



Schoolondersteuningsprofiel van: De Leeuwerik

Bijgesteld dd: februari 2017

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
Door het zelfstandig werken (weektaak) en het vergroten van de eigenaarschap van leerlingen is er ruimte voor: - verlengde en extra instructie, - aanbod voor meerbegaafde leerlingen binnen de klas. De plusklas (een ochtend per week) biedt meerbegaafde leerlingen uitdaging en kansen in hun ontwikkeling. De vakdocent gymnastiek zorgt voor: - doorgaande lijn in motorische en spelvaardigheden, - tijd voor remedial teaching door groepsleerkrachten.	Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. Gedragsproblemen worden wordt vroegtijdig gesignaleerd. De school gebruikt het anti-pestprogramma KiVa. Leerkrachten zijn geschoold. Leerkrachten zijn geschoold in: - Woordenschatonderwijs, - Kids skills, - Gebruik van mindmaps, Leerkrachten groep 1-2 hebben de volgende masterclasses gevolgd: hoogbegaafdheid, rekenen, spel, taal. De school beschikt over een - gedragsspecialist, - rekencoördinatoren	• RPCZ • SBO ambulante begeleiding • Auris • Emergis • Frontoffice van de gemeente. • Schoolarts/jeugdverpleegkundige • Huisarts • ONL RPCZ • Fysiotherapeut • Logopedistes • Visio • Juvent • Binnen het schoolbestuur met de andere scholen veel contacten. • Binnen het bestuur kunnen we een beroep doen op een orthopedagoog. • Binnen het bestuur kunnen we een beroep doen op een logopedist. • Kibeo • KIO • Samenwerkingsverband O3 • We werken samen met het CJG en de GGD (jeugdverpleegkundige,	Het is ruim en licht. Er zijn extra ruimten die kunnen worden gebruikt voor kleine groepjes. Voor- en naschoolse opvang en peuterspeelzaal zijn binnendoor bereikbaar. Binnen is de school drempelvrij Goed binnenklimaat. De bieb zit met een Leespunt in het gebouw. Eigen speelzaal, binnendoor bereikbaar. Ruimtes voor gesprekken. Grote hallen die het zelfstandig werken van kleine groepjes en individuele leerlingen mogelijk maakt. Doucheruimte.	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. We maken gebruik van het directe instructie model. We hebben protocollen voor: dyslexie, dyscalculie, plusklas en hoogbegaafdheid. Leerlingen met dyslexie die dat nodig hebben mogen werken met pi spello. We werken met mindmaps, en coöperatief leren. We gebruiken Met Sprongen Vooruit. We werken met KiVa. We werken volgens het principe van Leren Zichtbaar Maken (Visible Learning - John Hattie).

	- gymspecialist - ICT specialist - Master SEN specialist - Lees- taalcoördinator De internbegeleider heeft een post HBO opleiding. Het team heeft ervaring in het werken met leerlingen met het Downsyndroom en een visuele handicap. De school volgt het traject Leren Zichtbaar Maken (effect van het leren).	jeugdarts). • Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een orthopedagoog.		
--	---	--	--	--



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Op het gebied van leren en ontwikkeling werkt de school volgens het principe HGW (handelingsgericht werken). Hierbij is er zowel binnen als buiten de klas aandacht voor RT (remedial teaching), compacten en verrijken van leerstof.

Om de verantwoordelijkheid van leerlingen te vergroten wordt gewerkt met een weektaak.

Ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied is niet alleen gekoppeld aan methodes die de school gebruikt, maar ook aan coöperatieve werkvormen, waarbij samenwerking gericht is op positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, directe interactie, samenwerkingsvaardigheden en het groepsproces.

De school maakt gebruik van een effectief bewezen programma voor sociale veiligheid en monitort de effecten van de aanpak.

b. Grenzen

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften zullen er met name op fysiek en medisch gebied grenzen zijn aan de opvangbaarheid.

c. Ambities

Als school willen we kinderen opvangen en de gewenste ontwikkelkansen kunnen bieden (zowel bij de start als gedurende de schoolloopbaan) waar het mogelijk is en duidelijk aangeven wanneer het niet kan.

Als samenwerkingsgerichte school zien en ervaren we ouders als belangrijke partners bij het werken naar een gezamenlijk doel: werken aan de optimale ontwikkeling van de kinderen.

Het ontwikkelen tot een IKC is een logisch vervolg op de stappen die reeds gemaakt zijn binnen de brede school Lewedorp. Binnen het IKC staat het kind centraal. We willen komen tot een geïntegreerd aanbod dat voldoet aan de maatschappelijke vraag van vandaag en morgen. Met maatwerk als uitgangspunt, willen we kansen en ontwikkeling van kinderen op alle relevante terreinen aan bod laten komen.

d. Ontwikkelpunten

Het leren zichtbaar maken.

De leerling leert om zijn eigen leraar te worden; weet waar hij naar toe gaat (doelen), hoe daar te komen en waar hij daarna naartoe gaat.

De leerkracht kijkt door de ogen van de leerling naar zijn onderwijs. Dat onderwijs is gericht op eigenaarschap. Door analyse van effectgroottes van zijn groep en individuele leerlingen krijgt de leerkracht zicht op de impact op zijn onderwijs en is daardoor in staat het leren en ontwikkelen van zijn leerlingen te vergroten.