeld dat we op school van het kind hebben.

Vanaf groep 3 maken we tweemaal per jaar een rapport van de resultaten van de kinderen, in februari en aan het eind van het schooljaar (juni of juli). Ouders worden samen met hun kind aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In november bespreken we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in een tweede ronde oudergesprekken. Na elk rapport is er voor ouders gelegenheid om de vorderingen van hun kind met de leerkracht te bespreken.

Tussentijds is het bij vragen of zorgen uiteraard altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten elkaar spreken. Gedurende het schooljaar kunnen de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen ook digitaal bekeken worden door ouders via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Iedere maand verschijnt onze nieuwsbrief. Hierin leest u de belangrijke data, nieuwtjes en wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen en dagelijkse gang van zaken in de groepen. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden via Parro.

Klachtenregeling

De klachtenregeling wordt beschreven in hoofdstuk 11 van de algemene informatiegids van Prisma Scholen: [Algemene informatiegids Prisma Scholen](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Ouders kunnen helpen bij activiteiten in de klas en op de school, zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, Kerst, Carnaval, Pasen, Koningsspelen en de afsluiting van het schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis en het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. We sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die we aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek, 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur. Ouders kunnen hun kind ook ziek melden door een mailtje te sturen naar stjozef@prisma-scholen.nl of een parro naar de leerkracht. Mochten we na 8.30 geen bericht ontvangen hebben, dan wordt er door de leerkracht of directeur gebeld om te informeren waar een kind is. Wanneer een kind later op school komt voor welke reden dan ook, wilt u dit dan ook aan ons doorgeven? Afspraken bij artsen, tandartsen, orthodontisten etc. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt, aangezien uw kind dan zo weinig mogelijk hoeft te missen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het 'aanvraagformulier verlof'. Zij vullen hierop de gegevens van hun kind, de reden voor en periode van het verlof in. Het verlofformulier wordt ingeleverd bij de directeur.

4.4 AVG

Thuisonderwijs

Wanneer er gebruik wordt gemaakt van thuisonderwijs maken we afspraken met ouder(s)/ verzorger (s) om de privacy van onze leerkrachten en de klasgenoten van uw kind(eren) te beschermen. Wij verwachten van ouder(s)/ verzorger(s) dat zij de privacy van de leerkrachten en medeleerlingen volledig respecteren door:

- geen beeld- en/of geluidsfragmenten van de videolessen opslaan of verder te verspreiden
- geen derden toelaten tot de lessen waarbij sprake is van een videoverbinding met de leerkracht

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het kwaliteitshandboek beschrijven we hoe we zicht houden op de vordering en ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor onder andere methode- en niet-methodetoetsen. De planning van de niet-methodetoetsen, inclusief de toetsen die in de schakelklas worden afgenomen, wordt vastgelegd in de jaarplanning.

We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). In deze cyclus vindt drie keer per jaar een groepsbespreking plaats. De leerkracht bereidt deze bespreking voor. Onderwerpen die aan bod komen, zijn de organisatie van het leren en werken in de groep, het uitvoeren van de groepsplannen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat en de resultaten. Daarnaast kunnen leerkrachten aangeven welke leerlingen zij nader willen bespreken in een leerlingbespreking.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van IEP Hart & Handen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

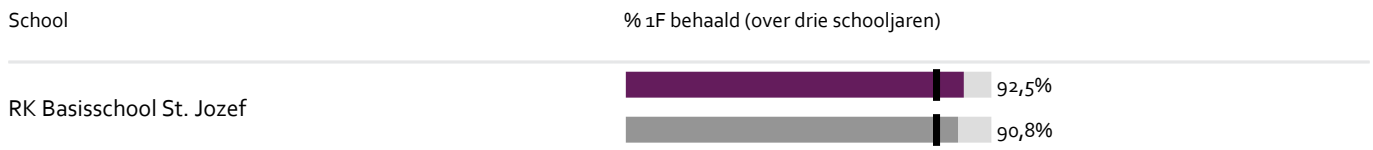
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

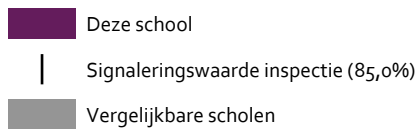
We nemen de IEP Eindtoets af, een digitale toets die niet alleen de cognitieve vaardigheden van onze leerlingen in kaart brengt maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. Deze onderdelen vormen gezamenlijk een compleet beeld van de leerling dat dient als

ondersteuning en onderbouwing van het schooladvies.

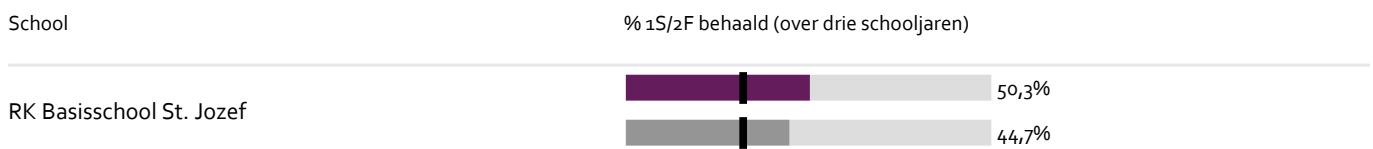
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



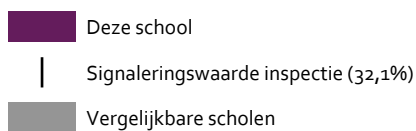
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het opstellen van het schooladvies volgen we jaarlijks een vast stappenplan. De leerkrachten uit de bovenbouw, de intern begeleider en de directeur zijn nauw betrokken bij het opstellen van het schooladvies. Dit advies komt tot stand naar aanleiding van een totaal beeld van een kind, gebaseerd op:

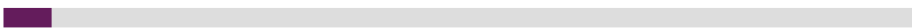
- Observaties door de leerkracht van groep 7 en 8: o.a. taakpak, mate zelfstandigheid, manier van omgaan met huiswerk, manier waarop een kind nieuwe dingen leert, hoeveelheid instructie en begeleiding een kind nodig heeft;
- Sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Kindeigen kenmerken;
- Eventueel observaties van de intern begeleider of uitstroomperspectief uit het OPP (Ontwikkelperspectief, eigen leerlijn);
- Resultaten IEP toetsen vanaf groep 6.

In het najaar worden de voorlopige adviezen besproken met de leerlingen en hun ouders. Na de toetsen in januari (IEP doorstroomtoets) wordt het definitief advies opgesteld en vastgesteld in een teamvergadering.

Indien de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft, wordt het schooladvies bijgesteld.

Vanuit het VO ontvangen we regelmatig informatie over de voortgang van onze oud-leerlingen. Zo kunnen we zien of de schooladviezen ook op langere termijn worden waargemaakt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,3%
vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,3%
vmbo-(g)t		10,5%
vmbo-(g)t / havo		21,1%
havo / vwo		26,3%
vwo		15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Samenwerking

De meeste kinderen gaan acht jaar naar de basisschool, deze periode bepaalt in een belangrijke mate de jeugd. Het is daarom belangrijk dat de leer- en leefomgeving zo optimaal mogelijk is. We proberen een sfeer te scheppen waarin de kinderen zich thuis voelen en daardoor ook tot goede leerresultaten kunnen komen.

We besteden op onze school aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarvoor gebruiken we het programma De Vreedzame School en de methode Trefwoord.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn gekozen door het team en zijn veiligheid, respect, samenwerking, kwaliteit en (in) beweging. Op basis van onze kernwaarden en onze ambitie hebben we gekozen om te werken volgens de aanpak van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan op en voor de verschillen tussen mensen.

De aanpak van De Vreedzame School is zichtbaar binnen de school: het aantal conflicten tussen leerlingen is afgenomen. Als er conflicten zijn, worden deze opgelost via het stappenplan. Het prikbord van De Vreedzame School hangt in alle klassen op dezelfde plaats, bij de deur. Alle leerlingen hebben een taak en voeren deze uit. Er is een doorgaande lijn, leerkrachten hanteren dezelfde afspraken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Walcheren](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Walcheren heeft binnen het gebouw, waarin de school gehuisvest is, een locatie voor voor- en buitenschoolse opvang. Naast KOW bieden ook Lien! en Kiddo'z voor- en buitenschoolse opvang aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prismadag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	14 november 2023	
Les tot 12 uur	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	02 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	06 maart 2024	
Goede Vrijdag, Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	17 juni 2024	
Les tot 12 uur	05 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Leerkrachten, intern begeleider en directeur houden geen spreekuren. Ouders kunnen aan het begin van de dag altijd even iets vragen of een afspraak maken voor een gesprek.

