



Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

Versie 0.7

School: BS De Heiacker

Brin.nr.: 21PA

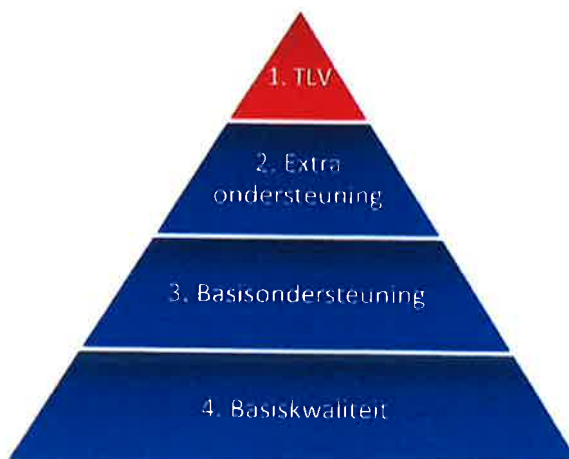
Bestuur: Stichting Veldvest

Datum: 7 juni 2018

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

- A. *Niveau van de basiskwaliteit*
Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).
- B. *Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning*
In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.
- C. *Ondersteuningsaanbod*
De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- D. *Ondersteuningsstructuur*
Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.



De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Namens school (directeur): mw. Judith Aust

Namens bestuur :

dhr. Jos de Mönnink

17-12-2018

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijssteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Namens school (directeur): mw. Judith Aust  17-12-2018

Namens bestuur: dhr. Jos de Mönnink

Namens Medezeggenschapsraad: Igor Martin  18-12-2018

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	De Heiacker
Straat:	Weldsehei 2
Postcode:	5508WR
Plaats:	Veldhoven
Brinnummer:	21PA
Directeur:	Judith Aust
Telefoon:	0402535729
Mail:	j.aust@veldvest.nl
Intern begeleider(s):	Berty Kuijpers, Bas vd Hijden, Monique Peeters
Bestuur:	Stichting Veldvest
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2017

Aantal leerlingen:	146 ≤ 7 jaar	137 > 7 jaar		
Aantal groepen:	6 onderbouw	6 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau: *	6 ondersteuningsniveau licht	3 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	2			
Percentage gewogen leerlingen:	5%(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	☒ VMBO basis	6 %	☐ PRO	Procent %
	☐ VMBO gemengde leerweg	Procent %	☐ VSO	Procent %
	☒ VMBO theoretische leerweg	16 %	☒ HAVO/VWO	39 %
	☐ VMBO basis/LWOO	Procent %	☒ VWO	14 %
	☒ VMBO kader	8 %	☒ HAVO/TL	16 %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet) Betrokkenheid generalist/specialist		1		
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) Verstandelijk, lichamelijk, visueel, auditief		2		
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) Ergo, fysio, logo		22		
		Aantal		
		Aantal		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:		0		

*De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen

in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

In de schoolgids, het schoolplan en op de website worden de uitgangspunten van de school beschreven, alsmede de praktische vertaling hiervan.

De Heiacker bestaat uit 2 locaties in Veldhoven Noord, aan de Weldsehei in de Heikant en aan het Kanteel in de Polders. Eén van de belangrijkste uitgangspunten van onze school is: onvoorwaardelijke acceptatie van ieder mens. Dit betekent dat bij ons op school iedereen welkom is, gelijkwaardigheid een belangrijke waarde is en respect het sleutelwoord.

Het strategisch proces op basisschool De Heiacker kenmerkt zich door:

- Hoge, realistische verwachtingen van leerlingen en leerkrachten
- Goede resultaten op de kernvakken door effectieve instructie
- Kwalitatief VVTO Engels
- Een fijne sfeer, waar iedereen welkom is en zichzelf kan en mag zijn

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot wereldburger.

We hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf als professional. We willen kinderen heel veel leren, en zijn daar ook goed in! Naast onze zeer goede leerresultaten, hebben wij ook veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zelfvertrouwen en aandacht voor elkaar vinden wij hierin heel belangrijk. Wij zien de samenwerking met ouders als cruciaal om te zorgen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen.

De 1- onderwijsroute, met daarin heldere afspraken over overlegstructuren, procedures, rollen en verantwoordelijkheden, is leidend in de structuur van opbrengstgericht werken. In de 1- onderwijsroute is de aandacht gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen uit de groep. Handelingsgericht werken gaat uit van het samenspel tussen de leerling, groep, onderwijsaanbod en afstemming door de leerkracht. Het expliciete directie instructiemodel en convergente differentiatie wordt in alle groepen toegepast. Op deze wijze monitoren we aan de hand van toetsanalyses, groepsplanbesprekingen, leerlingbesprekingen, eventuele consultaties en multidisciplinaire overleggen (MDO's) de opbrengsten (leerresultaten) en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Een onderscheidend kenmerk van De Heiacker is dat we "Engels vanaf groep 1" als speerpunt hebben. We geven geen Engelse lessen, maar doen delen van bestaande activiteiten in het Engels in alle groepen. Dit doen we omdat kinderen in de huidige maatschappij al vroeg in aanraking komen met Engels, omdat kinderen tot hun zevende jaar een nieuwe taal heel gemakkelijk oppakken en omdat het kinderen zelfvertrouwen geeft! Keurmerk Talent heeft in juni 2017 ons keurmerk B toegekend. Hiermee zijn we "erkend aanbieder van meertaligheid".

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar wereldburger. Hiervoor stimuleren we de persoonlijke ontwikkeling en verzorgen we het aanleren van (praktische) vaardigheden en kennis. We

erkennen verschillen tussen kinderen in onder andere leertempo, interesse, intelligentie, omgaan met oplossingen en behoefte aan structuur en instructie.

De Heiacker is een school die:

- Hoge verwachtingen heeft van kinderen en zichzelf
- Goede leerresultaten heeft op het gebied van taal en rekenen
- Midden in de maatschappij staat
- Leerlingen Engels leert vanaf groep 1
- Zich verantwoordelijk voelt om kinderen goed te begeleiden in hun ontwikkeling
- Normen en waarden hoog in het vaandel heeft staan
- Een team van gemotiveerde en professionele leerkrachten heeft

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- E. Niveau van de basiskwaliteit
- F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- G. Ondersteuningsaanbod
- H. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	17-4-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	☒ Oordeel Inspectie

	☒ Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel: Het meest recente inspectie-oordeel dateert van 17 april 2014. Aangezien niet alle items voorkomen in dit (verouderde) inspectiekader, is op enkele onderdelen een eigen oordeel toegevoegd door de directeur. Op een enkel item is de school de afgelopen 4 jaar substantieel verbeterd ten opzichte van het oordeel van de inspectie en is het eigen oordeel leidend geweest voor het oordeel.	

Indi- cator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	OP		☐ ☒ ☐	☒
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	☐ ☐ ☒	☒
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	☐ ☐ ☒	☐
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	☐ ☒ ☐	☐
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	☐ ☐ ☒	☐
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	☐ ☒ ☐	☒
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	☐ ☐ ☒	☒
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces: Vroeg Vreemde Talen Onderwijs Engels	☐ ☐ ☒	☒
2	SK	Schoolklimaat	☐ ☒ ☐	☒
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	☐ ☒ ☐	☒
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	☐ ☐ ☒	☒
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	☐ ☐ ☐	☐
3	OR	Onderwijsresultaten	☐ ☒ ☐	☐
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten	☐ ☒ ☐	☐

		minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	☐ ☒ ☐	☒
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	☐ ☐ ☒	☒
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	☐ ☐ ☐	☐
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	☐ ☒ ☐	☐
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	☐ ☐ ☒	☒
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	☐ ☐ ☒	☒
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	☐ ☒ ☐	☒
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie: Binnen Veldvest is een beleidsgroep "kwaliteit" ingericht. Deze beleidsgroep werkt nauw samen met de beleidsgroep Passend Onderwijs. De beleidsgroep Kwaliteit monitort de kwaliteitscyclus en de kwaliteitssystematiek op alle scholen van Veldvest. Er is een voorbereiding voor het traject "interne auditing" afgerond. Met het invoeren van een heldere zelfevaluatie en auditsystematiek investeert de beleidsgroep Kwaliteit in de borging van duurzaam kwaliteitsbeleid binnen de stichting.. Het zelfevaluatief vermogen van de school wordt hiermee vergroot. Daarnaast levert het oordelend karakter van de audit een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsverbetering.	☐ ☐ ☒	☒
5	FB	Financieel Beheer	☐ ☒ ☐	☒
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	☐ ☒ ☐	☒
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	☐ ☒ ☐	☒
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	☐ ☒ ☐	☒
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer	☐ ☐ ☐	☐

3.2. Ankerpunt B: Niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig, niet zijnde veldvest	In school- of jaarplan voor jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	☐	☐	☐	☒	☐	☒
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	☐	☐	☐	☒	☐	☒
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	☐	☐	☒	☐	☐	☒
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	☐	☐	☒	☐	☐	☒

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). <i>Zie 3.4</i>	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). <i>Zie 3.4</i>	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. <i>Zie 3.4</i>	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. <i>Zie 3.4</i>	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.x	Klik of tik om tekst in te voeren	☐ ja	☐ ja	☐ ja	☐ ja	<i>Aantal</i>

		☐ nee	☐ nee	☐ nee	☐ nee	
BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Betrokkenheid beleidsgroep Passend Onderwijs	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.2	Deelname voorziening excellente leerlingen	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	12,5 FTE leraar 0,802 FTE onderwijsassistent Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☒ MDO
2.	Ondersteuning in de groep: Te beschouwen als contacttijd regisseur/leermonitor met leerlingen, niet zijnde groepsverantwoordelijkheid	0,5 FTE interne begeleiding Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen: Ambulante tijd regisseur/leermonitor	0,27 FTE Zorgteam/interne begeleiding Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten: Orthopedagoog/educatief ondersteuner	0,0344 FTE Educatief ondersteuner 0,0555 FTE Orthopedagoog Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	

Beleidsgroep

Binnen Veldvest is een beleidsgroep Passend Onderwijs ingericht. Deze heeft tot doel de cyclus van de 1-Onderwijsroute op de scholen te ondersteunen en te monitoren. De beleidsgroep bestaat uit een aantal sub-groepen.

Monitorgroep

In de monitorgroep hebben de voorzitter en vicevoorzitter (2 directeuren) en de twee bestuursadviseurs zitting. Zij monitoren het financieel en personeel beleid met betrekking tot Passend Onderwijs.

Orthopedagogen en educatief ondersteuners

Monitoren en begeleiden van processen t.a.v. de 1-Onderwijsroute,

Alle scholen binnen Veldvest werken volgens het principe "1 onderwijsroute". Op schoolniveau staat de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) centraal. Deze cyclus omvat vier fasen: 'waarnemen', 'begrijpen', 'plannen' en 'realiseren'. De school kiest zelf in welke frequentie zij bovenstaande cyclus per schooljaar uitvoert. Dit kan variëren van twee tot vier maal per schooljaar of zelfs meer.

De leden van de beleidsgroep bieden ondersteuning bij de uitvoering van deze cyclus. Dit kan variëren bij het aansluiten bij een overleg waarin de onderwijsbehoeften van een individuele leerling worden gedefinieerd, tot het implementeren van de route als zodanig. De vraag van de school is leidend bij de mate van ondersteuning. Procesbegeleiding is steeds het uitgangspunt.

Excellente leerlingen en kurzweil:

👉 Voorziening excellente leerlingen

Veldvest heeft een voorziening "excellente leerlingen" waar leerlingen ontwikkelingsgelijken ontmoeten en een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze bijeenkomsten worden vormgegeven door twee leerkrachten die hiertoe een tweejarige opleiding specialist hoogbegaafdheid hebben gevolgd. Het project moet uiteindelijk mede zorg dragen voor een structureel aanbod op de Veldvestscholen. Naast het lesgeven aan de leerlingen in de voorziening hebben beide leerkrachten dan ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs om scholen te ondersteunen in het vormgeven van onderwijsaanbod voor deze doelgroep.

👉 Ondersteuning Kurzweil

Kurzweil is een computerprogramma dat kinderen met dyslexie op school en thuis ondersteunt bij het beter lezen, spellen, schrijven en leren. Het zorgt ervoor dat kinderen met dyslexie zelfstandig en gemotiveerd verder kunnen op school en betere leerprestaties behalen. Het programma leest alle digitale teksten voor. Alle Veldvestscholen zijn inmiddels voorzien van het programma en de kinderen kunnen er op alle werkplekken in de school gebruik van maken. Door middel van informatie- en trainingsbijeenkomsten worden leerkrachten en kinderen vaardig gemaakt om het programma, afgestemd op het kind, in te kunnen zetten. Er is een leerkracht die een dag in de week op Veldvestniveau de inzet van Kurzweil coördineert en monitort. Zij heeft in deze hoedanigheid ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs.

CvIT

De Commissie van intake en Toelaatbaarheid heeft nadrukkelijk rol in het voortraject tot eventuele verwijzing naar SBO en/of SO. Mocht op schoolniveau, in afstemming met de materiedeskundige, geconcludeerd worden dat een leerling de basisondersteuning ontstijgt, wordt het groeidocument gevuld en aangeleverd bij de CvIT. De CvIT kan besluiten tot een intake, danwel een onderzoek adviseren of procesbegeleiding van een van de leden van de beleidsgroep organiseren.

Op het moment dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning en de extra ondersteuning "ontstijgt" kan een oplossing zijn plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs. Als de ondersteuningsvraag gericht is op toelaatbaarheid voor het SBO, wordt dit "dossier" besproken met de onderwijskundig leider, ouders en de CvIT en volgt een advies.

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☐ ja ☒ nee		☒ ja ☐ nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerlingenvervoer	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk ☒ GGZ ☐ Revalidatie(kliniek) ☐ (Kinder)Ziekenhuis ☐ Wetenschap/Kenniscentra ☒ Visio ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner
2.	Ondersteuning in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Soort Soort Soort Soort	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	Ambulant begeleider Visio Soort Soort	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☒ ☐ ☐	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Voorzieningen voor 2 slechtziende leerlingen
Aanpak	☐	☒	Vroeg Vreemde Talen Onderwijs Engels
Gebouw	☐	☒	Invalidentoilet
Anders	☐	☐	Omschrijving

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities

Doel van Passend Onderwijs is om het accent te verschuiven van het vaststellen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen naar aanbieden van wat zij daadwerkelijk nodig hebben om succesvol te zijn op school. Niet de problemen staan centraal maar de onderwijsbehoefte.

Doelstelling beleidsgroep Passend Onderwijs Veldvest:

De strategische aanpak van de scholen op het gebied van educatieve ondersteuning, systeemondersteuning, 1-Onderwijsroute te verbinden om zo een kwalitatievere en planmatigere begeleiding te realiseren.

Ambities De Heiacker:

1. Structuur en inrichting van de 1 Onderwijsroute behouden
 - Zie document Zorgroute Heiacker
 - Voor versteviging van het opbrengst- en handelingsgericht werken, wordt er gezocht naar EDI praktijken bij kleuters en wordt een traject 'Teach Like a Champion' onderzocht
 - Hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten behouden
2. Gesprekkencycli continueren (vergaderingen, groepsbesprekingen, consultatie, MDO)
3. OPP's kwaliteit verhogen (zowel inhoudelijk als vertaling praktijk)
 - Hiervoor plannen we structureel overleg met de orthopedagoog en is het onderwerp van zorgoverleg in zorgteam en teamvergaderingen
4. Excellente leerling;
 - In de groep Levelwerk vanaf groep 3 en Talentenlijn groep 1/2.
 - Werken met Pittige Plustorens wekelijks buiten de klas begeleid in een aparte groep op beide locaties
 - Monitoring vanuit contactpersonen binnen de school (koppelen aan ondersteuningsteam?)

5. **Pedagogische focus verstevigen vanuit kennis naar leerkrachtvaardigheden, reflectievermogen.**
 - Verkenning Teach Like a Champion
 - Verkenning leerlingenraad opzetten.
6. **Samenwerking orthopedagoog behouden. De orthopedagoog verbonden aan de school is in toenemende mate betrokken bij de ontwikkeling van de school.**
7. **Percentage verwijzingen (gemiddeld over 5 jaar 0,21%) continueren**