

Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

Versie 0.7

School: St. Jan Baptist

Brin.nr: 06WI

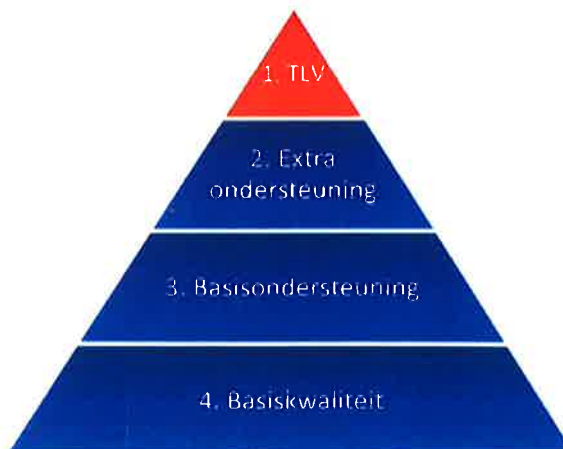
Bestuur: Veldvest

Datum: 1 mei 2018

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

C. Ondersteuningsaanbod

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. Ondersteuningsstructuur

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Namens school (directeur): mw. Maria Veenvliet- Heijnen

29-11-2018

Namens bestuur : dhr. Jos de Mönnink

M. Veenvliet-Heijnen

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	St. Jan Baptist
Straat:	Oude Kerkstraat 27
Postcode:	5507LA
Plaats:	Veldhoven
Brinnummer:	06WI
Directeur:	Maria Veenvliet
Telefoon:	040 2051303
Mail:	sintjanbaptist@veldvest.nl
Intern begeleider(s):regisseur	Karen van Lieshout
Bestuur:	Veldvest
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2017

Aantal leerlingen:	84 ≤ 8 jaar	59 > 8 jaar		
Aantal groepen:	3 onderbouw	3 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau: *	5 ondersteuningsniveau licht	1 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	Percentage(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	☐ VMBO basis	Procent %	☐ PRO	Procent %
	☒ VMBO gemengde leerweg	11% %	☐ VSO	Procent %
	☐ VMBO theoretische leerweg	22 %	☐ HAVO/VWO	67 %
	☐ VMBO basis/LWOO	Procent %	☐ buitenland	Procent %
	☐ VMBO kader/LWOO	Procent %	☐ anders	Procent %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet) Betrokkenheid generalist/specialist	2			
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) Verstandelijk, lichamelijk, visueel, auditief	Aantal			
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) Ergo, fysio, logo	Aantal			
	Aantal			
	Aantal			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:	Aantal			

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Het pedagogisch en didactisch concept:

Onderwijsvisie

In ons streven naar goed onderwijs laten wij ons leiden door de kenmerken van de effectieve school, het opbrengstgericht werken.

Dit uit zich onder meer in:

- Het streven van het MT en de leerkrachten naar zo hoog mogelijke resultaten bij alle leerlingen, inclusief hoge verwachtingen van de mogelijkheden van alle leerlingen om de onderwijsdoelen ook werkelijk te halen binnen de ons gegeven mogelijkheden.

- Het hebben en ontwikkelen van een door iedereen gedragen visie op lesgeven en leren.

- Het maximaal benutten van de beschikbare onderwijs- en leertijd.

- Het streven naar onderwijs passend bij elke leerling, zoals een goede afstemming tussen de taken en de mogelijkheden van een leerling binnen de groep. Een juiste structurering van de leerstof en een gevarieerde uitleg van de stof.

- Een positief, veilig, uitdagend en eisen- stellend pedagogisch klimaat, mede ondersteund door het regelmatig observeren door de leerkracht van leerlinggedrag en het toetsen van resultaten.

- Een rustige, stimulerende leeromgeving en schoolgebouw.

Maatschappij visie

We leven in een pluriforme samenleving waarin we met vele verschillen moeten omgaan. We vinden het belangrijk dat we dit omgaan met verschillen als vanzelfsprekend beschouwen. Het betekent dat onze maatschappij behoefte heeft aan mensen die, naast goede vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, beschikken over goede communicatieve en sociale vaardigheden. Goed kunnen samenwerken en overleggen zijn vaardigheden die in elke situatie van belang zijn.

In ons onderwijs richten wij ons ook op het ontwikkelen van deze vaardigheden bij onze leerlingen. We bieden Engels aan vanaf groep 1

Hoe volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen

Het bieden van goed onderwijs en pedagogische afstemming aan alle leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties.

Wij stellen ons ten doel de 1- onderwijsroute op schoolniveau, inclusief het leerlingvolgsysteem en het werken met groepsplannen, telkens bij te stellen en te verbeteren. Dit leidt tot een betere omgang met differentiatie en afstemming binnen de groep. We streven ernaar het schoolbeleid systematischer af te stemmen op de analyse van leerresultaten. Het pedagogisch-didactische proces wordt versterkt om leerachterstanden te voorkomen of betere prestaties tijdig op het spoor te komen en passend aanbod te verzorgen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (zie 2.4) ondersteunt de leerkrachten bij het didactisch en pedagogisch handelen. Karen van Lieshout ondersteunt de groepen 1/2, groep 3 en groep 4-5. Rachel Melisse ondersteunt groep 6 en groep 7-8.

Het ondersteuningsteam onderhoudt contacten met externen, leerkrachten, en de betrokken ouders over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op die manier houdt het ondersteuningsteam zicht op de mogelijkheden en grenzen van de zorg, de kwaliteit van kijken en de expertise die de St.Jan Baptist nodig heeft. Het ondersteuningsteam werkt samen met de leerkrachten en gaat na hoe zij leerlingen volgen en op welke wijze rapporteren en dossiers bijhouden.

Op vaste tijden (opgenomen in de jaarkalender van de school) heeft het ondersteuningsteam overleg over de kwaliteitszorg. Tijdens dit overleg worden met name de leerlingen, die meer of specifieke zorgbehoeften nodig hebben, besproken.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

Basisschool St. Jan Baptist is een school waar doelgericht leren centraal staat en waar leren plezierig is. 'Er is ruimte voor iedereen'.

Ruimte om elkaar te leren kennen.

Ruimte om te leren

Ruimte om kwaliteiten te ontdekken

Ruimte om te spelen

Ruimte waar je jezelf kan en mag zijn.

Ruimte voor sport en spel.

Ruimte voor ideeën.

Ruimte voor kunstenaars.

Met het team zijn we in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden. De professionele leerkrachten zijn in staat goed te kijken naar kinderen en op de juiste wijze af te stemmen op datgene wat elk kind nodig heeft, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Op de St. Jan Baptist zijn in principe alle leerlingen welkom die binnen ons ondersteuningsprofiel onderwijs kunnen volgen. Als u op zoek bent naar een school voor uw kind, kunt u contact opnemen met de school. We maken dan samen met u een afspraak voor een informatief gesprek, waarbij u alle gelegenheid krijgt tot het stellen van vragen en uw eventuele zorgen met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind bespreken. Tijdens deze afspraak volgt ook een rondleiding door de school. We hanteren geen wachtlijst. Het is wenselijk om uw kind aan te melden wanneer uw kind 2,5 – 3 jaar is.

Wij verwachten van de kinderen dat zij zindelijk zijn als zij bij ons op school komen, een ongelukje kan natuurlijk altijd voorkomen. Het steeds moeten verschonen van niet- zindelijk kinderen legt een onevenredig beslag op de leerkracht. In voorkomende gevallen zullen met ouders passende afspraken gemaakt worden.

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- A. Niveau van de basiskwaliteit
- B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- C. Ondersteuningsaanbod
- D. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	26-6-2014
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	☒ Oordeel Inspectie ☒ Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel: Niet alle items zijn beoordeeld door de inspectie.	

code standaard	type inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op inspectie en eigen oordeel	Eigen oordeel
1	OP		☐ ☐ ☐	☒
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	☐ ☐ ☒	☐
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	☐ ☐ ☒	☐
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	☐ ☒ ☐	☐
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	☐ ☒ ☐	☒
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	☐ ☒ ☐	☒

1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	☐ ☐ ☒	☒
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	☐ ☐ ☐	☐
2	SK	Schoolklimaat	☐ ☐ ☒	☒
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	☐ ☐ ☒	☒
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	☐ ☒ ☒	☒
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat: Burgerschap Pestprotocol Leerlingenraad	☐ ☐ ☒	☒
3	OR	Onderwijsresultaten	☐ ☒ ☐	☐
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	☐ ☐ ☒	☐
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	☐ ☐ ☒	☒
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	☐ ☐ ☒	☒
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	☐ ☐ ☐	☐
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	☐ ☒ ☐	☐
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	☐ ☐ ☒	☒
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	☐ ☐ ☒	☒
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	☐ ☐ ☒	☒
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie: Binnen Veldvest is een beleidsgroep "kwaliteit" ingericht. Deze beleidsgroep werkt nauw samen met de beleidsgroep Passend Onderwijs. De beleidsgroep Kwaliteit monitort de kwaliteitscyclus en de kwaliteitssystematiek op alle scholen van Veldvest. Er is een voorbereiding voor het traject "interne auditing" afgerond. Met het invoeren van een heldere zelfevaluatie en auditsystematiek investeert de beleidsgroep Kwaliteit in de borging van duurzaam kwaliteitsbeleid binnen de stichting.. Het zelfevaluatief vermogen van de school	☐ ☐ ☒	☒

		wordt hiermee vergroot. Daarnaast levert het oordelend karakter van de audit een bijdrage aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsverbetering. In het laatste semester van schooljaar '17-'18 staat de eerste audit gepland .		
5	FB	Financieel Beheer	☐ ☐ ☐	☐
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	☐ ☐ ☒	☒
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	☐ ☐ ☒	☒
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verworft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	☐ ☐ ☒	☒
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer	☐ ☐ ☒	☒

3.2. Ankerpunt B:Niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	De school gebruikt	De school heeft een planmatige aanpak	De school heeft een handelingsgericht aanpak	De school heeft een planmatige aanpak en een handelingsgericht aanpak	De school heeft een planmatige aanpak en een handelingsgericht aanpak en een sociaal-emotionele aanpak	De school heeft een planmatige aanpak en een handelingsgericht aanpak en een sociaal-emotionele aanpak en een leerplan voor de leerling
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	☐	☐	☒	☒	☐	☐
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	☐	☐	☒	☒	☐	☐
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	☐	☐	☒	☒	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorlopende lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	☐	☐	☐	☒	☐	☐
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	☐	☐	☒	☐	☐	☐

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO	Basis ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Basis: 4
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). Zie 3.4	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). Zie 3.4	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zie 3.4	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Zie 3.4	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
BO.x	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja	☐ ja	☐ ja	☐ ja	Aantal

		☐ nee	☐ nee	☐ nee	☐ nee	
BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
	Beleidsplan Passend Onderwijs	Betrokkenheid	Deelnemers	Deelnemers	Deelnemers	Aantal
EO.1	Betrokkenheid beleidsgroep Passend Onderwijs	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
EO.2	Deelnemers voorziening excellente leerlingen	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	3
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur in school			
		Beschikbare ondersteuningsstructuur (Binnen de school)	Verwachte deskundigheid (Binnen het team)
1.	Onderwijs in de groep:	9.96 FTE leraar Aantal FTE onderwijsassistent Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	☐ informatie ☐ kennis delen ☐ consultatie ☐ observatie ☐ onderzoek ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving ☐ Omschrijving
2.	Ondersteuning in de groep: Te beschouwen als contacttijd regisseur/leermonitor met leerlingen, niet zijnde groepsverantwoordelijkheid	0.3 FTE interne begeleiding Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen: Ambulante tijd regisseur/leermonitor	0.4 FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten: Orthopedagoog/educatief ondersteuner	0.078 FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	

Beleidsgroep

Binnen Veldvest is een beleidsgroep Passend Onderwijs ingericht. Deze heeft tot doel de cyclus van de 1-Onderwijsroute op de scholen te ondersteunen en te monitoren. De beleidsgroep bestaat uit een aantal sub-groepen.

Monitorgroep

In de monitorgroep hebben de voorzitter en vicevoorzitter (2 directeuren) en de twee bestuursadviseurs zitting. Zij monitoren het financieel en personeel beleid met betrekking tot Passend Onderwijs.

Orthopedagogen en educatief ondersteuners

Monitoren en begeleiden van processen t.a.v. de 1-Onderwijsroute,

Alle scholen binnen Veldvest werken volgens het principe "1 onderwijsroute". Op schoolniveau staat de cyclus Handelingsgericht Werken (HGW) centraal. Deze cyclus omvat vier fasen: 'waarnemen', 'begrijpen', 'plannen' en 'realiseren'. De school kiest zelf in welke frequentie zij bovenstaande cyclus per schooljaar uitvoert. Dit kan variëren van twee tot vier maal per schooljaar of zelfs meer.

De leden van de beleidsgroep bieden ondersteuning bij de uitvoering van deze cyclus. Dit kan variëren bij het aansluiten bij een overleg waarin de onderwijsbehoeftes van een individuele leerling worden gedefinieerd, tot het implementeren van de route als zodanig. De vraag van de school is leidend bij de mate van ondersteuning. Procesbegeleiding is steeds het uitgangspunt.

Excellente leerlingen en kurzweil:

➡ Voorziening excellente leerlingen

Veldvest heeft een voorziening "excellente leerlingen" waar leerlingen ontwikkelingsgelijken ontmoeten en een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit bij hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze bijeenkomsten worden vormgegeven door twee leerkrachten die hiertoe een tweejarige opleiding specialist hoogbegaafdheid hebben gevolgd. Het project moet uiteindelijk mede zorg dragen voor een structureel aanbod op de Veldvestscholen. Naast het lesgeven aan de leerlingen in de voorziening hebben beide leerkrachten dan ook rol in de beleidsgroep Passend Onderwijs om scholen te ondersteunen in het vormgeven van onderwijsaanbod voor deze doelgroep.

➡ Ondersteuning textaid

Textaid is een computerprogramma dat kinderen met dyslexie op school en thuis ondersteunt bij het beter lezen, spellen, schrijven en leren. Het zorgt ervoor dat kinderen met dyslexie zelfstandig en gemotiveerd verder kunnen op school en betere leerprestaties behalen. Het programma leest alle digitale teksten voor. Alle Veldvestscholen zijn inmiddels voorzien van het programma en de kinderen kunnen er op alle werkplekken in de school gebruik van maken. Door middel van informatie- en trainingsbijeenkomsten worden leerkrachten en kinderen vaardig gemaakt om het programma, afgestemd op het kind, in te kunnen zetten. Er is een leerkracht die een dag in de week op Veldvestniveau de inzet van textaid coördineert en monitort.

CvIT

De Commissie van intake en Toelaatbaarheid heeft nadrukkelijk rol in het voortraject tot eventuele verwijzing naar SBO en/of SO. Mocht op schoolniveau, in afstemming met de materiedeskundige, geconcludeerd worden dat een leerling de basisondersteuning ontstijgt, wordt het groeidocument gevuld en aangeleverd bij de CvIT. De CvIT kan besluiten tot een intake, danwel een onderzoek adviseren of procesbegeleiding van een van de leden van de beleidsgroep organiseren.

Op het moment dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning en de extra ondersteuning "ontstijgt" kan een oplossing zijn plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs. Als de ondersteuningsvraag gericht is op toelaatbaarheid voor het SBO, wordt dit "dossier" besproken met de onderwijskundig leider, ouders en de CvIT en volgt een advies.

		Aanpak van de wetgeving (van jongvolwassen tot volwassen)			
		Wetgeving Wet van 27/12 2006 (Wv2006) aanpak van de wetgeving	Wetgeving Wet van 27/12 2006 (Wv2006) aanpak van de wetgeving	Wetgeving Wet van 27/12 2006 (Wv2006) aanpak van de wetgeving	Wetgeving Wet van 27/12 2006 (Wv2006) aanpak van de wetgeving
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee		☐ ja ☒ nee	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	

Aanpak van de wetgeving (van jongvolwassen tot volwassen)			Aanpak van de wetgeving (van jongvolwassen tot volwassen)				Aanpak van de wetgeving (van jongvolwassen tot volwassen)
			Wet	Wet	Wet	Wet	
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ Schoolmaatschappelijk werk ☐ GGZ ☐ Revalidatie(kliniek) ☐ (Kinder)Ziekenhuis ☐ Wetenschap/Kenniscentra ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner ☐ Ketenpartner
2.	Ondersteuning in de groep	Soort Soort	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Soort Soort Soort Soort	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	Soort Soort Soort	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Materialen	☐	☒	Techniek en VVTO
Aanpak	☐	☒	Professionalisering op schoolniveau
Gebouw	☐	☐	Omschrijving
Anders	☐	☒	Brede School

5. Financiële verantwoording '17-'18

In schooljaar 2017-2018 zijn de middelen voor Passend Onderwijs effectief ingezet door de leermonitor en regisseurs vrij te roosteren van groepstaken in hun eigen groep, waardoor zij deze tijd hebben kunnen inzetten voor coaching op de werkvloer, ondersteuning van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en het monitoren van de processen in de 1-Onderwijsroute. We gebruiken de 1-Onderwijsroute om de kwaliteitscyclus met betrekking tot het opbrengstgericht werken te waarborgen.

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities

Doel van Passend Onderwijs is om het accent te verschuiven van het vaststellen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen naar aanbieden van wat zij daadwerkelijk nodig hebben om succesvol te zijn op school. Niet de problemen staan centraal maar de onderwijsbehoefte.

Doelstelling beleidsgroep Passend Onderwijs Veldvest:

De strategische aanpak van de scholen op het gebied van educatieve ondersteuning, systeemondersteuning, 1-Onderwijsroute te verbinden om zo een kwalitatievere en planmatigere begeleiding te realiseren.

Ambitie op schoolniveau: De onderwijskundige professionaliteit van het team (inclusief de schoolorganisatie) is zodanig op orde dat alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en bijdragen tot bovengemiddelde opbrengsten. Naast de cognitieve opbrengsten is er ook aandacht voor de pedagogiek en burgerschap. Alle leerkrachten hebben de vaardigheden om het aanbod en de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften / verrijkingsaanbod integraal te benaderen, af te stemmen en te integreren in hun groepspraktijk.

Contactmomenten			
nr	Onderwijsbehoefte	Beleidsmaatregel	Tijdsduur
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Dyslexie	Inzet nieuwe ondersteuning textald ipv kurzwell; inzet Bouw	18-19
A.2	dyscalculie	Opleiding leermonitor rekenen	18-19
A.n	Aanbod goede leerlingen	Aanbod en vastleggen in beleidsplan	18-19
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	Pedagogisch en didactisch afstemmen	Coaching on the job ; leermonitor, regisseur	18-19
B.2	Onderwijsbehoeften / ondersteuning intern organiseren	Inzet regisseur/ leermonitor/ Onderwijskundig leider	18-20
B.3	Omschrijving	Omschrijving	Tijdsduur

Medezeggenschapsraad

Termijnen:

Datum aanlevering:	20 - 11 - 2018
Datum overleg directie-MR:	27 - 11 - 2018
Reactie voor:	1-12-2018
Afdeling(-en):	

Volgnr. MR:	
AA adviesaanvraag	AA / IA-
IA instemmingaanvraag	
Aantal bijlagen:	1
Aanwezigheid opsteller bij bespreking MR	ja

Onderwerp:	Schoolondersteuningsprofiel SOP
------------	---------------------------------

Ter kennisname	☐
Ter bespreking	☐
Ter reactie	☐
Ter advisering (volgens art: 11)	x ☐ PMR x ☐ OMR
Ter instemming (volgens art:)	☐ PMR ☐ OMR

Voor akkoord Directeur
Naam: Maria Veenvliet

De MR geeft **positief**/negatief advies/instemming

Voor akkoord Voorzitter MR
Naam: Werner Tornij
akkoord

Onderstaande in te vullen door MR	
Besluit:	Instemming : <u>ja</u> / nee * Advies: *doorhalen wat niet van toepassing is.
Motivering:	
	Werner Tornij <u>akkoord</u> Janneke van de Huygevoort <u>akkoord</u> Voorzitter MR d.d. d.d. Secretaris MR