



**Passend Onderwijs**  
De Kempen

# Ondersteuningsprofiel

*Basisonderwijs*

**Versie 0.7**

School: de Brembocht

Brin.nr.: 09AY

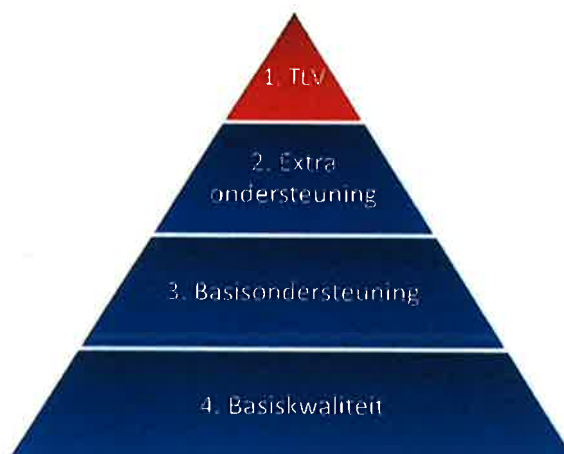
Bestuur: Stichting Veldvest

Datum: 20 november 2018

## 1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

- A. *Niveau van de basiskwaliteit*  
Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).
- B. *Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning*  
In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie [www.podekempen.nl](http://www.podekempen.nl) voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handellingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.
- C. *Ondersteuningsaanbod*  
De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- D. *Ondersteuningsstructuur*  
Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na een positief advies van de MR in de vergadering van 12-11-2018 en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Namens school (directeur):  mw. Hera van de Laar

Namens bestuur :  dhr. Jos de Monnik

## 2. Algemene gegevens

### 2.1. Algemene gegevens van de school

|                       |                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| School:               | De Brembocht                                             |
| Straat:               | De Messenmaker 10                                        |
| Postcode:             | 5506CG                                                   |
| Plaats:               | Veldhoven                                                |
| Brinnummer:           | 09AY                                                     |
| Directeur:            | Hera van de Laar                                         |
| Telefoon:             | 040-2536489                                              |
| Mail:                 | h.vandelaar@veldvest.nl                                  |
| Intern begeleider(s): | Marieke Kolkman, leermonitor<br>Nikki de Jong, regisseur |
| Bestuur:              | Stichting Veldvest                                       |
| Samenwerkingsverband: | PO3009                                                   |

### 2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2017

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |        |                                         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|--------|
| Aantal leerlingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 93 ≤ 7 jaar                                                                       |        | 106 > 7 jaar                            |        |
| Aantal groepen:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 onderbouw                                                                       |        | 4 bovenbouw                             |        |
| Aantal leerlingen in niveau: *                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 ondersteuningsniveau licht                                                      |        | 4 ondersteuningsniveau zwaar            |        |
| Aantal locaties:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                 |        |                                         |        |
| Percentage gewogen leerlingen:                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 % (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht) |        |                                         |        |
| Uitstroom naar voortgezet onderwijs:<br>(in het voorgaande schooljaar)                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis/kader beroepsgerichte leerweg      | 3,6 %  | <input checked="" type="checkbox"/> VWO | 14,3 % |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> LWO                                           | 21,4 % | <input type="checkbox"/>                |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg/MAVO                | 35,7 % | <input type="checkbox"/>                |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> HAVO                                          | 14,3 % | <input type="checkbox"/>                |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> HAVO/VWO                                                 | 10,7 % | <input type="checkbox"/>                |        |
| Aantal leerlingen JW:<br>(begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)<br>Betrokkenheid generalist/specialist/ CJG/schoolmaatschappelijk werk/psycholoog. Deze begeleiding is zowel school- als privé gerelateerd aangevraagd en ingezet.<br>Betrokkenheid diagnostiek en behandeling dyslexie |                                                                                   |        | Aantal: 17<br>Aantal: 8                 |        |
| Aantal leerlingen WLZ:<br>(hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)<br>Verstandelijk, lichamelijk, visueel, auditief                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |        | Aantal : 1                              |        |
| Aantal leerlingen ZVW:<br>(verpleging en/of paramedische zorg o.b.v. Zorg Verzekeringswet)<br>Ergo, fysio, logo                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |        | Aantal : 36                             |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |        |                                         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |        |                                         |        |

## 2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Bij de teldatum van het schooljaar 2017-2018 zaten er ongeveer 200 leerlingen op De Brembocht, verdeeld over 8 groepen. De leerlingen die de school bezoeken zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk 't Look (76%) en Zonderwijk (14%). De schoolgroep, bepaald door het percentage gewogen leerlingen op teldatum 1-10-2017, is 8.

### Onze missie 'Samen maken we het verschil'

Elk kind is anders, beleeft dingen anders, heeft een andere achtergrond met andere waarden en normen. Inspelen op en tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen vinden wij een groot goed. Ieder kind heeft zijn eigen unieke kwaliteiten, die we zo goed mogelijk willen ontwikkelen. Het leren van kinderen is maatwerk. We staan als team open voor verbeteringen die recht doen aan de diversiteit van onze leerlingen. Wij zien diversiteit als een uitdaging en mogelijkheid om verschillen te benutten, als een kans voor alle kinderen om te leren.

### Onze visie

Als onderlegger voor onze onderwijskundige en pedagogische visie werken we vanuit onze kernwaarden: **diversiteit, verbondenheid en verantwoordelijkheid.**

We werken doelbewust aan een goed leer- en leefklimaat. Hierbij staan verdraagzaamheid, actieve betrokkenheid, samenwerking en respect voor elkaar en de omgeving centraal.

We vinden het van belang om als team kritisch na te denken en met elkaar en ouders in gesprek te blijven over de uitgangspunten en principes voor ons onderwijsaanbod, ons pedagogisch handelen en hoe we dat willen vormgeven in de praktijk.

Wij gaan uit van de volgende basisbehoeften voor het welbevinden en een actieve, gemotiveerde leerhouding van kinderen:

- Relatie: welkom zijn en je veilig en gewaardeerd voelen;
- Competentie: geloof en plezier hebben in eigen kunnen;
- Autonomie: ruimte krijgen en mogen oefenen in het zelf kiezen, zelf leren verantwoordelijkheid te dragen.

Op de Brembocht staat het welbevinden van kinderen hoog in het vaandel. We zijn een school waar een kind zich goed kan voelen en weet dat het gezien en gewaardeerd wordt. De sfeer in de groep speelt hierbij een grote rol. Tot aan de herfstvakantie besteden we bewust ieder schooljaar extra aandacht aan het groepsdynamisch proces.

Wij zien graag dat de leerlingen op een vriendelijke en positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij zetten we een aantal pedagogische methodieken in: o.a. KiVa, de Geluyskoffer en het werken met de doelen uit het pedagogisch handboek van Veldvest.

Om een gevoel van veiligheid te creëren, streven we naar duidelijkheid, rust en helderheid over wat we van kinderen verwachten.

### De Brembocht als katholieke school

Op school besteden wij aandacht aan katholieke feesten, zoals Kerstmis en Pasen. We werken met een aantal projecten waarin, naast de christelijke waarden en normen, ook algemene waarden en normen die individuele mensen hanteren, aan de orde komen. Tijdens de lessen doen wij aan geloofsoriëntatie. De kinderen maken (met name in de bovenbouw) kennis met diverse religies en vormen van levensbeschouwing. Wij doen op de Brembocht niet aan geloofsoverdracht. Dit vinden wij een taak van ouders.

#### **Brembocht is een KIVA school.**

Vanaf 2016-2017 zijn we een gecertificeerde KiVa-school. We hebben als school laten zien dat we het programma succesvol hebben geïmplementeerd en dat we aantoonbaar al het nodige doen voor een sociaal veilige school.

Onze school wil kinderen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling naar volwassenheid. Dit betekent dat we niet alleen kennis overdragen, maar ook vaardigheden bijbrengen die ieder kind nodig heeft om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze maatschappij.

Deelnemen aan een complexe samenleving moet je leren; daar heb je hulp en ondersteuning bij nodig. Daarom vinden we het belangrijk met kinderen in gesprek te gaan over hun voorkeuren, opvattingen en belevingen. Zo leren we de kinderen zich bewuster te worden van zichzelf en de ander, hun manier van 'in de wereld staan' en welke keuzes ze kunnen en willen maken. Wij vinden het belangrijk om daar, samen met de ouders, kinderen in te begeleiden.

We hechten veel waarde aan de driehoek ouders – kind – team. Dit vinden wij één van de belangrijkste voorwaarden voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Door wederzijdse betrokkenheid en inzet, een open en transparante communicatie naar elkaar met respect voor elkaars meningen, maken wij ook hierin het verschil in de samenwerking met ouders.

#### **Brembocht als gezonde school**

Op de Brembocht besteden we de nodige aandacht aan een gezonde leefstijl. We gaan er van uit dat kinderen die goed in hun vel zitten, ook beter presteren. Daarom willen wij als school bijdragen aan gezonde en fitte kinderen. We werken aan gezondheid door structureel aandacht te hebben voor de sociaalpsychologische ontwikkeling van onze kinderen en het voorkomen van pesten. Schooljaar 2016-2017 hebben we het vignet Gezonde School mogen ontvangen op het onderdeel voeding. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Zo werken we o.a. met het programma Smaaklessen, waardoor er in alle groepen aandacht is voor gezond en lekker eten.

#### **De Brembocht als Brede school**

De Brede School is een verbreding van het primair onderwijs met diverse diensten en activiteiten in één concept. Een netwerk van diensten en dienstverleners rondom kinderen van 0-16 jaar. Het primair onderwijs vormt altijd het hart van dit netwerk waaraan kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, welzijn, jeugdwerk, zorg en culturele en sportieve activiteiten toegevoegd kunnen worden. Het schoolcurriculum geldt als startpunt voor de ontwikkeling van de activiteiten, waardoor binnen- en buitenschools leren met elkaar verbonden worden.

De Brembocht werkt samen met Korein.

De dagopvang voor nul- tot vierjarigen en buitenschoolse opvang wordt door Korein Kinderplein verzorgd in het pand naast de school. Daarnaast is er een Spelgroep van Korein genaamd het Bremnestje gevestigd binnen de locatie van de Brembocht.

Door de samenwerking met Korein kan aan alle kinderen in de wijk een voorschoolse voorziening aangeboden worden. De samenwerking is er op gericht om de ontwikkelingskansen van alle kinderen in de wijk centraal te stellen. Het aanbieden van deze spelgroep maakt het mogelijk om al vanaf jonge leeftijd de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een brede en doorgaande lijn te bieden richting basisonderwijs.

#### **De kern van het pedagogisch en didactisch concept**

De organisatie van het onderwijs

De Brembocht werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, met verschillende vormen van differentiatie, rekening houdend met de verschillen in niveau, onderwijsbehoefte en ondersteuning van kinderen.

De groepen 1-2 zijn heterogeen van samenstelling. Dat is een bewuste keuze. Wij vinden dat het leren en de omgang met elkaar in positieve zin wordt beïnvloed als je jongere en oudere kleuters bij elkaar in de groep plaatst. Vanaf groep 3 zijn de groepen voornamelijk homogeen samengesteld

(jaargroepen naar leeftijd). Waar nodig doorbreken we de klassikale structuur om tegemoet te komen aan behoeften en kwaliteiten van kinderen.

De volgende uitgangspunten vinden wij daarbij van belang:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- professioneel handelen en professionele feedback;
- recht doen aan verschillende talenten zowel bij kinderen als leerkrachten en gebruik maken van ieders kwaliteiten;
- goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat;
- onderwijsbehoeften en leerstijlen van kinderen;
- zelfstandigheid en zelfregulering bevorderen van kinderen;
- kinderen leren samenwerken

#### **Omgaan met verschillen**

Kinderen verschillen van elkaar, óók in de manier waarop en in welk tempo zij leren. Het ene kind heeft bijvoorbeeld meer uitleg nodig terwijl het andere kind al zelfstandig aan de gang kan. Om meer tegemoet te kunnen komen aan deze verschillen werken we met het expliciete directe instructiemodel ( EDI ) vanuit convergente differentiatie.

Dit betekent dat er een minimumdoel voor de klas als geheel gesteld wordt, waarbij wij de groep in drie niveaus opdelen: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Na de klassikale instructie gaat een gedeelte van de groep de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht heeft nu tijd om een kleinere groep kinderen extra instructie te geven. De leerkracht begeleidt de kinderen daarna met het inoefenen. Op deze manier profiteren alle leerlingen optimaal van de tijd die de leerkracht kan besteden aan instructie. Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Het vergroten van de leertijd en het geven van verlengde instructie verhogen de leerprestaties van de leerlingen. Het werken vanuit convergente differentiatie wordt met name ingezet bij de basisvaardigheden technisch en begrijpend lezen, spellen en rekenen.

We organiseren ook leeractiviteiten waarbij leerlingen kennis maken met andere manieren van leren. U kunt hierbij denken aan interactief en coöperatief leren (mogelijk in projectvorm) op het gebied van wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, kunstzinnige vorming en sport. Zo werken we sinds dit schooljaar ten aanzien van Wereld Oriëntatie met de geïntegreerde methode Blink. Vanuit eigen leervragen verwerven kinderen, in interactie en samenwerking met de leerkracht en andere kinderen, nieuwe kennis.

### **3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning**

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- E. Niveau van de basiskwaliteit
- F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- G. Ondersteuningsaanbod
- H. Ondersteuningsstructuur

#### **3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit**

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

#### Arrangement inspectie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datum meest recente inspectieoordeel                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11-3-2014                                                                                                         |
| Basisarrangement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee                                            |
| Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie<br><input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School |
| Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel:<br>Het meest recente inspectieoordeel ( 2014) is gebaseerd op het oude inspectiekader. Daarom is er gekozen om op onderdelen die nog niet beoordeeld zijn door de inspectie, een eigen oordeel toe te voegen. Deze kwalificatie is tot stand gekomen na overleg tussen de directie en het team. |                                                                                                                   |

| Indicator  | Indicator inspectie | Kwaliteitsgebieden en standaarden                                                                                                                    | Kwalificatie op 3 puntsschaal:<br>o v g                                               | Eigen oordeel?                      |
|------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>OP</b>           |                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>1.1</b> | <b>OP1</b>          | <b>Aanbod</b><br>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.                                                           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>1.2</b> | <b>OP2</b>          | <b>Zicht op ontwikkeling</b><br>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>1.3</b> | <b>OP3</b>          | <b>Didactisch handelen</b><br>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.                             | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>1.4</b> | <b>OP4</b>          | <b>(Extra) ondersteuning</b><br>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.                                | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>1.5</b> | <b>OP6</b>          | <b>Samenwerking</b><br>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.                             | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>1.6</b> | <b>OP8</b>          | <b>Toetsing en afsluiting</b><br>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.                                                                      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>2</b>   | <b>SK</b>           | <b>Schoonklimaat</b>                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>2.1</b> | <b>SK1</b>          | <b>Veiligheid</b><br>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.                                                 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |



|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                     |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>2.2</b> | <b>SK2</b> | <b>Pedagogisch klimaat</b><br>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>2.3</b> |            | <b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:</b><br>kiVa methodiek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>3</b>   | <b>OR</b>  | <b>Onderwijsresultaten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>3.1</b> | <b>OR1</b> | <b>Resultaten</b><br>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>3.2</b> | <b>OR2</b> | <b>Sociale en maatschappelijke competenties</b><br>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>3.3</b> | <b>OR3</b> | <b>Vervolgsucces</b><br>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>4</b>   | <b>KA</b>  | <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>4.1</b> | <b>KA1</b> | <b>Kwaliteitszorg</b><br>Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>4.2</b> | <b>KA2</b> | <b>Kwaliteitscultuur</b><br>Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>4.3</b> | <b>KA3</b> | <b>Verantwoording en dialoog</b><br>Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>4.4</b> |            | <b>Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:</b><br>Binnen Veldvest is een beleidsgroep "kwaliteit" ingericht. Deze beleidsgroep werkt nauw samen met de beleidsgroep Passend Onderwijs. De beleidsgroep Kwaliteit monitort de kwaliteitscyclus en de kwaliteitssystematiek op alle scholen van Veldvest.<br>Er is een voorbereiding voor het traject "interne auditing" afgerond. Met het invoeren van een heldere zelfevaluatie en auditsystematiek investeert de beleidsgroep Kwaliteit in de borging van duurzaam kwaliteitsbeleid binnen de stichting.. Het zelfevaluatief vermogen van de school wordt hiermee vergroot. Daarnaast levert het oordelend karakter van de audit een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsverbetering. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>5</b>   | <b>FB</b>  | <b>Financieel Beheer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <b>5.1</b> | <b>FB1</b> | <b>Continuïteit</b><br>Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>5.2</b> | <b>FB2</b> | <b>Doelmatigheid</b><br>Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>5.3</b> | <b>FB3</b> | <b>Rechtmatigheid</b><br>Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 3.2. Ankerpunt B:Niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nog niet gestart         | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Geborgd<br>(Externe) hulp bij nodig, niet zijnde Veldvest | In school- of jaarplan voor jaar    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>            |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>            |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>            |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>            |
| De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>            |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input type="checkbox"/>            |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>         | <input checked="" type="checkbox"/>                       | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

| BO    |                                                                                                        | Beleid                                                                 | Specia-<br>lisme                                                       | Gesloten<br>keten                                                      | Proces-<br>eigenaar                                                    | Aantal<br>Scores ja |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| BO.1  | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).                        | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja<br><input checked="" type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | 3                   |
| BO.2. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).                            | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | 4                   |
| BO.3  | De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.                                    | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | 4                   |
| BO.4  | School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | 4                   |
| BO.n  | Klik of tik om tekst in te voeren.                                                                     | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee            | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee            | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee            | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee            | Aantal              |

| EO   | Extra ondersteuning:<br>overige interventies | Beleid                                                                 | Specia-<br>lisme                                                       | Gesloten<br>keten                                                      | Proces-<br>eigenaar                                                    | Aantal<br>Scores ja |
|------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| EO.1 | Betrokkenheid beleidsgroep Passend Onderwijs | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | 4                   |
| EO.2 | Deelname voorziening excellente leerlingen   | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | 4                   |

### 3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

| Ondersteuningsstructuur |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                   | Beschikbare deskundigheid<br>binnen de school          | Beschikbare deskundigheid<br>binnen het bestuur                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                      | Onderwijs in de groep:                                                                                                                            | 8,5578 FTE leraar                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Informatie<br><input checked="" type="checkbox"/> kennis delen<br><input checked="" type="checkbox"/> consultatie<br><input checked="" type="checkbox"/> observatie<br><input checked="" type="checkbox"/> onderzoek<br><input checked="" type="checkbox"/> deelname ondersteuningsteam |
| 2.                      | Ondersteuning in de groep:<br>Te beschouwen als contacttijd<br>regisseur/leermonitor met<br>leerlingen, niet zijnde<br>groepsverantwoordelijkheid | 0,5FTE Interne begeleiding                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                      | Ondersteuning op school door<br>interne deskundigen:<br>Ambulante tijd<br>regisseur/leermonitor                                                   | 0,3 FTE interne deskundige<br>regisseur en leermonitor |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                 |                                                                 |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| <b>4.</b> | Ondersteuning op school door externe specialisten:<br>Orthopedagoog/educatief ondersteuner uit de bovenschoolse beleidsgroep<br>Passend Onderwijs van Veldvest. | 0,03 FTE educatief ondersteuner<br>0,07 FTE Inzet Orthopedagoog |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

### **Beleidsgroep**

Binnen Veldvest is een beleidsgroep Passend Onderwijs ingericht. Deze heeft tot doel de cyclus van de 1-Onderwijsroute op de scholen te ondersteunen en te monitoren. De beleidsgroep bestaat uit een aantal sub-groepen.

### **Monitorgroep**

In de monitorgroep hebben de voorzitter en vicevoorzitter (2 directeuren) en de twee bestuursadviseurs zitting. Zij monitoren het financieel en personeel beleid met betrekking tot Passend Onderwijs.

### **Orthopedagogen en educatief ondersteuners**

#### **Monitoren en begeleiden van processen t.a.v. de 1-Onderwijsroute,**

Alle scholen binnen Veldvest werken volgens het principe "1 onderwijsroute". Op schoolniveau staat de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) centraal. Deze cyclus omvat vier fasen: 'waarnemen', 'begrijpen', 'plannen' en 'realiseren'. De school kiest zelf in welke frequentie zij bovenstaande cyclus per schooljaar uitvoert. Dit kan variëren van twee tot vier maal per schooljaar of zelfs meer.

De leden van de beleidsgroep bieden ondersteuning bij de uitvoering van deze cyclus. Dit kan variëren bij het aansluiten bij een overleg waarin de onderwijsbehoeftes van een individuele leerling worden gedefinieerd, tot het implementeren van de route als zodanig. De vraag van de school is leidend bij de mate van ondersteuning. Procesbegeleiding is steeds het uitgangspunt.

### **Excellente leerlingen en Textaid:**

#### **Voorziening excellente leerlingen**

Veldvest heeft een voorziening "excellente leerlingen" waar leerlingen ontwikkelingsgelijken ontmoeten en een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze bijeenkomsten worden vormgegeven door twee leerkrachten die hiertoe een tweejarige opleiding specialist hoogbegaafdheid hebben gevolgd. Het project moet uiteindelijk mede zorg dragen voor een structureel aanbod op de Veldvestscholen. Naast het lesgeven aan de leerlingen in de voorziening hebben beide leerkrachten dan ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs om scholen te ondersteunen in het vormgeven van onderwijsaanbod voor deze doelgroep.

#### **Ondersteuning Textaid**

Textaid is een computerprogramma dat kinderen met dyslexie op school en thuis ondersteunt bij het beter lezen, spellen, schrijven en leren. Het zorgt ervoor dat kinderen met dyslexie zelfstandig en gemotiveerd verder kunnen op school en betere leerprestaties behalen. Het programma leest alle digitale teksten voor. Alle Veldvestscholen zijn inmiddels voorzien van het programma en de kinderen kunnen er op alle werkplekken in de school gebruik van maken. Door middel van informatie- en trainingsbijeenkomsten worden leerkrachten en kinderen vaardig gemaakt om het programma, afgestemd op het kind, in te kunnen zetten. Er is een leerkracht die een dag in de week op Veldvestniveau de inzet van Textaid coördineert en monitort. Zij heeft in deze hoedanigheid ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs.

### **CvIT**

De Commissie van intake en Toelaatbaarheid heeft nadrukkelijk rol in het voortraject tot eventuele verwijzing naar SBO en/of SO. Mocht op schoolniveau, in afstemming met de materiedeskundige, geconcludeerd worden dat een leerling de basisondersteuning ontstijgt, wordt het groeidocument gevuld en aangeleverd bij de CvIT. De CvIT kan besluiten tot een intake, dan wel een onderzoek adviseren of procesbegeleiding van een van de leden van de beleidsgroep organiseren.

Op het moment dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning en de extra ondersteuning "ontstijgt" kan een oplossing zijn plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs. Als de ondersteuningsvraag gericht is op toelaatbaarheid voor het SBO, wordt dit "dossier" besproken met de onderwijskundig leider, ouders en de CvIT en volgt een advies.

|    |                                                                                    | Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert                              |                                                             |                                                             |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | Beleidskader:<br>Jaarschijf 17/18<br>(hoofdstuk 3)<br>jeugdhulp<br>toegepast | Aansluiting<br>onderwijs en<br>jeugdhulp<br>functioneert    | Procedure /<br>werkwijze<br>vastgelegd                      | Gezamenlijke<br>ontwikkelpunten<br>vastgelegd               |
| 1. | Organisatie                                                                        | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee                  | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee |
|    |                                                                                    | Generalist<br>jeugdhulp                                                      |                                                             | Ouders                                                      |                                                             |
| 2. | Deelnemers<br>structureel:<br>participatie en<br>bijdrage adequaat en<br>voldoende | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee                  |                                                             | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee |                                                             |
|    |                                                                                    | Specialist<br>jeugdhulp                                                      | Leerling                                                    | Leerling/ouder                                              |                                                             |
| 3. | Deelnemers<br>incidenteel:<br>participatie en<br>bijdrage adequaat en<br>voldoende | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee                  | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja<br><input type="checkbox"/> nee |                                                             |

Gemeenten hebben vanaf 1 januari 2015 de verantwoordelijkheid voor de organisatie en uitvoering van de jeugdhulp. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen en de 10 aangesloten gemeenten voeren op structurele basis overleg met elkaar over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het jeugdbeleid van gemeenten.

In gezamenlijkheid zijn 7 thema's benoemd; informatie-uitwisseling, leerlingenvervoer, leerplicht, jeugdhulp, dyslexie, onderwijshuisvesting en doorgaande leerlijn. Samen vormen deze thema's de beleidsontwikkelagenda. Deze agenda kent voornamelijk geen beleidsrijke vulling. Op basis van de inventarisatie van knelpunten is gepoogd om gezamenlijke verbeterpunten te inventariseren en is geprobeerd om (basis)afspraken vast te leggen voor alle scholen en ondersteuningsteams. De praktijk en kwaliteit van de afstemming en de ondersteuning wordt momenteel door met name de spelers uit het onderwijsveld als gebrekkig ervaren. Om een gezamenlijke aanpak te realiseren lijkt het kansrijk te investeren in het formuleren van gezamenlijke ambities en het monitoren van de samenwerking.

| Netwerk Ondersteuning<br>Beschikbare deskundigheid van elders<br>(geen bedrijfsnamen) |                                                               |                                                   | Betaald uit:                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                         | Ketenpartners<br>(binnen en buiten onderwijs)                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                               |                                                   | JW                                                                                                           | WLZ                                                                                                          | ZVW                                                                                                          | Overig                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                                                                    | Onderwijs in de groep                                         | Soort<br>Soort                                    | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk<br><input checked="" type="checkbox"/> GGZ<br><input checked="" type="checkbox"/> KIVa, een van de programma's waar we mee werken, werkt samen met de Universiteit van Groningen. Wordt betaald uit overig. |
| 2.                                                                                    | Ondersteuning in de groep                                     | Soort<br>Soort                                    | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                         | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                                                                    | Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten | Orthopedagoog<br>Passend<br>Onderwijs<br>Veldvest | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.                                                                                    | Ondersteuning op school door externe specialisten             | SMW<br>GGZ<br>Dyslexiebehan.                      | <input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                             | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

JW= Jeugd wet,

WLZ= Wet Langdurige Zorg

ZVW=Zorg Verzekeringswet

#### 4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

| Voorziening | Nee                      | Ja                                  | Bij "JA" nadere omschrijving                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materialen  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Tablets, laptops ter ondersteuning voor Textaid -dyslexie, BOUW een computergestuurd interventieprogramma voor groep 2 t/m4 ten aanzien van de leesontwikkeling. Daarnaast worden de diverse devices ingezet voor onderwijsondersteunende toepassingen |
| Aanpak      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | KiVa: een preventief, schoolbreed programma gericht op het werken aan de sociale vaardigheden, sociale ontwikkeling en het tegengaan van pesten, waardoor de sociale veiligheid versterkt wordt.                                                       |
| Gebouw      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Het gebouw van de Brembocht bestaat alleen uit de begane grond en is rolstoelvriendelijk. Er is een invaliddetoilet en doucheruimte.                                                                                                                   |

#### 5. Financiële verantwoording '17-'18

In het schooljaar 2017-2018 zijn de middelen voor Passend Onderwijs ten behoeve van de lichte en zware ondersteuning in de school ingezet. De regisseur heeft geen groepsverantwoordelijke taken gehad en de leermonitor is twee dagen vrij geroosterd van groepstaken in haar eigen groep. Hierdoor hebben beide collega's de te besteden tijd in kunnen zetten ten aanzien van volgende uitgangspunten en te behalen doelen:

- Ruimte voor ondersteuning in de begeleiding van leerkrachten van leerlingen met arrangementen en specifieke onderwijsbehoeften/ ruimte voor ondersteuning in de begeleiding van leerlingen met arrangementen en specifieke onderwijsbehoeften: 4e leerlijncohort.
- De inzet van de onderwijskundig leider, regisseur en leermonitor om de stand van zaken in de groepen ten aanzien van het groepsdynamisch proces, de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en individuele leerlingen specifiek, het handelingsrepertoire en de professionaliseringsbehoefte van de leerkracht in beeld te brengen en te analyseren.
- Coaching op de werkvloer door regisseur en leermonitor, door mee te draaien in de groep, n.a.v. van de analyse. Verbinding maken met de POP van de leerkracht.
- Het monitoren van de diverse stappen en processen volgens de 1-onderwijsroute.

## 6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

| Ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Doel van Passend Onderwijs is om het accent te verschuiven van het vaststellen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen naar aanbieden van wat zij daadwerkelijk nodig hebben om succesvol te zijn op school. Niet de problemen staan centraal maar de onderwijsbehoefte.</p> <p><b>Doelstelling beleidsgroep Passend Onderwijs Veldvest:</b><br/>De strategische aanpak van de scholen op het gebied van educatieve ondersteuning, systeemondersteuning, 1-Onderwijsroute te verbinden om zo een kwalitatievere en planmatigere begeleiding te realiseren.</p> <p><b>Ambitie op schoolniveau:</b><br/>Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire van de leerkracht om daarmee de kwaliteit van het onderwijs te verdiepen, uitbreiden en te borgen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Onderwijsinhoud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het stabiliseren, verhogen en duurzaam borgen van de opbrengsten, zodat er een excellente onderwijspraktijk ontstaat.</li> <li>- Vanuit het taalbeleidsplan zetten we schoolbreed in op kennistoerusting leerlijnen woordenschatontwikkeling / woordenschatuitbreiding.</li> <li>- Ernstige rekenproblemen/dyscalculie vragen om verdieping van het handelingsrepertoire van de leerkracht. Interne opleiding door leermonitor.</li> <li>- Implementatie Blink Wereld. Een thematisch en geïntegreerd pakket voor wereldoriëntatie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-Onderwijsroute/ Passend Onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focus op het verder planmatig en cyclisch werken: vroegtijdig signaleren, adequaat interveniëren, monitoren en evalueren. De analyse en evaluatie staat expliciet op de agenda, ingebouwd in het vergaderrooster en planmatig ingebed in de formats en besprekingen.</li> <li>- De verschillende rollen en bijpassende verantwoordelijkheden van de regisseur en leermonitor worden aangescherpt. De regisseur neemt deel aan professionaliseringsbijeenkomsten m.b.t. het pedagogisch handboek, het raamplan burgerschap en sociale Integratie en de vertaling daarvan naar de praktijk. De leermonitor volgt professionaliseringsbijeenkomsten waarin thema's onderzocht worden die gelieerd zijn met het taal- en rekenonderwijs, om vervolgens maatregelen te nemen om de gesignaleerde verbeterpunten aan te pakken.</li> <li>- Analyse toetsen en groepsplannen volgens rooster. De resultaten aan de hand van de trendanalyses worden twee maal per jaar interactief in het team besproken. Samen kijken we naar onze successen (wat maakt dat dit zo goed gaat) en stellen we vast wat de komende periode in een groep, cluster of schoolbreed passende acties/interventies zijn.</li> </ul> |

#### Ontwikkelingsperspectieven - OPP

- Borgen inrichting volgens vaste richtlijnen en structuren, zoals aangereikt door de Beleidsgroep Kwaliteit van Veldvest.
- Aanscherpen OPP's : actueel, concreet en volledig maken en houden.
- Gesprekken tussen orthopedagoog, leermonitor, regisseur en leerkracht over OPP, uitgaande van de kennis van de orthopedagoog om het handelingsrepertoire van de betrokkenen hierin uit te kunnen breiden.

#### Pedagogisch domein

- Uitbreiden kennis/theorie van de leerkrachten ten aanzien van : fasen ontwikkelingspsychologie en morele ontwikkeling bij kinderen
- Wat hebben kinderen van ons nodig in hun ontwikkeling naar een adequaat zelfbeeld en participatie aan de (school) gemeenschap. Met behulp van o.a. de methodiek van KIVA, de doelen uit het pedagogisch handboek en het raamplan burgerschap en sociale integratie van Veldvest scherpen we onze planmatige aanpak met betrekking tot kennis, vaardigheden, houding, ervaring en gedrag aan: het moet voor iedereen duidelijk zijn hoe we met elkaar en de omgeving omgaan. Een eenduidige aanpak en taal geven daarbij houvast.
- Schooljaar 2018-2019 starten we met een kinderadviesraad. Door het oprichten van een kinderadviesraad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. We willen dat leerlingen oefenen met het hebben van inspraak, meedenken, meepraten en meebeslissen; met andere woorden verantwoordelijkheid leren dragen.
- communicatie als "rode draad" is de verbinding tussen de speerpunten van beleid en de uiteindelijke pedagogische doeloriëntatie van de school. Door middel van het gesprek ontstaan op de verschillende niveaus (leerlingen, teamleden en ouders) afstemming en geformuleerde gedragsverwachtingen.

#### Formatieve inzet

- In de formatie maken we ruimte vrij met betrekking tot de inzet van de onderwijskundig leider, regisseur en leermonitor om de stand van zaken in de groepen ten aanzien van het groepsdynamisch proces, de onderwijsbehoefte van de groep als geheel en individuele leerlingen specifiek, het handelingsrepertoire en de professionaliseringsbehoefte van de leerkracht in beeld te brengen en te analyseren.
- Aan de hand van deze analyse vindt er door de regisseur en leermonitor coaching op de werkvloer plaats, worden leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteund en worden de processen passende bij de 1-Onderwijsroute gemonitord.
- Regisseur en/of leermonitor kunnen n.a.v. de gemaakte analyse ingezet worden om mee te draaien in een bepaalde groep, zodat de leerkracht ruimte heeft om leerlingen met arrangementen en een specifieke onderwijsbehoefte te begeleiden.

### **Advies Schoolondersteuningsprofiel**

School: Basisschool De Brembocht

Adres: de Messenmaker 10

Plaats: 5506CG Veldhoven

#### **Verklaring**

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van  
Basisschool De Brembocht  
een positief advies af te geven voor het Schoolondersteuningsprofiel.

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats: Veldhoven

Datum: 12 - 11 - 2018

Naam: Hr. R. Bakker

Functie: Voorzitter SR /MR

Handtekening: 