

Leerlingmonitor

Overzicht RKBS Schuttevaer

In opdracht van

RKBS Schuttevaer

Contactgegevens:

Leerlingmonitor
Grote Kruisstraat 2-1
9712 TS Groningen

050 3639354
info@kivaschool.nl

V E R T R O U W E L I J K

Voorwoord

Dit rapport is bedoeld als overzicht van de school naast de rapporten die jullie krijgen van de klas. In dit rapport is te zien wat er in de afgelopen tijd is veranderd op de school als het gaat om het welbevinden van de leerlingen, de houding van de leerkracht en pesten. Het overzicht is gebaseerd op de vragenlijsten die de leerlingen van uw school hebben ingevuld in **KiVa Oktober 2015, KiVa Meimeting 2016, KiVa Oktobermeting 2016, KiVa mei meting 2017 Bovenbouw, KiVa oktober meting 2017 Bovenbouw, KiVa mei meting 2018 Bovenbouw, KiVa oktober meting 2018 Bovenbouw, Nulmeting bovenbouw april 2019, KiVa oktober meting 2019 Bovenbouw, KiVa oktober meting 2020 Bovenbouw, KiVa april meting 2021 Bovenbouw, KiVa oktober meting 2021 Bovenbouw, KiVa april meting 2022 Bovenbouw, en KiVa oktobermeting 2022 Bovenbouw.**

Dit rapport laat de ontwikkeling binnen de school over de tijd zien. Zo is voor de school inzichtelijk op welke gebieden de situatie vooruit is gegaan, op welke gebieden de situatie hetzelfde is gebleven en op welke gebieden de situatie misschien achteruit is gegaan.

Let op! In dit rapport gaat over de gemiddelde situatie van de school. De verschillen tussen klassen zijn niet zichtbaar. Het kan dus zo zijn dat er veel vooruitgang in een bepaalde klas is, maar dat het in een andere klas juist slechter gaat. Daarnaast kan het ook zijn dat de lessen sociale veiligheid en positieve groepsvorming in bepaalde groepen wel en in andere groepen niet gegeven worden. Het is belangrijk om hier als school goed naar te kijken en dit mee te nemen in het beoordelen van de resultaten.

Inhoudsopgave

1	Sociale positie van leerlingen in de klas	4
2	De leerkracht	6

© Gijs Huitsing/Rijksuniversiteit Groningen, Groningen, Nederland, 2023.

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteur.

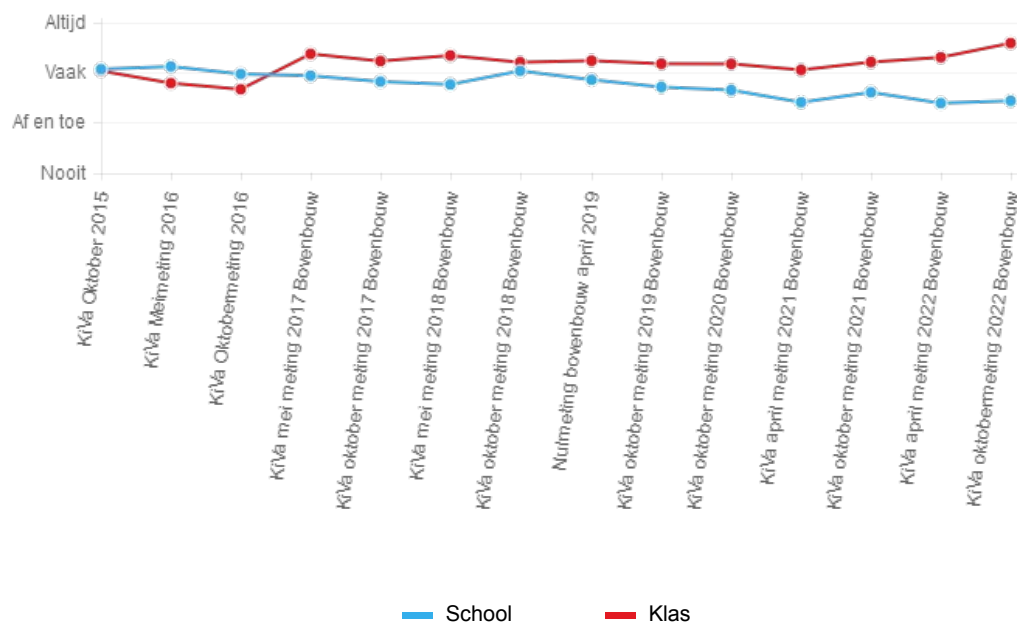
1 Sociale positie van leerlingen in de klas

1.1 Leeswijzer figuur 1a en 1b.

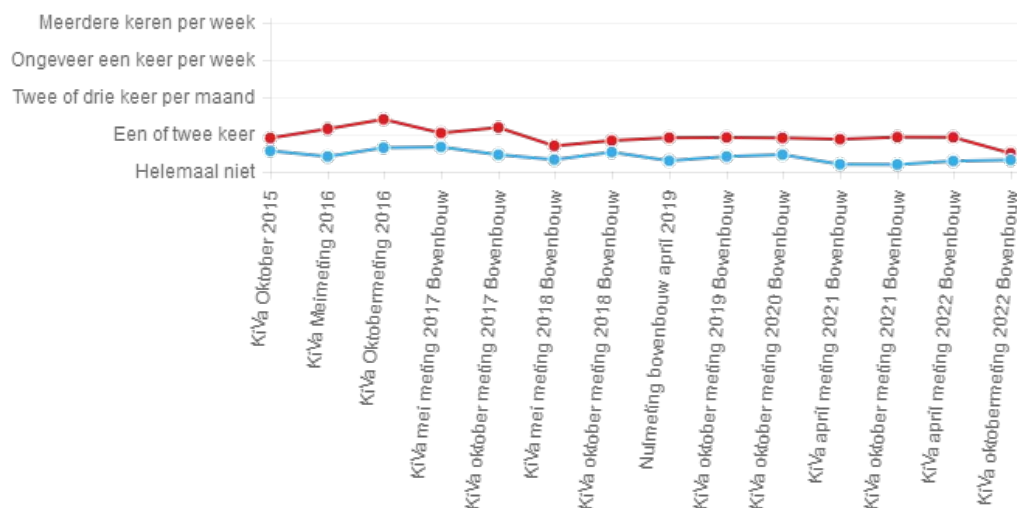
Figuur 1a laat zien hoe de leerlingen op welbevinden op school en welbevinden in de klas scoren. Hoe hoger de leerlingen hierop scoren, hoe beter zij het naar hun zin hebben op school en in de klas. De resultaten zijn over de tijd weergegeven.

Figuur 1b laat zien hoeveel leerlingen aangegeven hebben het slachtoffer van pesten te zijn geweest en hoeveel leerlingen zelf aangeven anderen te hebben gepest. In de figuur wordt het gemiddelde van de school bij de afgelopen metingen getoond.

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas



Figuur 1b: Gepest worden en pesten



1.2 Deze school

In de grafieken is te zien hoe het welbevinden op school en het welbevinden in de klas over de jaren veranderd is. Ook is te zien hoe het pestgedrag van leerlingen op school veranderd is. Het is daarbij goed om ook in ogenschouw te nemen wat er op school is gedaan en in welke groepen wel of geen lessen sociale veiligheid en positieve groepsvorming gegeven zijn.

1.3 Toelichting

Leerlingen gaven in de vragenlijst aan hoe zij zich voelden op school en in de klas. Welbevinden op school is gemeten met de vraag: 'Ik voel me veilig op school'. Welbevinden in de klas is gemeten met de vraag: 'Het is gezellig en fijn in de klas'.

De leerlingen konden daarbij kiezen uit (1) 'nooit', (2) 'soms', (3) 'vaak' en (4) 'altijd'.

De leerlingen is aan het begin van de vragenlijst uitgelegd wat pesten is. Of leerlingen het slachtoffer van pesten zijn geweest is gemeten met de vraag: 'Hoe vaak ben je de afgelopen maanden gepest?' Of leerlingen andere kinderen hebben gepest is gemeten met de vraag: 'Hoe vaak heb je de afgelopen maanden andere kinderen gepest?'

2

De leerkracht

2.1 Leeswijzer figuur 2a, 2b en 2c.

Figuur 2a laat zien hoe vaak de meester of juf het tijdens de les over pesten heeft gehad. Dit is over de tijd weergegeven.

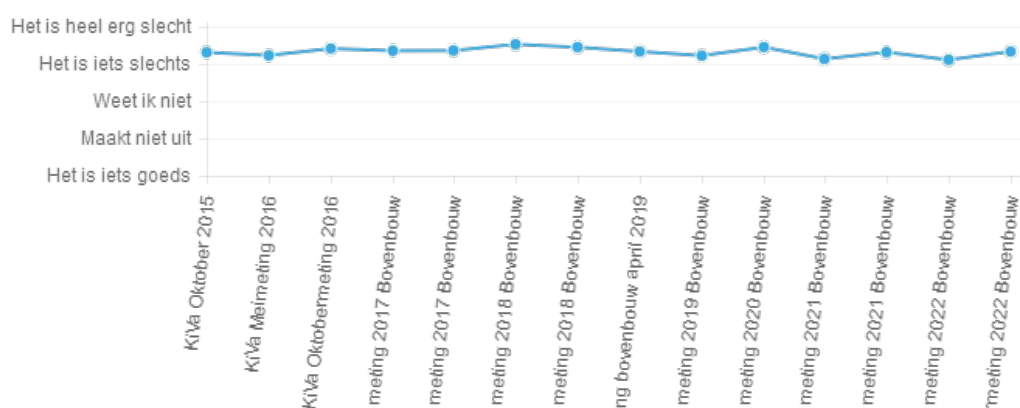
Figuur 2b laat zien hoe de leerlingen denken dat de meester of juf over pesten denkt. Dit is over de afgelopen metingen weergegeven.

Figuur 2c (volgende pagina) laat zien hoeveel de meester of juf volgens de leerlingen heeft gedaan om pesten te stoppen.

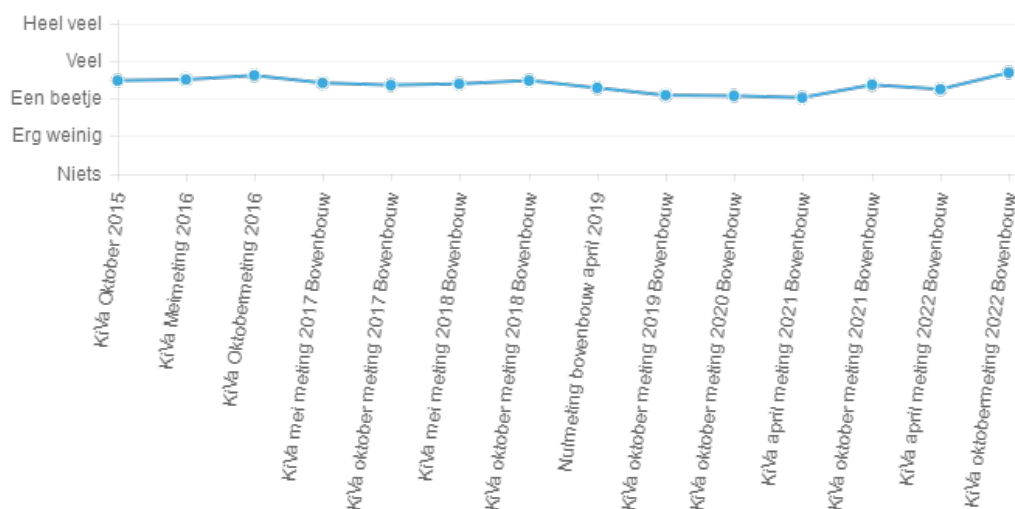
Figuur 2a: Heeft de juf of meester het tijdens de les wel eens over pesten gehad?



Figuur 2b: Hoe denkt de meester of juf over pesten?



Figuur 2c: Hoeveel heeft de juf of meester gedaan om pesten te stoppen?



2.2 Deze school

De grafieken laten zien hoe de leerlingen over de rol van de leerkracht denken. Daarbij is de ontwikkeling over de tijd weergegeven.

2.3 Toelichting

De leerkracht speelt een belangrijke rol bij het tegengaan van pesten. In de vragenlijst kregen de leerlingen drie vragen over hun leerkracht(en) voorgelegd.

De eerste vraag was "Heeft de meester of juf het in de afgelopen maanden tijdens de les wel eens over pesten gehad?". De leerlingen konden daarbij kiezen uit (1) 'nee', (2) 'een keer', (3) '2-5 keer', (4) '5-8 keer' en (5) 'meer dan 8 keer'.

De tweede vraag was "Hoe denkt de meester of juf over pesten?". De leerlingen konden daarbij kiezen uit (1) 'het is iets goeds', (2) 'maakt niet uit', (3) 'weet ik niet', (4) 'het is iets slechts' en (5) 'het is iets heel erg slechts'.

De laatste vraag die over de rol van de leerkracht is gesteld was: "Hoeveel heeft de meester of juf in de afgelopen maanden gedaan om pesten te stoppen?". De leerlingen konden daarbij kiezen uit de volgende antwoordmogelijkheden: (1) 'niets', (2) 'erg weinig', (3) 'een beetje', (4) 'veel' en (5) 'heel veel'.

