+

Schoolondersteuningsprofiel

Speciaal(Basis)Onderwijs

**VERSIE 0.1**

**School: SO Prins Willem Alexanderschool**

**Brinnr.: 00LH**

**Bestuur: Veldvest 77338**

**Datum: 10 juni 2018**

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning , extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

In ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Het schoolondersteuningsprofiel van het PO beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd.

De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

De onderwijsondersteuning door een SBO-SO-school omvat vier ankerpunten:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we voor het SBO het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016 en voor het SO het Onderzoekskader 2017 voor het (voortgezet) speciaal onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016)

1. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende onderzoekskader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Inleiding** |

1. **Specialistische ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

1. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 8-juni 2018

Namens school (directeur): dhr. drs P.W.H. Schutte MA

Namens bestuur : dhr. drs. J. de Mönnink

1. **Algemene gegevens**

**2.1 Algemene gegevens van de school**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Prins Willem Alexanderschool SO-afdeling |
| Straat | Smelen 38 |
| Postcode | 5508 SM |
| Plaats | Veldhoven |
| Schoolsoort | Speciaal Onderwijs |
| Brinnummer | 00LH |
| Directeur | Drs. P.W.H. Schutte MA |
| Telefoon | 040 8200772  PWA Hoofdlocatie Knegselseweg 8 5504 NC Veldhoven 040 2534300 |
| Email | p.schutte@veldvest.nl |
| Locatieleiding | Mw. F. Ritz |
| Bestuur | Stichting Veldvest |
| Structurele overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met | n.v.t. |
| Samenwerkingsverband | PO3009 |

**2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aantal leerlingen SBO | ≤ 8 jr | > 8 jr | | | | |
| SBO + arrangement | LL onderbouw 3-8 | LL 8-10 | | LL 10-13 | | |
| Aantal leerlingen SO | **24** ≤ 8 jaar | **47** > 8 jaar | | | | |
| SO categorie 1 (laag) | 22 LL onderbouw | 39 LL 8-13 | |  | | |
| SO categorie 2 (midden) | 2 LL onderbouw | 1 LL 8-13 | | |  | |
| SO categorie 3 (hoog) | 0 LL onderbouw | 7 LL 8-13 | | |  | |
| Aantal locaties | 1 | | | | | |
| Aantal leerlingen residentieel geplaatst | n.v.t. | | | | | |
|  |  | | aantal | | | percentage |
| Instroom vanuit:  (schooljaar 2016-2017) | X BAO  X Peuterspeelzaal  X **M**edisch **K**inder **D**agverblijf  X **K**inder **D**ag **C**entrum  X SBO  X SO-laag  SO-midden  SO-hoog  X anders | | 2  -  1  4  4  3  -  -  5 | | | 10 %  %  5 %  21 %  21 %  16 %  %  %  27 %        % |
| Uitstroom naar voortgezet onderwijs  (schooljaar 2016-2017) | BAO  VMBO basis  VMBO kader  VMBO gemengde leerweg  VMBO theoretische leerweg  VMBO basis/LWOO  VMBO kader/LWOO  HAVO/VWO  SBO  SO-laag  SO-midden  SO-hoog  PRO  VSO-laag  VSO-midden  VSO-hoog  buitenland  anders | | 12    2    1 | | | %        %        %        %        %        %        %        %        %  %        %  %        %  80 %        %  13 %        %  7 % |
| Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet) | | | 4 | | | |
| Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) | | | 2 | | | |
| Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg o.b.v. Zorg Verzekerings Wet) | | | 0 | | | |
| Aantal leerlingen met traject 1 **K**ind, 1 **G**ezin, 1 **P**lan, 1 **R**egisseur | | | 0 | | | |
| Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg | | | - | | | |
| Aantal leerlingen met aangepast vervoer | | | 42 | | | |

**2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school**

|  |
| --- |
| Het pedagogisch en didactisch concept:  De Prins Willem Alexanderschool (PWA) heeft een SO- en VSO-afdeling. De hier bondig omschreven pedagogische context betreft de SO-afdeling. De PWA SO-afdeling heeft ongeveer 70 leerlingen verdeeld over 6 groepen. Het aantal groepen kan variëren afhankelijk van de aard en omvang van de ondersteuningsvragen die aan de orde zijn bij de leerlingenpopulatie. Binnen de groepen wordt incidenteel ook gewerkt met “maatwerk-trajecten”. Dit zijn trajecten voor leerlingen die zeer intensieve ondersteuning nodig hebben. Veelal worden deze trajecten samen met zorgpartners uitgevoerd.  Van origine was de PWA een ZML-school of cluster 3-school. Met de invoering van Passend onderwijs is ook de doelgroep voor een belangrijk deel gewijzigd. Naast de leerlingen met een verstandelijk of meervoudige beperking zijn er ook leerlingen met een bijkomende problematiek zoals leerlingen met een taal-spraakstoornis, ASS, hechtings- en angststoornis en leerlingen met forse sociaal-emotionele problematieken dat zich uit in inadequaat sociaal gedrag.  Elke leerling is het aangrijpingspunt als het gaat om een adequaat onderwijsaanbod. Dit impliceert dat er te allen tijde gewerkt wordt vanuit een brede kijk op ontwikkeling en op het kind. Er wordt bewust gekozen om binnen en tussen de groepen te differentiëren. Hierdoor zijn er geen specifieke auti- of zorggroepen. Naast het cognitief-instrumenteel perspectief speelt bij de groepssamenstelling ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de belevingswereld, ondersteuningsvraag en (enigszins) leeftijd mee. Elke leerling heeft bij aanvang van de schoolloopbaan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit perspectief is leidend in het verdere aanbod en uiteindelijke in de te verwachte uitstroom. De PWA kent een vijftal OPP’s met bijbehorende uitstroomperspectief. Alle leerkrachten zijn HBO+ geschoold. In de groepen zijn onderwijsassistentes ondersteunend. Voor de monitoring van de ontwikkeling van de leerlingen, zijn de locatieleider in samenspraak met de psychologische dienst (Commissie van Begeleiding) verantwoordelijk. |
| De kern van het pedagogisch en didactisch concept:  Het uitgangspunt voor het onderwijs op de PWA-school is voor een belangrijk deel gebaseerd op toerusting en stimuleren in zelfredzaamheid. De SO-leerlingen worden allemaal gekenmerkt door een cruciale ontwikkelingsfase waarin de cognitieve instrumentele vaardigheden prominent aanwezig zijn evenals de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Wij willen leerlingen met een beperking in hun ontwikkeling breed ondersteunen en op respectvolle wijze passend onderwijs bieden in een pedagogisch verantwoorde, veilige en uitdagende leeromgeving. Door uit te gaan van leer-en ontwikkelingsbehoefte passend bij de leerling, de specifieke kind-kenmerken én de maatschappelijke opdracht, begeleiden we hen naar optimale zelfredzaamheid en bereiden we hen voor op een plek in de (toekomstige) maatschappij. Tijdens de leerjaren volgen leerlingen een leerroute die correspondeert met het OPP. Het ParnasSys plannings- en volgsysteem in combinatie met het portfolio zorgt er voor dat de ontwikkeling van elke leerling scherp in beeld blijft.  Als basis voor het pedagogisch en cognitief (instrumenteel) aanbod dient het adaptief model, waarbij relatie, autonomie en competenties de kernwaarden zijn. De leerkracht werkt zoveel mogelijk vanuit een integrale benadering waarbij een leer-theoretische fundament (empirisch, constructivistisch, cultureel) vertaald in perspectieven en rollen (didacticus, coach en pedagoog) van belang zijn.  Het instrumentele aanbod gaat uit van enerzijds specifieke (ortho)didactische principes maar anderzijds ook gekenmerkt wordt door (algemeen aanvaarde) leerlijnen en toetsen (Cito SO). De SO-afdeling kenmerkt zich door een netwerkschool met sterke verbindingen met ouders, zorgpartners, jeugdzorg, gemeenten en collega scholen. |

1. **TLV S(B)O ondersteuning**

De onderwijsondersteuning door een SBO-SO school omvat 4 ankerpunten:

3.1 Kwaliteitsstandaard

3.2 Planmatig en handelingsgericht werken

3.3 Specialistische ondersteuning

3.4 Ondersteuningsstructuur

**3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard**

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

1. Arrangement op basis van het (vigerende) onderzoekskader van de inspectie.
2. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 19 standaarden van de inspectie

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend en neemt de school als zodanig over uit de recente rapportage van de onderwijsinspectie.

Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere standaarden niet meer maatgevend is, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

* geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
* geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

**Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:**

1. De school heeft een basisarrangement.
2. Op alle standaarden scoort de school minstens ‘voldoende’.

**Arrangement Inspectie**

|  |  |
| --- | --- |
| Datum meest recente inspectieoordeel | Juni 2014 |
| Basisarrangement | X ja  nee |
| Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op: | X Oordeel Inspectie |
| Eigen oordeel School |
| Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel (maximaal 5 regels):  *De inspectie heeft het oordeel gebaseerd op de toenmalig geldende criteria en werkwijze.* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indi-**  **cator** | **Indicator inspectie** | **KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN** | **Kwalificatie op**  **3-puntsschaal:**  **o v g** | **Eigen**  **Oordeel?** |
| **1** | **OP** | **Onderwijsproces** | X |  |
| **1.1** | OP1 | **Aanbod.**  Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. | X |  |
| **1.2** | OP2 | **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**  De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. | X |  |
| **1.3** | OP3 | **Didactisch handelen**  Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. | X |  |
| **1.4** | OP4 | **Onderwijstijd**  De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstof aanbod eigen te maken. | X |  |
| **1.5** | OP6 | **Samenwerking**  De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. | X |  |
| **1-6** | OP7 | **Praktijkvorming/stage**  De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming is doeltreffend. |  | NVT |
| **1.7** | OP8 | **Toetsing en afsluiting**  De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. | X |  |
| **1.8** |  | **Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:** |  | NVT |
| **2** | **SK** | **Schoolklimaat** | X |  |
| **2.1** | SK1 | **Veiligheid**  Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. | X |  |
| **2.2** | SK2 | **Pedagogisch klimaat**  De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. | X |  |
| **2.3** |  | **Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:** |  | NVT |
| **3** | **OR** | **Onderwijsresultaten** | X |  |
| **3.1** | OR1 | **Resultaten**  De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. | X |  |
| **3.2** | OR2 | **Sociale en maatschappelijke competenties**  De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. | X |  |
| **3.3** | OR3 | **Vervolgsucces**  De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. | X |  |
| **3.4** |  | **Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:** |  | NVT |
| **4** | **KA** | **Kwaliteitszorg en ambitie** | X |  |
| **4.1** | KA1 | **Kwaliteitszorg**  Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. | X |  |
| **4.2** | KA2 | **Kwaliteitscultuur**  Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. | X |  |
| **4.3** | KA3 | **Verantwoording en dialoog**  Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. | X |  |
| **4.4** |  | **Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie:** |  | NVT |
| **5** | **FB** | **Financieel Beheer** | X |  |
| **5.1** | FB1 | **Continuïteit**  Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. | X |  |
| **5.2** | FB2 | **Doelmatigheid**  Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. | X |  |
| **5.3** | FB3 | **Rechtmatigheid**  Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. | X |  |
| **5.4** |  | **Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer:** |  | NVT |

* 1. **Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken**

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve TLV ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nog niet gestart | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Geborgd | (Externe) hulp bij nodig | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan,  in schooljaar… |
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. |  |  |  | X |  |  |
| De school is in staat om leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. |  |  |  | X |  |  |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. |  |  |  | X |  |  |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. |  |  |  | X |  |  |
| De school is in staat om voor alle leerlingen handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. |  |  |  | X |  |  |
| De school is in staat om door vroegtijdig specialistische ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. |  |  |  | X |  |  |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. |  |  |  | X |  |  |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de S(B)O-school. |  |  |  | X |  |  |
| Bij uitstroom naar een basisschool, SBO, SO of VO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. |  |  |  | X |  |  |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, de zorgpartners, het bao, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. |  |  |  | X |  |  |

**3.3 Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod**

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

* Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
* Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
* Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
* Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

**Normstelling ondersteuningsaanbod:**

* **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
* **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
* **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
* Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BO** | **Basisondersteuning:**  **Preventieve en licht curatieve interventies** | **Beleid** | **Specialisme** | **Gesloten keten** | **Proces-**  **eigenaar** | **Aantal**  **Scores ja** |
| **BO.1** | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | x ja  nee | 4 |
| **BO.2.** | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **BO.3** | De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. | ja  X nee | ja  X nee | ja  X nee | ja  X nee | 0 |
| **BO.4** | School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **BO.5** | School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning. | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **BO.6** |  | ja  nee | ja  nee | ja  nee | ja  nee |  |
| **SO** | **Specialistische ondersteuning:  overige interventies** | **Beleid** | **Specia-**  **lisme** | **Gesloten keten** | **Proces-**  **eigenaar** | **Aantal**  **Scores ja** |
| **SO.1** | Medisch en fysiek | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | ja  X nee | 3 |
| **SO.2** | Redzaamheid (ADL) | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **SO.3** | Spraak-taal | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **SO.4** | Sociaal emotioneel en gedrag | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **SO.5** | Thuissituatie en gezin | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | ja  X nee | 3 |
| **SO.6** | Leren en ontwikkeling | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | 4 |
| **SO.7** |  | ja  nee | ja  nee | ja  nee | ja  nee |  |

**3.4 Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur**

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

**Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:**

* De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
* Voor alle leerlingen wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betrekt om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ondersteuningsstructuur** |  |  |
|  | **Beschikbare deskundigheid  binnen de school** | **Beschikbare deskundigheid  binnen het bestuur** |
| 1. Onderwijs in de groep: | 1 FTE leraar  6 FTE leraar EN  0,3 FTE vakleraar  5,7 FTE onderijsaasistent        FTE klassenasistent | X informatie  X kennis delen  X consultatie  X observatie  X onderzoek |
| 1. Ondersteuning in de groep: | 0,7 FTE interne begeleiding        FTE remedial teaching        FTE        FTE |
| 1. Ondersteuning op school door interne deskundigen:   (op de P-rol of door contract verbonden aan de school) | **Psycho-sociale zorg**  0,5 FTE orthopedagoog/psycholoog        FTE maatschappelijk werk        FTE spel- / creatieve therapie        FTE        FTE  **Para-medische zorg**  0.05 FTE kind-/jeugd-/schoolarts        FTE ergotherapeut  0.2 FTE fysiotherapeut  0.4 FTE logopedist  0.1 FTE speltherapeut        FTE verpleegkundige        FTE        FTE |  |

|  |
| --- |
| **Psychosociale zorg: Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast** | **Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert** | **Procedure / werkwijze vastgelegd** | **Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd** |
| **1.** | Organisatie | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee | X ja  nee |
|  |  | **Generalist jeugdhulp** | | **Ouders** | |
| **2.** | Deelnemers structureel:  participatie en bijdrage adequaat en voldoende | X ja  nee | | X ja  nee | |
|  |  | **Specialist jeugdhulp** | | **Leerplicht** | **Leerlingenvervoer** |
| **3.** | Deelnemers incidenteel:  participatie en bijdrage adequaat en voldoende | X ja  nee | | X ja  nee | X ja  nee |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Netwerk Ondersteuning** | | **Betaald uit:** | | | |  |
|  | **Beschikbare deskundigheid van elders**  **(soort benoemen; geen bedrijfsnamen)** | **JW** | **WLZ** | **ZVW** | **Overig** | **Ketenpartners** (binnen en buiten onderwijs) |
| 1. Onderwijs in de groep | N.v.t. |  |  |  |  | X Schoolmaatschappelijk werk  X GGZ  X Revalidatie(kliniek)  X (Kinder-)Ziekenhuis  X Wetenschap/Kenniscentra  X JGZ  X CJG  X Zorginstellingen  X MKD PSZ  X Basisonderwijs, SBO, (V)SO |
| 1. Ondersteuning in de groep | Pedagogisch medewerkers | X | X | X |  |
| 1. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten | n.v.t. |  |  |  |  |
| 1. Ondersteuning op school door externe specialisten | Fysiotherapeut  Schoolaarts | X | X | X |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| JW= Jeugdwet,  WLZ= Wet Langdurige Zorg  ZVW=ZorgVerzekeringsWet | |  |
|  | |
|  |
|  | |  |

1. **Specifieke voorzieningen**

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.   
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld dienstverlening.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voorziening** | **Nee** | **Ja** | **Bij “JA” nadere omschrijving** | |
| Materialen |  | X | *Aangepast meubilair; aangepast onderwijsmateriaal* | |
| Aanpak |  | X | *Speciale trainingsprogramma’s , auti-aanpak* | |
| Gebouw |  | X | *verzorgingsruimte(s); snoezelruimte; ruimte voor een time out ; aangepaste toiletten; ; tuinkas/tuin; rolstoeltoegankelijkheid prikkelarme lokalen ; behandelruimte(s) ontspanningsruimte(s) ruimtes voor één op één begeleiding* | |
| Beschikbare expertise t.b.v. collega-scholen |  | X | *Dienstverlening aan SBO en Basisonderwijs*  *Beschrijf de inzet en geef de betrokken discipline(s) aan.* | |
| Inzet | discipline |
|  |  |  | 03 en 0.1 | AB-er en OA |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Ambities en ontwikkeldoelen**

In hoofdstuk 3 en 4 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om specialistische ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

|  |
| --- |
| **Ambities** |
| *De ambitie van de PWA-school is erop gericht om het onderwijsaanbod inhoudelijk te versterken, de ontwikkelingen van leerlingen nog beter te volgen/plannen en de eindresultaten van de betreffende leerroutes (OPP’s) te behalen. De expertise m.b.t. voormalig cluster 4 leerlingen en “Zmolkers” te versterken o.b.v. kennis, vaardigheden en attitude bij professionals* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ontwikkeldoelen** (kort formuleren) | | | |
| **Nr.** | **Ontwikkeldoel** | **Activiteiten** | **Tijdpad** |
| A.1 | **Ontwikkelingen met bijbehorende leerresultaten van leerlingen volgen en vastleggen** | **Het door-ontwikkelen van het portfolio en Parnassys** | **2019** |
| A.2 | **Versterken van het (ortho) pedagogisch handelen** | **Kenniscirculatie en scholing (individueel en teamniveau)** | **2018-2022** |
| A.3 | **Versterken van het (ortho) didactisch handelen** | **Kennis van taal- en rekenaanbod vergroten m.b.v. scholing en kennisdeling** | **2019** |
| A.4 | **Landelijk doelgroepenmodel implementeren** | **Scholing en onderwijsroute verstevigen a.d.h.v het model** | **2020** |
| A.5 | **Burgerschap verder implementeren in relatie tot de doelgroep (kritische beschouwing en aanbod afstemmen)** | **Scholing gericht op leerplanmatige implementatie** | **2018-2021** |
| A.6 |  |  |  |