

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Bs de Disselboom WINTELRE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding Veldvest	3
1.1 Inleiding Veldvest	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022	3
3.2 Ambities	4
4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus	4
4.1 1-onderwijsroute Veldvest	4
4.2 Ondersteuningsniveaus Veldvest	5
5 Basisondersteuning	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
6 Kengetallen	9
6.1 De leerlingaantallen	9
6.2 Schoolweging	9
6.3 De doorstroom	9
6.4 Verwijzingen	10
6.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
6.6 Eindresultaten	11
6.7 Referentieniveaus / schoolnormen	11
6.8 Ondersteuningsniveaus in aantallen	11
7 Extra ondersteuning	12
7.1 Extra ondersteuning	12
8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
9 Actiepunten 2023-2024	14

1 Inleiding Veldvest

1.1 Inleiding Veldvest

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Administratienummer	77338
Schoolnaam	Stichting Veldvest
Directeur	Dhr. N. de Vrede
Adres	Pastoor Jansenplein 21
Postcode + Plaats	5504 BS Veldhoven
E-mailadres	info@veldvest.nl
Telefoonnummer	040-2531201

Gegevens van de school	
Brinnummer	05DX
Schoolnaam	Bs de Disselboom
Directeur	Mw. D. van Berkel
Adres	Kerkstraat 12
Postcode + Plaats	5513 AP WINTELRE
E-mailadres	disselboom@veldvest.nl
Telefoonnummer	040-2051580

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Kempen
Datum vaststelling SOP:	22-04-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Evaluatie Passend Onderwijs 2018-2022

De school heeft het passend onderwijs geëvalueerd op basis van de 4 indicatoren van de basis ondersteuning beschreven door samenwerkingsverband PO de Kempen.

1. Onderwijs: Pedagogisch klimaat/veiligheid, afstemming, handelingsgericht en planmatig werken, deskundigheid
2. Ondersteuning : preventieve en licht curatieve interventies, OPP, Overdracht, Ouders
3. Beleid: beleid ondersteuning, evaluatie ondersteuning
4. Organisatie: organisatie van de ondersteuning

Wij zijn trots op:

- de mogelijkheden van thuisnabij onderwijs te onderzoeken.
- het zicht op de individuele ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen.

Onderstaande punten verdienen extra aandacht:

- De administratie rondom de 1-onderwijsroute structureel en planmatig borgen.
- Een passend aanbod sociaal-emotioneel leren.

3.2 Ambities

Onze ambities:

- Inclusiever onderwijs (aan)bieden
- Een veilig pedagogisch klimaat door aandacht te besteden aan de SEL-competenties (Van Overveld, 2022).
 - * Besef hebben van jezelf
 - * Zelfmanagement
 - * Besef van de ander
 - * Relaties met anderen
 - * Keuzes maken

Onze verbeterpunten met betrekking tot professionalisering van docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling:

- Eigenaarschap
- Kennisvergroting m.b.t. ondersteuningsbehoeften

4 1-onderwijsroute en ondersteuningsniveaus

4.1 1-onderwijsroute Veldvest

Binnen Veldvest wordt gewerkt met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslistmomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig te bespreken en te evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. Uitgangspunt hierbij is de aanpak vanuit het Handelingsgericht werken.

Op de scholen is een ondersteuningsteam gefaciliteerd om de leerkrachten te ondersteunen bij het vorm en uitvoering geven aan de 1-Onderwijsroute. Daarnaast houdt zij zicht op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsteam bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. Vanuit de Beleidsgroep Passend Onderwijs van Veldvest zijn orthopedagogen ter ondersteuning en professionalisering van de leerkrachten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de scholen verbonden.

Groepsbespreking

Twee maal per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden. De gesprekken zijn gericht op de behaalde resultaten, het pedagogisch klimaat, het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuningsvragen van de leerkracht.

Groepsplannen

Aan de hand van de Cito- en methodegebonden toetsen worden de vorderingen van leerlingen geregistreerd. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod specifieker op de groep af voor een bepaalde periode.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de groepsbespreking kan er een interne leerlingbespreking gepland worden, tussen de leerkracht en (één of meer) leden van het ondersteuningsteam. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Consultatiebespreking

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. Dit is het geval als de uitgezette interventies naar aanleiding van de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling.

De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een consultatiebespreking. Bij dit overleg sluit naast de leerkracht en de betrokken leermonitor/ regisseur, ook de orthopedagoog aan. Vooraf vraagt de leerkracht schriftelijk toestemming aan de ouders en deelt de inhoud van de hulpvraag.

Ouders worden naar aanleiding van de consultatie door de leerkracht geïnformeerd over de inhoud van het gesprek aan de hand van het gespreksverslag.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg als de gewenste ondersteuning vanuit de consultatie onvoldoende effect heeft. Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht ook de ouders van de leerling, de orthopedagoog, de directie, regisseurs en eventuele externen aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Ouders ontvangen de voorbereiding op het MDO vooraf en na afloop volgt een verslag.

4.2 Ondersteuningsniveaus Veldvest

Het samenwerkingsverband krijgt op basis van het leerlingaantal in de regio een bedrag van de overheid om extra ondersteuning voor leerlingen te organiseren. Het samenwerkingsverband PO de Kempen (waar Veldvest onder valt), heeft bij het verdelen van het geld over de schoolbesturen gekozen voor het 'schoolmodel'. Dit betekent dat het samenwerkingsverband het geld verdeelt via de schoolbesturen over de scholen en de scholen besteden zelf deze middelen. Binnen Veldvest worden de materiedeskundigen, de leden van de CvIT en de coördinator dyslexie bovenschools bekostigd. De overige middelen worden doorgezet naar de scholen. Elke school binnen Veldvest beschrijft in het school ondersteuningsprofiel wat zij kunnen bieden in de basis en extra ondersteuning.

Er worden 5 verschillende ondersteuningsniveaus beschreven binnen het regulier basisonderwijs van Veldvest. Deze ondersteuningsniveaus kunnen in gespreksvoering met ouders gebruikt worden en zijn een glijdende schaal.

Ondersteuningsniveau 1: Beredeneerd Basisaanbod (basis)

De leerkracht verzorgt een kwalitatief basisaanbod binnen de groep:

- kwalitatief goede instructie
- effectief gebruik van een methode
- voldoende effectieve leertijd
- klassenmanagement op orde

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied (zowel didactisch als leergebied overstijgend; groepsplan gedrag preventieniveau 1) de doelen en het gedifferentieerd aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de manier waarop de leerkracht deze doelen bereikt.

Ondersteuningsniveau 2: (kortdurende) extra ondersteuning binnen de groep (basis)

Naar aanleiding van een groepsplan- of leerlingbespreking verzorgt de leerkracht extra ondersteuning binnen de groep (dit is eigenlijk de C-groep of de A+ groep in de klas). Dit kan zowel didactisch als leergebied overstijgend zijn. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor zijn betrokken.

De leerkracht biedt beredeneerde ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van groepsplan (groepsplan gedrag preventieniveau 2) of leerlingbespreking in beeld zijn. Deze ondersteuning heeft als doel de leerling(en) terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1. De ondersteuning op dit niveau valt binnen de basisondersteuning die de school biedt:

- verlengde en verdiepte instructie
- uitbreiding begeleide inoefening en oefentijd

Ondersteuningsniveau 3; lichte ondersteuning leerling specifiek

De school is handelingsverlegen en de eerder ingezette hulp leidt niet tot het gewenste resultaat. Naar aanleiding van een consultatie volgt een specifieke interventie. Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken.

De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door de leerkracht en regisseur en indien nodig wordt een ontwikkelplan (waarin staat wat de leerling nodig heeft zich optimaal te kunnen ontwikkelen) opgesteld.

Een ontwikkelplan wordt opgesteld als:

- instructie specifiek afgestemd op de hiaten in de ontwikkeling
- uitbreiding leer- instructietijd van min 1 uur op specifiek vakgebied
- specifieke doelen op leergebiedoverstijgend vlak die het basis aanbod overstijgen (groepsplan gedrag preventie niveau 3)

Dit ontwikkelplan wordt frequent (6-8 wekelijks) gesprekken zijn met ouders om ze mee te nemen.

Ondersteuningsniveau 4; zware ondersteuning (arrangement)

Naar aanleiding van een MDO volgt langdurige specifieke ondersteuning.

Onderwijskundig leider, regisseur/leermonitor, orthopedagoog en evt externe deskundigen zijn betrokken. Er is een OPP en er zijn frequent gesprekken met ouders.

Zware ondersteuning wordt aangevraagd, ter bevestiging van de geboden extra ondersteuning, als de ondersteuning (per vakgebied of leergebiedoverstijgend) geboden in ondersteuningsniveau 3 niet succesvol heeft gewerkt en er langdurige specifieke ondersteuning noodzakelijk lijkt. Het betreft de volgende situaties:

- Het leerrendement is lager is dan 75% (op 2 didactische gebieden waarvan minimaal 1 op begrijpend lezen of rekenen) en de verwachte uitstroom is Pro/(V)SO, en/of
- Er is sprake van een ondersteuningsvraag op het gebied van leren leren, sociaal emotioneel en/of gedrag.

Op dit ondersteuningsniveau zijn er twee mogelijkheden:

1. Het kind blijft op school, maar heeft wel een specifiek, afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van de betrokken orthopedagoog. De school werkt dan aan de hand van een ontwikkelingsperspectief en er is sprake van een individueel arrangement (extra ondersteuning) van waaruit een specifieke aanpak voor het kind wordt bekostigd.
2. Er wordt een plan van aanpak opgesteld (eventueel in samenwerking met jeugdhulp), gericht op de begeleiding tot het moment waarop de overstap naar de andere school kan worden gemaakt.

Ondersteuningsniveau 5; Verwijzing naar passende plek

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een leerling realiseren. De leerling heeft een andere context nodig die beter kan aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Denk aan: andere basisschool, SBO of SO.

Onderwijskundig leider is verantwoordelijk voor de adviesaanvraag bij CvIT.

5 Basisondersteuning

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

In onderstaande tabel staat beschreven wat wij per doelgroep op school kunnen bieden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorziening heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise biedt de school samen met partners en wie zijn dat ?
Algemeen	EDI Binnen de reguliere lestijden.	Elke groep een leerkracht (of duo). Ieder cluster een onderwijsassistent. Ieder cluster een leermonitor. Twee regisseurs (onderbouw en bovenbouw)	Orthopedagoog (Stichting Veldvest) GGD CJG
Dyslexie	Volgens dyslexieprotocol, ondersteuningsniveau 1, 2, 3.	ON1: binnen de eigen groep, o.l.v. de leerkracht. ON2: in een klein groepje, o.l.v.	Dyslexiepartners zijn opgenomen op de sociale kaart

		onderwijsassistent (aangestuurd door de leerkracht). ON3: buiten de klas, individueel of in een klein groepje o.l.v. leerkracht aangestuurd door de leermonitor.	verkrijgbaar via de administratie.
Dyscalculie	Volgens Protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie	ON1 (fase geel): binnen de eigen groep, o.l.v. de leerkracht. ON2 (fase oranje): in een klein groepje, o.l.v. onderwijsassistent (aangestuurd door de leerkracht). ON3 (fase rood): buiten de klas, individueel of in een klein groepje o.l.v. leerkracht aangestuurd door de leermonitor.	Dyscalculiepartners zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Gedrag/ sociaal emotioneel	Groepsplan sociaal-emotioneel waarin de behoeften van de groep vastgelegd zijn en indien noodzakelijk de individuele ondersteuningsbehoefte.	Kindgesprekken worden binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 gefaciliteerd door leerkrachten en onderwijsassistenten. Vanuit het project 'Samen Doen' is er één dagdeel per twee weken een professional van CJG plus de Kempen in de school om gesprekken over gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling te voeren met kinderen (en ouders).	CJG plus de Kempen Partners m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Meer- of hoogbegaafd	Eén uur per week plusgroep met gelijkgestemde leerlingen, groepsoverstijgend, begeleid door een leerkracht. Levelwerk als verdieping en uitdaging. Denksleutels/ hogere orde denken tijdens de reguliere lessen.	Er is geen (externe) voorziening. Intern een expert meer- en hoogbegaafdheid. Regisseur: expertise op het gebied van Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.	Onderzoeksbureaus/ experts meer- en hoogbegaafdheid zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Leerachterstanden	EDI Binnen de reguliere lestijden. Indien nodig een ontwikkelplan / ontwikkelingsperspectief	Elke groep een eigen leerkracht (of duo). Ieder cluster een onderwijsassistent, leermonitor. Twee regisseurs (onderbouw en bovenbouw)	Orthopedagoog (Stichting Veldvest) Onderzoeksbureaus/ experts leerachterstanden zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de administratie.
Taal- spraakproblemen	Extra aanbod in de kleine kring/ in een kleine groep afgestemd op de behoeften van de leerling.	Volgens de leerlijnen Nieuw Leren. Volgens methoden.	Logopedisten waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart verkrijgbaar via de

			administratie.
Anderstaligen/NT2	Aanbod in de kleine kring/ in een kleine groep afgestemd op de behoeften van de leerling.	Volgens de leerlijnen NieuwLeren. Volgens methoden (bijv. Veilig Leren lezen) Visuele ondersteuning.	Logopedisten waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart.
Motorisch/lichamelijk	Aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.	Aanbod Motorische Remedial Teaching voor de jongste kinderen. De gymdocent verzorgt eenmaal per week een gymles.	Click Partners (expertise motorische ontwikkeling) waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart.
Medisch	Aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Medicijnprotocol wordt indien nodig gevolgd.	Geschoolde BHV'ers	Medische partners waarmee we samenwerken zijn opgenomen op de sociale kaart.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 5 - Ondersteuning leerlingen	3,86
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 6 - Ondersteuning leerlingen	3,6
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 7 - Ondersteuning leerlingen	3,51
2022_leerlingtevredenheidspelling groep 8 - Ondersteuning leerlingen	3,43
2022_oudertevredenheidspelling Disselboom - Ondersteuning leerlingen	3,1
2022_Personeeltevredenheidspelling - Ondersteuning leerlingen	3,46
2022_oudertevredenheidspelling Disselboom - Veiligheid	2,91
2022_Personeeltevredenheidspelling - Schoolklimaat	2,83
2022_oudertevredenheidspelling Disselboom - Schoolklimaat	3
2022_Personeeltevredenheidspelling - Veiligheid	3,44

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingondersteuning scoort nu ruimvoldoende. Dit willen we borgen.	gemiddeld
Veiligheid, pedagogisch klimaat scoort zwak. Actiepunt is inzet sociaal emotioneel leren	hoog

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaand het aantal leerlingen (peildatum 1 oktober 2022) verdeeld over de leerjaren op onze school:

Groep 1: 24 leerlingen

Groep 2: 28 leerlingen

(de leerlingen van groep 1 en 2 zijn verdeeld over twee klassen 1/2)

Groep 3: 22 leerlingen

Groep 4: 23 leerlingen

Groep 5: 19 leerlingen

Groep 6: 21 leerlingen

Groep 7: 26 leerlingen

Groep 8: 23 leerlingen

Analyse en conclusies

Onze leerlingen zijn gelijkmatig verdeeld over 8 groepen. Dat betekent dat de kernvakken in de ochtend in de klassen worden gegeven. In de middagen wordt er groepsoverstijgend in clusters gewerkt. Dit betekent iets voor de mate van zelfstandigheid en zelfsturing van de leerling.

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,88	27-28	5,24	28,32 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,88	27-28	5,24		
2020 / 2021	28,48	28-29	5,4		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		17	23	22	28
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	5,9%	4,3%	0%	3,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		133	144	134	140
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,8%	1,4%	0%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,74%	1,08%	0,72%	0,36%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		178	191	186	179
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	0,5%	0%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	5	3	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		189	197	189	186
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	29	23	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	15	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	0	-
TOTAAL		17	34	25	0

6.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	189	197	189	186
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

6.6 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets - de Cito-toets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,3	28,3	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	29 / 29	23 / 23	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,3	529,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	91,3%	-
1F Rekenen	96,6%	82,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	58,6%	47,8%	-
2F Taalverzorging	65,5%	34,8%	-
1S Rekenen	41,4%	34,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,1%	95,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,3%	49,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.7 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F).

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%			97,1%	59,3%	59%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)			95,5%	49,8%	52%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6.8 Ondersteuningsniveaus in aantallen

Ondersteuningsniveaus	aantallen
1 en 2 (groepsplan)	80%
3 (leerlingspecifiek) kortdurende interventies	16%
4 zware ondersteuning	1%
5 verwijzingen	3%

7 Extra ondersteuning

7.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Sociaal emotionele problematiek:

- Samenwerking met ouders middels frequente gespreksvoering
- Samenwerken met externe partners
- Werken vanuit een OPP of arrangement

Zeer moeilijk lerend:

- Werken vanuit een OPP of arrangement

Ernstige Taal/spraak problematiek:

- Samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/ of MDO's

Visus beperking:

- Samenwerking en afstemming met externe partners middels consultaties en/ of MDO's
- Ambulante begeleiding voor specifieke leerlingen gefaciliteerd door externen.

Lichamelijke beperking:

- Aanwezigheid Lift
- Afstemming met externen voor eventuele basisaanpassingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

8 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

8.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Voorwaarde is dat wij de omgeving kunnen bieden waarin een kind blijft ontwikkelen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.

Hieronder staan de (minimale) voorwaarden beschreven waar kinderen aan moeten voldoen:

- De leerling moet in een heterogene groep van 25-30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische / psychische hulp en ondersteuning nodig hebben

9 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Leerlingondersteuning scoort nu ruimvoldoende. Dit willen we borgen.	gemiddeld
	Veiligheid, pedagogisch klimaat scoort zwak. Actiepunt is inzet sociaal emotioneel leren	hoog