

Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Rooms Katholieke Basisschool
Op Dreef
VELDHOVEN**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding Veldvest	3
1.1 Inleiding Veldvest	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus	3
3.1 1-onderwijsroute Veldvest	3
3.2 Ondersteuningsniveaus Op Dreef (Veldvest)	4
4 Basisondersteuning	6
4.1 Basisondersteuning	6
5 Kengetallen	7
5.1 De leerlingaantallen	7
5.2 Schoolweging	7
5.3 De doorstroom	8
5.4 Verwijzingen	8
5.5 Eindresultaten	9
5.6 Referentieniveaus / schoolnormen	10
5.7 Ondersteuningsniveaus in aantallen	10
6 Toelating van leerlingen	10
6.1 Toelating van leerlingen	10
7 Extra ondersteuning	11
7.1 Extra ondersteuning	11
8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding Veldvest

1.1 Inleiding Veldvest

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07SN
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool Op Dreef
Directeur	Marieke Wensing
Adres	Pastoor Jansenplein 15
Postcode + Plaats	5504 BS VELDHoven
E-mailadres	info@veldvest.nl
Telefoonnummer	onbekend

Gegevens van de school	
Brinnummer	07SN
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool Op Dreef
Directeur	Marieke Wensing
Adres	Pastoor Jansenplein 15
Postcode + Plaats	5504 BS VELDHoven
E-mailadres	opdreef@veldvest.nl
Telefoonnummer	onbekend

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Kempen
Datum vaststelling SOP:	

3 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus

3.1 1-onderwijsroute Veldvest

Binnen Veldvest wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het Handelingsgericht werken.

Op de scholen is een ondersteuningsteam gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

Groepsbespreking

- Groep in beeld gesprekken

Twee keer in het schooljaar worden er “groep in beeld” gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifiek op de groep af voor een bepaalde periode.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan of het “groep in beeld” gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Consultatiebespreking

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling.

De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leden van het OT, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag.

Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, betrokken leden OT en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag

3.2 Ondersteuningsniveaus Op Dreef (Veldvest)

Er worden 5 verschillende ondersteuningsniveaus beschreven binnen het regulier basisonderwijs van Veldvest. Deze ondersteuningsniveaus kunnen in gespreksvoering met ouders gebruikt worden en zijn een glijdende schaal.

Ondersteuningsniveau 1: Beredeneerd Basisaanbod (basis)

De leerkracht verzorgt een kwalitatief basisaanbod binnen de groep:

- kwalitatief goede instructie
- effectief gebruik van een methode
- voldoende effectieve leertijd
- klassenmanagement op orde

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied (zowel didactisch als leergebied overstijgend; groepsplan gedrag preventieniveau 1) de doelen en het gedifferentieerd aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de manier waarop de leerkracht deze doelen bereikt.

Ondersteuningsniveau 2: (kortdurende) extra ondersteuning binnen de groep (basis)

Naar aanleiding van een groepsplan- of leerlingbespreking verzorgt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep (dit is eigenlijk de C-groep of de A+ groep in de klas). Dit kan zowel didactisch als leergebied overstijgend zijn. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor zijn betrokken.

De leerkracht biedt beredeneerde ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van groepsplan (groepsplan gedrag preventieniveau 2) of leerlingbespreking in beeld zijn. Deze ondersteuning heeft als doel de leerling(en) terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1. De ondersteuning op dit niveau valt binnen de basisondersteuning die de school biedt:

- verlengde en verdiepte instructie
- uitbreiding begeleide inoefening en oefentijd

Ondersteuningsniveau 3; lichte ondersteuning leerling specifiek

De school is handelingsverlegen en de eerder ingezette hulp leidt niet tot het gewenste resultaat. Naar aanleiding van een consultatie volgt een specifieke interventie. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken.

De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door de leerkracht en regisseur en indien nodig wordt een ontwikkelplan (waarin staat wat de leerling nodig heeft zich optimaal te kunnen ontwikkelen) opgesteld.

Een ontwikkelplan wordt opgesteld als:

- instructie specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling
- uitbreiding leer- instructietijd van min 1 uur op specifiek vakgebied
- specifieke doelen op leergebiedoverstijgend vlak die het basis aanbod overstijgen (groepsplan gedrag preventie niveau 3)

Dit ontwikkelplan wordt frequent (6-8 wekelijks) gesprekken zijn met ouders om ze mee te nemen.

Ondersteuningsniveau 4; zware ondersteuning (arrangement)

Naar aanleiding van een MDO volgt langdurige specifieke ondersteuning.

Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken. Er is een OPP en er zijn frequent gesprekken met ouders.

Het samenwerkingsverband krijgt op basis van het leerlingaantal in de regio een bedrag van de overheid om extra ondersteuning voor leerlingen te organiseren. Het samenwerkingsverband PO de Kempen (waar Veldvest onder valt), heeft bij het verdelen van het geld over de schoolbesturen gekozen voor het 'schoolmodel'. Dit betekent dat het samenwerkingsverband het geld verdeelt via de schoolbesturen over de scholen en de scholen besteden zelf deze middelen. Binnen Veldvest worden de materiedeskundigen, de leden van de CvIT en de coördinator dyslexie bovenscholings bekostigd. De overige middelen worden doorgezet naar de scholen. Elke school binnen Veldvest beschrijft in het school ondersteuningsprofiel wat zij kunnen bieden in de basis en extra ondersteuning.

Zware ondersteuning wordt aangevraagd als de ondersteuning, ter bevestiging van de geboden extra ondersteuning, (per vakgebied of leergebiedoverstijgend) geboden in ondersteuningsniveau 3 niet succesvol heeft gewerkt en er langdurige specifieke ondersteuning noodzakelijk lijkt. Het betreft de volgende situaties:

- Het leerrendement is lager is dan 75% (op 2 didactische gebieden waarvan minimaal 1 op begrijpend lezen of rekenen) en de verwachte uitstroom is Pro/(V)SO, en/of
- Er is sprake van een ondersteuningsvraag op het gebied van leren leren, sociaal emotioneel en/of gedrag.

Op dit ondersteuningsniveau zijn er twee mogelijkheden:

1. Het kind blijft op school, maar heeft wel een specifiek, afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van de betrokken orthopedagoog. De school werkt

dan aan de hand van een ontwikkelingsperspectief en er is sprake van een individueel arrangement (extra ondersteuning) van waaruit een specifieke aanpak voor het kind wordt bekostigd.

2. Er wordt een plan van aanpak opgesteld (eventueel in samenwerking met jeugdhulp), gericht op de begeleiding tot het moment waarop de overstap naar de andere school kan worden gemaakt.

Ondersteuningsniveau 5; Verwijzing naar passende plek

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Denk aan: andere basisschool, SBO of SO.

Onderwijskundig leider is verantwoordelijk voor de adviesaanvraag bij CvIT.

4 Basisondersteuning

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

In onderstaande tabel staat beschreven wat wij per doelgroep op school kunnen bieden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorziening heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise biedt de school samen met partners en wie zijn dat ?
Dyslexie	- de kinderen krijgen extra spellingsmomenten buiten de groep onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent (2x in de week een halfuur). - kinderen krijgen meer tijd voor opdrachten/minder opdrachten aangeboden	- textaid ondersteuning bij lessen en bij toetsen. - voorleesfuncties op de Chromebook - voorlees/samenlees boeken om leesplezier te stimuleren bij deze kinderen - bouwtutor lezen - connect lezen	- dyslexiebegeleiding vanuit Opdidakt/Affect en de interne logopedievoorziening.
Dyscalculie	- compenserende maatregelen als een tafelkaart, rekenmachine en ander materiaal	- onder begeleiding van leerkracht rekenen in een intensieve groep - groepsdoorbrekend rekenen op niveau	
Gedrag/ sociaal emotioneel	- kwink lessen - burgerschaps vorming - gouden/zilveren /bronzeweken	- vertrouwenspersonen - regisseurs - 1. onderwijsroute (leren leren en sociaal-emotionele) - pedagogisch groepsplan + bespreking	- CJG - orthopedagogen Veldvest - psychologenpraktijken omgeving die onderzoeken afnemen
Meer- of hoogbegaafd	- levelwerk - compacten van lessen - talentenlijn - denksleutels - smartgames - kleuteruniversiteit	- leerlab aanbod voor kinderen met minimaal meer dan 1.5 jaar ontwikkelvoorsprong op gebied van begrijpend lezen en rekenen.	- orthopedagoog Veldvest
Leerachterstanden	- verlengde instructie - pre-teachen - (extra) groepsdoorbrekend werken op niveau - ondersteuning hulpmiddelen (tafelkaart)	- 1. onderwijsroute (OP's, OPP's) - diagnostische gesprekken - onderwijsassistent voor kinderen met eigen leerlijn (vanaf midden 6) - kleinere groepen waar leerachterstand is	- orthopedagogen (voor bijvoorbeeld intelligentieonderzoeken en consultaties)

Taal- spraakproblemen	- handelingsadviezen toepassen die vanuit de expertisebureaus gesteld worden.		- Kentalis en Taalbrug voor consultatie en advies. - Logopediste intern of extern
Anderstaligen/Nt2	- Logo 3000 - Bouw lezen - vertalingsprogramma op een device (Ipad of Chromebook) - passend lees/taal/schrijf onderwijs --> terugpakken op zijn niveau op de leerlijn.	- er is een interne voorziening onder begeleiding van een expert leerkracht voor de kinderen met een anderstalige (NT2) achtergrond. - onderwijsassistent die een Oekraïens kindje buiten de lestijden om lesgeeft in de Nederlandse taal.	
Motorisch/lichamelijk		- vakdocent gym	- ergotherapeut - kinderfysiotherapeut - consultatie en advies bij SSOE
Medisch	behandelingsadviezen volgen vanuit de experts.		- kinderziekenhuizen - GGD - Visio

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	37	4	9,3
2	50	4	12,5
3	51	2	25,5
4	60	3	20
5	61	3	20,3
6	55	2	27,5
7	52	2	26
8	56	2	28
Totaal	422	18	23,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

5.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	26,68	26-27	5,6	27,02 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	26,96	26-27	5,77		
2019 / 2020	27,41	27-28	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		59	64	59	50
Aantal kleutergroepverlenging		1	3	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	1,7%	4,7%	1,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		351	362	358	335
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	3	2	3
% Doublures leerjaar 3-8		0,3%	0,8%	0,6%	0,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,14%	0,56%	0,69%	0,72%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		459	463	448	422
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	7	12	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	1,5%	2,5%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	9	5	3

5.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		459	463	448	422
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	60	56
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	53	56	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	10	11	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	7	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	2	10	3
TOTAAL		63	75	82	59

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	56
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		3	0	0	0	0	0	0	56

5.5 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,2	27	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	56 / 56	60 / 60	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	541,5	536,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	98,3%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	93,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	96,4%	78,3%	-
2F Taalverzorging	87,5%	75%	-
1S Rekenen	53,6%	43,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,2%	99%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	77,4%	74,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

5.6 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%			99,2%	77,4%	80%
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%			99%	74,9%	66%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

5.7 Ondersteuningsniveaus in aantallen

Ondersteuningsniveaus	aantallen
1 en 2 (groepsplan)	404
3 (leerlingspecifiek) kortdurende interventies	40
4 zware ondersteuning	13
5 verwijzingen	3

5.8 leerlingen met een ontwikkelperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	459	463	448	422
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10	18	34	28
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	11	13	19	12

6 Toelating van leerlingen

6.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

7 Extra ondersteuning

7.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Sociaal emotionele problematiek:

- samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering
- samenwerking met externe partners middels afstemmingsgesprekken
- werken vanuit een OPP of arrangement

Zeer moeilijk lerend:

- werken vanuit een OPP of arrangement

Ernstige Taal/spraak problematiek:

- samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/of MDO's

Visus beperking:

- samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/of MDO's
- ambulante begeleiding voor specifieke leerlingen gefaciliteerd door externen

Lichamelijke beperking:

- aanwezigheid lift
- afstemming met externen voor eventuele basisaanpassingen

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een groep van 25-30 leerlingen, waarbinnen intensieve individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen (gedeeltelijk) therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen dienen geen (ernstige) achterstand (1,5 jaar of meer) op 2 of meerdere vakgebieden (waaronder zeker rekenen en begrijpend lezen) te hebben.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in combinatie met een psychologische/psychiatrische problematiek kunnen wij niet bedienen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische / psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

7 Extra ondersteuning

7.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Sociaal emotionele problematiek:

- samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering
- samenwerking met externe partners middels afstemmingsgesprekken
- werken vanuit een OPP of arrangement

Zeer moeilijk lerend:

- werken vanuit een OPP of arrangement

Ernstige Taal/spraak problematiek:

- samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/of MDO's

Visus beperking:

- samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/of MDO's
- ambulante begeleiding voor specifieke leerlingen gefaciliteerd door externen

Lichamelijke beperking:

- aanwezigheid lift
- afstemming met externen voor eventuele basisaanpassingen

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een groep van 25-30 leerlingen, waarbinnen intensieve individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen (gedeeltelijk) therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen dienen geen (ernstige) achterstand (1,5 jaar of meer) op 2 of meerdere vakgebieden (waaronder zeker rekenen en begrijpend lezen) te hebben.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in combinatie met een psychologische/psychiatrische problematiek kunnen wij niet bedienen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische / psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

