



Schoolondersteuningsprofiel Bisschop Ernstschool

Versie 27 augustus 2013

Door Henk Weemaes

Henk Weemaes



1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van RPCZ, op basis van de ingevulde facts & findings, de competentiescan van het team en de teamworkshop. Naar aanleiding hiervan is door RPCZ een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

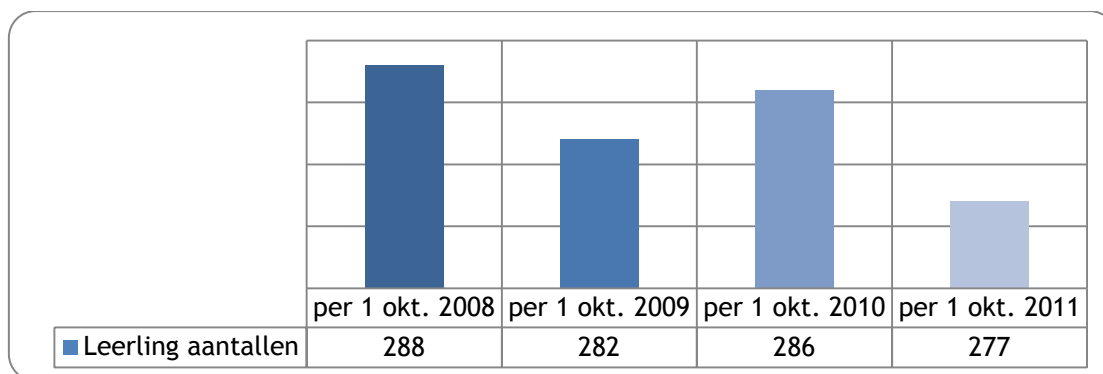
School:	Bisschop Ernstschool
BRIN:	05GY
Directeur:	Rinus van 't Westende. Met ingang van schooljaar 2013 - 2014 Paul Constandse
IB-er(s):	Johan Jacobs
Aantal teamleden per 1 augustus 2012:	21
Formatie per 1 augustus 2012 (aantal fte's):	14,0000
Schoolbestuur:	Stichting Prisma
Samenwerkingsverband:	WSNS De Bevelanden

2.2. Onderwijsvisie / schoolconcept

De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. De school werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen waar zo goed mogelijk wordt gedifferentieerd naar onderwijsbehoefte. De school gaat hierbij uit van het model van de 1-zorgroute. Deze route geeft organisatorisch aan hoe er gewerkt wordt.

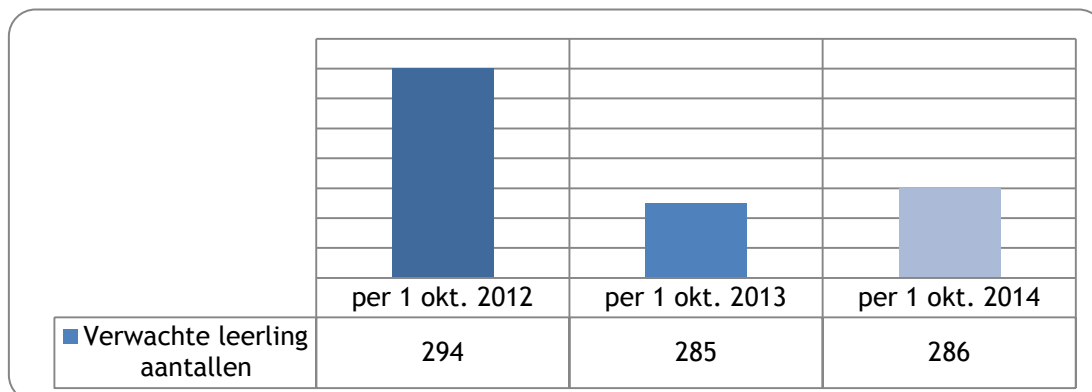
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantallen

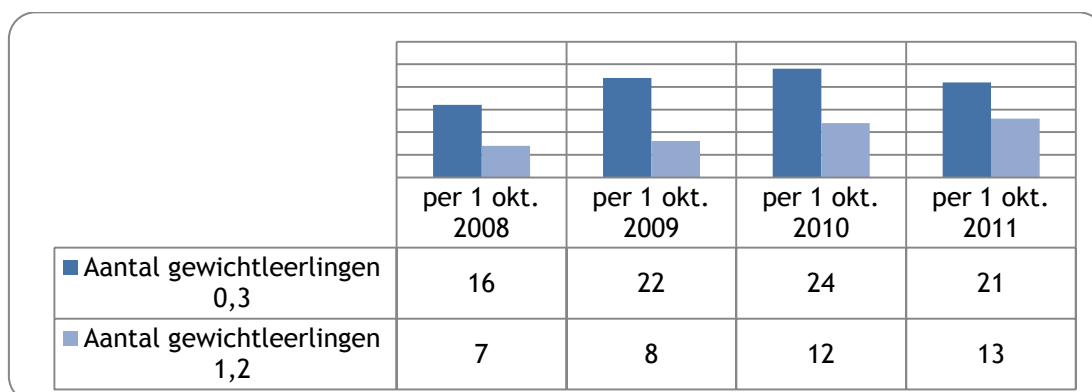


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2008 is gestegen van 288 leerlingen in 2008 naar 294 leerlingen in 2012. De laatste getallen van 2012 zijn niet terug te zien in deze figuur.

De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.



2.3.2. Gewicht leerlingen

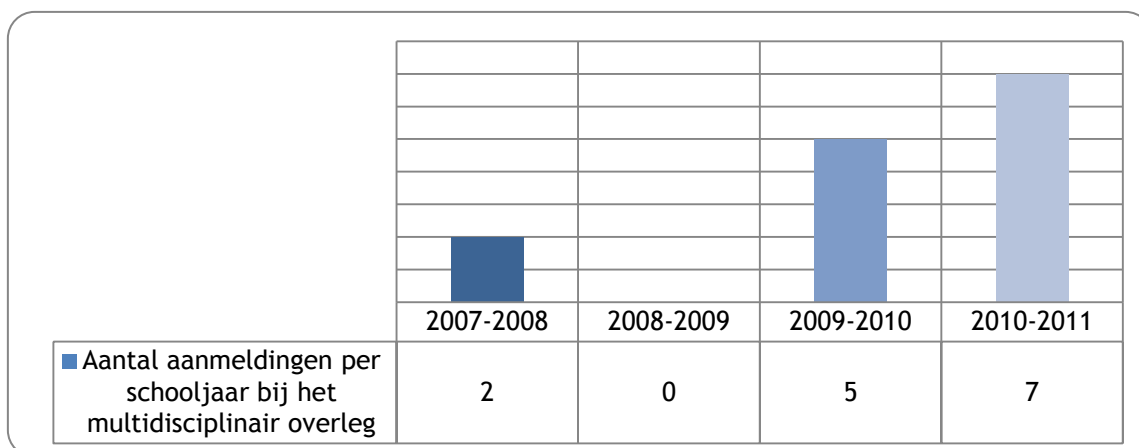


Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van 2011 en de drie jaar die daar aan vooraf gaan. In het schooljaar 2012 - 2013 zijn er 21 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 7,5% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 7,3% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerling gewichten 2010-2011) en 13 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 4,7 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,5% (bron: idem). Het aantal leerlingen met een schoolgewicht is afgenomen.

De school werkt volgens de uitgangspunten van HGW. Voor alle kinderen zijn de onderwijsbehoeften geformuleerd en verder uitgewerkt in een groepsplan.

De schoolpopulatie bestaat uit ouders die een goede communicatie met school belangrijk vinden. Daarom doet niet alleen de directeur een intake maar ook de leerkracht van groep 1. Deze informatie wordt benut om de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te omschrijven.

2.3.3. Aanmeldingen ZAT, multidisciplinair overleg of bovenschools zorgteam

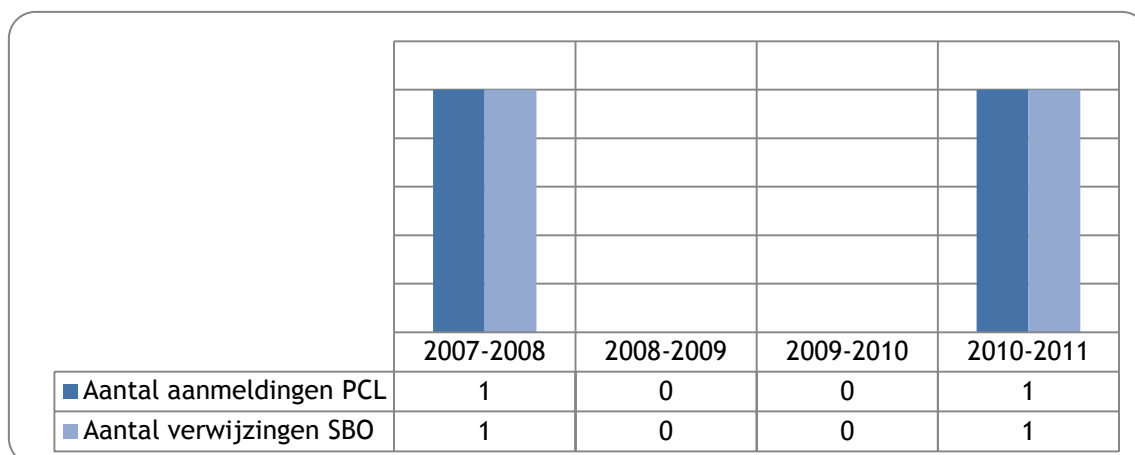


De school werkt met een school-gebonden zorgteam. Hier worden kinderen besproken wanneer de school vastloopt in haar aanpak. Afgelopen vier jaar zijn er 14 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 3,5 leerlingen per jaar.

Het zorgteam bestaat uit de volgende professionals: Opvoedingsproblematiek : Consultatieteam: SBO, RPCZ, GGD, SMWO, politie op afroep , IB-ers, jeugdzorg, Allevo, leerplichtambtenaar. Hierbij is weinig deelname van ouders, is te bedreigend / beladen. Daardoor zijn er weinig aanmeldingen van de school.

In het Zorgplatform worden vooral kinderen besproken met leerproblemen. Voor ouders is dit laagdrempeliger.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



In de periode 2007 - 2011 meldde de school twee leerlingen aan bij het PCL en verwees de school twee kinderen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,17 % per jaar en dat is minder dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011).

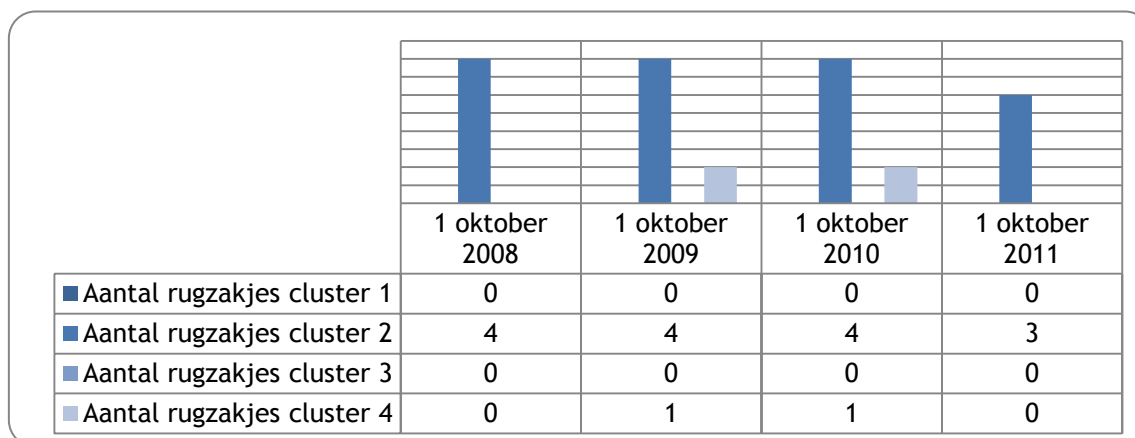
De school verwijst sporadisch. Eigenlijk alleen als het welbevinden van het kind in het geding is.

2.3.5. Aantal terugplaatsingen vanuit het SBO

De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.6. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

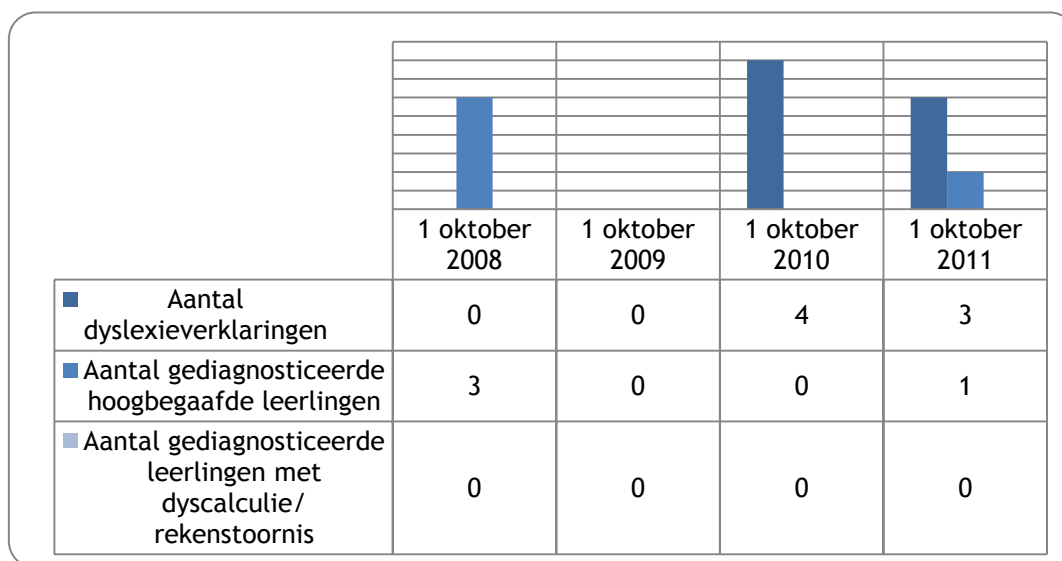
De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO).



Er zijn in het schooljaar 2012 - 2013 drie kinderen met een indicatie (rugzakje); van cluster 2. Dit komt neer op 1,1 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2010-2011).

De school heeft ervaring met Cluster 2: ESM problematiek. Logopedie is aanwezig en er is veel materiaal aangeschaft. Goede verantwoording van de rugzakgelden. Teamaanpak m.b.t. autistisch spectrum.

2.3.7. Aantal dyslexieverklaringen, gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met dyscalculie



Op de school zitten in het schooljaar 2012 - 2013 elf kinderen met een dyslexieverklaring. Voor leerlingen met dyslexie heeft de school een aantal hulpmiddelen ter beschikking, waaronder het programma Kurzweil waarmee leerlingen met name in de bovenbouw goed kunnen worden begeleid.

Ook voor de leerlingen met dyslexie in de midden en onderbouw biedt de school hulp via het dyslexie protocol.

De school kent inmiddels (2012 - 2013) één leerling met een diagnose hoogbegaafdheid. De school heeft sinds 2 jaar een plusklas, waarin leerlingen die hoogbegaafd zijn - of in ieder geval meer uitdaging nodig hebben dan het normaal curriculum biedt - één middag in de week specifiek les kunnen krijgen.

Op de school zitten in het schooljaar 2012 - 2013 geen kinderen met een verklaring voor dyscalculie.

Doordat de school ervaring heeft met een aantal leerlingen met een rugzak van cluster 4, is er op school een structuur ontstaan waarin dit type leerling veel ondersteuning krijgt. Het is wel zo, dat de school aangeeft de ondersteuning vanuit het cluster zeker nodig te hebben. Wanneer deze wegvalt zal het zeker moeilijker zijn deze leerlingen optimaal te begeleiden.

Wanneer leerlingen uit cluster 2 specifieke logopedische ondersteuning nodig hebben, dan is dat voor de school zonder aanvullende ondersteuning vanuit cluster 2 niet te realiseren. De school heeft nu nog uit deze middelen een eigen logopedist op school.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden en heeft een basisarrangement afgegeven.

3.2. Ondersteuningsstructuur en planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		*		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand			*	
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		*		
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg			*	
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie			*	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	

9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			*	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			*	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op zeven van de 24 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en zeventien als goed.

De school brengt het onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften goed in kaart en probeert dit waar mogelijk aan te vullen. Er wordt daarbij planmatig gewerkt m.b.v. de 1-Zorgroute. Daarin wordt er aan de belangrijkste vakken planmatig zorg verleent aan de leerlingen die dat nodig hebben. Leerkrachten proberen door slim te clusteren zoveel mogelijk leerlingen te laten profiteren van het onderwijs dat zij nodig hebben. Met groter wordende klassen zit daar wel een probleem met de beschikbare tijd die de leerkracht voor de leerlingen heeft.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern			*	

begeleider				
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt		*		

De school beoordeelt zichzelf op één van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak en vier als goed. De overige zeven worden als voldoende beoordeeld.

De school onderschrijft dat er nog een weg af te leggen is op specifieke onderdelen van het handelingsgericht werken. Een aantal onderdelen heeft de school goed in de vingers, andere onderdelen moeten nog verder ontwikkeld worden.

3.2.3. Aandacht en tijd

De gemiddelde groepsgrootte is 25. Er is één professional in de klas. Er wordt veelal in enkelvoudige groepen gewerkt.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog						*				
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher		*								
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist		*								
Reken/wiskundespecialist		*								
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist		*								
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Coaching en video interactie specialist			*							
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist		*								
Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)	*									

Bovenstaand impliceert, dat er niet altijd directe deskundige ondersteuning en/of hulp voor handen zal zijn.

3.2.4. Voorzieningen

Onderstaand overzicht geeft aan of en hoeveel kinderen gebruik hebben gemaakt van onderstaande voorzieningen of aanpakken (georganiseerd op school, binnen het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2010-2011:

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Observatiegroep	*						
Schakelklas	*						
Hoogbegaafdengroep/plusklas					*		
Ambulante begeleiding door de SBO school			*				
Voorschool/vroegschool	*						
Sovatraining (indien aanwezig)	*						
Zomerschool/verlengde schooltijd/OTV	*						
Het leescentrum/ de leesconsulent (Bevelanden/Tholen)	*						
Het observatiecentrum voor jonge kinderen (Bevelanden)	*						
De observatiegroep (Walcheren)	*						

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende voorzieningen/aanpakken:

Ouders worden doorverwezen naar SMWO of Indigo voor SOVA-training.

Een aantal voorzieningen, waar de school, nu gebruik van maakt, acht men ook in de toekomst noodzakelijk.

3.2.5. Ruimtelijke omgeving

Geef aan wat de mogelijkheden van uw schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Anders (vul in bij Toelichting)	

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			

Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
--	--	--	---	--	--

3.2.6.Samenwerking

De school werkt met de volgende onderwijspartners structureel samen of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

WSNS (bijv ib groepen)	*
SBO De Tweern	*
(V)SO	
Swv vo	
Anders (vul in bij toelichting)	

De school werkt met de volgende externe partners structureel samen of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

RPCZ	*
Lokale overheid/gemeente	*
Consultatieteam/ZAT	*
Bureau jeugdzorg	*
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ/Emergis/Ithaka	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	*
Anders (vul in bij toelichting)	

3.3.Preventieve en licht curatieve interventies

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.	ja
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.	Nee
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	nee
De school heeft een protocol voor medische handelingen.	ja
De school biedt fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Nee -De enige faciliteit is een invalidentoilet.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die	ja

zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.

Voor leerlingen met een meervoudige (lichamelijke) handicap is de school niet goed toegerust.

Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie beschikt de school over een afgestemd aanbod. Dat wil echter niet zeggen dat voor elke hoogbegaafde leerling de passende zorg geboden kan worden. De school heeft wel als standpunt, dat voor elke leerling een zo goed mogelijk onderwijsaanbod geboden wordt.

Voor leerlingen met een gemiddelde intelligentie heeft de school nog geen duidelijke leerlijnen, maar nu en in het verleden heeft de school deze leerlingen wel goed kunnen begeleiden. Dit in samenwerking met het Zorgplatform.

3.3.1.Aanwezige deskundigheid

Onderstaande deskundigheid is in de school aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Reken/wiskundespecialist	*		
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist	*		
Hoogbegaafdheid specialist			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist	*		

Vanuit de stichting wordt er aan alle leerkrachten scholing aangeboden die voor een groot deel specifiek gericht is op passend onderwijs. Daar waar er vragen van scholen en/of leerkrachten komen m.b.t. scholing voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt daar door de stichting adequaat op gereageerd.

Het team schoolde zich op CLS, HGW, Goed van Start, ZIEN en is een Vindplaats Wetenschap en Techniek.

Onderstaande deskundigheid is op bestuursniveau aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog		*	
Psycholoog			*
Schoomaatschappelijk werker			*
Remedial Teacher	*		
Motorisch Remedial Teacher			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Reken/Wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist	*		
Coaching en video interactie Begeleider		*	
Speltherapeut			*
Dyslexiespecialist			*

Verder is binnen het bestuur en beleidsmedewerker kwaliteit en personeel en een logopediste met diploma.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- werkhouding;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Eerst wordt beschreven of het team zich competent acht voor een aanpak op het aandachtsgebied. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de informatie uit de team enquête en de workshop van het hele team. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen vier dimensies:

- Relatie: de mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen.
- Welbevinden: de mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving.
- Ontwikkeling: de mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken.
- Veiligheid: de mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar.

Vervolgens wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leer- en ontwikkelingshulpvragen

Leer- en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen (algemeen en specifiek) en ontwikkelingsvoorsprong.

Het team van De Bisschop Ernstschool ervaart in 86% van de gevallen een aanpak te hebben op dit domein. Voor 14% van de gevallen heeft het team behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling. Op dit gebied stelt het team in geen van de gevallen een grens.

De onder- en bovenbouw verschillen hierin van elkaar. De bovenbouw ervaart in 98% van de beschreven gevallen een aanpak te hebben en geeft 2% aan ondersteuning nodig te hebben. De onderbouw geeft aan in 80% van de gevallen een aanpak te hebben.

De ervaring van directie/ IB geeft een iets ander beeld; zij ervaart dat het team in 75% van de gevallen een aanpak heeft en in 25% van de gevallen ondersteuning nodig heeft. De directie/ IB geeft geen begrenzing aan binnen dit domein.

Wat valt op:

- het team voelt zich competent.
- Het team heeft behoefte aan ondersteuning in een klein deel van de gevallen.
- Het team geeft geen begrenzing aan.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van hoogbegaafdheid en op het gebied van lezen.

Deskundigheid	Team heeft scholing gevolgd Taal-leespilot
Aandacht/tijd	De gemiddelde groepsgrootte is 25. Er is één professional in de klas. De extra ondersteuning (vanuit clusters en op taalgebied) wordt vooral buiten de groep aangeboden door de IB-er. Effectief klassenmanagement. De zorg speelt zich voornamelijk binnen de groep af. Voldoende lees-spellingstijd ingeroosterd. Vanaf groep 4 wordt groepsdoorbrekend gewerkt.
Voorzieningen	Pittige plustorens Pi Spello Vooruit Accadin
Gebouw	Ruimten zijn geschikt voor diverse onderwijsbehoeften. Ruimte voor de plusklas Brede school

Samenwerking	Brede school Platform plus Zeeland Intervisie met leerkrachten.
Ambitie • Meer en beter afstemmen dyscalculie en rekenproblemen. • Kennis van de leerlijnen rekenen. • HGW fine tunen • Samenwerking en doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 verder ontwikkelen. • Aanpak hoogbegaafdheid verder ontwikkelen.	Hiervoor is nodig: • Extra paar handen in de groep • Ideale groepsgrootte van 25 ll. • Cursus voor de teamleden rekenontwikkeling en met sprongen vooruit. • Gesprekken met leerkrachten

4.2.Fysiek en Medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Het team van de Bisschop Ernst ervaart in 5% van de beschreven gevallen een aanpak te hebben op dit domein. Voor 54% van de gevallen heeft het team behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling. Op dit gebied stelt het team in 41% van de gevallen een grens.

De onder- en bovenbouw verschillen hier niet zoveel van elkaar. De onderbouw geeft aan in 52% van de gevallen binnen dit domein ondersteuning/ontwikkeling nodig te hebben, en in 41% van de gevallen geven zij een grens aan. De bovenbouw geeft aan in 54% van de gevallen ondersteuning/ontwikkeling nodig te hebben, tegen 43% begrenzing.

De directie/lb geeft voor 63% van de gevallen aan ondersteuning/ontwikkeling nodig te hebben op dit domein, en voor 38% van de gevallen geeft de directie/IB een begrenzing aan.

Wat valt op:

- Het team geeft in een groot aantal van de gevallen begrenzing aan.
- Het team geeft binnen elk van de dimensies een hoge begrenzing aan binnen dit domein.
- Er zijn vrijwel geen passende aanpakken aanwezig in de school.
- Het team geeft aan mogelijkheden te zien als er sprake is van ondersteuning.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor of ervaring met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van slechtziend zijn. Wat de school levert valt binnen de basisondersteuning.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die emotioneel moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Het team van de Bisschop Ernst geeft aan voor 40% van de beschreven gevallen een passende aanpak te hebben. Voor 49% van de gevallen binnen dit domein geeft het team aan ondersteuning en ontwikkeling nodig te hebben. In 11% van de gevallen binnen dit domein geeft het team een begrenzing aan.

De bovenbouw geeft aan in 36% van de gevallen een passende aanpak te hebben, in 64% van de gevallen ondersteuning en ontwikkeling nodig te hebben en in geen van de gevallen geeft zij begrenzing aan. De onderbouw geeft aan voor 43% van de gevallen een passende aanpak te hebben en voor 43% van de gevallen ondersteuning/ ontwikkeling nodig te hebben. Ze geeft in 14% van de gevallen begrenzing aan.

De directie/IB geeft aan dat het team voor 38% van de gevallen een passende aanpak heeft, dat in 25% van de gevallen ondersteuning en ontwikkeling gewenst is en dat bij 38% van de gevallen een grens is.

Wat valt op:

- Het team voelt zich vooral bekwaam om te sturen op welbevinden.
- Het team ervaart een ondersteuningsbehoefte .
- Het team geeft in 22% van de gevallen begrenzing aan.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van emotieregulatie/conflicthantering, groepsvorming en gedragsproblemen.

Met name:

- ADHD
- ADD
- Licht autisme

Deskundigheid	Kennis over en handelingsbekwaamheid in overbrengen alternatieve denkstrategieën. (, Goed van Start en Zien) Gedragsspecialist in de school Kennis en kunnen toepassen van coöperatieve werkvormen
Aandacht/tijd	De gemiddelde groepsgrootte is 25. Er is één professional in de klas. Extra ondersteuning wordt buiten de groep aangeboden door de IB-er. Gedragsspecialist is beschikbaar voor consultatie/ intervisie

Voorzieningen	Goed van Start- methodiek Coöperatieve Werkvormen Naslagwerken rondom gedragsproblemen Zien Leefstijl Pestprotocol Speelplekken op het plein
Gebouw	Regels in elke klas en schoolregels.
Samenwerking	Collegiale consultatie Goed contact met de meeste ouders Bureau Jipp, Bureau Van waterschoot
Ambitie 1. Ten alle tijden tijd vrij kunnen maken om met een kind te kunnen praten wanneer dat nodig is. 2. Kinderen een rustige plek kunnen bieden om na te denken/ tot rust te kunnen komen.	Hiervoor is nodig: Vergroten van de deskundigheid door het volgen van specifieke cursus ADHD Extra mankracht achter de hand zodat je als lk rustig met een leerling kunt praten Stilteplekken/ time-outplekken in het gebouw

4.4. Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Competenties:

Het team van de Bisschop Ernst ervaart voor 73% van de beschreven gevallen te kunnen voldoen aan de behoeften, voor 26% van de gevallen ervaart het team behoefte aan ondersteuning/ ontwikkeling en slechts in 1% van de gevallen wordt begrenzing aangegeven.

De bovenbouw ervaart in 86% van de gevallen aan passende aanpak te kunnen bieden en op 14% van de gevallen geeft de bovenbouw aan ondersteuning/ontwikkeling nodig te hebben. In geen van de gevallen geeft de bovenbouw begrenzing aan.

De onderbouw ervaart in 68% van de gevallen te kunnen voldoen aan de behoeften, voor 30% van de gevallen is er behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling. De onderbouwleerkrachten geven in 2% van de gevallen begrenzing aan.

De directie/IB geeft aan dat in 50% van de gevallen af te kunnen stemmen op de behoeften. Ze ervaren dat het team in 50% van de gevallen ondersteuning/ontwikkeling heeft en in geen van de gevallen ervaren ze een begrenzing.

Wat valt op:

- Het team geeft in een kwart van de gevallen een ondersteunings- of ontwikkelbehoefte aan.
- De bovenbouw voelt zich competentier dan de onderbouw.
- De directie/IB geeft een hogere mate van ondersteunings- of ontwikkelingsbehoefte aan dan de leerkrachten.

Huidige situatie.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van een verstoorde werkhouding/ motivatie.

Deskundigheid	Kennis en ervaring met diverse gedragsmethodieken om in te zetten in de groep: - Goed van Start - SCL Handelingsgericht werken: begrijpen van onderwijsbehoeften. Effectief klasmanagement dmv: model IGD. Leerstof wordt op maat aangeboden en in een betekenisvolle situatie. Ervaren van succes. Gedragsspecialist
Aandacht/tijd	Binnen de groep georganiseerd.
Voorzieningen	Diverse materialen beschikbaar bij de verschillende methodieken.
Gebouw	Ruimtes die geschikt zijn, prikkelarm
Samenwerking	HGPD
Ambitie Kennis ontwikkelen over motivatietheorieën en leerprocessen en deze kunnen toepassen. Belangstelling en leerstijl van de leerling kunnen inzetten om motivatie te verhogen	Hiervoor is nodig: Hulp / mankracht Uitdagende leermiddelen en visuele ondersteuning Technische hulpmiddelen.

4.5. Thuisituatie

Bij problemen in de thuisituatie kan het gaan om onder stimulering, pedagogische verwaarlozing en over bescherming

Het team van de Bisschop Ernst geeft aan in 70% van de beschreven gevallen een aanpak te hebben en voor 30% heeft men behoefte aan ondersteuning/ontwikkeling. In geen van de gevallen geeft het team begrenzing aan.

De onderbouw geeft aan in 64% van de gevallen over een aanpak te beschikken. In 36% is er behoefte aan ondersteuning.

De bovenbouw beschikt in 79% over een aanpak. In 21% van de gevallen is behoefte aan ondersteuning.

De directie/IB is van mening dat in 75% van de gevallen sprake is van een aanpak en bij 25% van de gevallen ondersteuning/ontwikkeling nodig is. Er worden geen grenzen aangegeven.

Wat opvalt:

- De directie schat de opvangmogelijkheden van het team iets hoger in dan de leerkrachten.
- Het team heeft in een derde van de gevallen behoefte aan ondersteuning.

Huidige situatie:

De school heeft weinig ervaring met ondersteuningsbehoeften op dit gebied.

Deskundigheid	Gespreks- en communicatietechnieken met ouders én leerlingen.
Aandacht/tijd	Één op één gesprekken
Voorzieningen	consultatieteam
Gebouw	spreekkamer
Samenwerking	Vertrouwenspersoon Samenwerking met CJG/GGD/jeugdarts/ SMWO/ politie/ leerplichtambtenaar/ RPCZ hulpouders
Ambitie Alert zijn op het signaleren van een problematische thuisituatie. Opvoedcursus aanbieden in de school (indien haalbaar).	Hiervoor is nodig: Deskundigheid vergroten, weten wanneer je als leerkracht aan de bel moet trekken. Protocol signalering problematische thuisituatie. Tijd en ruimte

5. Conclusie

De school geeft aan een goede basis te hebben voor wat betreft differentiatie, instructiemodel en klassenmanagement. De school versterkte afgelopen jaren het klassenmanagement binnen de groepen om tijd te creëren voor de ondersteuning van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ook is er veel aandacht besteed aan coöperatief leren en handelingsgericht werken. De leerkrachten hebben ook kennis verworven over hoogbegaafdheid. De school geeft aan goed op weg te zijn in het kader van handelingsgericht werken.

De school biedt een aanpak voor hulpvragen op het gebied van leren en ontwikkeling. Er is een protocol voor dyslexie en hoogbegaafdheid. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een leerachterstand en taalhulpvragen. De school heeft een aanpak voor hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag en op het voorkomen ervan. Een gedragsspecialist ondersteunt hierbij. Met fysiek en medische ondersteuningsvragen deed de school geen ervaringen op. Leerlingen met een fysiek-medische beperking zijn minder gemakkelijk opvangbaar; hierbij geeft het team aan wel mee te willen denken om het aanbod af te kunnen stemmen. Per leerling wordt bekeken of, in wisselwerking met alle invloedfactoren, deze leerling opgevangen kan worden op deze school, in deze groep, met deze leerlingen en deze leerkracht. Met problematische thuissituaties deed het team weinig ervaring op.

De afgelopen jaren deed de school ervaring op met leerlingen met een indicatie uit cluster 2 (spraak-taal). De school heeft door middel van begeleiding van rugzakleerlingen eigen deskundigheid en vaardigheid opgebouwd. De begeleiding van externe experts zorgt voor aanvullende deskundigheid en vaardigheid.

De school maakt gebruik van externe specialisten als zij vastloopt in haar aanpak of als het team twijfelt over de aanpak. Dit gebeurt onder andere in het IB-netwerk, bij intervisie of het Zorg Advies Team, waarbij de contacten ook direct benaderd worden. De school is tevreden over de werkwijze van het ZAT vanwege de integrale aanpak voor ondersteuning van kinderen.

De school staat voorzichtig open voor kinderen met specifieke behoeften en is in principe bereid haar aanpak vanaf het moment dat deze kinderen de school bezoeken te ontwikkelen. Een stagnerende ontwikkeling in combinatie met het in het gedrang komen van het welbevinden van de leerling geeft aanleiding tot aanmelding en/of verwijzing. Ook ernstige gedragsproblematiek waarbij veiligheid van leerling, groep en leerkrachten in het gedrang komen, zijn aanleiding voor verwijzing.

Hierbij is het van belang dat er afspraken zijn rondom voortgang van opvangbaarheid, monitoring van de ontwikkeling en opvangbaarheid en afspraken met ouders en leerkrachten gemaakt worden.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking:

Deskundigheid:

- Deskundigheidsvergroting van het team ten aanzien van leerlijnen met name rekenen.
- Afspraken binnen de school m.b.t. leerlijnen en mijlpalen (doorgaande lijn).
- Deskundigheidsvergroting ten aanzien van het vroegtijdig en effectief begrijpen van specifieke onderwijsbehoeften.
- Kennisvergroting op het gebied van motivatietheorieën en leerprocessen en deze kunnen toepassen.
- Uitbouwen HGW.
- Deskundigheidsbevordering van het team ten aanzien van hoogbegaafdheid in de groep.

Aandacht en tijd:

- Bevorderen van samenwerking en informatie uitwisselen met ouders en leerlingen.
- Meer ogen en handen in de klas/ school om gedragsexcessen te ondervangen.
- Tijd creëren voor het voeren van leerling-gesprekken.
- Tijd inroosteren voor intervisie voor leraren.

Voorzieningen:

- Ontwikkelen van een protocol problematische thuissituatie.

Gebouw:

- Brede school-mogelijkheden beter benutten.
- Ontwikkelen van stilteplekken/ time-outplekken.

Samenwerking:

- Leerlinggesprekken (tijd/aandacht).

6. Bijlagen Prints van de team enquête

RAPPORTAGE BISSCHOP ERNSTSCHOOL

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	4% / 21% / 75%	7% / 28% / 66%	2% / 20% / 78%	-% / -% / -%	4% / 22% / 73%
fysieke- en medische	18% / 26% / 56%	24% / 39% / 37%	3% / 28% / 70%	10% / 36% / 45%	16% / 32% / 52%
sociaal-emotioneel/gedrag	15% / 29% / 56%	16% / 37% / 47%	8% / 33% / 60%	27% / 38% / 35%	16% / 34% / 49%
werkhouding	9% / 35% / 56%	8% / 42% / 51%	8% / 38% / 53%	-% / -% / -%	8% / 38% / 53%
thuisituatie	9% / 33% / 59%	1% / 40% / 59%	15% / 35% / 50%	0% / 15% / 85%	6% / 31% / 63%
	11% / 29% / 60%	11% / 37% / 52%	7% / 31% / 62%	15% / 30% / 55%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 14% / 86%	41% / 54% / 5%	11% / 49% / 40%	1% / 26% / 73%	0% / 30% / 70%

Directie:

RAPPORTAGE BISSCHOP ERNSTSCHOOL

	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	6% / 19% / 75%	5% / 14% / 82%	0% / 10% / 90%	-% / -% / -%	4% / 14% / 82%
fysieke- en medische	20% / 50% / 30%	20% / 60% / 20%	0% / 50% / 50%	25% / 63% / 13%	16% / 56% / 28%
sociaal-emotioneel/gedrag	50% / 38% / 13%	30% / 40% / 30%	13% / 25% / 63%	50% / 33% / 17%	36% / 34% / 31%
werkhouding	13% / 13% / 75%	8% / 33% / 58%	17% / 33% / 50%	-% / -% / -%	13% / 26% / 61%
thuisituatie	25% / 25% / 50%	0% / 75% / 25%	14% / 71% / 14%	0% / 50% / 50%	10% / 55% / 35%
	23% / 29% / 48%	13% / 44% / 43%	9% / 38% / 53%	25% / 49% / 27%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal-emotioneel/gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 25% / 75%	38% / 63% / 0%	38% / 25% / 38%	0% / 50% / 50%	0% / 25% / 75%

Onderbouw:

RAPPORTAGE BISSCHOP ERNSTSCHOOL					
	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	5% / 17% / 78%	8% / 29% / 63%	0% / 15% / 85%	-% / -% / -%	4% / 20% / 75%
fysieke- en medische	20% / 18% / 62%	24% / 36% / 40%	0% / 14% / 86%	20% / 27% / 52%	16% / 24% / 60%
sociaal- emotioneel/ gedrag	11% / 23% / 66%	11% / 31% / 58%	5% / 25% / 70%	27% / 30% / 42%	14% / 27% / 59%
werkhouding	5% / 39% / 57%	6% / 42% / 52%	5% / 35% / 61%	-% / -% / -%	5% / 38% / 56%
thuisituatie	2% / 32% / 66%	0% / 30% / 70%	12% / 25% / 64%	0% / 9% / 91%	3% / 24% / 73%
	9% / 26% / 66%	10% / 34% / 57%	4% / 23% / 73%	16% / 22% / 62%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal- emotioneel/ gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 20% / 80%	41% / 52% / 7%	14% / 43% / 43%	2% / 30% / 68%	0% / 36% / 64%

Bovenbouw

RAPPORTAGE BISSCHOP ERNSTSCHOOL					
	Relatie	Ontwikkeling	Welbevinden	Veiligheid	Conclusie
leer- en ontwikkeling	2% / 29% / 70%	6% / 26% / 68%	6% / 31% / 63%	-% / -% / -%	5% / 29% / 67%
fysieke- en medische	14% / 31% / 54%	26% / 37% / 37%	7% / 43% / 50%	14% / 43% / 43%	15% / 39% / 46%
sociaal- emotioneel/ gedrag	11% / 36% / 54%	20% / 46% / 34%	11% / 46% / 43%	10% / 52% / 29%	15% / 45% / 40%
werkhouding	14% / 36% / 50%	10% / 43% / 48%	12% / 45% / 43%	-% / -% / -%	12% / 41% / 47%
thuisituatie	14% / 36% / 50%	4% / 46% / 50%	20% / 41% / 39%	0% / 14% / 86%	10% / 34% / 56%
	11% / 34% / 55%	13% / 40% / 47%	11% / 41% / 48%	11% / 36% / 53%	
	leer- en ontwikkeling	fysieke- en medische	sociaal- emotioneel/ gedrag	werkhouding	thuisituatie
Standaard vragen	0% / 2% / 98%	43% / 54% / 4%	0% / 64% / 36%	0% / 14% / 86%	0% / 21% / 79%