

Schoolplan 2023-2027

Bs de Disselboom WINTELRE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
2 Schoolbeschrijving	7
3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Risico's	10
5 De missie van de school	11
6 Onze parels	13
7 Onze grote verbeterdoelen	14
8 Onderwijskundig beleid	15
9 Personeelsbeleid	22
10 Organisatiebeleid	24
11 Financieel beleid	25
12 Kwaliteitsbeleid	26
13 Actiepunten 2023-2027	27
14 Meerjarenplanning 2023-2027	28
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Disselboom. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2023 t/m 2027 vormgegeven wordt aan het onderwijs.

De komende beleidsperiode zullen we beleidsvoornemens die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst.

We vinden het belangrijk dat we ons SAMEN verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst.

Dit schoolplan geeft u als lezer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het document is een leidraad voor de schoolleiding en het team. Dit plan is tevens een verantwoording naar het bevoegd gezag en sluit aan bij de gezamenlijke missie en visie van Stichting Veldvest.

*Schoolleiding en team
basisschool De Disselboom*



Samenvatting

Het nieuwe schoolplan is samen te vatten in ons motto: Samen wijzer naar morgen!

Deze zin zien we op verschillende niveaus van ons onderwijs vorm krijgen. De balans tussen samen wij, wijzer worden en wijzer zijn verandert tijdens de opeenvolgende ontwikkelingsfasen van kind tot volwassene, maar blijven onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Deze drieslag kunnen we ook verbinden met de leertheorieën die wij als Veldvestschool omarmen: empirisme, constructivisme en cultureel leren. En ook in de speerpunten van ons beleid richten we ons op Samen wijzer naar morgen!

Onderweg naar morgen

Onze school is toekomstgericht en wil kinderen in alle opzichten wijzer maken door hen te onderwijzen en de weg te wijzen. Samen werken we aan onze groei en ontwikkeling, als stichting, als school en medewerkers. Dit doen we voor onze leerlingen.

Op onze school bereiden kinderen zich voor op hun rol in de maatschappij. De speerpunten van ons beleid zijn gebaseerd op drie bouwstenen die te herleiden zijn naar de drie leertheorieën van Veldvest:

Wijzer worden	Wijzer zijn	Samen wij
Empirisme	Constructivisme	Cultureel leren
Competentie	Autonomie	Relatie
Kwaliteit	Procesgericht werken	Burgerschap

De koers van de komende jaren bundelen we in vier streefbeelden:

Wat heeft Bs de Disselboom over vier jaar bereikt?

1. **Wijzer worden:** op onze school zorgen we ervoor dat de basiskwaliteit op orde is en monitoren we de kernvakken door analyse van de opbrengsten, observatie van het didactisch handelen en de professionele dialoog tussen leerkracht, leermonitor en schoolleiding.
2. **Wijzer zijn:** op onze school geven we naast kennis ook aandacht aan vaardigheden die leerlingen toerusten om vanuit autonomie een volwaardige plek in de maatschappij in te kunnen nemen.
3. **Samen wij:** op onze school staat het kind centraal en werken ouders en school, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid, samen om de leerling te begeleiden in de ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden.
4. **Naar morgen:** op onze school bereiden we leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Ons onderwijs is daarmee toekomstgericht.

Lezersaanwijzing

In dit document zullen we achtereenvolgens de aandacht richten op een schoolbeschrijving (stand van zaken), grote ontwikkelingen, onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatorisch beleid, financieel beleid, kwaliteitszorg en tot slot een globale planning per jaar.

1 Inleiding

We gaan van start

De nieuwe schoolplanperiode 2023-2027 ligt voor ons. Dit document is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Veldvest en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. Op basis van onze speerpunten en doelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we terugblikken of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het aansturingsteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Het schoolplan is er in de eerste plaats voor de school zelf. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over de interne en externe oriëntatie, de sterkte/zwakte analyse, de visie en missie, de speerpunten van beleid en de daarbij behorende doelstellingen, prioriteiten, investeringen en activiteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en te verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument met betrekking tot de volgende onderdelen:

- **strategisch beleid**, inclusief het onderwijskundig beleid;
- **ondersteunend beleid** (personeels-, financieel, materieel en relationeel beleid);
- **kwaliteitsbeleid** met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg).

In het schoolplan stelt de school het beleid zo vast dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en dat het als uitgangspunt kan dienen voor de planning per schooljaar. Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school.



Samen wijzer naar

Deze schoolplanperiode begint met een nieuw motto dat focus en richting geeft aan het nieuwe schoolplan.

Samen wijzer ...

Op de Disselboom worden leerlingen samen wijzer. Naast met elkaar groeien als mens, onderscheiden we ook 'Wijzer worden' en 'Wijzer zijn' waarin we onze leerlingen de kennis en vaardigheden meegeven die zij nodig hebben op weg naar een volwaardige plek in de maatschappij.

... naar morgen

Op basisschool de Disselboom begeleiden we leerlingen op hun weg naar een toekomst als zelfbewuste, respectvolle en betrokken volwassenen. Met goed onderwijs als basis, stimuleren we onze leerlingen hun talenten te ontwikkelen. Vanuit een digitaal portfolio en persoonlijke doelen nemen leerlingen de regie over het eigen leerproces. Ze gaan op zoek naar hun persoonlijk leiderschap en actief burgerschap om zich te ontwikkelen tot mensen die midden in de maatschappij staan. Respectvol, zelfbewust, zelfstandig, sociaal en samen onafhankelijk. De Disselboom biedt een inspirerende en warme leeromgeving waarin ontwikkeling, autonomie, creativiteit, respect en verbinding vooropgaan. Samen wijzer naar morgen!



2 Schoolbeschrijving

De Disselboom

Basisschool de Disselboom is gelegen in Wintelre en maakt deel uit van de gemeente Eersel. We bevinden ons tussen de Brabantse Kempen en de Brainportregio.

Onze school is gehuisvest in MFA de Rosdoek. Net als de andere onderdelen van het gebouw, is de naam van onze school gerelateerd aan paard en wagen. We maken deel uit van Stichting Veldvest. Onderstaand onze gegevens:

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.
Algemeen directeur:	Dhr. drs. N. de Vrede a.i.
Adres + nr.:	Pastoor Jansenplein 21
Postcode + plaats:	5504 BS Veldhoven
Telefoonnummer:	040 - 2531201
E-mail adres:	info@veldvest.nl
Website adres:	www.veldvest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Disselboom
Directeur:	Mevr. D. van Berkel MSc
Adres + nr.:	Kerkstraat 12
Postcode + plaats:	5513 AP Wintelre
Telefoonnummer:	040-2051580
E-mail adres:	disselboom@veldvest.nl
Website adres:	www.bsdedisselboom.nl

Betekenis van onze naam:

Een disselboom is het verbindingsstuk tussen paard en wagen. Zo'n drijvende verbinding is De Disselboom ook voor leerlingen.

- De verbinding tussen vandaag en morgen;
- Tussen kind-zijn en volwassenen;
- Tussen leren en kunnen;
- Tussen denken en doen;
- Tussen kennis en proces;
- Tussen zelfstandigheid en samenzijn;
- Tussen vallen en opstaan.

De Disselboom wil staan voor:
in verbinding zijn met jezelf,
met elkaar en met de wereld om je heen.



School:

De Disselboom is een dorpsschool met bijna 200 leerlingen verdeeld over 8 groepen.

Vanuit de visie dat het belangrijk is om vanuit verschillende perspectieven en rollen naar leerlingen te kijken, is de school verdeeld in clusters. Aan elk cluster zijn leerkrachten verbonden, die ondersteund worden door onderwijsassistenten.

Rollen:

Stichting Veldvest onderscheidt naast leerkracht verschillende rollen. De leermonitor is de didactische specialist met als taak een coachende rol bij het maken van analyses, verbeterplannen en verbreding van het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Daarnaast onderscheidt Veldvest de rol van regisseur met de focus op het pedagogische domein. Een regisseur zoekt samen met ouders en leerkrachten naar passende ondersteuning, leidt groepsbesprekingen en sluit aan bij multidisciplinair overleg met onder andere orthopedagogen, CJG en GGD.

De onderwijskundig leider is eindverantwoordelijk. De locatieleider is operationeel verantwoordelijk.

**Schoolweging:**

Op basis van herkomst- en opleidingsniveau van de ouders wordt de weging van de school vastgesteld door het CBS. Deze schoolweging is een indicatie welke resultaten we van de school mogen verwachten. In onderstaande tabel staan de gegevens van de Disselboom.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,88	27-28	5,24	28,32 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,88	27-28	5,24		
2020 / 2021	28,48	28-29	5,4		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en ook een aantal zaken dat aandacht vraagt. Om dit in beeld te brengen is een (levende) SWOT analyse gemaakt vanuit verschillende perspectieven: team, schoolraad en aansturingsteam. In onderstaand schema is de SWOT verwerkt:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Ontwikkelingsgericht werken; - Aandacht voor het individu (voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes); - Samenwerking; vanuit verschillende perspectieven kijken naar kinderen; - Bekwame mensen die werken vanuit gelijkwaardigheid.	- Er is behoefte aan herijking van de visie: meer richting en focus aanbrengen in doelen en gericht werken aan borging, bijvoorbeeld eigenaarschap voor het leerproces van leerlingen (sturen op autonomie); - De opbrengsten zijn onvoldoende en niet in overeenstemming met de schoolweging; - Het verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf, de ander en de omgeving is een aandachtspunt op alle niveaus.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Verbinding met de omgeving en rijk aanbod: dorpsgemeenschap, verenigingsleven, bedrijven, instellingen en de Brainportregio. - Groei van het dorp: aanwas leerlingenaantal en diversiteit.	- Medewerkerstekort in de kinderopvang en in het onderwijs (in combinatie met de groei van het dorp); - Geen mogelijkheid tot uitbreiding binnen de Rosdoek of in de nabije omgeving van de school.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, de medewerkers en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Achterblijvende opbrengsten	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opbrengstgericht werken aan kernvakken.</i>			
Balans empirisme - constructivisme en cultureel leren	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bewuste focus op drie gebieden.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachttekort	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Investeren in opleiden in de school.</i>			
Vervangersproblematiek	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Extra inzet 0,5 FTE voor kortstondige opvang.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De huidige organisatievorm kan geen standhouden door (inter)nationale ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Intern en op stichtingsniveau wordt nagedacht over anders organiseren.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groei van het leerlingaantal: bekostiging en huisvesting.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Anticiperen op mogelijkheden door scenariodenken.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De beheersbaarheid en toegankelijkheid van het kwaliteitmanagement.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het positioneren van de leermonitoren.</i>			

5 De missie van de school

MISSIE

Samen wijzer ...

Op De Disselboom worden leerlingen samen wijzer. Naast met elkaar groeien als mens, onderscheiden we ook 'Wijzer worden' en 'Wijzer zijn' waarin we onze leerlingen de kennis en vaardigheden meegeven die zij nodig hebben op weg naar een volwaardige plek in de maatschappij.

VISIE

... naar morgen

Op basisschool De Disselboom begeleiden we leerlingen op hun weg naar een toekomst als zelfbewuste, respectvolle en betrokken volwassenen. Met goed onderwijs als basis, stimuleren we onze leerlingen hun talenten te ontwikkelen.

Vanuit een digitaal portfolio en persoonlijke doelen nemen leerlingen de regie over het eigen leerproces. Ze gaan op zoek naar hun persoonlijk leiderschap en actief burgerschap om zich te ontwikkelen tot mensen die midden in de maatschappij staan. Respectvol, zelfbewust, zelfstandig, sociaal en samen onafhankelijk. De Disselboom biedt een inspirerende en warme leeromgeving waarin ontwikkeling, autonomie, creativiteit, respect en verbinding vooropgaan.



Onze slogan

Samen wijzer naar morgen.

Onze kernwaarden:



Ontwikkeling

We stimuleren leerlingen om de beste versie van zichzelf te zijn.



Autonomie

We geven onze leerlingen het vertrouwen zelfsturend te worden.



Respect

Vanuit verbinding ontwikkelen leerlingen respect te hebben voor zichzelf, de ander en hun omgeving.



Creativiteit

Leerlingen krijgen alle ruimte om op eigen wijze hun talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen.

6 Onze parels

Onze school is in ontwikkeling.

Op de volgende punten zijn we trots:

	Parel	Standaard
	Op onze school is aandacht voor verschillende intelligenties en is er ruimte voor talentontwikkeling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school staat de didactiek van hoge verwachtingen en gelijke kansen centraal.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school geven we aandacht aan zelfsturing door de introductie van het rapportfolio.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school hebben we kinderen al vroeg in beeld. We werken nauw samen met NummerEén.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Wijzer worden: op onze school zorgen we ervoor dat de basiskwaliteit op orde is en monitoren we de kernvakken door analyse van de opbrengsten, observatie van het didactisch handelen en de professionele dialoog tussen leerkracht, leermonitor en schoolleiding.
2.	Wijzer zijn: op onze school geven we naast kennis ook aandacht aan vaardigheden die leerlingen toerusten om vanuit autonomie een volwaardige plek in de maatschappij in te kunnen nemen.
3.	Samen wij: op onze school staat het kind centraal en werken ouders en school, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid, samen om de leerling te begeleiden in de ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden.
4.	Naar morgen: op onze school bereiden we leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Ons onderwijs is daarmee toekomstgericht.

8 Onderwijskundig beleid

Onze normen en waarden hebben een katholieke grondslag. We bieden ruimte aan elke levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Vanuit verbinding ontwikkelen leerlingen respect voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Hierin worden we samen wijzer. Vanuit verbinding zorgen we met elkaar voor een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen in breedste zin.



Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van kinderen verloopt in de verschillende leeftijdsfasen op een andere manier. Daarom heeft ook iedere fase een karakteristiek onderwijsaanbod. Het onderwijs aan kleuters wordt aangeboden via diverse thema's, passend bij de beleevingswereld van de kinderen. De leerkrachten gebruiken daarbij (elementen uit) de verschillende

methoden en materialen om een rijk aanbod te creëren. Vanaf de groepen 3 spelen de methoden een grotere rol in het onderwijsaanbod. Goede methoden bieden een verantwoorde leerlijn waarmee aan alle kerndoelen wordt voldaan. Met de eigen inbreng van de leerkracht en een variëteit aan materialen, bieden we kinderen op die manier kwalitatief en uitdagend onderwijs.

Groepen 1/2

Op onze school zijn twee groepen 1/2. Hierin zitten kinderen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar. Deze groepen werken intensief samen, ook met peuters van NummerEén en groep 3. We willen met ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Het belangrijkste uitgangspunt is dat de kinderen zich het best ontwikkelen als ze zich veilig en vertrouwd voelen in de groep. Vanuit die veilige basis proberen we de kinderen steeds een stapje verder te brengen in hun ontwikkeling. Dit doen we door gerichte en vrije opdrachten aan te bieden binnen thematisch aanbod. Deze kunnen variëren van het spelen in de hoeken tot een kringactiviteit in grote en kleine groep. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau van de kinderen. We dagen de kinderen uit binnen de betekenisvolle context.

Groepen 3 t/m 8

Kinderen van (nagenoeg) dezelfde leeftijd zitten in groepen bij elkaar. We houden in alle groepen steeds rekening met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Nadat het proces van aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven is afgerond kunnen de kinderen de opgedane kennis en ervaringen verder gaan uitbouwen. Kinderen kunnen, als er voldoende redenen zijn, versnellen in de leerstof, verdiepen, of leerstof wordt compact gemaakt waardoor ruimte is voor andere ontplooiingskansen. Het spreekt vanzelf dat er ook aandacht is voor kinderen die een ander soort hulp nodig hebben. Het sociaal-emotionele aspect krijgt in deze groepen eveneens grote aandacht.

Zowel bij het taalonderwijs als bij rekenen/wiskunde werken we op basis van een aantal expliciete uitgangspunten. Om de taal- en rekenontwikkeling bij de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, bevorderen wij het sociaal, authentiek en strategisch leren. Bij taalonderwijs komt dit samen in het interactief taalonderwijs. Dit houdt in dat wij betekenisvolle leersituaties creëren, waarin de kinderen zo veel mogelijk samen (in interactie) met taal bezig zijn. Daarbij hebben de leerkrachten veel aandacht voor de leerstrategieën van de leerlingen en de metacognitieve vaardigheden die zij ontwikkelen. Deze aandacht is vooral nodig bij woordenschatontwikkeling en begrijpend en studerend lezen, omdat deze taaldomeinen van groot belang zijn voor de leerprestaties en cognitief veeleisend zijn. Om de taal-, lees- en schrijfontwikkeling van onze leerlingen gericht te kunnen stimuleren, werken wij met de tussendoelen beginnende en gevorderde geletterdheid en de bijbehorende leerlijnen. Leerlijnen geven per leergebied aan hoe de leerlingen zich van een bepaald beginniveau moeten ontwikkelen tot de kerndoelen. De belangrijke stappen in dit proces worden tussendoelen genoemd. De leerlijnen en tussendoelen bieden de leerkrachten een leidraad bij het bereiken van de kerndoelen. Tevens zijn zij hierdoor veel beter in staat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele achterstanden te signaleren.

Naast taalactiviteiten hebben we ook een leesplan en werken we nauw samen met de bibliotheek. De bibliotheek op school zien wij als grote meerwaarde in het proces van leesbevordering en taalontwikkeling.



Bij het rekenonderwijs werken wij met zowel kale sommen om een strategie goed in te oefenen als met realistische en contextrijke opdrachten, zonder daarbij het automatiseren en memoriseren te kort te doen. Ook hierbij werken we vanuit de leerlijnen en tussendoelen.

Bij wereldoriëntatie werken wij aan de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, maatschappelijke verhoudingen, levensbeschouwelijke en geestelijke stromingen.

Bij projecten gaan we anders om met de leergebieden die deel uitmaken van oriëntatie op mens en maatschappij. De leergebieden worden onderwezen aan de hand van thema's. De thema's zijn erop gericht de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot wereldburgers.

We halen de wereld in ons klaslokaal door kinderen actief op zoek te laten gaan naar achtergronden en kritische leervragen op te laten stellen over thema's die spelen op zowel landelijk als mondiaal niveau. Hieraan koppelen we de doelen voor burgerschap. De behoefte aan creativiteit zorgt voor kritisch denken en dat is nodig want er is een overvloed aan hoeveelheid informatie die voor iedereen beschikbaar is. We gebruiken cultuureducatie onder andere als middel om kinderen te laten leren, te laten reflecteren en te laten groeien.

Onze school wil cultuureducatie daarnaast vorm en inhoud geven, aansluitend op onze visie van talentontwikkeling. Kinderen mogen trots zijn op hun kwaliteiten en daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zich op het gebied van muziek, kunst en cultuur kunnen ontwikkelen. Vervolgens kunnen zij hun competenties laten zien aan hun leerkracht, ouders en klasgenoten in een positieve sfeer waarbij de creatieve energie van kinderen tot uiting komt.

Binnen lichamelijke opvoeding wordt stilgestaan bij het belang van beweging voor de gezondheid. Ook is de leerkracht attent op mogelijke lichamelijke ontwikkelingsachterstanden bij leerlingen. Daarnaast hebben de leerlingen eenmaal per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Alle scholen van stichting Veldvest zijn recent een samenwerking aangegaan met ASML en Mad Science. Deze samenwerking leidt ertoe dat leerlingen op een andere manier kennis maken met techniek en hierin geschoold worden.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze leerlingen leven in een samenleving waarin digitale technologie en media een steeds grotere rol spelen. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen zich leren verhouden tot de digitale wereld. Dat helpt ze om als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal te functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan leerlingen te leren hoe zij digitale technologie kunnen gebruiken voor hun eigen vorming en voor de vorming van hun omgeving. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Een gezonde balans tussen analoog en digitaal werken blijft hierbij belangrijk.



De beheersing van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 5 t/m 8 bieden wij een methodische leerlijn spreken, luisteren, schrijven aan.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken met een continuïteitsrooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag volgen leerlingen van 8.30 uur tot 14.30 uur de lessen en op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Pedagogisch handelen:

Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. Wij willen graag dat leerlingen zich thuis voelen, want alleen dan kan een kind zich goed ontwikkelen. We creëren daarom een ongedwongen en open sfeer met wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. De leerkrachten zijn van cruciaal belang voor een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Zij hebben (onder meer) een vormende taak. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Didactisch handelen:

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. In gesprek met de individuele leerling, als belangrijkste partner in het leerproces, worden deze onderwijsbehoeften verder aangescherpt.

Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De

verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Groepsplannen groep 1/2

Door middel van observatie wordt gekeken of de doelen binnen MijnRapportfolio behaald zijn. De onderwijsbehoeften worden vastgelegd in het groepsplan.

Groepsplannen groep 3 t/m 8

Aan de hand van de Cito en methode gebonden toetsen registreren we de vorderingen van leerlingen. Vervolgens worden deze gegevens door de leerkracht verwerkt in een groepsplan. In het groepsplan stemt de leerkracht, binnen het jaarplan, het onderwijsaanbod specifiek op de groep af voor een bepaalde periode. De leerkracht voert de regie over alle leerlingen in hun groep. Dit vraagt om een breed handelingsrepertoire op didactisch en pedagogisch gebied.

Leerlingbespreking

Naar aanleiding van de bespreking van het groepsplan kan er een interne leerlingbespreking gepland worden. Vooraf informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de bespreking. Het is mogelijk dat de ouders bij de leerlingbespreking betrokken worden. Ouders worden ook altijd geïnformeerd over de uitkomsten van de leerlingbespreking.

Collegiale consultatie

Het is mogelijk dat vanuit de interne leerlingbespreking de leerling verder besproken dient te worden. De leerling wordt vervolgens besproken tijdens een collegiale consultatie (CC). Aan dit overleg sluit naast de leerkracht en het ondersteuningsteam, ook de orthopedagoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/ of Centrum voor Jeugd en Gezin aan. Dit is afhankelijk van de hulpvraag over de leerling. Vooraf vraagt de leerkracht toestemming aan de ouders en zij worden op een ander moment geïnformeerd over de inhoud van het gesprek.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Leerlingen met een specifieke onderwijs-zorgbehoefte kunnen worden besproken binnen het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Aan dit overleg sluiten naast de leerkracht, de ouders van de leerling en het kwaliteitsteam, ook de orthopedagoog en eventueel een collega vanuit de GGD en/ of Centrum voor Jeugd en Gezin aan of andere betrokken instanties. Dit is afhankelijk van de hulpvraag met betrekking tot de leerling. De ouders van de leerling worden hiervoor door de leerkracht uitgenodigd. Doel is om de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, de hulpvraag van de leerkracht en eventueel de ouders in kaart te brengen en te bespreken. Na afloop van het MDO volgt er een advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met behulp van groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep (B-groep, de A-groep (verdiept

arrangement) en de C-groep (intensief arrangement). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.



We vinden het onze taak als school om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat er zoveel mogelijk afstemming plaatsvindt op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn bij ons welkom als de schooldoelen ook voor hen in redelijke mate te realiseren zijn. Hierover gaan we, ouders en school, op gezette tijden met elkaar in gesprek, waarbij verwachtingen en inspanningsresultaten besproken worden. Onze aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is er op gericht een relatie met hen op te bouwen en hen te leren invloed uit te oefenen op het eigen handelen. We willen hen leren de juiste keuzes te maken; “zelfsturing”. Ontsporingen met betrekking tot veiligheid kunnen niet. Ons beleid is er op gericht garant te staan voor de veiligheid van alle kinderen en medewerkers. Elke vorm van psychisch of fysiek geweld accepteren we niet. Op zo'n moment worden passende maatregelen getroffen naar de leerling die de grens heeft overschreden. De maatregel die de school dan treft, is de leerling deze dag naar huis te sturen. De dag daarna is de leerling -na een herstelgesprek- weer welkom op school en krijgt een nieuwe kans.

Ondersteuning 1-Onderwijsroute

Op onze school werken we met de 1-Onderwijsroute. De 1-Onderwijsroute beschrijft de stappen en beslismomenten die cyclisch gezet worden ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen op groeps- en schoolniveau. Het vormgeven

van de groepsplannen en deze twee keer in het jaar planmatig bespreken en evalueren, maakt onderdeel uit van deze route. De school hanteert een intern ondersteuningsteam; dit bestaat uit directie, regisseurs en leermonitoren. De school werkt samen met verschillende partners, educatieve ondersteuners vanuit de beleidsgroep Passend Onderwijs, externe instanties (zoals erkende psychologen praktijken), het Centrum voor Jeugd en Gezin, GGD en het MKD. De leermonitor en regisseurs ondersteunen de leerkrachten bij de te zetten stappen. Zij monitoren de kwaliteit, de groeidocumenten en de visie van de ondersteuning binnen de school en hebben –indien gewenst- zitting in het ondersteuningsteam. Zij onderhouden contact met de externen, leerkrachten en ouders om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de aanwezige expertise en de (on)mogelijkheden van de school. Dat geeft een bredere kijk op vragen die er zijn binnen het schoolsysteem gericht op Passend Onderwijs. In elk geval komt het ondersteuningsteam met advies of een hulpaanbod voor ouders en/of leerkracht. Uiteraard vindt dit plaats in samenspraak met de ouders van de leerling.

Om leerlingen gelijke kansen te bieden, is het team getraind in Didactisch Coachen en de didactiek van hoge verwachting.

Het CITO Leerling Onderwijs Volgstelsel

We volgen de didactische ontwikkeling van onze leerlingen -naast observaties en methode gebonden toetsen- met

niet-methode gebonden toetsen van Cito vanaf groep 3. Hiervoor gebruiken we het Leerling en Onderwijs Volgsysteem 'Leerling in beeld'. Dit is een methode-onafhankelijk toetssysteem waarbij de ontwikkeling van het kind en de groep vergeleken wordt met een landelijk gemiddelde. Op deze manier krijgen we een objectief beeld over de vorderingen van de leerlingen en de resultaten van ons onderwijs. Het systeem begint in groep 3 en volgt de leerling tot en met groep 8. Het LOVS bestaat uit toetspakketten: Taal, Lezen, Spelling en Rekenen. De toetsen worden afgenomen volgens een toetskalender. De leerlingen in de groepen 1-2 worden gevolgd met een observatie instrument.

Wat doen we met de gegevens?

De toets wordt door de leerkracht nagekeken, digitaal ingevoerd in het Leerling VolgSysteem en met een digitale koppeling naar ParnasSys, waar de gegevens worden omgezet in een schaalscore. De scores worden weergegeven in een tabel of grafiek: het leerlingrapport genaamd. Op onze school maken we gebruik van beide. Dit maakt het interpreteren van de score eenvoudig. Deze gegevens kunnen door ouders in het Ouderportaal en in MijnRapportfolio ingezien worden en worden tijdens het rapportgesprek met de ouders besproken. Door de toetsgegevens te analyseren, signaleert de leerkracht ondersteuningsbehoeftes en een mogelijke hulpvraag. De gegevens worden, samen met gegevens uit observaties en gesprekken met kinderen en ouders, gebruikt om een groepsplan op te stellen. De leerkracht stelt het groepsplan op om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van leerlingen, met het oog op het realiseren van basisdoelen en extra doelen.

Doorstroomtoets groep 8

Van de Doorstroomtoets Basisonderwijs verschijnt jaarlijks een nieuwe versie. De Doorstroomtoets wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 afgenomen in februari. Dit is een onafhankelijk onderzoek naar de vorderingen van leerlingen aan het einde van de reguliere basisschool. De resultaten van de Doorstroomtoets ondersteunen een leerkracht, de ouders en de leerling bij de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op basis van de evaluatie van de voorgaande schoolplanperiode zijn aandachtspunten geformuleerd op de achterblijvende indicatoren. De nieuwe actiepunten worden cyclisch geëvalueerd en verwerkt in een nieuw jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
10.	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
11.	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
12.	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
13.	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
14.	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
15.	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

9 Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid (IPB) vormt de rode draad in het actuele strategische beleid van de Stichting en de scholen. Uitgangspunten, theoretische concepten en beleidskaders van de Stichting krijgen vertaling in speerpunten van beleid op de scholen. IPB vormt de relatie van persoonlijke en professionele ontwikkeling met de bijdrage aan de doelen van de organisatie ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. In de uitvoering van het beleid wordt

gestreefd naar eenduidigheid in stichtingsnormativiteit ten behoeve van de IPB-praktijk van directies op de scholen. Om IPB goed te laten slagen is in de basis onderwijskundig leiderschap en doorgronding van het strategisch beleid voorwaardelijk. De geëxpliciteerde leerkrachtcompetenties worden in de opleiding voor leermonitoren en regisseurs (voorheen intern begeleiders; zie verder de paragrafen 5.16 en 5.17) onder de aandacht gebracht. Samen met de formulering van doelen en vaardigheden op het pedagogische domein met specifieke aandacht voor de samenhang in empiristische, constructivistische en cultureel leren doelen wordt duidelijk welke professionaliseringsinspanningen gewenst zijn. Deze doelen en vaardigheden zijn inmiddels vervat in het "Pedagogisch Handboek" van Veldvest. De conclusie mag zijn dat er sprake is van professioneel werkgeverschap en een stevig IPB-beleid gericht op de realisatie van de samenhang in empiristische, constructivistische en cultureel leren doelen voor kinderen. Uitgangspunt is en blijft een medewerker die op een professionele wijze acteert. Professionaliteit wordt hierbij gedefinieerd als: de bereidheid en het vermogen om een bijdrage te leveren aan het geheel.

Ontwikkelingsgesprekken

Leren van volwassenen is gericht op 3 dimensies: single, double en triple-loop leren. Leerkrachten worden jaarlijks in beeld gebracht op hun pedagogische en didactische kwaliteiten en op welke plek ze een passende bijdrage aan de school als geheel kunnen leveren. Ondersteuning, coaching en klassenconsultaties door directie (onderwijskundig leider) en regisseur en leermonitor zijn gericht op single- en double loop leren in het kader van het opbrengst- (en doel)gericht werken en op het vertalen van het groepsplan naar de praktijk. Mede vanuit de klassenconsultaties en in ontwikkelingsgesprekken worden ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten helder. Ontwikkelingsgesprekken en beoordelingen behoren tot de verantwoordelijkheid van de directie, waarin ook meer nadrukkelijk het triple loop leren een accent krijgt.

In ontwikkelingsgesprekken worden de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's) aan de orde gesteld. Deze worden door de leerkracht zelf samengesteld en minimaal jaarlijks actueel bijgesteld. Tevens wordt gestimuleerd om de POP's met elkaar te delen in het cluster t.b.v. collegiale intervisie, het versterken van de professioneel-kritische feedback, de onderkende ongelijkheid en verhoging van de kwaliteit van het gesprek. Iedere leerkracht is hierbij verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling (zelfsturing).

Beoordelingsgesprekken

Beoordeling geschiedt volgens een driejarige cyclus. Van alle collega's wordt in beeld gebracht wanneer de laatste beoordeling heeft plaatsgevonden. Beoordeling gebeurt op Veldvest-wijze: de medewerker ontvangt een schriftelijke beoordeling van de directeur. De medewerker wordt verzocht hierop de eigen zienswijze geven en aan de hand daarvan gaan teamlid, directeur en regisseur in gesprek. Beoordelingen en gesprekken rondom functioneren worden gebaseerd op de Veldvestcriteria en met behulp van de Veldvestbrede formats, aan de hand van het zelfevaluatie-instrument. Aan de hand van de Veldvestbrede formats vindt ook verslaglegging plaats.

Collega's in de rol van regisseur en leermonitor hebben een professionele taak in het transparant verduidelijken van uitgangspunten. Zij zijn sparringpartner in beleid. De verantwoordelijkheid van deze collega's in hun rol met betrekking tot observatie en ondersteuning is substantieel bij de aansturing van het schoolbrede proces. Deze collega's worden dus ook betrokken bij de beeldvorming over het functioneren van de leerkrachten. De directeur werkt op basis van gegevens uit eigen waarneming (zoals beschreven in het persoonlijke dossier) en die van deze collega's. De finale beoordeling blijft de verantwoordelijkheid van de directeur.

Collega's met een tijdelijke aanstelling worden jaarlijks beoordeeld; bij gebleken geschiktheid en formatieruimte wordt door stichting Veldvest –met inachtneming van het aantal contracten- een vast contract aangeboden.

Procedure

1. Een beoordeling maakt (naast jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken) onderdeel uit van de IPB-cyclus en vindt bij vast personeel eenmaal per 3 jaar plaats. Het beoordelingsverslag wordt opgenomen in het personeelsdossier en gaat nadat het beoordelingsgesprek heeft plaatsgevonden en het verslag volledig is (dus aangevuld met eigen zienswijze personeelslid, het gespreksverslag en na akkoord/ ondertekening van directie en personeelslid) naar de bestuursadviseur personeel en naar het college van bestuur.

2. Mocht het personeelslid in de eindversie op een bezwaar stuiten, dan kan hij/ zij dat via de bestuursadviseur personeel aangeven aan het college van bestuur. Er zal dan een check plaatsvinden rondom de gevolgde procedure en de wijze waarop de belangen van betrokkene en de organisatie zijn afgewogen door directie. De betrokkene ontvangt het besluit daarvan schriftelijk en aangetekend.



Professionaliteit kenmerkt zich door de wijze waarop collega's omgaan met een appèl dat op hen gedaan wordt om te kunnen en willen bijdragen aan de school als geheel. Centraal doel op het niveau van het team is het uitbreiden en verdiepen van het handelingsrepertoire. Met name de drie leertheorieën moeten worden doorgrond en in de praktijk toegepast.

Vanuit het Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is scholing van het personeel belangrijk. Ieder teamlid geeft in zijn Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) zijn leerpunten aan en formuleert hierbij op welke wijze hij de gestelde doelen wil behalen. Samen met de onderwijskundig leider en/of leermonitor en regisseur wordt bekeken op welke wijze dit gebeurt.

Daarnaast wordt door de onderwijskundig leider, regisseur(s) en leermonitor(en) regelmatig flitsbezoeken afgelegd. Deze flitsbezoeken geven aanleiding tot een professionele dialoog en/of een feedbackgesprek. Tijdens studiedagen wordt scholing van het team verzorgd.

10 Organisatiebeleid

De basisscholen van Stichting Veldvest hebben een duidelijk herkenbare structuur met een heldere verdeling van rollen en taken.

We onderscheiden op onze school de volgende rollen:

- Onderwijskundig leider - aansturing onderwijskundig en organisatorisch op tactisch en strategisch niveau
- Locatieleider - aansturing onderwijsproces en schoolorganisatie op strategisch en uitvoerend niveau
- Regisseur - draagt zorg voor de pedagogische aspecten van het onderwijsproces
- Leermonitor - draagt zorg voor de didactische aspecten van het onderwijsproces

Directie

De onderwijskundig leider en de locatieleider vormen samen de directie. De locatieleider heeft de dagelijkse leiding en is op schoolniveau het eerste aanspreekpunt voor medewerkers en de contacten met ouders. In deze taakverdeling is de onderwijskundig leider degene die zorgt voor de verbinding op bestuursniveau, regionale beleidsgroepen en

overkoepelde onderwijsinstanties.

Aansturingsteam

Het aansturingsteam wordt gevormd door de onderwijskundig leider, locatieleider en de regisseur(s). Een keer per maand vergadert het aansturingsteam samen met de leermonitoren en worden pedagogische en didactische thema's afgestemd.



De school gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem. Vanuit visie wordt clusteroverstijgend gewerkt; de visie dat het het goed is om vanuit multi- perspectieven samen naar leerlingen te kijken en de overtuiging dat de samenwerking met verschillende leeftijden en niveaus kwaliteitverhogend werkt.

11 Financieel beleid

Stichting Veldvest ontvangt per school de lumpsumbekostiging voor personeel en voor materieel en daarnaast wordt er extra budget ontvangen via de prestatiebox. De personele allocatie naar de school vindt plaats op basis van de T-systematiek. Dit betekent dat op basis van het leerlingaantal op 1 oktober van het betreffende schooljaar berekend wordt wat de bekostiging is. De materiele bekostiging wordt volledig vanuit de Stichting door de school toegewezen.

Voor de gezamenlijke/collectieve kosten wordt op basis van een vastgelegde verdeelsleutel een deel van de toegewezen middelen aan de school bijgedragen.

Bedrijfsvoering van de Stichting en de scholen is gebaseerd op het systeem van de planning & control cyclus. Jaarlijks in juni wordt de meerjarenbegroting voor de Stichting en de afzonderlijke school vastgesteld. Vooraf vinden vanaf februari de voorbereidingen door de school plaats in overleg met de Stichting. Hierbij gaat het over onder andere de organisatie van de school, personele inzet, investeringen en huisvesting.

Minimaal drie maal per jaar (oktober, februari en april) wordt een planning & control gesprek gevoerd met de Stichting waar onder andere de monitoring van de begroting plaatsvindt. Hierbij is er sprake van een actieve bijdrage van de school. Onvoorziene situaties met personele en/of financiële gevolgen worden in overleg met de Stichting besproken.

Op Basisschool de Disselboom vindt er planmatig overleg plaats tussen het aansturingsteam en de management ondersteuner, die de financiën in haar portefeuille heeft. Daarbij wordt de begroting vergeleken met de stand van zaken van uitgaven van dat moment. Het streven is om de vinger aan de pols te houden met betrekking tot de

uitgaven en het 'in de pas lopen' met de begroting. Daar waar er posten overschreden zijn, wordt bekeken wat hiervoor de verklaring is en of er beredeneerd overschreden is. Indien nodig wordt er pas op de plaats gemaakt met de uitgaven. Vanuit de stafmedewerker Financiën van Veldvest ontvangen scholen periodiek (per kwartaal) een FPE-overzicht (Formatieplaats Eenheden) inzake de personele inzet. Overzichten worden nauwgezet door de directie gecontroleerd en eventuele vragen en/of opmerkingen worden met de stafmedewerker besproken, teneinde de personele bezetting goed te kunnen monitoren in het geheel van de begroting.

12 Kwaliteitsbeleid

Het ontwerpen van duurzaam kwaliteitsbeleid met de uitgangspunten van opbrengstgericht werken. Waarbij onder opbrengstgericht werken verstaan wordt: het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties. Het inspectiekader en het Strategisch Beleidsplan 2011-2015 vormen de onderleggers. We willen de kwaliteit van het onderwijs binnen stichting Veldvest verbeteren en deze verbetering borgen.

Het groeien naar excellente scholen vraagt naast de borging van het reeds ingezette proces, het opbrengstgericht werken, het verdiepen van de kennis, vaardigheden en attitude om het aanbod voor alle leerlingen met het oog voor de verschillen tussen leerlingen optimaal te kunnen realiseren.

In de kern is kwaliteitszorg voor scholen te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we de dingen goed?
- weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die wetenschap?

Samengevat; kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van school noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken.

Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit kan leveren en continu kan verbeteren.

Kwaliteitsindicatoren:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren;
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering;
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team;
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel);
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De voorschool evalueert via een cyclisch werkend systeem voor kwaliteitszorg of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool

13 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wijzer worden: op onze school zorgen we ervoor dat de basiskwaliteit op orde is en monitoren we de kernvakken door analyse van de opbrengsten, observatie van het didactisch handelen en de professionele dialoog tussen leerkracht, leermonitor en schoolleiding.	gemiddeld
	Wijzer zijn: op onze school geven we naast kennis ook aandacht aan vaardigheden die leerlingen toerusten om vanuit autonomie een volwaardige plek in de maatschappij in te kunnen nemen.	gemiddeld
	Samen wij: op onze school staat het kind centraal en werken ouders en school, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid, samen om de leerling te begeleiden in de ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden.	gemiddeld
	Naar morgen: op onze school bereiden we leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Ons onderwijs is daarmee toekomstgericht.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	gemiddeld
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig– in het verbeterbeleid	gemiddeld

14 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Wijzer worden: op onze school zorgen we ervoor dat de basiskwaliteit op orde is en monitoren we de kernvakken door analyse van de opbrengsten, observatie van het didactisch handelen en de professionele dialoog tussen leerkracht, leermonitor en schoolleiding.				
	Wijzer zijn: op onze school geven we naast kennis ook aandacht aan vaardigheden die leerlingen toerusten om vanuit autonomie een volwaardige plek in de maatschappij in te kunnen nemen.				
	Samen wij: op onze school staat het kind centraal en werken ouders en school, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid, samen om de leerling te begeleiden in de ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden.				
	Naar morgen: op onze school bereiden we leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Ons onderwijs is daarmee toekomstgericht.				
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)				
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht				
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving				
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren				
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties				
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen				
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na				
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit				
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig– in het verbeterbeleid				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05DX
Naam: Bs de Disselboom
Adres: Kerkstraat 12
Postcode: 5513 AP
Plaats: WINTELRE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05DX
Naam: Bs de Disselboom
Adres: Kerkstraat 12
Postcode: 5513 AP
Plaats: WINTELRE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
