

Schoolgids



2022
2023

Basisschool

De Brembocht

Schoolgids 2022/2023

Basisschool De Brembocht

Telefoon: 040 – 2536489

E-mail: brembocht@veldvest.nl

Website: www.brembocht.nl

Locatie 't Look:

De Messenmaker 10

5506 CG Veldhoven

Locatie Huysackers:

Veldacker 3A

5505 KN Veldhoven

Basisschool **De Brembocht**

inhoudsopgave

1 De school	4	5 Het onderwijzend personeel	15
• Schets Basisschool De Brembocht • Het team • Strategisch Team • Administratie • Aanmelden van leerlingen • Het bevoegd gezag: stichting Veldvest • Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)		• Leerkrachten • Professionaliteit • Professioneel statuut • Ziekte of verlof van het personeel • Begeleiden en inzet studenten	
2 Waar De Brembocht voor staat	6	6 De ouders	17
• Onze missie: 'Samen maken we het verschil' • Onze visie • De Brembocht is een KiVa-school • De Brembocht is een gezonde school • De Brembocht is een katholieke school • De Brembocht is een Brede School		• Informatievoorziening • Ouderportaal ParnasSys • Parro: een vlotte en veilige communicatieapp • Rapportage • Ouderbetrokkenheid • Informatie aan gescheiden ouders • Medezeggenschapsraad (MR) • Schoolraad (SR) • Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) • Activiteitencommissie (AC) en ouderhulp bij activiteiten • Ouderbijdrage • Klachtenregeling • Buitenschoolse opvang (BSO) • Schoolverzekering	
3 Organisatie en inhoud van ons onderwijs	8	7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school	21
• De organisatie van het onderwijs • Groepsindeling en inzet personeel • Omgaan met verschillen en het werken met het EDI-model • De vakgebieden • ICT in ons onderwijs • Burgerschap en sociale integratie • Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)		• Evaluatie schooljaar 2021-2022 • Strategisch jaarplan 2022-2023	
4 De zorg voor leerlingen	11	8 De resultaten van het onderwijs	26
• De 1-onderwijsroute • Het Cito Leerling Onderwijs Volgstelsel (LOVS) • Groepsplannen • Ontwikkelingsperspectieven (OPP) • Meer- en hoogbegaafde leerlingen • Beleid ten aanzien van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte • Dyslexieverklaring • Beleid externe remedial teaching • Beleid ten aanzien van versnellen en doubleren • De overgang naar het voortgezet onderwijs • Passend Onderwijs • Loket naar alle jeugdhulp; Centrum Jeugd en Gezin (CJG) • Ondersteuningsteam • Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		• Het leerlingonderwijsvolgstelsel (LOVS) • Cito – eindtoets • Inspectie voor het onderwijs • Uitstroomgegevens	
		9 Regeling schooltijden en vakanties	28
		• Schooltijden • Ziekmelden • Schoolvakanties 2022-2023 • Verlofregeling • Schoolverzuim	
		10 Namen en adressen	29

Voor u ligt de schoolgids van De Brembocht voor het schooljaar 2022-2023.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een kinderleven en als ouders kies je een school dan ook met zorg. De schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een mooie manier om de ontwikkelingen in de school te volgen. Tevens geeft het ouders een beeld van wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Deze gids geeft aan waar De Brembocht voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren. U vindt informatie over onder meer de

organisatie van het onderwijs, de zorg voor leerlingen, de resultaten van het afgelopen schooljaar en de doelen en speerpunten voor het komende schooljaar. Naast deze schoolgids ontvangt u van ons een schoolkalender. Alle praktische informatie vindt u op de website van onze school www.brembocht.nl

We beschouwen deze gids als een uitnodiging om kennis te nemen van onze bedoelingen. Heeft u vragen of opmerkingen over deze gids, dan willen wij daarover graag met u in gesprek.

U bent van harte welkom om eens een kijkje bij ons te nemen.

Team De Brembocht



1 de school

Schets Basisschool De Brembocht

Basisschool De Brembocht is één van de 16 scholen die vallen onder stichting Veldvest. De school is opgericht op 1 augustus 1972 en bevindt zich in de wijk 't Look. De naam De Brembocht is bedacht, omdat de school gebouwd werd op een veld dat vol stond met bremstruiken.

Vanaf schooljaar 2020-2021 heeft De Brembocht een tweede locatie in de nieuwbouwwijk Huysackers. De gemeente Veldhoven heeft hiervoor een tijdelijke voorziening geplaatst. Op dit moment zijn de ontwikkelingen van een nieuw permanent schoolgebouw in volle gang. Dit gebouw wordt volgens planning opgeleverd in december 2023. Bij de start van het schooljaar 2022-2023 zitten er op locatie 't Look ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. De leerlingen die deze locatie bezoeken zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk 't Look en Zonderwijk.

Op locatie Huysackers zitten aan de start van het schooljaar ongeveer 75 leerlingen verdeeld over 5 groepen. De leerlingen die deze locatie bezoeken wonen in de wijk Huysackers en aan de randen van de omliggende wijken.

Het team

Het team van De Brembocht bestaat uit 26 personen. Het gaat hierbij om leden van het directieteam, regisseurs, leermonitoren, leerkrachten, een administratieve kracht en een conciërge. Daarnaast zijn er studenten van diverse opleidingen. De leermonitoren en regisseurs ondersteunen

het proces, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de onderwijsinhoud en het verhogen van de kwaliteit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten.

Op de website kunt u per locatie zien welke collega's, op welke dagen, werkzaam zijn.

Strategisch Team

De directeur, locatieleider, regisseurs en leermonitoren hebben zitting in het Strategisch Team (ST). Vanuit hun rol geven zij sturing aan het team en inhoud en vorm aan strategisch-, onderwijskundig- en personeelsbeleid. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Administratie

Ellen Koppelman is de administratieve kracht binnen de school. Voor u als ouder is zij voor beide locaties het aanspreekpunt ten aanzien van de leerlingenadministratie, het aanvragen van verloofformulieren en vragen rondom Parnassys en Parro.

Aanmelden van leerlingen

Voordat u uw kind aanmeldt op onze school kunt u zich uitgebreid laten informeren over ons onderwijs. Dat kan door middel van de schoolgids, de website (www.brembocht.nl), maar vooral door ons een bezoek te brengen. In een persoonlijk gesprek met de directeur, locatieleider of regisseur kunt u al uw vragen stellen over de school, onze manier van werken en onze zorg voor leerlingen.

Elk jaar organiseren we twee momenten voor ouders



van peuters. We bieden dan de mogelijkheid aan ouders van aanstaande vierjarigen om zich op De Brembocht te komen oriënteren, bij voorkeur vanaf 2,5 jaar. Er wordt uitleg gegeven over de uitgangspunten van beleid, wederzijdse verwachtingen worden gedeeld en ouders worden geïnformeerd over de samenwerking met onze kinderopvangpartners Korein en Nummereen. Uiteraard is er dan volop gelegenheid tot het stellen van vragen.

Het bevoegd gezag: stichting Veldvest

De school valt onder het bestuur van stichting Veldvest, het bevoegd gezag van 14 basisscholen, 1 speciale school voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. De scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessem, Steensel, Wintelre en Knegsel. Meer informatie over de Stichting kunt u vinden op www.veldvest.nl

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Dat betekent dat dezelfde privacywetgeving geldt in de hele Europese Unie. De AVG zorgt onder meer voor: versterking en uitbreiding van privacy rechten, meer verantwoordelijkheden voor organisaties en werkgevers en dezelfde, stevige bevoegdheden voor alle Europese privacy toezicht-houders.

Stichting Veldvest verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Een goede omgang met deze gegevens en het bewustzijn van de privacywetgeving is voor Veldvest van groot belang. Als onderwijsinstelling is Veldvest genoodzaakt persoonsgegevens van uw kind, welke in de meeste gevallen rechtstreeks van u als ouder zijn ontvangen, te verwerken om aan de (wettelijke) verplichtingen te kunnen voldoen. Persoonsgegevens die hier niet aan voldoen worden uitsluitend met uw toestemming verwerkt. Hierbij valt te denken aan toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, medische gegevens, etc.

In een aantal gevallen is Veldvest verplicht om persoonsgegevens van uw kind te delen met andere organisaties of kunnen er commerciële derde partijen verzocht worden te ondersteunen in het verwerken van de gegevens voor eerder genoemde doeleinden.



Dit gebeurt altijd in opdracht en onder verantwoordelijkheid van Veldvest. Met deze organisaties zijn (verwerkers)overeenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden. De persoonsgegevens van uw kind worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast worden de gegevens niet langer dan noodzakelijk bewaard.

Bovenstaande informatie is uitgebreider terug te lezen in de privacyverklaring van Veldvest, te vinden op de website www.veldvest.nl. Tevens vindt u hier het privacyreglement van de Stichting.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via e-mail privacy@veldvest.nl.

2 waar De Brembocht voor staat

Onze missie 'Samen maken we het verschil'

Elk kind is anders, beleeft dingen anders, heeft een andere achtergrond met andere waarden en normen. Inspelen op en tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen vinden wij een groot goed. Ieder kind heeft zijn eigen unieke kwaliteiten, die we zo goed mogelijk willen ontwikkelen. Het leren van kinderen is maatwerk. We staan als team open voor verbeteringen die recht doen aan de diversiteit van onze leerlingen. Wij zien diversiteit als een uitdaging en mogelijkheid om verschillen te benutten, als een kans voor alle leerlingen om het leren te versterken.

Onze visie

Als onderlegger voor onze onderwijskundige en pedagogische visie werken we vanuit onze kernwaarden: diversiteit, verbondenheid en verantwoordelijkheid. We werken doelbewust aan een goed leer- en leefklimaat. Hierbij staan verdraagzaamheid, actieve betrokkenheid, samenwerking en respect voor elkaar en de omgeving centraal. We vinden het van belang om kritisch na te denken en met elkaar in gesprek te blijven over de uitgangspunten en principes van ons onderwijsaanbod, ons pedagogisch handelen en hoe we dat vormgeven in de praktijk.

Wij gaan uit van de volgende basisbehoeften voor het welbevinden en een actieve, gemotiveerde leerhouding van kinderen:

- relatie: welkom zijn en je veilig en gewaardeerd voelen;
- competentie: geloof en plezier hebben in eigen kunnen;
- autonomie: ruimte krijgen en mogen oefenen in het zelf kiezen, zelf leren verantwoordelijkheid te dragen.

Op De Brembocht staat het welbevinden van leerlingen hoog in het vaandel. We zijn een school waar een kind zich goed kan voelen en weet dat het gezien en gewaardeerd wordt. De sfeer in de groep speelt hierbij een grote rol. Tot aan de herfstvakantie besteden we extra aandacht aan het groepsdynamisch proces. Wij zien graag dat de leerlingen op een vriendelijke en positieve manier met elkaar omgaan. Dit doen we als team vanuit een aantal pedagogische methodieken, o.a. KiVa en de Geluiskoffer. Om een gevoel van veiligheid te creëren, streven we naar duidelijkheid, rust en helderheid over wat we van leerlingen verwachten.

Onze school wil leerlingen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Dit betekent dat we niet alleen kennis overdragen, maar ook vaardigheden bijbrengen die ieder kind nodig heeft om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze maatschappij. Deelnemen aan een complexe samenleving moet je leren; daar heb je hulp en ondersteuning bij nodig. Daarom vinden we het belangrijk met leerlingen in gesprek te gaan over hun voorkeuren, opvattingen en belevingen. Zo leren we de kinderen zich bewust te worden van zichzelf en de ander, hun manier van 'in de wereld staan' en welke keuzes ze kunnen en willen maken. Wij vinden het belangrijk om daar, samen met u als ouder, kinderen in te begeleiden. We hechten veel waarde aan de driehoek ouders – kind – team. Dit vinden wij één van de belangrijkste voorwaarden voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Door wederzijdse betrokkenheid, inzet en open en transparante communicatie naar elkaar met respect voor elkaars meningen, maken wij ook hierin het verschil in de samenwerking met ouders.

"Samen maken we het verschil"

De Brembocht is een KiVa-school

KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en Finland effectief is gebleken bij het werken aan een positieve groepsvorming en aan het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa hanteert een preventieve aanpak van pestgedrag door wekelijkse lessen verdeeld in tien thema's en een incidentele, curatieve aanpak (steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het pesten op te lossen. We zijn inmiddels al 6 jaar een gecertificeerde KiVa-school. Dit betekent dat we hebben het programma succesvol hebben geïmplementeerd en laten zien dat we aantoonbaar al het nodige doen voor een sociaal veilige school. Jaarlijks volgen we met het hele team een verdiepingstraining.

Het is belangrijk om ons bewust te zijn dat het invoeren van een antipestprogramma op zich niet het verschil maakt. Het zijn de mensen die het programma in de praktijk brengen die het grootste verschil maken.

De Brembocht is een gezonde school

Op De Brembocht besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl. We gaan er van uit dat leerlingen die goed in hun vel zitten ook beter presteren. Daarom willen wij als school bijdragen aan het welbevinden van de leerlingen. We werken aan gezondheid door structureel aandacht te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het voorkomen van pesten. In schooljaar 2018-2019 hebben we het vignet Gezonde School ontvangen. In schooljaar 2019-2020 hebben wij het aanvullende certificaat Welbevinden ontvangen.

Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. We werken hier o.a. aan met de lesprogramma's KiVa, de Geluyskoffer en Lentekriebels.

De Brembocht is een katholieke school

Basisschool De Brembocht is een katholieke school. Dit betekent niet dat er alleen katholieke leerlingen op school zitten. Leerlingen met een andere geloofsovertuiging zijn ook van harte welkom. De school gaat uit van begrip, waardering en acceptatie van diverse culturen en geloofsovertuigingen. Op school besteden wij aandacht aan katholieke feesten, zoals Kerstmis en Pasen. We werken met een aantal projecten, zoals 'Iedereen hoort erbij', 'Kijken met andere ogen' en de 'Week van het Respect' waarin, naast de christelijke waarden en normen, ook algemene waarden en normen aan de orde komen. Tijdens de lessen is aandacht voor geloofsoriëntatie. De leerlingen maken (met name in de bovenbouw) kennis met diverse religies en vormen van levensbeschouwing. Wij doen op De Brembocht niet aan geloofsoverdracht. Dit vinden wij een taak van ouders.

De Brembocht is een Brede school

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan kinderopvang, peuterwerk, welzijn, jeugdwerk, zorg en culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden worden.



De dagopvang voor nul- tot vierjarigen en buitenschoolse opvang wordt voor locatie 't Look door Korein verzorgd, in het pand naast de school. Korein heeft daar ook een aparte peuterwerkgroep 't Bremnestje voor peuters vanaf 2,5 jaar. De dagopvang voor nul- tot vierjarigen en de buitenschoolse opvang voor locatie Huysackers wordt verzorgd door Nummereen. De BSO wordt dit schooljaar gehuisvest in de school.

De samenwerking met onze kindpartners is er op gericht om al vanaf jonge leeftijd de ontwikkeling van de kinderen in de wijk te stimuleren en een brede en doorgaande lijn te bieden richting het basisonderwijs.

3 organisatie en inhoud van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs

De Brembocht werkt volgens het leerstofjaar-klassensysteem, met verschillende vormen van differentiatie. We houden rekening met de verschillen in niveau, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van leerlingen. De groepen 1-2 zijn heterogeen van samenstelling. Dit is een bewuste keuze. Wij vinden dat het leren en de omgang met elkaar in positieve zin wordt beïnvloed als je jongere en oudere kleuters bij elkaar in de groep plaatst.

Op locatie 't Look zijn vanaf groep 3 de groepen homogeen samengesteld (jaargroepen naar leeftijd).

Op locatie Huysackers zijn vanaf groep 3 de groepen heterogeen samengesteld (meerdere leerjaren bij elkaar). Dit heeft te maken met het leerlingaantal. Wanneer de aantallen het toelaten, worden ook hier de groepen homogeen samengesteld.

Waar nodig doorbreken we de klassikale structuur om tegemoet te komen aan behoeften en kwaliteiten van kinderen. Door te werken in clusters volgen we met meerdere leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen.

De volgende uitgangspunten vinden wij daarbij van belang:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- professioneel handelen en professionele feedback;
- recht doen aan verschillende talenten en gebruik maken van ieders kwaliteiten, zowel bij leerlingen als leerkrachten;
- goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat;
- onderwijsbehoeften en leerstijlen van leerlingen;
- zelfstandigheid en zelfregulering bevorderen van leerlingen;
- leerlingen leren samenwerken.

Groepsindeling en inzet personeel

Op de website vindt u een actueel overzicht van de groepsindeling en de leerkrachten per locatie. Op De Brembocht heeft een aantal collega's een grotere werktijdfactor dan hun reguliere groepsverantwoordelijke taak. Deze collega's zijn schoolbreed inzetbaar en niet automatisch alleen bij de groep waar ze nu bij ingedeeld zijn. Voor de extra inzet van deze collega's hanteren we de volgende prioritering:

- completering van de formatie;
- inzet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen of groepen met een specifieke onderwijsbehoefte (ondersteuning zorg, excellente leerlingen);
- inzet in de groep van de leermonitor, zodat zij in het kader van de aansturing haar verantwoordelijkheden en rol uit kan voeren, waaronder klassenbezoeken, groepsplanbesprekingen e.d.;
- inzet in groepen om groepsplanbesprekingen e.d. op te kunnen nemen in het jaarrooster;
- inzet voor extra ondersteuning in groepen die hier om pedagogische of didactische redenen om vragen;
- inzet voor toetsen;
- overige activiteiten, vallende onder de werkdrukregeling.

De regisseurs hebben een strategische rol in de school met specifieke verantwoordelijkheden en zijn o.a. gericht op het pedagogisch klimaat en coaching op de werkvloer.

De leermonitoren zijn gericht op het opbrengstgericht werken en de vertaling ervan naar het groepsplan en het werken in de groepen. De werkzaamheden zijn gericht op het leren van kinderen. De leermonitoren en regisseurs nemen ook rol in het monitoren van de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Omgaan met verschillen en het werken met het EDI-model

Leerlingen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Het ene kind heeft bijvoorbeeld meer uitleg nodig, terwijl het andere kind al zelfstandig aan de gang kan.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen in onderwijsaanbod en ondersteuning, wordt er in de praktijk in elke groep gewerkt vanuit convergente differentiatie: 3 instructiegroepen verdeeld in basis, verdiept en intensief aanbod.

Op De Brembocht werken we ten aanzien van de kernvakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen met het Expliciete Directe Instructie

model (EDI). Dit model bestaat uit een aantal vaste fasen die bij elke instructie te zien zijn.

Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om verlengde instructie te geven. De leerkracht begeleidt de leerlingen vervolgens met het inoefenen. Op deze manier profiteren alle leerlingen optimaal van de tijd die de leerkracht kan besteden aan instructie. Voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Het vergroten van de leertijd en het geven van verlengde instructie verhogen de leerprestaties van de leerlingen.

De vakgebieden

De ontwikkeling van leerlingen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. We zijn van mening dat de leerstof zoveel mogelijk moet aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij proberen zoveel mogelijk in te spelen op de leergierigheid van leerlingen door het aanbieden van uitdagende activiteiten.

Door middel van taal kunnen we contact maken met andere mensen. Het is een manier om aan anderen uit te leggen wat je voelt of denkt. Ook hebben we de taal nodig om kennis te verwerven en te verwerken, zodat we onze omgeving leren

begrijpen. Vloeiend en vlot kunnen lezen is een groot goed evenals het goed kunnen begrijpen van wat je leest. Goede lezers verwerven een grotere woordenschat en daardoor meer kennis van de wereld.

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist. Met Schatkist werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Deze methode stimuleert spelenderwijs, onderzoekend en ontwerpend leren.

Er wordt gericht aandacht besteed aan taal, lezen, rekenen en ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Bovendien sluit de methode goed aan bij Veilig Leren Lezen, de methode voor aanvankelijk lezen en taal die wij in groep 3 gebruiken.

Vanaf groep 3 ontwikkelt het kind zich steeds meer van een spelend naar een lerend kind. Er wordt steeds meer van de leerlingen gevraagd op het gebied van concentratie, luistervaardigheid en taakgerichtheid. Natuurlijk wordt er gezorgd voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning. De school gaat uit van de kerndoelen, met daaraan gekoppeld de leerlijnen en tussendoelen. Door het gebruik van verschillende methodes, aangevuld met eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we leerlingen zo kwalitatief en uitdagend onderwijs.

In groep 3 t/m 8 gebruiken we ondermeer de volgende methodes:

Vakgebied

Wiskunde.....
 Aanvankelijk lezen (groep 3).....
 Voortgezet technisch lezen.....
 Begrijpend en studerend lezen.....
 Taal.....
 Schrijven.....
 Engels.....
 Oriëntatie op jezelf en de wereld.....
 Verkeer.....
 Muziek.....
 Creatieve vakken.....
 Lichamelijke oefening.....
 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....

Methode

Wereld in Getallen
 Veilig Leren Lezen Kim versie
 Karakter
 Close-Reading en Junior Einstein
 STAAL
 Pennenstreken
 Take it Easy, vanaf groep 5
 Blink Wereld vakgericht, vanaf groep 3
 Veilig Verkeer Nederland
 123 ZING, muzieklessen door vakdocenten ART4U
 Diverse bronnenboeken
 Basislessen bewegingsonderwijs
 KiVa, Lentekriebels en Geluiskoffer

ICT in ons onderwijs

ICT-toepassingen spelen een steeds prominentere rol in ons onderwijs. Op De Brembocht maken we gebruik van zowel moderne media als de inzet van methodeboeken en werkschriften. We kiezen bewust voor een mix van leren met en zonder technologie (Blended Learning). Door de inzet en variatie van lesmaterialen en werkvormen wordt de betrokkenheid van leerlingen vergroot. Daarnaast vinden we het belangrijke dat leerlingen blijven schrijven. Als we schrijven zijn onze hersenen hard aan het werk. De linker- en rechterhelft van onze hersenen werken samen. Diverse processen in de hersenen worden geactiveerd: motoriek, ruimtelijk inzicht, klank-tekens koppeling, taal en emotie. En de motorische handeling van het schrijven ondersteunt het geheugen om lettervormen te onthouden.

Alle groepen zijn uitgerust met digiborden. Bij de diverse methoden zetten we educatieve software in die de leerkracht ondersteunt bij het aantrekkelijk en uitdagend maken van de lessen.

In de groepen 1 t/m 3 werken we met tablets en in de groepen 4 t/m 8 met Chromebooks.

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met de implementatie van Gynzy. Dit is een onderwijsplatform waarbij leerlingen de leerstof digitaal verwerken. De leerling krijgt daarbij directe feedback en de leerkracht heeft altijd een actueel beeld van de vorderingen op individueel niveau en van de groep.

Burgerschap en sociale integratie

Burgerschap is een verplicht onderdeel van het onderwijsaanbod. Onderdelen die daar onder vallen zijn normen en waarden, democratie, voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Doordat de school in feite een kleine samenleving is, hebben leerlingen de mogelijkheid om te oefenen binnen de school en worden ze op die manier voorbereid op een actieve rol in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit. Via diverse projecten, passend bij de leeftijdsfase van de leerlingen, de taalmethode Staal en de methode voor wereldoriëntatie, krijgen deze domeinen de aandacht.

Tijdens de taallessen leren de leerlingen onder andere het schrijven van een betoog, het formuleren van argumenten bij stellingen en het stellen van vragen.

Brabantse Verkeersveiligheids Label

Onze school heeft het Brabantse Verkeersveiligheids Label (BVL) verkregen. Dit label is een kwaliteitskeurmerk dat scholen kunnen ontvangen wanneer verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. Elk jaar wordt getoetst of de school nog voldoende aan de gestelde criteria voldoet.



Het bieden van goed onderwijs staat centraal op onze school. Leerlingen verschillen van elkaar wat betreft talenten, interesses, capaciteiten, motivatie, leer- en denkvoorkeuren, persoonskenmerken en sociale en culturele achtergrond.

Als school willen we zoveel mogelijk recht doen aan het onderwijsleerproces van alle leerlingen. De leerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen op cognitief en sociaal- emotioneel gebied. Het volgen van het ontwikkelingsproces, het extra ondersteunen en waar nodig extra uitdagen van onze leerlingen vraagt naast de inzet van de groepsleerkracht, ook coördinatie, teamoverleg en collegiale ondersteuning. De coördinatie en monitoring van de leerlingenzorg wordt aangestuurd door de leermonitoren en de regisseurs.

De 1-onderwijsroute

We begeleiden onze leerlingen systematisch en doelgericht. te begeleiden. Vanuit een positieve benadering van de leerling, doen we dit in gezamenlijkheid met de leerkracht, ouders en andere betrokkenen. We volgen de ontwikkeling van een kind op basis van het model van de '1-Onderwijsroute'. De route beschrijft in een cyclisch proces, de stappen en beslismomenten ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het model van de '1-Onderwijsroute' biedt leerkrachten steun om planmatig om te gaan met verschillen in de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften tussen leerlingen in een groep.

Cito Leerling Onderwijs Volgssysteem

Naast het volgen van de ontwikkeling van iedere individuele leerling door middel van observaties en methodetoetsen, volgen we nauwgezet de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen van CITO. Het Leerling Onderwijs Volgssysteem (LOVS) van Cito is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van de leerling en de groep vergeleken wordt met het landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Deze toetsen worden vanaf groep 3 afgenomen. In groep 8 sluiten we af met de Cito-Eindtoets.

De af te nemen toetsen zijn opgenomen in een toetskalender en omvat in het schooljaar 2022-2023 toetsen voor taal, lezen, spelling, rekenen. De verwerking van de gegevens vindt plaats in het administratiesysteem ParnasSys. Naast bovenstaande toetsen werken we met een screeningslijst op het gebied van de sociale/ emotionele ontwikkeling (Zien! en KiVa) en op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH).

Groepsplannen

Gedurende het schooljaar zetten we een aantal stappen in een terugkerende cyclus. Aan de hand van de CITO- en methodegebonden toetsen verzamelen, registreren en evalueren we de vorderingen van de leerlingen in een datamuur. Daarin worden de gegevens van leerlingen schematisch weergegeven en krijg je een goed overzicht van de groep als geheel. Vervolgens worden deze gegevens verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan plannen we hoe we binnen het jaarplan voor een bepaalde periode het onderwijsaanbod specifieker op de groep of op leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften af stemmen. Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan kan een leerlingbespreking gepland worden. Vooraf informeren we ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Ontwikkelingsperspectieven

Op De Brembocht werken we in de groepen 1 tot en met 5 met zogenaamde ontwikkelplannen. Een ontwikkelplan wordt opgesteld voor leerlingen die extra aandacht behoeven op bepaalde leergebieden. In geval van extra ondersteuningsbehoeften, kan voor een leerling vanaf groep 6 een Ontwikkel Perspectief (OPP) opgesteld worden. Een ontwikkelingsperspectief wordt bepaald voor leerlingen, waarbij de verwachting is dat ze bij een of meerdere leergebieden het eindniveau van groep 8 niet behalen.

Het OPP bestaat uit verschillende onderdelen. Een deel bevat de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. Ook worden belemmerende en stimulerende factoren en de

onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. Daarnaast worden de doelen die de leerling in een bepaalde periode dient te behalen beschreven en wordt er een planning gemaakt van de leerstof. Aan het eind van die periode wordt het plan geëvalueerd en kunnen de doelen en leerstofplanning indien nodig worden bijgesteld.

De school heeft een op overeenstemming gericht overleg met ouders als er een OPP wordt gemaakt. Tijdens dit overleg wordt het OPP besproken.

Ouders en school ondertekenen het OPP:

- om te bevestigen dat er op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden tussen school en ouders;
- om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP;
- na evaluatie en bijstelling.

Op deze wijze zijn ouders actief betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk bij de (school)ontwikkeling van hun kind.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We vinden het van belang dat de leerkracht de meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en de juiste ondersteuning biedt. Deze leerlingen krijgen versneld en kernachtig de leerstof uit onze methodes aangeboden (compacten). Daarnaast werken kinderen met de verrijkende methodes Talentenlijn in groep 1-2 en Levelwerk in groep 3 t/m 8.

Meer- en hoogbegaafdheid komt in elke klas voor, maar wordt niet bij alle leerlingen even makkelijk herkend, omdat (hoog)begaafdheid niet altijd blijkt uit schoolprestaties. Bij hoogbegaafdheid wordt als snel aan een hoog IQ gedacht, maar dat is slechts een onderdeel. Ook motivatie en creatief denken zijn belangrijke kenmerken.

Om vroegtijdig en tussentijds te kunnen signaleren nemen we in het begin van het schooljaar in de groepen 1-2, in januari van groep 3 en groep 5 een QuickScan af. Ook ouders kunnen, bij vermoeden van meer-/hoofdbegaafdheid, de aanzet geven om hun kind te screenen met dit instrument. Zijn er gegronde aanwijzingen om te denken aan hoogbegaafdheid dan maken we gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (www.dhh-po.nl).

Beleid ten aanzien van leerling met een specifieke onderwijsbehoefte

Ieder kind is in principe welkom op onze school. We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daaronder verstaan we dat we zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn bij ons welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. Hierover gaan school en ouders met elkaar in gesprek, waarbij verwachtingen, inspanningsresultaten, tussentijdse evaluatie en vervolgstappen besproken worden.

Dyslexieverklaring

Diagnostiek en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie zit in het basispakket van de zorgverzekering. Heeft u vragen over de regeling? Uiteraard proberen wij als school uw vragen te beantwoorden, maar ouders kunnen ook terecht op www.steunpuntdyslexie.nl. Leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie werken vanaf groep 6 met het computerprogramma Textaid. Dit programma ondersteunt leerlingen bij het lezen en schrijven van teksten.

Beleid externe remedial teaching

De wet op het primair onderwijs verbiedt het geven van verlof aan leerlingen voor externe remediale hulp tijdens schooltijd. Dergelijke hulp zou ongelijke kansen scheppen (afhankelijk van de financiële draagkracht van de ouders) en verlies van onderwijstijd (reistijd naar de praktijk).

De school kan leerlingen wel verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening die in principe voor iedereen bereikbaar zijn, zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychotherapie en dergelijke. Verlof voor deze vormen van hulpverlening is toegestaan. We vragen u om dit zoveel mogelijk buiten de schooltijd te plannen. Meer informatie vindt u in de 'regeling externe remediale hulp tijdens schooltijd'. Deze ligt op school ter inzage.

Beleid ten aanzien van versnellen en doublure

Ons onderwijs is zo ingericht dat een leerling binnen een periode van 8 jaar de basisschool kan doorlopen. Toch kan het voorkomen dat het beter is een eigen leerlijn aan te bieden of een jaar te verlengen of te versnellen. In de overwegingen die daarbij gemaakt moeten worden, benadrukken wij de relatie tussen cognitieve en psychosociale aspecten. De uiteindelijke beslissing vraagt om een zorgvuldig traject waarbij ouders en leerkrachten veelvuldig met elkaar in gesprek gaan. Tijdens deze gesprekken gaat het erom dat ouders en leerkrachten samen de juiste afweging maken en een beslissing nemen die passend is bij de leerling. Indien het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen dan is het advies van de school bindend.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor leerlingen en hun ouders een belangrijk en bijzonder moment. In groep 7 en 8 staan we expliciet stil bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. We stellen vast welke leerlingen extra aandacht nodig hebben bij de overgang. We gaan per leerling na welke mogelijkheden hij/zij heeft en we geven een kansrijk advies. Vanaf midden groep 7 werken we met een richtinggevend uitstroomperspectief. Eind groep 7 wordt er op basis van de ontwikkeling een voorlopig advies gegeven. Begin groep 8 wordt het advies heroverwogen en het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs wordt in groep 8 altijd voorafgaand aan de Eind Cito-toets gegeven. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek met de ouders en het kind.

Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs van kracht. Het idee achter Passend Onderwijs is dat scholen zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Ook als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft. Ieder schoolbestuur heeft sinds 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Zij is wettelijk verplicht om passende ondersteuning te verzorgen voor een kind dat bij een school wordt aangemeld. Elke school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het maakt duidelijk wat men van de school



kan verwachten. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te bekijken op www.scholenopdekaart.nl. Het schoolondersteuningsprofiel heeft ook een functie bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband. De scholen van Veldvest zijn aangesloten bij samenwerkingsverband De Kempen. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de bijbehorende regio www.podekempen.nl.

Na aanmelding zal de school eerst zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en of de school die ondersteuning zelf kan realiseren. Bij dit onderzoek kan de school de CvIT (Commissie van Intake en Toelaatbaarheid) van Veldvest betrekken. In deze commissie hebben onder andere de directeur en de orthopedagoog van het speciaal basisonderwijs zitting. Zij zijn goed op de hoogte van de onderwijskundige mogelijkheden op de basisscholen, de speciale school voor basisonderwijs en andere opvangmogelijkheden. Op het moment dat het onderzoek is afgerond, wordt er een besluit genomen met betrekking tot de meest passende onderwijssetting en zal dit in een gesprek worden toegelicht.

Op het moment dat een leerling gedurende de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit -in samenspraak met de ouders- vastgelegd in het groeidocument: een onderdeel van de 1-Onderwijsroute. Bij elke stap in de 1-Onderwijsroute is er afstemming met de ouders. De afspraken worden structureel aangevuld in het groeidocument, zodat de onderwijsbehoefte van de leerling en de ingezette acties bijgehouden worden. Het groeidocument vormt de basis voor een eventueel ondersteuningsarrangement of verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Wilt u meer weten over Passend Onderwijs, dan kunt u ook de site www.passendonderwijs.nl of www.steunpuntpassendonderwijs.nl bezoeken.

Verder kunt u uiteraard ook contact opnemen met de directie van de school.

Voor eventuele klachten of informatie met betrekking tot Passend Onderwijs kunnen ouders zich wenden tot de landelijke klachtencommissie, waarvan u het adres in deze schoolgids aantreft.

Loket naar alle jeugdhulp

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle hulp aan jeugdigen en hun ouders. In de gemeente Veldhoven is er voor gekozen om te werken met een 'loket' voor alle vragen over opvoeden en opgroeien, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). De medewerkers die binnen het CJG werkzaam zijn, kunnen veel vragen oppakken. Als ouders en/of hun kinderen vragen hebben die meer deskundigheid vragen, of als er veel speelt in het gezin kan de CJG-medewerker ervoor zorgen dat uw vraag terecht komt bij de juiste ondersteuner. Dat betekent dus dat u in Veldhoven met alle vragen over het opvoeden of opgroeien van uw kinderen terecht kunt bij het CJG.

Ondersteuningsteam

Aan onze school zijn ook medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin gekoppeld. Dit zijn een schoolmaatschappelijk werker van Lumens en een jeugdverpleegkundige van de GGD Brabant Zuidoost. Zij sluiten, samen met de betrokken ouders, aan bij een bespreking van een individuele leerling in een Multidisciplinair overleg (MDO). Iedere discipline geeft een bredere kijk op vragen die er zijn. Wilt u via de school persoonlijk in contact komen met deze medewerkers? Geef dat dan aan bij de leerkracht van uw kind.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe medewerkers in het onderwijs moeten omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen:

1. in kaart brengen van signalen.
2. overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. gesprek met de betrokkene(n).
4. wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Met ingang van 1 januari 2019 geldt een aanscherping van stap 4 en 5 van de meldcode. In stap 4 wegen beroepskrachten op basis van de informatie uit stap 1 tot en met 3 af of zij een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij bepalen zij met behulp van een afwegingskader of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In stap 5 nemen beroepskrachten twee beslissingen:

1. is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? Melden is noodzakelijk als er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
2. is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk? Hulp verlenen is mogelijk als:
 - de professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of te organiseren.
 - de betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp.
 - de hulp leidt tot duurzame veiligheid.

Indien hulpverlenen op basis van één van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.

5 het onderwijzend personeel

Leerkrachten

De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep, uitgaande van verschillende onderwijsbehoeften. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen. De leerkracht onderhoudt regelmatig contact met ouders van alle leerlingen in de groep.

Professionaliteit

Professionaliteit verstaan wij als de bereidheid en het vermogen van collega's om te kunnen denken en handelen in termen van de school als geheel. Het onderwijs is voortdurend in beweging. Om de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor de individuele leerling op een hoog peil te houden, professionaliseren de directie en teamleden zich zowel groepsgewijs als individueel. Op het niveau van het team gaat het vooral om het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire, zoals het eigen maken van nieuwe onderwijskundige en pedagogische inzichten en/of het opdoen van bepaalde vaardigheden.

Indien in het kader van re-integratie of ontwikkeling van een teamlid video-opnamen in groepen gemaakt worden, ten behoeve van het coachen en

ondersteunen van een teamlid bij zijn/ haar onderwijskundige taak, zijn deze uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Dit geldt ook voor stageopdrachten van studenten van diverse opleidingen. Na afloop van een traject worden de beelden vernietigd.

Professioneel statuut

Met het professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut biedt zicht op de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen. Het professioneel statuut is daarmee de vanzelfsprekende formalisering van het gevoerde beleid van de scholen van Veldvest.

Voor een betekenisvol professioneel statuut is het belangrijk dat leerkrachten, schoolleiders en bestuur het statuut gezamenlijk in het juiste perspectief kunnen zien. Dit komt uiteindelijk de kwaliteit



van het onderwijs ten goede. Het is dus van belang daarbij de professionele ruimte te duiden in hoe deze optimaal kan worden gecreëerd, benut en verantwoord.

Ziekte of verlof van het personeel

Het personeel heeft verlof tijdens de schoolvakanties. In bepaalde gevallen kan het personeel in afstemming met de directie aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. Op 01 juli 2016 is de Wet Werk en Zekerheid (WWZ) voor het bijzonder onderwijs ingegaan.

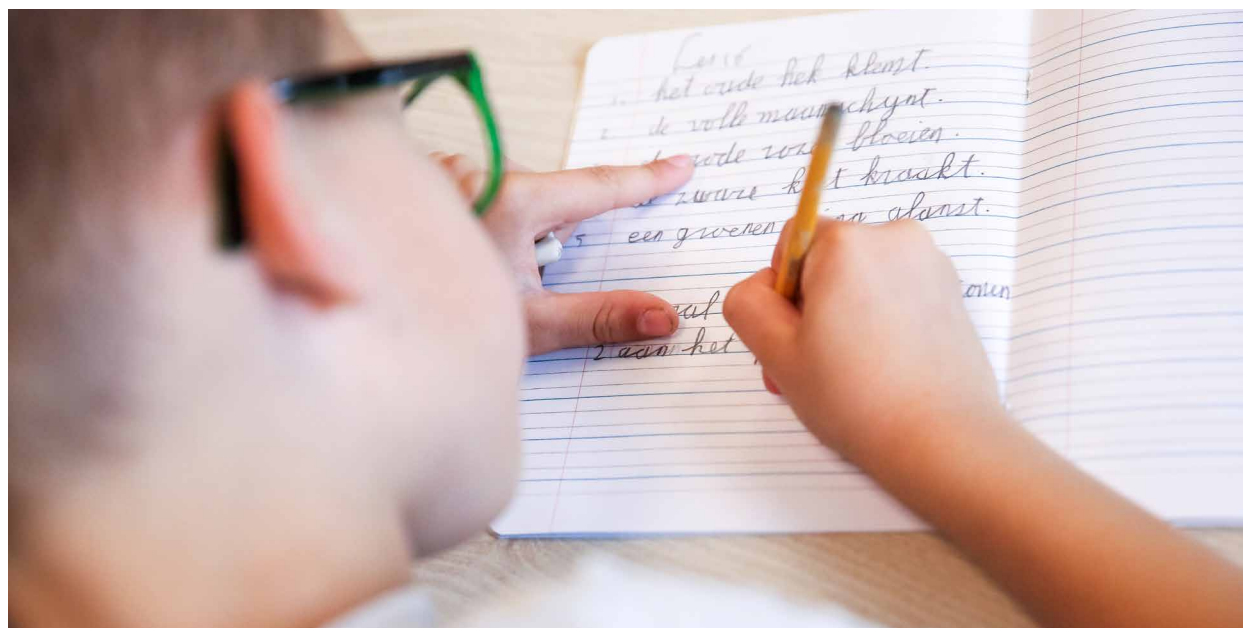
Door de nieuwe Wet Werk en Zekerheid is een aantal regels rondom flexibele arbeid, WW en ontslag ingrijpend veranderd. Een onbedoeld effect van deze wetgeving is dat besturen omzichtig omgaan met het aangaan van verplichtingen, met name bij vervangingen.

We doen echter ons uiterste best om wel degelijk binnen de mogelijkheden voor vervanging te zorgen. Stichting Veldvest zet haar hele vervangingsbudget in om bij ziekte en buitengewoon verlof voor vervanging te zorgen. We maken daarbij gebruik van vaste personeelsleden die in de vervangingspool werken. Veldvest investeert voortdurend in nieuwe kandidaten die een tijdelijk contract krijgen van een jaar (min–max contract). Daarnaast maakt ze gebruik van de gezamenlijke vervangerspool van Veldvest en SKOzoK en verzoekt de Stichting personeelsleden met een vast contract die parttime werken in te springen om een vervanging op zich te nemen.

Op het moment dat er geen vervanging beschikbaar is binnen Veldvest kunnen er professionals van Qrabbl worden ingezet. Qrabbl biedt professionals die zijn gespecialiseerd in één specifiek vakgebied. Indien er geen vervanging komt, zoeken we naar oplossingen, waarbij het gaat om een verantwoorde situatie, waarvan het opsplitsen van de groep er één is. Leerlingen uit een groep worden dan verspreid over andere groepen. Het onderwijsproces vindt hierbij doorgang. Is een collega meerdere dagen ziek en is er geen vervanger voorhanden, dan wordt er bij toerbeurt een groep opgesplitst en worden collega's in de groep van de zieke leerkracht geplaatst. Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we garant staan voor een verantwoorde vervangingspraktijk waarbij het naar huis sturen van leerlingen geen optie vormt.

Begeleiden en inzet studenten

Onze leerlingen krijgen regelmatig te maken met studenten in opleiding. De Brembocht is een opleidingsschool waar studenten de kans krijgen om in de praktijk met hun toekomstig vak bezig te zijn. Dat betekent dat wij een verantwoordelijkheid hebben in het opleiden van aankomende leerkrachten vanuit de PABO. Daarnaast zijn bij ons op school ook studenten van andere opleidingen actief. Studenten die in het laatste jaar van hun opleiding tot leerkracht zitten, beschouwen we als volwaardige collega's. Zij werken samen met de groepsleerkracht én dragen mede de verantwoordelijkheid in de groep.



We vinden het belangrijk dat ouders hun kind met vertrouwen naar De Brembocht brengen. Voor een optimale ontwikkeling voor iedere leerling is het van groot belang dat er een goede constructieve band ontstaat tussen de ouders en de leerkracht(en). Het gaat om een gelijkwaardige relatie tussen school en ouders en om wederzijdse betrokkenheid naar elkaar. Informatie vanuit de ouders naar school en vanuit de school naar ouders is hierbij onmisbaar.

Informatievoorziening

Wij informeren alle ouders via de Nieuwsbrief en Parro over praktische zaken en gebeurtenissen. In deze nieuwsbrief wordt ook beleidsgelateerde informatie rondom de schoolontwikkeling opgenomen. De schoolgids en de jaarkalender worden digitaal toegestuurd en staan op de website. Nieuwe ouders ontvangen een gedrukte versie van de schoolgids. Aanvullende informatie kunt u vinden op: www.brembocht.nl.

Ouderportaal ParnasSys

Op onze school werken de leerkrachten met ParnasSys. Dit is ons administratieprogramma. ParnasSys is een totaalpakket. Alle belangrijke zaken worden binnen ParnasSys vastgelegd. Door middel van het openstellen van het ouderportaal wordt de communicatie tussen ouders en school digitaal ondersteund met informatie die altijd beschikbaar is: administratieve gegevens, schoolgegevens, groepsgegevens, gespreksverslagen, uitslagen CITO toetsen en daar waar mogelijk de resultaten van de methode gebonden toetsen.

Parro: Een vlotte en veilige communicatieapp

Parro is onderdeel van ons administratiesysteem ParnasSys. Via Parro houdt de leerkracht u via tekst en foto's op de hoogte van belangrijke of interessante momenten in de groep van uw kind.

Via het zogenaamde 'kindgesprek' kunt u eenvoudig praktische vragen stellen en/of informatie delen met de leerkracht(en).

In Parro is alles beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. U kunt Parro gratis downloaden in Google Play of in de App Store. De leerkracht geeft u vervolgens toegang tot de groep en maakt een kindgesprek aan.

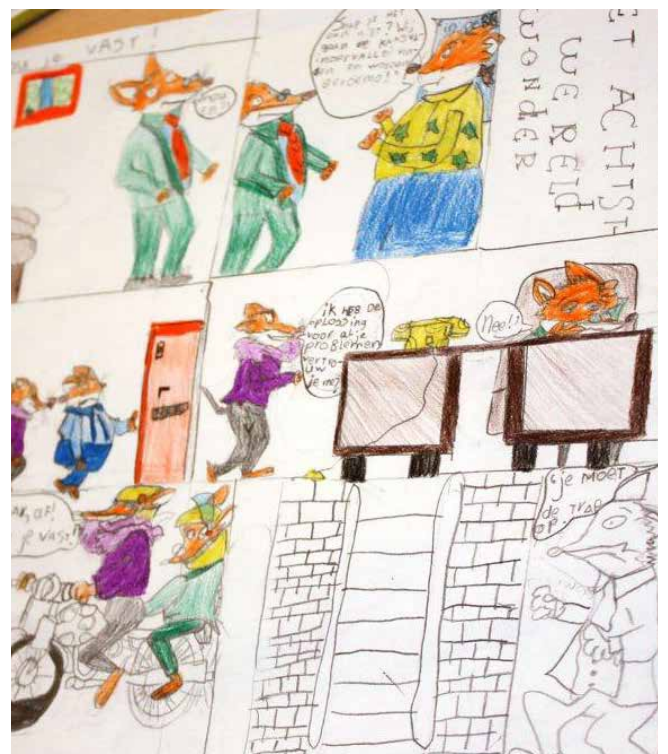
Rapportage

In de eerste periode van het schooljaar leren uw kind en de leerkracht elkaar kennen. In deze periode is het erg belangrijk dat er samen wordt gezocht naar de juiste begeleiding van uw kind, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom worden alle ouders de eerste weken van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Naast de kennismakingsgesprekken worden er drie oudergesprekken ingepland waarin de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wordt besproken. Het eerste rapport ontvangt u van ons in november. Het tweede oudergesprek staat gepland in maart, na de eerste afnames van de Cito-toetsen.

Het laatste rapport ontvangt u aan het einde van het schooljaar, waarna er een derde oudergesprek plaats vindt. Met het oog op de schoolkeuze Voortgezet Onderwijs vinden er vanaf midden groep 7 meerdere adviesgesprekken plaats.

Als u de leerkracht wilt spreken, dan kunt u voor korte noodzakelijke informatie terecht voordat de les begint of een bericht sturen via Parro. Indien u meer tijd nodig heeft, vragen wij u een afspraak te maken. Onder schooltijd is telefonisch contact met de leerkrachten niet mogelijk. Zij staan op dat moment voor de groep.



Ouderbetrokkenheid

Op De Brembocht zijn we van mening dat het van belang is dat ouders en school samenwerken, ieder vanuit zijn of haar deskundigheid. We hechten daarom grote waarde aan een open en transparante communicatie tussen de ouders en de school.

Daarvoor hebben we geplande oudergesprekken en activiteiten naar aanleiding van thema's in de groepen. Aan de start van het schooljaar is er in alle groepen een informatiemoment. Dit moment wordt u geïnformeerd over het leerstofaanbod en de wijze waarop er aandacht besteed wordt aan de pedagogische aspecten van de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen.

Informatie aan gescheiden ouders

Op het moment dat er sprake is van een situatie waarbij de ouders niet bij elkaar zijn, zullen we u verzoeken een scheidingsprotocol in te vullen. Hierin leggen we de gegevens van beide ouders en de omgangsvorm vast. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na scheiding bestaan.

Uitgangspunt van de school met betrekking tot informatievoorziening aan ouders is, dat beide ouders zoveel mogelijk samen naar de informatieavonden/oudergesprekken komen. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, verwacht de school dat de ene ouder (verzorger), de andere ouder informeert omtrent de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Als dit niet het geval is, dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken. De school heeft geen initiatiefplicht naar ouders die geen gezag hebben, maar als zij erom vragen, moet er wel beroepshalve beschikbare informatie gegeven worden over belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling of de verzorging en opvoeding van de leerling betreffen. De verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is.

Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van de leerling zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Van belang is dat de directie van de school schriftelijk op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding, waarbij duidelijk dient te worden gemaakt wie de verantwoordelijke ouder wordt. Ook dienen de nieuwe adresgegevens en bereikbaarheid doorgegeven te worden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft verplicht een Medezeggenschapsraad. Dat is een overlegorgaan waarin een evenredige afvaardiging van ouders en personeelsleden actief meedenkt en invloed kan uitoefenen op het (voorgenomen) beleid van de school.

De MR heeft algemene en bijzondere bevoegdheden, zoals enerzijds het informatie-, overleg-, en initiatiefrecht en anderzijds het recht op instemming en advies. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgesteld in het MR-reglement dat op school ter inzage ligt.

Schoolraad (SR)

De Brembocht heeft naast de MR ook een Schoolraad. De SR bestaat uit alle MR leden aangevuld met een aantal ouders. Het doel van de SR is om een grotere betrokkenheid van ouders bij het beleid op school te realiseren. De SR functioneert als klankbord en als adviesorgaan voor directie en team en is nauw betrokken bij het schoolbeleid.

Aan dit overleg en het gesprek met ouders hechten wij grote waarde. Openheid, transparantie, samenwerking en onderling vertrouwen tussen school en ouders zijn de speerpunten van de Schoolraad. Daarbij staat het belang van de leerling altijd centraal. Het gesprek is erop gericht om beleidsuitgangspunten te verhelderen en het vertrouwen daarin op te bouwen. De vergaderingen van de MR/SR zijn deels openbaar. De notulen van de vergaderingen kunt u vinden op de website.

Voor vragen of opmerkingen kunt u mailen naar mr.brembocht@veldvest.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van Veldvest. Zij zijn de directe gesprekspartner voor het bestuur en bespreken de bovenschoolse ontwikkelingen die van belang zijn voor alle scholen van Veldvest. De GMR heeft adviesrecht over bijvoorbeeld de vaststelling van het regionaal vakantierooster en het beleid ten aanzien van het onderhoud

van gebouwen. De GMR heeft ten aanzien van een aantal onderwerpen instemmingsrecht. Meer informatie en verslagen van de GMR vindt u op de website van Veldvest: www.veldvest.nl

Activiteitencommissie (AC) en ouderhulp bij activiteiten

De activiteitencommissie bestaat uit ouders, waarvan de kinderen onderwijs volgen op onze basisschool. Het doel van de AC is het mede organiseren en ondersteunen van activiteiten rondom het onderwijs. De AC verzorgt het contact tussen school en ouders ten behoeve van deze activiteiten ten gunste van de leerlingen.

De activiteitencommissie heeft als taken:

- het ondersteunen van het team bij het organiseren van tal van activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de Brembochttag en laatste schooldag;
- te bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten.

Ook vinden in de diverse groepen activiteiten plaats, waarbij hulp van ouders zeer op prijs wordt gesteld. Denk hierbij aan vervoer bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek of een excursie of hulp bij het lezen. Bij alle activiteiten is de hulp van ouders (maar ook opa's, oma's en andere bekenden) onontbeerlijk. Deze hulp stelt ons in staat om de activiteiten voor leerlingen te blijven organiseren!

Ouderbijdrage

Om de activiteiten van de activiteitencommissie te bekostigen, vraagt de AC een vrijwillige ouderbijdrage per leerling per jaar. De hoogte van de ouderbijdrage wordt in overleg met de schoolraad vastgesteld en bedraagt voor dit schooljaar € 25,- per leerling. Voor leerlingen die later in het jaar op school instromen, vraagt de AC een bedrag naar rato.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving aangepast. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan. Alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Voorbeelden zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en

muzieklessen en tweetalig onderwijs.

De AC maakt aan het eind van het schooljaar een jaarverslag met daarbij een overzicht van de bijdragen. Dit verslag ligt ter inzage bij de administratie. Het bedrag kan gestort worden op: rek.nr. NL09RABO0153609966. t.n.v. Stichting Beheer Ouderraadgelden BS De Brembocht.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u deze met de leerkracht van uw kind. We gaan ervan uit dat elke leerkracht u en uw kind altijd serieus neemt en samen met u zoekt naar de beste oplossing.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u dat bespreken met de leden van het strategisch team en/of directeur. Bij onvoldoende resultaat kunt u de problematiek bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school: Janneke Timmers (groep 1-2) en Janneke Verbaant (groep 7). Zij zijn door het bestuur benoemd, om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. In overleg met de interne vertrouwenspersonen wordt bekeken wat er gedaan moet worden of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting Veldvest: Marianne Langhout. Zij gaat allereerst na of door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij de school is aangesloten.

De klachtenregeling is te verkrijgen bij de directie en bij de interne vertrouwenspersonen.

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteur kunt u terecht voor advies en klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld (zoals grove pesterijen). Vanaf 2005 is daaraan toegevoegd: signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke. Namen adressen en telefoonnummers vindt u in hoofdstuk 10.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Kindpartner Korein verzorgt voor leerlingen van locatie 't Look het buitenschoolse aanbod.

Kindpartner Nummereen verzorgt voor de leerlingen van locatie Huysackers het buitenschoolse aanbod.



Wanneer u gebruik wenst te maken van de BSO of hierover vragen heeft, dan kunt u zelf contact opnemen. Alle actuele informatie vindt u op onze website of de websites van Korein en Nummereen.

Schoolverzekering

Stichting Veldvest heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enzovoorts) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de

schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid: bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat u als ouder zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebt afgesloten.

7 de ontwikkeling van het onderwijs in de school

Evaluatie Schooljaar 2021-2022

Na de zomervakantie van 2021 zijn we het schooljaar gestart met in acht neming van de landelijke maatregelen, richtlijnen en protocollen, om de verspreiding van het coronavirus tegen te gaan. Daarbij hebben we de gezondheid van leerlingen, leerkrachten en ander onderwijspersoneel steeds als hoogste prioriteit gehad. Na de sluiting van het onderwijs, de week voor de kerstvakantie, mocht er steeds meer losgelaten worden en konden we het schooljaar zonder maatregelen of restricties afronden. Ten aanzien van 'onderwijs op afstand' zien we positieve ontwikkelingen in de facilitering, inrichting en de kwaliteit. Mocht het komend schooljaar wederom aan de orde zijn, dan zijn wij vanuit onze eerdere ervaringen goed voorbereid.

De visie en de missie van De Brembocht met de daaraan gekoppelde kernwaarden diversiteit, verantwoordelijkheid en verbondenheid zijn ieder jaar opnieuw onderwerp van gesprek. Enerzijds om nieuwe collega's mee te nemen in verbindingen t.a.v. het strategisch proces, anderzijds om hierin een verdiepingsslag te maken. Tijdens de jaarlijkse teamtraining vanuit KiVa heeft dit onderwerp specifiek op de agenda gestaan.

Vanuit Passend Onderwijs zijn en blijven we, met het oog op goed onderwijs, op zoek naar hoe we zo adequaat mogelijk af kunnen stemmen op alle leerlingen. We hechten daarbij veel belang aan het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch bekwaam zijn van de leerkracht en het sociaal en pedagogisch betrokken zijn bij leerlingen. Een goede afstemming tussen leerkrachten en ouders is ook dit schooljaar voor het bieden van zo goed mogelijk onderwijs aan alle leerlingen, van groot belang geweest.

Door gesprekken met leerlingen en extra aandacht voor het welbevinden en het sociaal-emotionele aspect hebben we, uitgaande van maatwerk per leeftijdscategorie, de ontwikkeling van leerlingen op pedagogisch vlak in beeld gebracht. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op dit gebied zijn opgenomen in de pedagogische groepsplannen.

Vanuit KiVa werken we aan de gestelde doelen en we monitoren de ontwikkelingen op dit gebied.

De CITO-toetsresultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze analyses hebben we gebruikt om realistische doelen te stellen en het onderwijsaanbod en

-aankpak af te stemmen op wat de groep, subgroepen en individuele leerlingen nodig hebben. We kunnen concluderen dat de didactische ontwikkelingen op school- en groepsniveau positief zijn. De leervertraging vanuit de COVID-19 periode waar landelijk over wordt gesproken, zien wij niet terug op De Brembocht op school- en groepsniveau. We zijn trots op de behaalde resultaten.

Onderwijsinhoud

Kennisoverdracht (empirisme) zien we als een essentiële taak en kernopdracht voor onze school. Het opbrengstgericht werken (het bewust, cyclisch en systematisch werken), waarin de laatste jaren veel geïnvesteerd is, vormt een stabiele basis en heeft een positief effect op de leeropbrengsten. Onderwijs is echter meer dan dat. De borging van de kwaliteit van dit opbrengstgericht handelen vormt de basis van waaruit ook de doelen van het constructivisme (het 'leren leren') en het cultureel leren (burgerschap) worden verkend en gerealiseerd. Bij het 'leren leren' ligt de nadruk op het door de leerling zelf leren verwerven en gebruiken van samenhangende informatie en het op een systematische en inzichtelijke manier leren oplossen van problemen. Door bevordering van de onderzoekende houding van de leerling, neemt zijn/haar kennis op het gebied van hoe hij/zij leert en de eigen voorkeur toe. Bij het cultureel leren willen we leerlingen toerusten zodat ze in staat zijn om een keuze tot waardenoriëntatie te maken. Het constructivisme (het 'leren leren') vormt samen met het cultureel leren het pedagogische domein.

In schooljaar 2021-2022 is er in de groepen 7 en 8 op locatie 't Look en vanaf groep 4 op locatie Huysackers bij het vakgebied rekenen en spelling gebruik gemaakt van digitale instructie en verwerking via Gynzy. Alle leerlingen werken op een Chromebook en de leerkracht heeft tijdens de verwerking meteen inzicht in de resultaten waardoor directe bijsturing en/of extra instructie ingezet kan worden. De leerlingen krijgen van het programma directe feedback en kunnen zichzelf direct verbeteren.

Daarnaast hebben alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 op verschillende momenten gewerkt binnen de genaamde 'Werelden' en 'Bundels' van Gynzy. De werelden zijn adaptief en passen meteen de moeilijkheidsgraad aan wanneer leerlingen veel of weinig fouten maken. De bundels worden door leerkrachten

ingericht en zijn bedoeld om een specifieke strategie intensief te kunnen oefenen.

In schooljaar 2021-2022 is de nieuwste versie van de methode Schatkist succesvol geïmplementeerd in de groepen 1-2. Deze methode stimuleert spelenderwijs, onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en maatschappelijke veranderingen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Er is tevens gewerkt met 'leerlijnen in Parnassys voor groep 1-2'. Dit is een observatie-instrument voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind.

In de groepen 4-8 heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een nieuwe methode voor taal-spelling en de keuze is gevallen op Staal. De methode wordt komend schooljaar geïmplementeerd.

Er heeft een schoolbrede professionalisering van Close-Reading (begrijpend lezen; dieper tekstbegrip en leesplezier) plaatsgevonden vanuit onderwijsadviesbureau Vol van Leren. Er is gestart met een theoretische verdieping en vervolgens van en met elkaar geleerd. We zien positieve ontwikkelingen op het gebied van leesplezier en dieper tekstbegrip bij de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Pedagogisch domein

We zijn blijvend met elkaar in gesprek over hoe we onze pedagogische visie kunnen realiseren en wat het vraagt van het team en individuele leerkrachten aan pedagogische en organisatorische kennis, vaardigheden en competenties, om van elke groep een sociaal sterke groep te maken. 'Wat hebben de leerlingen van ons nodig in hun ontwikkeling naar een adequaat zelfbeeld en participatie aan de (school)gemeenschap?' Professionalisering van het team en borging van de pedagogische visie heeft mede plaatsgevonden met behulp van de methodiek 'KiVa', het werken met de wetenschappelijk onderbouwde methode 'Gelukkigskoffer', de doelen uit het 'Pedagogisch Handboek' en het 'Raamleerplan Burgerschap en Sociale Integratie' van Veldvest.

De leerlingenraad is nu al een aantal jaar actief op De Brembocht. Met deze raad zetten we de school in als oefenplaats voor burgerschap. Leerlingen ervaren democratie in de praktijk en participeren mee. Ze oefenen met het hebben van inspraak, meedenken, meepraten en meebeslissen; met andere woorden verantwoordelijkheid leren dragen. De inbreng van de leerlingenraad is groeiende.

1-Onderwijsroute en Ondersteuning

De onderwijskundig leider, regisseurs, leermonitors en leerkrachten hebben bij de start en in het midden van het schooljaar de stand van zaken in de groepen in beeld gebracht ten aanzien van het groepsdynamisch proces en de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en specifiek van individuele leerlingen. Vanuit deze analyses zijn concrete afspraken gemaakt voor de inzet van de leermonitor, regisseur en collega's met extra uren buiten de groepsverantwoordelijkheid om. Regisseur en leermonitor hebben gezorgd voor coaching van leerkrachten in de groep.

Voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep (5), 6, 7 en 8 hebben we structurele ontmoetingsmomenten op De Brembocht locatie 't Look ingericht ('t Trefpunt). Komend schooljaar wordt dit verder uitgebreid met locatie Huysackers.

De analyse en evaluatie van toets- en observatiegegevens zijn expliciet ingebouwd in het vergaderrooster en planmatig ingebed in de formats en (groeps-)besprekingen binnen de zogenaamde 1- Onderwijsroute.

Samenwerking met kernpartners en ouders

Met kinderopvangorganisaties Nummereen locatie Huysackers en Korein locatie 't Look is er afgelopen schooljaar door personele krapte slechts incidenteel inhoudelijk overleg geweest. De doelstelling: 'doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen van met name 2 tot 6 jaar' blijft de focus. Komend schooljaar wordt dit verder opgepakt.

Het 'binnen halen' van de wereld in de school via: musea bezoek, gastlessen, excursies en groep doorbrekende projecten zien wij als meerwaarde en verrijking van het onderwijs. In de tweede helft van het schooljaar is hier gelukkig weer ruimte voor gekomen wat zowel door leerlingen als leerkrachten als zeer waardevol is ervaren.

De multifunctionele ruimte op locatie 't Look is volledig heringericht. De leerlingen en leerkrachten ervaren de ruimte als een verlengstuk van het klaslokaal.

De speelplaats op locatie 't Look is heringericht. We zien dat deze ruimte uitdaagt tot verschillende vormen van spelen. In de zomervakantie wordt het



terrein rondom de school gerenoveerd en in het najaar van 2022 wordt de beplanting verzorgd door de gemeente. Wij kijken uit naar de afronding van dit project.

Dit schooljaar hebben we weer in een open sfeer constructief samengewerkt met de ouders van de Activiteiten Commissie en de Schoolraad. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang; dat het in alle opzichten goed gaat met ieder kind.

*"Samen maken
we het verschil"*

Strategische speerpunten van beleid schooljaar 2022-2023

De strategische speerpunten voor het komende schooljaar zijn bepaald vanuit de schoolanalyse en het jaarverslag 2021-2022 en de in het schoolplan 2019-2023 beschreven aandachtspunten.

Onderwijsinhoud

Kennisoverdracht zien we als een essentiële taak en kernopdracht voor onze school. Onderwijs is echter meer dan dat. De kwaliteit van dit opbrengstgericht handelen dient geborgd te zijn en vormt de basis van waaruit ook de doelen van het constructivisme en het cultureel leren (vormen samen het pedago-

gische domein) worden verkend en gerealiseerd. We willen kinderen 'leren leren' (waarbij kinderen actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis verwerven) en we willen hen helpen vaardigheden en competenties te ontwikkelen.

Ten aanzien van onderwijsinhoudelijke zaken zetten we in schooljaar 2022-2023 nadrukkelijk in op:

- Focus op taaldomein:
 - Vervolg schoolbrede professionalisering Close-Reading (begrijpend lezen; dieper tekstbegrip en leesplezier) vanuit onderwijsadviesbureau Vol van Leren. Leerkrachten doen meer kennis op van leerlijnen en referentieniveaus.
 - Implementatie nieuwe taal- en spellingmethode Staal groep 4 t/m 8.
 - Ontwikkeling van een doorgaande lijn op het gebied van inhoud en aanpak van Nederlands als tweede taal (NT2) onderwijs.
 - Verdere implementatie Schatkist versie 3 groep 1-2.
 - Onderzoek naar nieuwe rekenmethode. Doel nieuwe methode keuze in mei/juni 2023.
 - Verdere implementatie en professionalisering werken met Gynzy in de groepen 4 t/m 8 (onderwijsplatform voor digitale verwerking van lesstof ten aanzien van de vakgebieden rekenen en spelling).
 - Voortzetting onderzoek nieuw rapport groep 1 t/m 3.

Pedagogisch domein

We blijven met elkaar in gesprek hoe we onze pedagogische visie vertalen in de praktijk. We spreken over wat dit vraagt van het team en individuele leerkrachten aan pedagogische en organisatorische kennis, vaardigheden en competenties, om van elke groep een sociaal sterke groep te maken. 'Wat hebben de kinderen van ons nodig in hun ontwikkeling naar een adequaat zelfbeeld en participatie aan de (school)gemeenschap?'

Ten aanzien van het pedagogisch domein zetten we in schooljaar 2022-2023 nadrukkelijk in op:

- Het pedagogisch klimaat borgen en versterken door de onderwijsbehoeften van leerlingen te vertalen in doelen. Deze worden opgenomen in de pedagogische groepsplannen van groep 1 t/m 8.
- KiVa jaarlijks studiemoment met het team van De Brembocht. Komend jaar als focus inzet KiVa-steungroep voor leerlingen. Bij de steungroepaanpak krijgt een groepje van 6 tot 8 leerlingen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het verhogen van het welbevinden van een leerling. De leden van de steungroep maken concrete afspraken over hoe zij aan dit proces kunnen bijdragen.
- Verdere bevordering van leerling participatie in de school op beide locaties; leerlingenraad en klassenvergaderingen. De leerlingen oefenen met het hebben van inspraak, meedenken, meepraten

en meebeslissen; met andere woorden het leren dragen van (mede) verantwoordelijkheid.

- Uitdiepen van de pedagogische visie van de school m.b.t. kennis, houding en vaardigheden. Wat houden onze kernwaarden in? Wat verstaan we daaronder? Wat willen we bereiken en wat zien we dan aan concreet waarneembaar gedrag bij teamleden, leerlingen en ouders?

1- Onderwijsroute en ondersteuning

De Brembocht is in staat om leerlingen met lichte zorg op een adequate wijze op school onderwijs- en ondersteuning te bieden. Door vroegtijdige signalering komen de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften sneller in beeld.

Ten aanzien van 1-onderwijsroute en ondersteuning zetten we in schooljaar 2022-2023 nadrukkelijk in op:

- Vergroten van kennis van referentieniveaus en leerlijnen. Opstellen van realistische streefdoelen/ streefnormen op groepsniveau en leerlingniveau.
- Focus op inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de leerlingen voor alle ouders en oudere leerlingen vanaf groep 6 vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Doorontwikkeling 't Trefpunt (ontmoetingsmoment voor meerbegaafde- en excellente leerlingen uit groep (5) 6, 7 en 8) op beide locaties.



Het gesprek met de leerlingen staat centraal en is gericht op het 'leren leren'. Samen met elke leerling wordt een leerdoel geformuleerd waar de leerling zich op focust om zodoende meer inzicht te krijgen in zichzelf en hoe de leerling leert (constructivisme).

- Borging beleidsplan werken met meerbegaafden en excellente leerlingen in de groep.
- Verdere implementatie van het werken met Leerlijnen in de groepen 1-2 in combinatie met het werken met groepsplannen en de methode Schatkist.

Samenwerking met kernpartners en ouders

Speerpunten voor 2022-2023 zijn:

- Op locatie Huysackers verdieping inhoudelijke samenwerking Nummereen om de doorgaande lijn voor kinderen van 0-6 jaar te kunnen verwezenlijken.
- Verdieping inhoudelijke samenwerking met Bibliotheek op school om gezamenlijk te werken aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van de leerlingen.
- Ontwikkeling nieuwbouw De Brembocht | Huysackers. Planning oplevering vanuit de gemeente december 2023.
- Afronding renovatie schoolplein De Brembocht | 't Look + inrichting buitengebied.

8 de resultaten van het onderwijs

Het leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS)

In het leerlingonderwijsvolgsysteem wordt, zoals al eerder aangegeven, een overzicht bijgehouden van de niet-methodegebonden toetsen die de leerlingen door de jaren heen maken. Dit zijn gestandaardiseerde toetsen, die volgens een toetskalender in vaste periodes op de meeste scholen in Nederland worden afgenomen.

CITO – eindtoets

Met de CITO- eindtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen van groep 8 onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Jaarlijks verschijnt er een nieuwe versie. De Inspectie van het Onderwijs ziet erop toe dat het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten die scholen met hun leerlingen behalen op de basisvaardigheden taal en rekenen, zoals de wet voorschrijft.

De eindresultaten op De Brembocht zijn, naar de maatstaven van de inspectie, drie jaar achtereen op of boven het niveau dat je van een school met onze populatie mag verwachten. Als gevolg van de coronacrisis (COVID-19) en het sluiten van de scholen heeft de minister besloten dat er in schooljaar 2019/2020 geen eindtoets werd afgenomen in het basisonderwijs. Achtereenvolgens hebben we in voorgaande jaren de volgende scores behaald:

school jaar	landelijk gemiddelde	gemiddelde BS De Brembocht
2022	534,8	536,6
2021	534,5	538,8
2020	n.v.t.	n.v.t.
2019	536,1	543



Inspectie voor het onderwijs

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Bij Veldvest is dit vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd in de maanden september- oktober 2019. Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Uitkomst is dat de inspectie een uiterst positief beeld heeft geschetst van de organisatie als geheel en onder de indruk is van het professionele samen-



spel tussen alle spelers die binnen duidelijke strategische kaders krachtig gebruik maken van de professionele ruimte. Zo is bijvoorbeeld de kwaliteitscultuur benoemd als sterk punt binnen het bestuur. Alle personeelsleden, met wie de inspectie gesproken heeft, werken vanuit hun eigen rol en eigen verantwoordelijkheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Kenmerkend voor het bestuur en de scholen is de sterke sturing die uitgaat van de gedeelde visie en missie om daarmee de onderwijskwaliteit te verbeteren.

De inspectie heeft bij De Brembocht op 24 september 2019 een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten, waaronder de registratie en melding van aan- en afwezigheid, het verlenen van verlof en de onderwijstijd. Daarbij is vastgesteld dat wij voldoen aan de wettelijke eisen.

In onderstaand overzicht vindt u van drie jaar de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs. Nog belangrijker dan onze uitstroomcijfers is de vraag hoe de leerlingen zich ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Uit het volgen van onze schoolverlaters en de gesprekken die wij hebben met het voortgezet onderwijs, kunnen we concluderen dat onze adviezen goed aansluiten bij het uiteindelijke ontwikkelingsperspectief van de leerlingen. Voor meer gegevens verwijzen wij u naar de website: www.scholenopdekaart.nl.

Uitstroomgegevens in procenten

	2020	2021	2022
Voortgezet Speciaal Onderwijs/Praktijk Onderwijs			
VMBO - basis			
VMBO - basis-kader	29,6%	3,8%	21,7%
VMBO - kader / VMBO (g)t (MAVO)		11,5%	4,3%
VMBO - (g)t (MAVO)	3,7%	19,2%	17,4%
VMBO - (g)t (MAVO) / HAVO	25,9%	7,7%	17,4%
HAVO	11,1%	3,8%	13,0%
HAVO/VWO	22,2%	7,7%	21,7%
VWO	6,8%	46,1%	4,3%
Aantal schoolverlaters in getal	27	26	23

Eind schooljaar 2021-2022 zijn er schoolbreed 3 leerlingen op basis van het ontwikkelingsperspectief verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

9 regeling schooltijden en vakanties

Schooltijden

We werken op De Brembocht met het vijf gelijke dagenmodel en een continuurooster. Dit wil zeggen dat de leerlingen van maandag tot en met vrijdag van 8.30u – 14.15u naar school gaan. De leerlingen lunchen samen met een leerkracht in de eigen groep. Er is een ochtendpauze van een kwartier en een middagpauze van drie kwartier.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tussen 08.00 uur en 08.30 uur telefonisch te melden. Ook als leerlingen onder schooltijd een dokter of tandarts bezoeken, willen wij dit graag van tevoren weten. Als wij voor 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, neemt de school contact met u op.

Schoolvakanties 2022-2023

Voor het vakantierooster en alle feestdagen waarop leerlingen vrij hebben verwijzen wij u naar de website, de Parro agenda en/of de jaarkalender. Naast de schoolvakanties hebben alle leerlingen extra vrije dagen in verband met geplande studiedagen. De data van deze dagen staan ook vermeld in de Parro agenda en de jaarkalender.

Verlofregeling

Scholen moeten controleren of ouders zich aan de regels houden. Daarom kent elke school dezelfde verlofregeling. Daarin staat precies wanneer leerlingen in aanmerking kunnen komen voor extra verlof onder schooltijd. Vooral de mogelijkheid tot het opnemen van extra vakantiedagen onder schooltijd is sterk aan banden gelegd en wordt nauwkeurig gecontroleerd.

Er zijn twee uitzonderingen op deze regel:

- verlof van maximaal twee weken, alleen wanneer de ouders wegens de aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties met vakantie kunnen gaan. Dit verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden van medische en/of sociale aard, die buiten de wil van de ouders liggen.

De volgende situaties zijn geen reden tot het verlenen van verlof:

- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;

- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een leerling, omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. De volledige verlofregeling kunt u op school inzien. Deze is ook te vinden op onze website www.brembocht.nl.

Schoolverzuim

De school is alert op schoolverzuim: dagelijks houden de leerkrachten een verzuimregistratie bij. Als de reden voor afwezigheid, na contact met de ouders, onverhoopt onbekend blijft, dan moet de school van iedere afwezigheid melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Veldhoven. In voorkomende gevallen kan de leerplichtambtenaar gegevens opvragen over schoolverzuim. De school werkt altijd mee aan een dergelijk onderzoek.

Het team van Basisschool De Brembocht is op school bereikbaar via telefoonnummer 040-2536489. Uitsluitend in dringende gevallen is de directie via het hieronder weergegeven telefoonnummer bereikbaar.

Locatie 't Look:

Nikki de Jong (directeur, onderwijskundig leider):
School: 040-2536489
Uitsluitend in geval van nood: 06-42199398
n.dejong@veldvest.nl

Marieke Laurijsen-Kolkman (regisseur)
m.laurijsen@veldvest.nl

Locatie Huysackers:

Nikki de Jong (directeur, onderwijskundig leider):
n.dejong@veldvest.nl
School: 040-2536489
Uitsluitend in geval van nood: 06-42199398

Karen van Lieshout (locatieleider, regisseur)
k.vanlieshout@veldvest.nl

Het bevoegd gezag

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven
040-2531201
info@veldvest.nl
www.veldvest.nl

Inspectie

De inspecteur van het onderwijs kantoor Tilburg:
Correspondentieadres:
Postbus 88
5000 AB Tilburg
088-6696060
Tilburg@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Klachtencommissie

Interne vertrouwenspersonen:
Janneke Timmers
j.timmers@veldvest.nl
Janneke Verbaant
j.verbaant@veldvest.nl
School 040-2536489

Externe vertrouwenspersoon:

Marianne Langhout
mariannelanghout@merlijnadviesgroep.nl
06-53581248

Landelijke klachtencommissie Katholiek onderwijs

Raamweg 2
Postbus 82324
(070) 392 55 08
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Passend Onderwijs De Kempen

Sterrenlaan 5
5503 BG Veldhoven
040-7878853
info@podekempen.nl
www.podekempen.nl

PO-Raad

Varrolaan 60
Postbus 85246
3508 AE Utrecht
(030) 3100933
info@poraad.nl
www.poraad.nl
Meldpunt vertrouwensinspecteur van de inspectie
0900-1113111

Centrum voor Jeugd en Gezin Veldhoven

040-2584113
www.cjgveldhoven.nl

GGD Brabant-Zuidoost

Postadres 8684
6505 KR Eindhoven
Algemeen telefoonnummer:
088-031414
Bezoekadres:
Clausplein 10
5611XP Eindhoven
www.ggdbzo.nl

