

Ondersteunings Profiel 2023-2024

**Sint Lambertusschool voor
Rooms Katholiek Basisonderwijs
VESSEM**



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding Veldvest	3
1.1 Inleiding Veldvest	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022	3
3.2 Ambities	4
4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus	4
4.1 1-onderwijsroute Veldvest	4
5 Basisondersteuning	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Kengetallen	7
6.1 De leerlingaantallen	7
6.2 Schoolweging	8
6.3 De doorstroom	8
6.4 Verwijzingen	9
6.5 Eindresultaten	9
6.6 Referentieniveaus / schoolnormen	10
6.7 Ondersteuningsniveaus in aantallen	10
7 Extra ondersteuning	11
7.1 Extra ondersteuning	11
8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
9 Actiepunt 2023-2024	12

1 Inleiding Veldvest

1.1 Inleiding Veldvest

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Het samenwerkingsverband krijgt op basis van het leerlingaantal in de regio een bedrag van de overheid om extra ondersteuning voor leerlingen te organiseren. Het samenwerkingsverband PO de Kempen (waar Veldvest onder valt), heeft bij het verdelen van het geld over de schoolbesturen gekozen voor het 'schoolmodel'. Dit betekent dat het samenwerkingsverband het geld verdeelt via de schoolbesturen over de scholen en de scholen besteden zelf deze middelen. Binnen Veldvest worden de materiedeskundigen, de leden van de CvIT en de coördinator dyslexie bovenschools bekostigd. De overige middelen worden doorgezet naar de scholen. Elke school binnen Veldvest beschrijft in het school ondersteuningsprofiel wat zij kunnen bieden in de basis en extra ondersteuning.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	77338
Schoolnaam	Stichting Veldvest
Directeur	Dhr. N. de Vrede
Adres	Pastoor Jansenplein 21
Postcode + Plaats	5504BS Veldhoven
E-mailadres	info@veldvest.nl
Telefoonnummer	0402531201

Gegevens van de school	
Brinnummer	06BV
Schoolnaam	Bs Lambertus
Directeur	Mw. D. van Berkel
Adres	Servatiusstraat 4
Postcode + Plaats	5512 AJ VESSEM
E-mailadres	lambertus@veldvest.nl
Telefoonnummer	0497-591598

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Kempen
Datum vaststelling SOP:	22-04-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022

De school heeft het passend onderwijs geëvalueerd op basis van de 4 indicatoren van de basis ondersteuning

beschreven door samenwerkingsverband PO de Kempen.

1. Onderwijs: Pedagogisch klimaat/veiligheid, afstemming, handelingsgericht en planmatig werken, deskundigheid
2. Ondersteuning : preventieve en licht curatieve interventies, OPP, Overdracht, Ouders
3. Beleid: beleid ondersteuning, evaluatie ondersteuning
4. Organisatie: organisatie van de ondersteuning

Wij zijn trots op:

- de mogelijkheden van thuisnabij onderwijs te onderzoeken.
- het zicht op de individuele ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen.

Onderstaande punten verdienen extra aandacht:

- Borging Dyslexieprotocol en het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.
- Koppelen van de acties aan de signaleringen.

3.2 Ambities

Onze ambities:

- Inclusiever onderwijs (aan) bieden.
- Een veilig pedagogisch klimaat door aandacht te besteden aan de SEL- competenties (Kees van Overveld, 2022).

Onze verbeterpunten met betrekking tot professionalisering van docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling:

- Continu kennis delen.
- Passend aanbod sociaal-emotioneel leren.

4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus

4.1 1-onderwijsroute Veldvest

Binnen Veldvest wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het Handelingsgericht werken.

Op de scholen is een ondersteuningsteam gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

Groepsbespreking

- Groep in beeld gesprekken

Twee keer in het schooljaar worden er “groep in beeld” gesprekken gevoerd. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifieker op de groep af voor een bepaalde periode.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan of het “groep in beeld” gesprek kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Consultatiebespreking

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling.

De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leden van het OT, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag.

Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, betrokken leden OT en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

5 Basisondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

In onderstaande tabel staat beschreven wat wij per doelgroep op school kunnen bieden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorziening heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise biedt de school samen met partners en wie zijn dat ?
Algemeen	EDI Binnen de reguliere lestijden	Elke (combi)groep heeft een eigen leerkracht/ duo. De onder en bovenbouw hebben een leermonitor en een regisseur.	Orthopedagoog (stichting Veldvest) GGD CJG
Dyslexie	Volgens dyslexieprotocol, ondersteuningsniveau 1,2,3.	ON1: binnen de eigen groep o.l.v. de leerkracht. ON2: in een klein groepje, o.l.v. onderwijsassistent (aangestuurd door de leerkracht) ON3: buiten de klas, individueel of in een klein groepje o.l.v. leerkracht/ onderwijsassistent aangestuurd door de leermonitor.	Dyslexiepartners zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Dyscalculie	Volgens protocol Ernstige	ON1 (fase geel): binnen de eigen groep,	Dyscalculiepartners

	Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie	o.l.v. de leerkracht. ON2(fase oranje): in een klein groepje, o.l.v. onderwijsassistent (aangestuurd door de leerkracht). ON3 (fase rood): buiten de klas, individueel of in een klein groepje o.l.v. leerkracht aangestuurd door de leermonitor.	zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Gedrag/ sociaal emotioneel	Groepsplan sociaal- emotioneel waarin de behoeften van de groep vastgelegd zijn en indien noodzakelijk de individuele ondersteuningsbehoefte.	Kindgesprekken worden gefaciliteerd door leerkrachten en onderwijsassistenten. Vanuit het project "samen doen" is er één dagdeel per twee weken een professional van CJG plus de Kempen in de school om gesprekken over gedrag/ sociaal-emotionele ontwikkeling te voeren met kinderen (en ouders).	CJG plus de Kempen Partners m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Meer- of hoogbegaafd	Eén uur per week met plusgroepje met gelijkgestemde leerlingen begeleid door leerkracht of onderwijsondersteuner. Levelwerk als verdieping en uitdaging.	Er is geen (externe) voorziening.	Onderzoeksbureaus/ experts meer en hoogbegaafdheid zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Leerachterstanden	EDI Binnen de reguliere lestijden.	Elke (combi)groep heeft een eigen leerkracht/ duo. De onder en bovenbouw hebben een leermonitor en een regisseur.	Orthopedagoog (Stichting Veldvest) Onderzoeksbureaus/ experts meer en hoogbegaafdheid zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Taal- spraakproblemen	Aanbod in kleine kring/ groepje afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.	Volgens de leerlijnen van ParnasSys. Volgens de methode. Visuele ondersteuning.	Logopedisten waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Anderstaligen/Nt2	Aanbod in kleine kring/ groepje afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.	Volgens de leerlijnen van ParnasSys. Volgens de methode. Visuele ondersteuning.	Logopedisten waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.

Motorisch/lichamelijk	Aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling.	Aanbod MRT voor de groep 2 leerlingen. Vakdocent gym verzorgt eenmaal per week, naast de reguliere les bewegingsonderwijs, een gymles voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8.	Click. Motorische partners waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Medisch	Aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling.	Geschoolde BHV'ers.	Medische partners waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 5 - Ondersteuning leerlingen	3,62
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 6 - Ondersteuning leerlingen	3,71
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 7 - Ondersteuning leerlingen	3,55
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 8 - Ondersteuning leerlingen	3,62
2022_oudertevredenheidspelling Lambertus - Schoolklimaat	3,06
2022_oudertevredenheidspelling Lambertus - Veiligheid	3,11
2022_oudertevredenheidspelling Lambertus - Ondersteuning leerlingen	3,07
2022_personeelstevredenheidspelling - Schoolklimaat	3,32
2022_personeelstevredenheidspelling - Veiligheid	3,68
2022_personeelstevredenheidspelling - Ondersteuning leerlingen	3,23

Actiepunt
Sociaal-emotioneel leren: groei in zelfsturing, zelfbewust zijn en het besef van de ander.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen (peildatum 1 oktober 2022) verdeeld over de leerjaren op onze school.

Groep 1: 18 leerlingen

Groep 2: 13 leerlingen

Groep 3: 19 leerlingen

(De leerlingen van groep 1, 2 en 3 zijn verdeeld over twee klassen; een groep 1/2 en een groep 2/3).

Groep 4: 14 leerlingen

Groep 5: 22 leerlingen

Groep 6: 18 leerlingen

Groep 7: 16 leerlingen

Groep 8: 10 leerlingen

(De leerlingen van groep 7 en 8 zitten in een lokaal)

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,89	26-27	5,88	27,26 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,89	26-27	5,88		
2020 / 2021	27,2	27-28	5,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	13	20	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	7,7%	5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		98	97	101	102
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	3	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	3,1%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,49%	1,54%	1,52%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		130	128	132	136
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,8%	0,7%	0%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	4	4	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		136	133	136	138
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	17	10	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	16	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	7	-
TOTAAL		21	17	17	0

6.5 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,3	27,3	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	17 / 17	10 / 10	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538,4	536,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	82,4%	60%	-
2F Taalverzorging	76,5%	60%	-
1S Rekenen	52,9%	70%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,2%	99,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	71,4%	71,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.6 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%			98,2%	71,4%	65%
2022 / 2023	27-28	85% (80%)	52,1% (45,6%)			99,2%	71,3%	40%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6.7 Ondersteuningsniveaus in aantallen

Ondersteuningsniveaus	aantallen
1 en 2 (groepsplan)	99%
3 (leerlingspecifiek) kortdurende interventies	1%
4 zware ondersteuning	0%
5 verwijzingen	0%

7 Extra ondersteuning

7.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Sociaal emotionele problematiek:

- Samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering
- Samenwerking met externe partners
- Werken vanuit een OPP of arrangement

Zeer moeilijk leren:

- Werken vanuit een OPP of arrangement

Ernstige Taal/ Spraak problematiek:

- Samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/ of MDO's.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning.

Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een groep van 25-30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische / psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

9 Actiepunt 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Sociaal-emotioneel leren: groei in zelfsturing, zelfbewust zijn en het besef van de ander.