

Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

Versie 0.7

School: aan 't Heike

Brin.nr.: 07MD

Bestuur: Stichting Veldvest

Datum: 20 november 2018

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

C. Ondersteuningsaanbod

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. Ondersteuningsstructuur

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.


Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 18-12-2018


Namens school (directeur): mw. Judith Aust



18-12-2018.

Namens bestuur : dhr. Jos de Mönnink

Namens MR: mw. Wendy van Ginkel



18-12-2018

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	aan 't Heike
Straat:	Heike 19
Postcode:	5508 PA
Plaats:	Veldhoven
Brinnummer:	07MD
Directeur:	Judith Aust
Telefoon:	040-2532774 / 06-83674211
Mail:	j.aust@veldvest.nl
Intern begeleider(s):	Lineke Wijman
Bestuur:	Stichting Veldvest
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2017

Aantal leerlingen:	31 ≤ 8 jaar	43 > 8 jaar		
Aantal groepen:	2 onderbouw	2 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau: *	1 ondersteuningsniveau licht	2 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	5% (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> VMBO basis	0 %	<input type="checkbox"/> PRO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	15 %	<input type="checkbox"/> VSO	0 %
	<input type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg	0 %	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg/ HAVO	31 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader/theoretische leerweg	8 %	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO/VWO	38 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	8 %	<input type="checkbox"/> anders	0 %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet) <i>Betrokkenheid generalist/specialist/huisarts</i>	Aantal 2			
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) <i>Verstandelijk, lichamelijk, visueel, auditief</i>	Aantal 0			
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) <i>Ergo, fysio, logo, sensomotorische training</i>	Aantal 9			
	Aantal			
	Aantal			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:	Aantal 0			

**De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.*

2.3. Onderwijsconcept van de school

Het pedagogisch en didactisch concept:

Als Vreedzame school vinden we het van belang maatschappelijke ontwikkelingen, ontwikkelingen in de wereld en in het onderwijs op de voet te volgen en hierbij aan te sluiten.

Mede door de kleinschaligheid van onze school, kent iedereen elkaar en wordt iedereen gezien en gehoord. We herkennen en erkennen daarbij verschillen die er tussen mensen zijn.

Wij willen een school van betekenis zijn waar kinderen iedere dag met plezier leren en waar ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

Onze school staat voor:

- Optimale leerresultaten voor ieder kind

We stellen ambitieuze doelen en motiveren de leerlingen met boeiend onderwijs om het beste uit zichzelf te halen. Op basisschool aan 't Heike wordt veel geleerd in taal, rekenen en alle andere vakken; een stevige basis voor elk kind. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Op onze school heerst een opbrengstgerichte cultuur waarbij veel zorg en aandacht besteed wordt aan de leerprestaties van de leerlingen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en hebben oog voor talenten. Daarbij houden we ons steeds voor ogen dat kinderen meer én beter leren als ze met plezier naar school gaan.

- Vreedzame School

We zien de klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap en ethische vorming;

- 21st Century Skills

We bieden eigentijds onderwijs en zetten in op vaardigheden die leerlingen nodig hebben om het eigen leren te kunnen sturen en om een betekenisvolle bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving van morgen. Het gaat dan o.a. om communicatie, kritisch denken, probleemoplossingsvaardigheden, ICT-geletterdheid, creativiteit, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden (inclusief burgerschap).

Tablets, die we vanaf groep 5 dagelijks in ons (reken)onderwijs inzetten, zijn verrijkend voor het werken aan deze 21e eeuwse vaardigheden.

- Samen verantwoordelijk

De leerlingen van onze school leren ondernemend te zijn: ze worden aangemoedigd om initiatieven te nemen en zelf verantwoordelijkheid te dragen.

Ook de samenwerking met ouders vinden we belangrijk! De school vindt een transparantie communicatie met ouders vanzelfsprekend en heeft dat hoog in het vaandel staan.

- Neutraal? Ook jij hoort er bij!

Alle kinderen, van welke gezindte ook, zijn welkom en hun visies worden gerespecteerd.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

De basis van ons onderwijs is kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs met optimale resultaten voor ieder kind. Daar houdt het echter niet op. Op basisschool aan 't Heike leren we kinderen de vaardigheden die het nodig heeft om deel te kunnen nemen aan de samenleving van de toekomst: samenwerken, verantwoordelijkheid, 21e eeuwse vaardigheden als kritisch denken, onderzoeken, ICT-geletterdheid, creativiteit, maar ook sociaal en culturele vaardigheden (burgerschap).

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- A. Niveau van de basiskwaliteit
- B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- C. Ondersteuningsaanbod
- D. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	26-1-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
<p>Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel:</p> <p>Het meest recente inspectieoordeel is gebaseerd op het oude inspectiekader, daarom is er gekozen om op onderdelen die nog niet beoordeeld zijn door de inspectie een eigen oordeel toe te voegen op inschatting van de directie.</p>	

Indicator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	OP		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	SK	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	OR	Onderwijsresultaten	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.		
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie: Binnen Veldvest is een beleidsgroep "kwaliteit" ingericht. Deze beleidsgroep werkt nauw samen met de beleidsgroep Passend Onderwijs. De beleidsgroep Kwaliteit monitort de kwaliteitscyclus en de kwaliteitssystematiek op alle scholen van Veldvest. Er is een voorbereiding voor het traject "interne auditing" afgerond. Met het invoeren van een heldere zelfevaluatie en auditsystematiek investeert de beleidsgroep Kwaliteit in de borging van duurzaam kwaliteitsbeleid binnen de stichting.. Het zelfevaluatief vermogen van de school wordt hiermee vergroot. Daarnaast levert het oordelend karakter van de audit een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsverbetering. In het eerste semester van schooljaar '18-'19 staat de eerste audit gepland.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	FB	Financieel Beheer	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Ankerpunt B:Niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig, niet zijnde <small>Validiteit</small>	In school- of jaarplan voor Jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). <i>Zie 3.4</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). <i>Zie 3.4</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. <i>Zie 3.4</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. <i>Zie 3.4</i>	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.x	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Betrokkenheid beleidsgroep Passend Onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
EO.2	Deelname voorziening excellente leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	4,3275 FTE leraar Aantal FTE onderwijsassistent Aantal FTE Omschrijving. Aantal FTE Omschrijving	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2.	Ondersteuning in de groep: <i>Te beschouwen als contacttijd regisseur/leermonitor met leerlingen, niet zijnde groepsverantwoordelijkheid (vaste ondersteuning niet incidenteel)</i>	0,25 FTE interne begeleiding Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	<input checked="" type="checkbox"/> MDO <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen: <i>Ambulante tijd regisseur/leermonitor</i>	0,2875 FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten: <i>Orthopedagoog/educatief ondersteuner</i>	0,072 FTE Orthopedagoog 0,034 FTE Educatief Ondersteuner Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	

Beleidsgroep

Binnen Veldvest is een beleidsgroep Passend Onderwijs ingericht. Deze heeft tot doel de cyclus van de 1-Onderwijsroute op de scholen te ondersteunen en te monitoren. De beleidsgroep bestaat uit een aantal subgroepen.

Monitorgroep

In de monitorgroep hebben de voorzitter en vicevoorzitter (2 directeuren) en de twee bestuursadviseurs zitting. Zij monitoren het financieel en personeel beleid met betrekking tot Passend Onderwijs.

Orthopedagogen en educatief ondersteuners

Monitoren en begeleiden van processen t.a.v. de 1-Onderwijsroute,

Alle scholen binnen Veldvest werken volgens het principe "1 onderwijsroute". Op schoolniveau staat de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) centraal. Deze cyclus omvat vier fasen: 'waarnemen', 'begrijpen', 'plannen' en 'realiseren'. De school kiest zelf in welke frequentie zij bovenstaande cyclus per schooljaar uitvoert. Dit kan variëren van twee tot vier maal per schooljaar of zelfs meer.

De leden van de beleidsgroep bieden ondersteuning bij de uitvoering van deze cyclus. Dit kan variëren bij het aansluiten bij een overleg waarin de onderwijsbehoeftes van een individuele leerling worden gedefinieerd, tot het implementeren van de route als zodanig. De vraag van de school is leidend bij de mate van ondersteuning. Procesbegeleiding is steeds het uitgangspunt.

Excellente leerlingen en kurzweil:

✚ Voorziening excellente leerlingen

Veldvest heeft een voorziening "excellente leerlingen" waar leerlingen ontwikkelingsgelijken ontmoeten en een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze bijeenkomsten worden vormgegeven door twee leerkrachten die hiertoe een tweejarige opleiding specialist hoogbegaafdheid hebben gevolgd. Het project moet uiteindelijk mede zorg dragen voor een structureel aanbod op de Veldvestscholen. Naast het lesgeven aan de leerlingen in de voorziening hebben beide leerkrachten dan ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs om scholen te ondersteunen in het vormgeven van onderwijsaanbod voor deze doelgroep.

✚ Ondersteuning Kurzweil

Kurzweil is een computerprogramma dat kinderen met dyslexie op school en thuis ondersteunt bij het beter lezen, spellen, schrijven en leren. Het zorgt ervoor dat kinderen met dyslexie zelfstandig en gemotiveerd verder kunnen op school en betere leerprestaties behalen. Het programma leest alle digitale teksten voor. Alle Veldvestscholen zijn inmiddels voorzien van het programma en de kinderen kunnen er op alle werkplekken in de school gebruik van maken. Door middel van informatie- en trainingsbijeenkomsten worden leerkrachten en kinderen vaardig gemaakt om het programma, afgestemd op het kind, in te kunnen zetten. Er is een leerkracht die een dag in de week op Veldvestniveau de inzet van Kurzweil coördineert en monitort. Zij heeft in deze hoedanigheid ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs.

CvIT

De Commissie van intake en Toelaatbaarheid heeft nadrukkelijk rol in het voortraject tot eventuele verwijzing naar SBO en/of SO. Mocht op schoolniveau, in afstemming met de materiedeskundige, geconcludeerd worden dat een leerling de basisondersteuning ontstijgt, wordt het groeidocument gevuld en aangeleverd bij de CvIT. De CvIT kan besluiten tot een intake, danwel een onderzoek adviseren of procesbegeleiding van een van de leden van de beleidsgroep organiseren.

Op het moment dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning en de extra ondersteuning "ontstijgt" kan een oplossing zijn plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs. Als de ondersteuningsvraag gericht is op toelaatbaarheid voor het SBO, wordt dit "dossier" besproken met de onderwijskundig leider, ouders en de CvIT en volgt een advies.

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerlingenvervoer	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

Gemeenten hebben vanaf 1 januari 2015 de verantwoordelijkheid voor de organisatie en uitvoering van de jeugdhulp. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen en de 10 aangesloten gemeenten voeren op structurele basis overleg met elkaar over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het jeugdbeleid van gemeenten. In gezamenlijkheid zijn 7 thema's benoemd; informatie-uitwisseling, leerlingenvervoer, leerplicht, jeugdhulp, dyslexie, onderwijshuisvesting en doorgaande leerlijn. Samen vormen deze thema's de beleidsontwikkelagenda. Deze agenda kent vooralsnog geen beleidsrijke vulling. Op basis van de inventarisatie van knelpunten is gepoogd om gezamenlijke verbeterpunten te inventariseren en is geprobeerd om (basis)afspraken vast te leggen voor alle scholen en ondersteuningsteams. De praktijk en kwaliteit van de afstemming en de ondersteuning wordt momenteel door met name de spelers uit het onderwijsveld als gebrekkig ervaren. Om een gezamenlijke aanpak te realiseren lijkt het kansrijk te investeren in het formuleren van gezamenlijke ambities en het monitoren van de samenwerking.

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> GGD <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner
		Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	Ondersteuning in de groep	Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	SMW	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		GGD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Soort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Omschrijving
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Omschrijving
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Invalidentoilet, rolstoelvriendelijk, gespreksruimte
Anders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Omschrijving

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
<p>Doel van Passend Onderwijs is om het accent te verschuiven van het vaststellen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen naar aanbieden van wat zij daadwerkelijk nodig hebben om succesvol te zijn op school. Niet de problemen staan centraal maar de onderwijsbehoefte.</p> <p>Doelstelling beleidsgroep Passend Onderwijs Veldvest: De strategische aanpak van de scholen op het gebied van educatieve ondersteuning, systeemondersteuning, 1-Onderwijsroute te verbinden om zo een kwalitatievere en planmatigere begeleiding te realiseren.</p> <p>Ambitie op schoolniveau:</p> <p>Domein Onderwijs: het onderwijsleerproces in de groepen</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties <p>De primaire focus van de strategische agenda ligt -evenals de afgelopen twee schooljaren- op</p>

kwaliteitsverbetering van het opbrengstgericht werken en de leerresultaten.

- **Expliciete Directe Instructie (EDI)**

Doorgronden, verdiepen en borgen van het model waardoor de kwaliteit van instructie verder verhoogd wordt, leerresultaten omhoog gaan en er recht gedaan wordt aan alle groepen m.b.t. aandacht/tijd/kwaliteit.

Hiervoor willen we in schooljaar 2018-2019 gebruik maken van de expertise van een aantal schoolondersteuners: educatief medewerker(s) van Stichting Veldvest.

- **Nieuwe methoden**

Implementeren van een nieuwe methode voor aanvankelijk & voortgezet technisch lezen en een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Uitbreiden van kennis en vaardigheden m.b.t. deze vakgebieden.

Domein Ondersteuning: ondersteuning van het onderwijsleerproces

- Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

- **Passend onderwijs**

Beter beeld krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij heeft de professional, de leerkracht in de groep, coaching en ondersteuning nodig om gezamenlijk te bepalen welke leerlingen er in het bijzonder aanvullende interventies nodig hebben en op welke wijze dit verwerkt wordt in dagelijks handelen van de leerkracht. Opstellen ontwikkelplan of OPP vergt nog aandacht.

Hiervoor willen we in schooljaar 2018-2019 gebruik maken van de expertise van een aantal schoolondersteuners: orthopedagoog en educatief medewerker van Stichting Veldvest.

- **Ouderbetrokkenheid**

We willen blijven investeren in de wijze waarop de ouder en leerling betrokken worden bij het onderwijs. Dit vanuit het besef dat ouders en school gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen in de ontwikkeling van een kind (opvoeding en onderwijs). Gezamenlijk streven wij hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

- **Excellente leerlingen**

Voor schooljaar 2018-2019 willen we nog explicieter bekijken hoe we het aanbod voor deze leerlingen binnen onze eigen school beter in kunnen vullen: voorwaarden, tijdsinvestering, in te zetten materialen, ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leerkrachtvaardigheden.

Domein beleid: visie en beleid van de school

- De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- **1-Onderwijsroute**

De route is geïmplementeerd, komend schooljaar willen we de structuur zoals die nu staat behouden. In 2018-2019 ligt de focus op het kwalitatief verstevigen, zowel inhoudelijk als mede het werken ermee in de praktijk, van het opstellen en gebruik van groepsoverzicht, groepsplan, ontwikkelplan en OPP.

Domein organisatie: ondersteuningsstructuur van de school

- De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- De school heeft een effectief zorgteam

Vanwege het terugtrekken van de leermonitor komen alle zorgtaken voorlopig volledig in handen van de regisseur. Komend schooljaar zal gekeken moeten worden wie en op welke manier de leermonitorrol kan vervullen; hoe het zorgteam efficiënt in te richten en taken te verdelen.

De focus van de regisseur ligt op opbrengstgericht werken. De regisseur neemt tevens initiatief om de pedagogische component vaker en beter onder de aandacht te krijgen. Vanuit het regisseurstraject zal de basis hiervoor de implementatie van het raamleerplan burgerschap zijn.

Domein resultaten: *opbrengsten van passend onderwijs*

Centrale eindtoets voldoende/goed

Schoolstandaard 3.8-4.2: op 80% van de vakgebieden dit behalen per leerjaar