



Schoolondersteuningsprofiel van:

RK Schuttevaer

Bijgesteld dd: maart 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
- Onze gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 20 leerlingen. - Wij hebben combinatiegroepen (groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8) - Voor elke groep staan momenteel twee leerkrachten. - We hebben één onderwijsassistent in opleiding die voornamelijk in de (vaak grote) kleutergroep ondersteuning biedt. - We hebben door het jaar heen veel stagiaires (voornamelijk in de onderbouw) die zorgen voor ondersteuning van de leerkracht. - Zeker in combinatieklassen moeten leerlingen al vroeg leren om zelfstandig te werken, waardoor leerlingen al snel verantwoordelijk	- Dyslexie signaleren is geborgd en interventies en vervolgstappen zijn duidelijk - Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd. Er is een gedragscoachs aanwezig binnen het team die kan ondersteunen. - Onze directrice is gediplomeerd in taal- en spraakproblematiek. - We hebben een leerkracht met een afgeronde Master EN opleiding. - RT wordt gegeven door een leerkracht met jaren ervaring. - Gestructureerd en school- en dorpsbreed aanbod rondom sociaal emotionele ontwikkeling/ klasklimaat. Het team is grotendeels geschoold in KiVa en er is een KiVa-team aanwezig. - Er zijn een aantal leerkrachten die de T.O.S.	Met wie en hoe wordt er samengewerkt: - RPCZ, scholing en advies. - Loket Kind op 1. - Ambulante begeleiders uit verschillende deskundigheidsgebieden (Korre/Qwestor, Auris) - Logopedie, binnen de brede school, maar ook via particuliere bureaus - Binnen het bestuur maken we gebruik van een logopedist. Zij verzorgt o.a. de screening in de kleutergroepen. - Binnen het bestuur maken we gebruik van een orthopedagoog. Zij verzorgt ook de HGPD. - Fysiotherapie binnen brede school, maar ook via particuliere bureaus. - Instanties gespecialiseerd in dyslexie o.a. Mentaal Beter en Opdidakt (voorheen Van Waterschoot), Pi-spello.	- We zijn onderdeel van een brede school met een andere school, KIBEO, fysiotherapie en logopedie. - We hebben een ruim, rolstoelvriendelijk gebouw (één verdieping). Mogelijke aanpassingen worden steeds per situatie bekeken. - Grote gezamenlijke hal waar alle leerlingen kunnen verzamelen. - Leespunt van Bibliotheek Oosterschelde is aanwezig in het gebouw. - We hebben twee lokalen voor de kleutergroepen. Hierdoor hebben ze veel ruimte voor de hoeken. - Er is een apart kleuterplein, waar de jongste leerlingen kunnen spelen. - Er is een apart RT lokaal waar veel ruimte is om leerlingen apart te nemen.	- Bij ons op school wordt er handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. - Er wordt gewerkt volgens de inzichten van Leren zichtbaar maken in combinatie met het EDI-model. Leerlingen leren al vroeg eigenaar te zijn van hun werk. - Elke leerling vanaf groep 4 heeft een eigen chromebook waar elke dag met Snappet gewerkt wordt. - Binnen Prisma werken alle scholen met een actueel kwaliteitshandboek waarin o.a. onze werkwijze met methodes staat beschreven, de protocollen voor dyslexie, gedrag, veiligheid en het pedagogisch klimaat. Deze protocollen worden geactualiseerd/bijgesteld (via cyclus).



worden gemaakt voor hun werk. Er is geen plusklas aanwezig bij ons op school, maar er wordt wel steeds meer gekeken naar welke stof er uitdaging kan bieden voor de leerlingen die meer aankunnen.	scholing hebben gevolgd en één leerkracht die de scholing nu volgt. - Er is een leesspecialist. - Er is een leesconsulente die wekelijks les geeft. - Er is een cultuurcoördinator. - Er is een ICT-coördinator. - Er is een leerkracht die de opleiding schoolleider volgt. - Er werkt een logopediste in de brede school. - Er is een kinderfysiotherapie binnen de brede school.	- GGD - Emergis (Kind en Jeugd) - SMWO - Veilig Thuis - Intervence - CJG - Kibeo - jeugdpolitie - Collega scholen en SBO - Huisartsenpraktijk Breukers - Kinderteam de Carrousel - Samenwerking Sociaal Team Hansweert (met o.a. alle verenigingen, winkeliers, gemeente jeugdwerkers, bewoners, jeugdpolitie).	- Er zijn 2 extra ruimtes die afgesloten kunnen worden voor onderzoek, werkplek voor leerlingen of time-out plek. - Er is een gymzaal en een speelzaal in het gebouw aanwezig. - We hebben een patio met schooltuin.	- We gebruiken dorpsbreed de methode KiVa voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waarmee we in combinatie met Goed van Start ook werken aan een goed groepsklimaat. - Leerlingen met dyslexie krijgen extra begeleiding (eventueel aan de hand van Pi-Spello). - Naast onze reguliere methodes hebben we nog een orthotheek met aanvullende (oudere) methodes, zoals Maatwerk, Spelling in de lift, taal-spraak ondersteunende materialen en de NT2 methode "Horen, zien en schrijven". - Deze orthotheek bevat ook onderwijskundige boeken. Mocht er vraag zijn naar een bepaald boek, is er een budget om deze aan te schaffen. - Naar aanleiding van de adviezen van de Ambulant begeleiders kunnen er materialen worden aangeschaft die nodig zijn voor de bepaalde (OPP) leerling.
---	--	--	--	---



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
			X																																



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

We zijn als school goed in het in kaart brengen van de (onderwijs)behoeften van een kind, het kijken naar welke mogelijkheden wij kunnen bieden, welke groepssamenstelling en welke ondersteuning wij kunnen geven (in de vorm van R.T., adviezen van ambulant begeleiders etc.). Dit doen we in nauwe samenwerking met de ouders en mogelijke instanties.

We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar wordt van hun eigen leerproces en ontwikkeling. We zijn dan ook altijd bezig om ons onderwijs zo in te richten, dat leerlingen zelfstandiger worden en zich steeds verantwoordelijk voelen voor hun eigen leren. Wij vinden het ook erg belangrijk om er alles aan te doen om een leerling onderwijs in zijn/haar eigen omgeving te laten volgen. Om die reden willen we ook altijd een stapje extra doen om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling.

b. Grenzen

Echter moeten we wel goed in de gaten blijven houden dat we niet alles kunnen bieden. Ook wij hebben als team onmogelijkheden. Daarbij is het van belang om het welbevinden van de leerling in de gaten te blijven houden. Mocht het voorkomen dat een leerling zich niet meer voldoende ontwikkelt bij ons op school, moeten we dat ook durven toegeven en samen met alle betrokken op zoek naar de juiste plaats voor het kind.

Wij richten ons vaak vooral op de leerlingen die extra zorg nodig hebben, maar hebben nog maar beperkt aanbod voor kinderen die meer aankunnen. We merken dat het lastig is om ons hier goed in te verdiepen, naast de vele zorgvragen die er bij ons op school liggen.

c. Ambities

Wij realiseren dat door bovengenoemde standpunt, onze ambities hoog liggen, maar wij vinden het erg belangrijk, indien mogelijk, een kind zoveel mogelijk in zijn eigen omgeving moet kunnen leren en onderdeel moet kunnen blijven van zijn sociale omgeving.

Wij willen van adviezen leren en onze begeleidingsmogelijkheden uitbreiden, zeker richting de plusleerlingen.

Daarnaast willen we ook steeds stappen maken in het proces om leerlingen meer eigenaarschap aan te leren.

d. Ontwikkelpunten

Passend onderwijs vraagt van ons blijvende ontwikkelingen en deskundigheidsbevordering.

Op gebied van verdieping en verrijking voor leerlingen die meer aankunnen willen we ons graag ontwikkelen.

Elke leerkracht volgt scholing, aangeboden door Prisma, om deze ambities te realiseren.