



Schoolondersteuningsprofiel

06WS00 Meester Gijbelsschool

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Ondersteuningsvoorzieningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.3
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5. Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.3
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	255

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

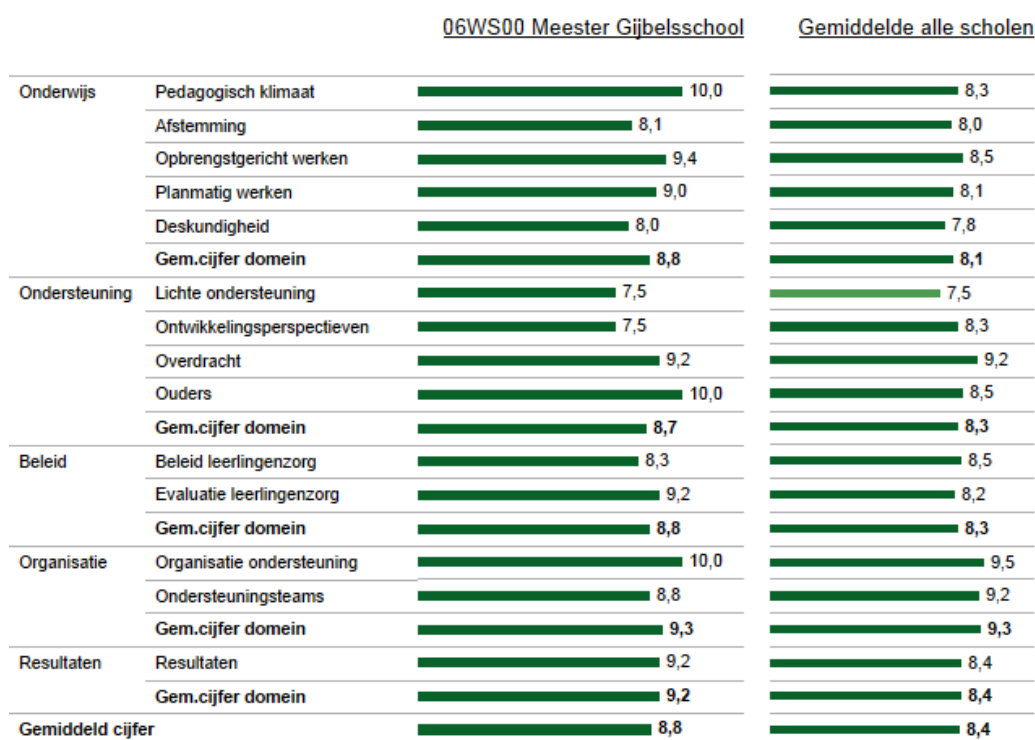
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Meester Gijbels is de enige school in een klein dorp. Het is een vierklassige school, we werken dus in combinatiegroepen. Er heerst een professionele cultuur waarin collega's elkaar ondersteunen en 'scholing' wordt gestimuleerd. We werken met onderwijs in thema's die betekenis geven aan het leren, waardoor de betrokkenheid van kinderen hoog is. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen uit het dorp hier naar school kunnen. We werken veel samen met de ouders en de dorpsgemeenschap. Ouders van kinderen die iets meer nodig hebben, zijn welkom met hun vraag. Wij vinden een goed pedagogisch klimaat heel belangrijk. Wij werken preventief aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. We stemmen af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken volgens het protocol voor kinderen met dyslexie en om leesproblemen te voorkomen. Er zijn de laatste vier jaar geen kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

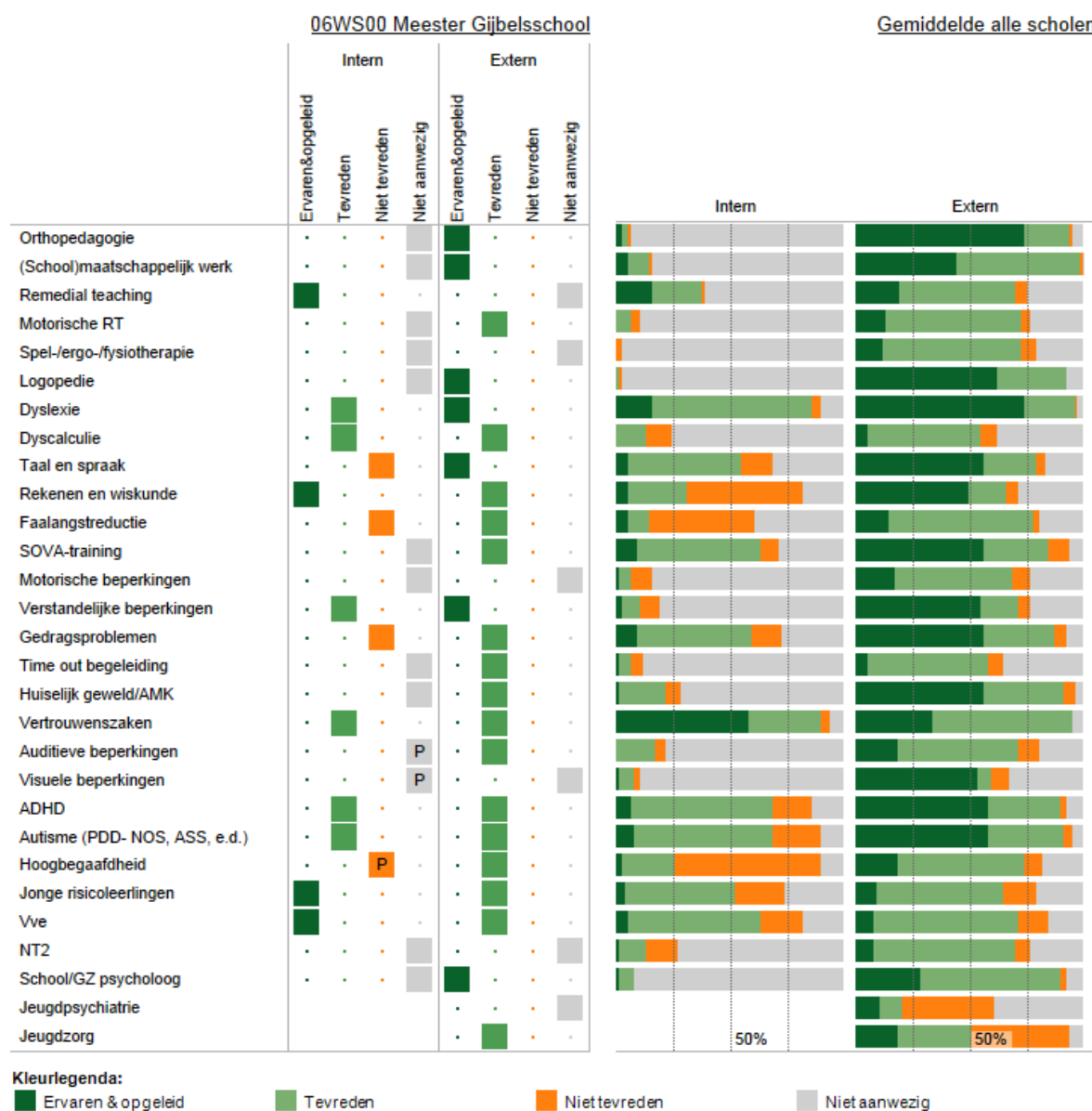
		06WS00 Meester Gijbelsschool				Alle scholen
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende	
Beleid	Beleid leerlingenzorg		P			
	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.		P			
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		P			
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.					
	Evaluatie leerlingenzorg		P			
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		P			
Organisatie	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	P				
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.					
	Organisatie ondersteuning					
	De interne begeleiding is goed toegerust.					
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.					
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.					
Resultaten	Ondersteuningsteams					
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.					
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.					
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.					
	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.					
	Resultaten					
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.					
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.					
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.					50%

Kleurlegenda:

Goed Voldoende Zwak Onvoldoende P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

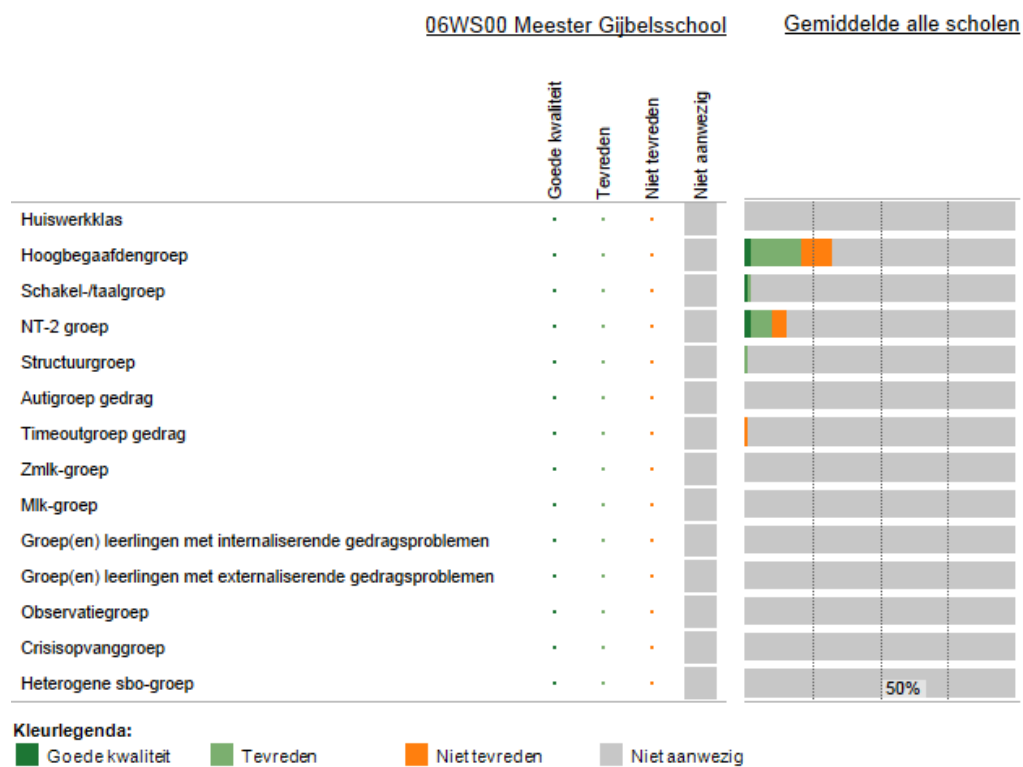
4 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

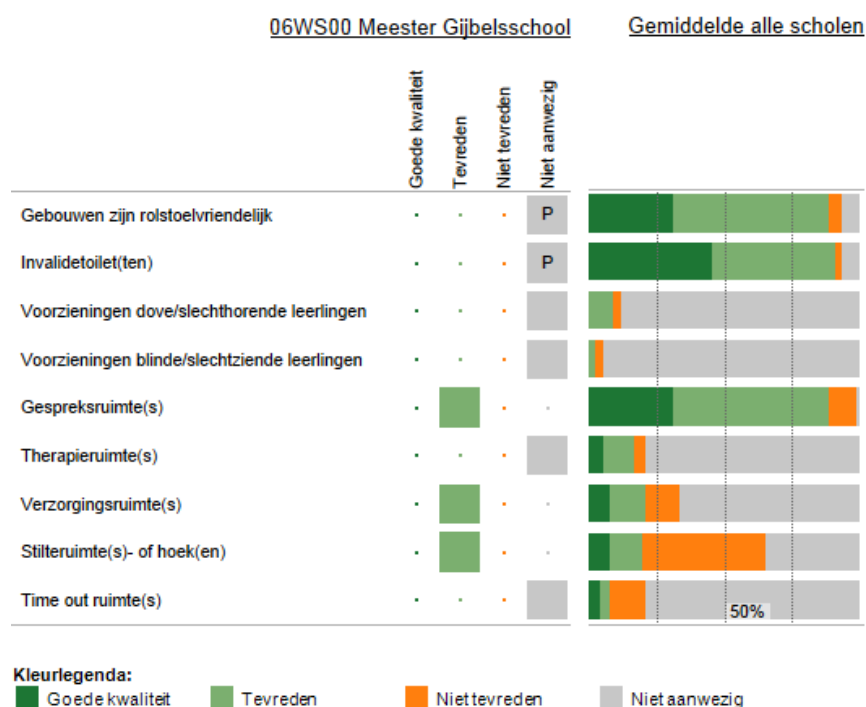
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



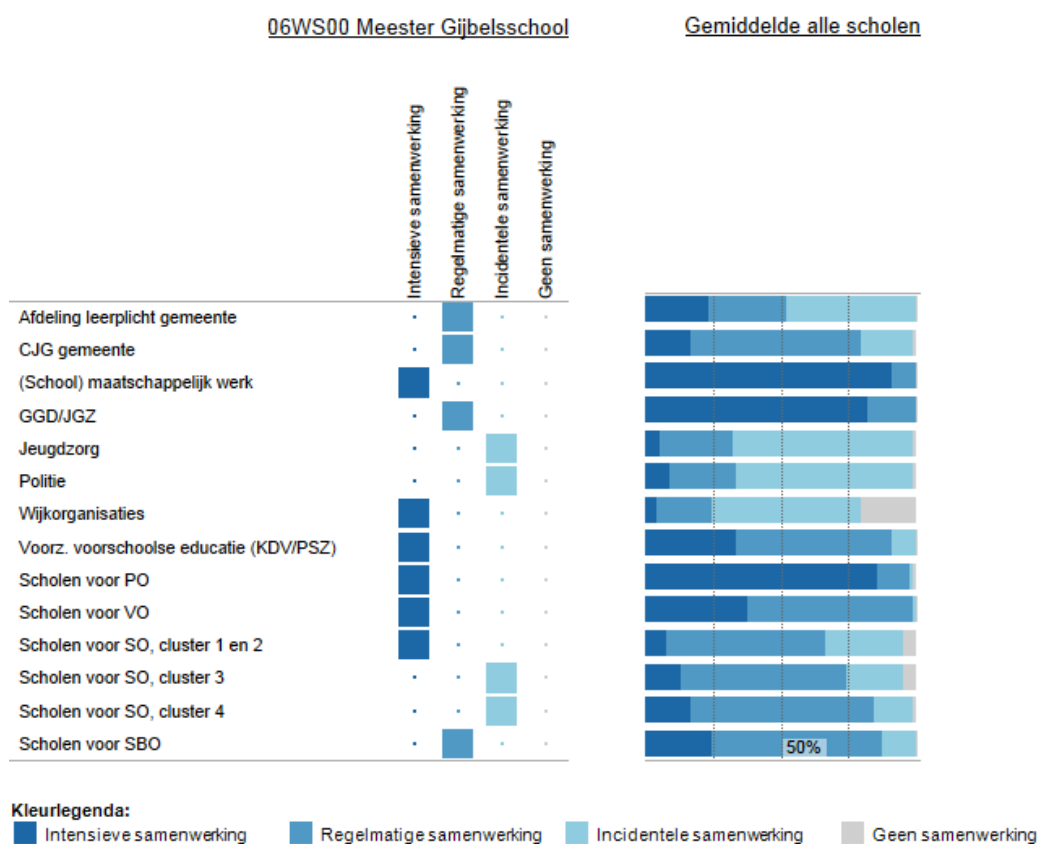
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



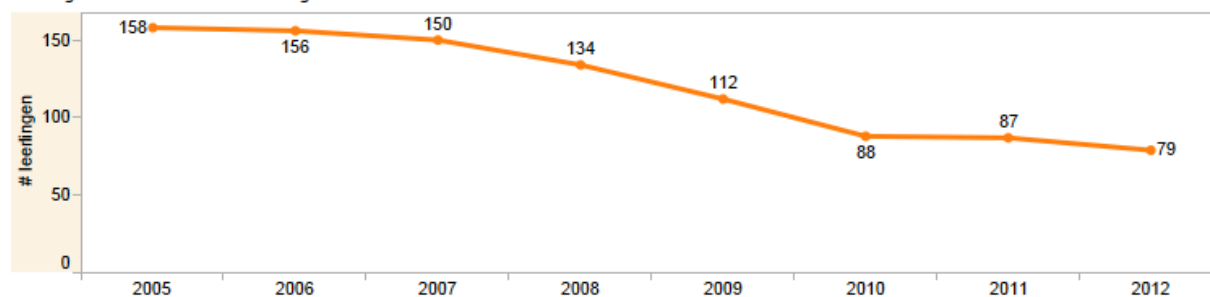
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

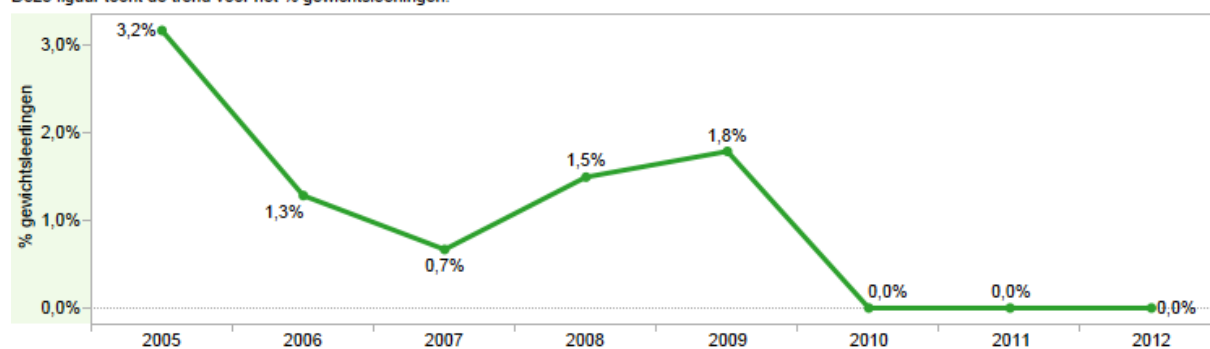
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (06WS00 Meester Gijbelsschool)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

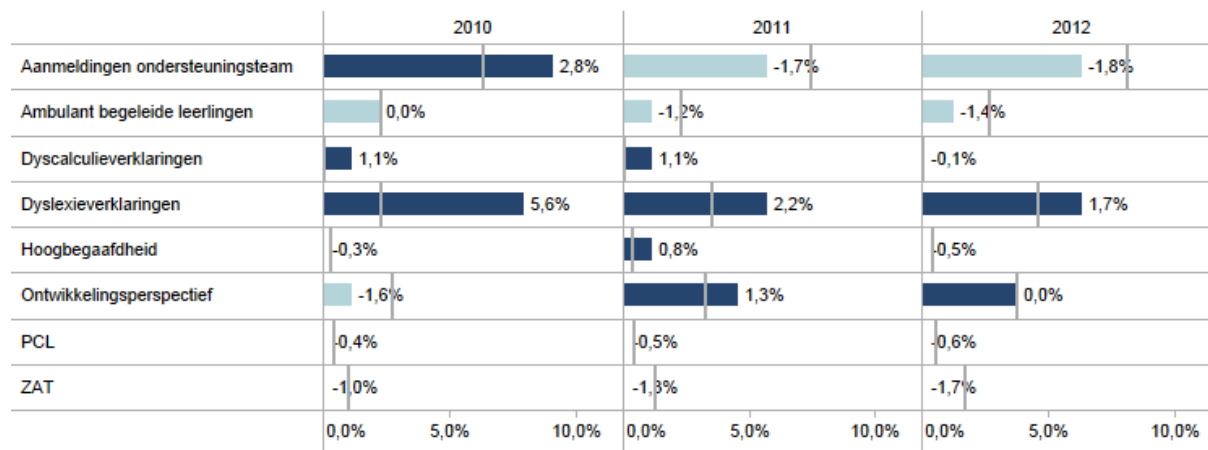


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (06WS00 Meester Gijbelsschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



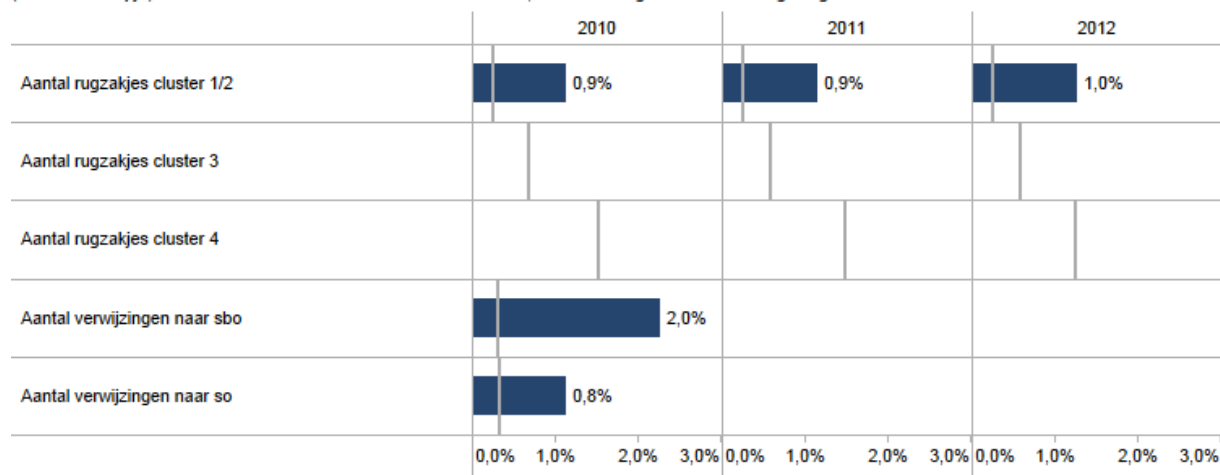
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	8	9,1%	1.150	6,3%	5	5,7%	1.326	7,5%	5	6,3%	1.415	8,1%
Ambulant begeleide leerlingen	2	2,3%	418	2,3%	1	1,1%	409	2,3%	1	1,3%	469	2,7%
Dyscalculieverklaringen	1	1,1%	13	0,1%	1	1,1%	10	0,1%	0	0,0%	14	0,1%
Dyslexieverklaringen	7	8,0%	423	2,3%	5	5,7%	626	3,5%	5	6,3%	806	4,6%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	59	0,3%	1	1,1%	65	0,4%	0	0,0%	79	0,5%
Ontwikkelingsperspectief	1	1,1%	499	2,7%	4	4,6%	585	3,3%	3	3,8%	661	3,8%
PCL	0	0,0%	80	0,4%	0	0,0%	83	0,5%	0	0,0%	104	0,6%
ZAT	0	0,0%	183	1,0%	0	0,0%	230	1,3%	0	0,0%	301	1,7%

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (06WS00 Meester Gijbelsschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	1	1,1%	0,3%	46	1	1,1%	0,3%	46	1	1,3%	0,3%	45
Aantal rugzakjes cluster 3			0,7%	123			0,6%	103			0,6%	102
Aantal rugzakjes cluster 4			1,5%	278			1,5%	263			1,3%	219
Aantal verwijzingen naar sbo	2	2,3%	0,3%	57								
Aantal verwijzingen naar so	1	1,1%	0,3%	60								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

06WS00 Meester Gijbelsschool

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☐	☒
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☐	☒
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	☒
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☒	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	☐	☒
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	☒	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	☒	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	☐	☒
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☐	☒
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☒	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☒	☐	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	☒	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	☒	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☒	☐
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☐	☒
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☐	☒
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	☒	☐
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	☒
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	☒	☒
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☐	☒
		De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	☒
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☐	☒
	Ondersteuningsteams	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	☒
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☐	☒
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☒	☐
Resultaat	Resultaten	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	☒

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

06WS00 Meester Gijbelsschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Motorische RT	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Logopedie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Dyslexie	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Dyscalculie	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Taal en spraak	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Rekenen en wiskunde	□	□	□	✓	□	□	✓	□
Faalangstreductie	□	✓	□	□	□	□	✓	□
SOVA-training	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Verstandelijke beperkingen	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Gedragsproblemen	□	✓	□	□	□	□	✓	□
Time out begeleiding	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Huiselijk geweld/AMK	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Vertrouwenszaken	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Auditieve beperkingen	✓ P	□	□	□	□	□	✓	□
Visuele beperkingen	✓ P	□	□	□	✓	□	□	□
ADHD	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Hoogbegaafdheid	□	✓ P	□	□	□	□	✓	□
Jonge risicoleerlingen	□	□	□	✓	□	□	✓	□
Vve	□	□	□	✓	□	□	✓	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Jeugdpsychiatrie					✓	□	□	□
Jeugdzorg					□	□	✓	□

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

06WS00 Meester Gijbelsschool

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	✓	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

06WS00 Meester Gijbelsschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	✓ p	☐	☐	☐
Invalidetoilet(ten)	✓ p	☐	☐	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	✓	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	✓	☐
Therapieruimte(s)	✓	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	✓	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☐	✓	☐
Time out ruimte(s)	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

06WS00 Meester Gijbelsschool

	Samenwerkende ketenpartners			
	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☐	☒	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☒	☐
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☐	☐	☐	☒
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☒	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Veel is in orde. Er is de afgelopen drie jaar hard gewerkt om dit samen voor elkaar te krijgen. We hebben een sterk team met veel expertise.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Dat de basisondersteuning op orde is. We zijn als kleine school wel kwetsbaar. En op een kleine school moeten de leerkrachten voortdurend de extra tandjes bijzetten om dit voor elkaar te krijgen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Zorgen voor borging door goede visie en omschrijving van de geboden/afgesproken ondersteuning en een omschrijving van de verbeteringen. Zorgen voor behoud van expertise door professionalisering samen met Op Dreef en Sinte Lucy. De basis wordt zo verbreed. Medisch handelingsprotocol schrijven.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	Intern hebben we al de nodige expertise. Extern kunnen we veel invoeren waar we ook tevreden mee zijn.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Door het extern invoeren van experts kunnen we in een kleine school bieden wat er nodig is. Op gebied van hoogbegaafdheid willen we ons nog verder ontwikkelen. Dat staat ook in ons jaarplan en schoolplan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Kennis uitbreiden over hoogbegaafdheid; signaleren en klassenmanagement.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Die zijn niet aanwezig binnen Meester Gijbels.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Goed zo.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Niets.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Nog wat punten die kunnen verbeteren als we in het nieuwe gebouw kunnen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Rolstoelvriendelijk en invalidentoilet zullen in de nieuwbouw aanwezig zijn. Andere voorzieningen zullen we niet nastreven.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Er komt een waarschijnlijk een fysiotherapeut in de MFA. Daar kunnen we ook mee samenwerken, dan is er een therapieruimte.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We werken al met veel partners samen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Afhankelijk van de ondersteuningsvraag van kinderen zullen we meer of minder samenwerken met SO scholen. Jeugdzorg en politie zullen we incidenteel inschakelen als dat nodig is. Dat gebeurt nu ook al zo. SMW en GGD is meestal voldoende.
Besluitvorming	We gaan bekijken of we met de Sinte Lucy en Meester Gijbels samen een ZAT

Wat gaan wij doen?	kunnen vormen samen met de GGD en het SMW./
--------------------	---

Eventuele opmerkingen

Een kleine school kan en moet andere keuzes maken. Goed onderwijs voor alle kinderen in het dorp en afstemmen op de vraag is het hoogst haalbare. Afhankelijk van de vraag kunnen we bekijken wat haalbaar is met zo weinig mensen. Dat kan positief zijn, dus stimulerend, maar in een ander geval belemmerend.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Versterken en borgen van wat we al doen. Onze visie op de ondersteuning goed omschrijven.
Professionalisering met de drie scholen samen, meer samen optrekken.
Samen met Sinte Lucy, Meester Gijbels, SMW en GGD een ZAT vormen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur