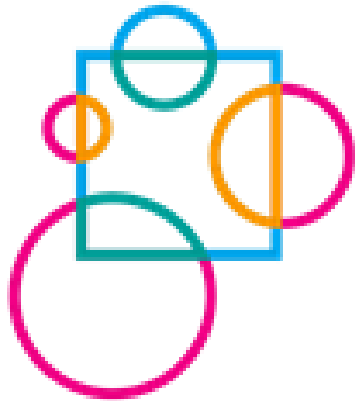




PWA SCHOOL

op eigen wijze leren ontwikkelen

SchoolOndersteuningsProfiel 2018-2022

PWA school, afdeling VSO (*PWA-college*)

Datum: augustus 2018
Plaats: Veldhoven

SchoolOndersteuningsProfiel

1. Inhoud

1. Inhoud	2
1. Onderwijsaanbod	3
1.1. Niveau.....	3
1.2. Speciale klassen.....	3
1.3. Profielen	3
2. Toelating.....	4
2.1. Aannebeleid	4
2.2. Aanvullende toelatingscriteria	4
3. Basisondersteuning	4
3.1. Veilig schoolklimaat.....	4
3.2. Cyclus planmatig handelen.....	4
3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers	6
3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie.....	6
3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden	7
3.5.1. Aandacht en tijd	7
3.5.2. Aangepast lesmateriaal	7
3.5.3. Aanpassing in de ruimte	7
3.5.4. Expertise	8
3.5.5. Samenwerking met andere instanties.....	8
4. Extra ondersteuning	8
4.1. Visie op ondersteuning.....	8
4.1.1. Extra tijd en aandacht.....	8
4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten	8
4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw	8
4.1.4. Expertise	8
4.1.5. Samenwerking met andere instanties.....	9
5. Verwijzing naar relevante websites:	9

1. Onderwijsaanbod

1.1. Niveau

- ☒ (Z)MLK
- ☐ Praktijkonderwijs
- ☐ VMBO B
- ☐ VMBO K
- ☐ VMBO GT
- ☐ HAVO
- ☐ VWO

1.2. Speciale klassen

Het onderwijs op het PWA College kenmerkt zich als extra ondersteunend. Het PWA College heeft een speciale zorggroep voor de zogenaamde meervoudig gehandicapte (MG) leerlingen die een TLV hebben met een categorie III bekostiging. In deze groep worden leerlingen geplaatst met een laag IQ en bijkomende problematiek. Voor hen is er veel aandacht voor zelfredzaamheid, zintuiglijke ontwikkeling en communicatie. De omgeving sluit hierbij aan (o.a. extra ondersteuning, handen in de klas, gebruik van pictogrammen).

Daarnaast is er een groep met leerlingen waarbij sprake is van een autisme spectrum stoornis of kenmerken hiervan. Deze leerlingen vragen om een zeer specialistisch ondersteuningsaanbod.

1.3. Profielen

VSO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K	VMBO G/T	HAVO/VWO
A. ☒ Beleving B. ☒ Dagbesteding C. ☒ Arbeid ☒ Vervolg- onderwijs	☐ Arbeid ☐ Arbeid en leren ☐ Beschermde arbeid ☐ Dagbesteding	☐ Bouwen, wonen en interieur ☐ Produceren, installeren en energie ☐ Mobiliteit en transport ☐ Media, vormgeving en ICT ☐ Maritiem en techniek ☐ Zorg en welzijn ☐ Economie en ondernemen ☐ Horeca, bakkerij en recreatie ☐ Groen ☐ Dienstverlening en producten	☐ Techniek ☐ Zorg en welzijn ☐ Economie ☐ Landbouw	☐ Natuur en techniek ☐ Natuur en gezondheid ☐ Economie en maatschappij ☐ Cultuur en maatschappij

2. Toelating

2.1. Aannamebeleid

Het PWA College ziet het recht op onderwijs als een onvervreemdbaar mensenrecht. Wij hanteren daarom principieel geen ondergrens in het toelatingsbeleid. Dit zou leiden tot uitsluiting van onderwijs van een aantal kinderen. De PWA-school ziet de doelgroep heel ruim. Binnen de grenzen van expertise, kwaliteit en veiligheid voor leerling(en) en personeel streeft de school er naar om een passende en gespecialiseerde onderwijsvoorziening te zijn voor elke leerling met een (licht) verstandelijke beperking. De school gaat altijd in overleg met ouders en andere partners om een antwoord te kunnen geven op individuele onderwijsvragen, ongeacht het ontwikkelingsniveau of de bijkomende beperkingen. Uitgangspunt blijft dat wij onderwijs bieden aan leerlingen met een (licht) verstandelijke beperking. We proberen ook van betekenis te zijn voor leerlingen die uitvallen binnen een andere school of onderwijsvorm en waarvoor wij de best passende school blijken te zijn. De toelaatbaarheid van leerlingen wordt geregeld door middel van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die afgegeven wordt door het samenwerkingsverband. Indien ouders hun kind aan willen melden bij het PWA College voor een plaatsing wordt door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) beoordeeld of de leerling passend is of niet. Wanneer een leerling definitief geplaatst wordt op het PWA College, wordt een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld voor de leerling. Het OPP bepaalt het profiel voor de leerling en de daarbij passende leerroute. De leerroute bestaat uit een onderwijsaanbod met doelen en referenties die corresponderen met het te verwachte eindniveau en uitstroomperspectief.

De ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerling moeten afgestemd zijn op de ondersteuningsvoorzieningen van de school. Voorop staat dat iedere leerling een onderwijskundig verantwoord antwoord op zijn hulpvraag krijgt. Voorwaarde is dat een leerling (op termijn) moet kunnen functioneren in een groep. Bij iedere leerling wordt de afweging gemaakt of de zorg of het onderwijs (of een combinatie daarvan) de best passende plek is.

2.2. Aanvullende toelatingscriteria

Er is geen sprake van specifieke aanvullende toelatingscriteria.

3. Basisondersteuning

3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- ☒ Veiligheidsplan
- ☐ Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- ☒ Protocol medisch handelen
- ☒ Pestprotocol
- ☐ Leerlingenstatuut
- ☒ Huisregels PWA College

3.2. Cyclus planmatig handelen

Het PWA College werkt op basis van een Ontwikkelingsperspectief Plan wat wordt opgesteld voor elke leerling. In het OPP wordt de beginsituatie van het ontwikkelings- en vaardigheidsniveau vastgelegd met daarbij het perspectief op uitstroom. Op basis van het uitstroomperspectief wordt een leerling in een leerroute geplaatst. Deze leerroute bestaat uit een onderwijsaanbod met doelen en referenties die corresponderen met het te verwachte eindniveau en uitstroomperspectief. Het PWA College kent een vijftal uitstroomperspectieven en dus vijf daaraan gerelateerde leerroutes. Het aanbod is per definitie doel- en opbrengstgericht en wordt voor een belangrijk deel data-gestuurd.

Het doel van ons onderwijs en het onderwijsaanbod is niet gericht op het behalen van een startkwalificatie.

Het systeem van kwaliteitszorg met betrekking tot onderwijsaanbod wordt gemonitord door de systematiek van de PDCA-cyclus. Het uiteindelijke doel is dat de algehele resultaten van een leerling verbeteren. Dit gebeurt door systematisch en cyclisch te werken met behulp van de opbrengstmonitor:

1. Plan; doelen formuleren op basis van verzamelde gegevens (uit observaties, toetsen en evaluaties)
2. Do; uitvoeren; je doet wat je hebt gepland
3. Check; waarnemen en begrijpen wat het aanbod voor effect heeft op de leerling, evalueren en analyseren van (toets)resultaten. Welke aspecten gaan goed? Waar heeft de leerling moeite mee? Waarom heeft de leerling moeite met bepaalde taken/doelen?
4. Act; bijstellen en borgen



AD 1 Plan:

- Plannen maken en doelstellingen formuleren;
- De leerkracht stelt aan de hand van de verzamelde gegevens (observaties, toetsen en evaluaties) een plan op (ontwikkelingsroute), om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van leerlingen, met het oog op het realiseren van doelen en subdoelen. De wijze waarop schrijft de leerkracht uit in organisatie, methode, werkvormen, leerstrategieën etcetera.

AD 2 Do:

- Plannen uitvoeren en registreren;
- Januari en juni: oudergesprekken (door leerkracht);
- Alle noodzakelijke notities worden in Parnassys gedaan, door de diverse disciplines en binnen de eigen verantwoordelijkheid.

AD 3 Check:

Resultaten vergelijken met het doel door:

- De leerkracht checkt/evalueert gedurende de dag of beoogde doelen (zie leerroute Parnassys) behaald zijn;
- De leerkracht analyseert en begrijpt de opbrengsten op zowel leerling- als groepsniveau op de verschillende domeinen (cognitief, redzaamheid, zelfstandigheid, werkhouding, sociaal-emotioneel) d.m.v. methode- en niet methode gebonden toetsen (momenten volgens de toetskalender), observaties en vragenlijsten (nader te bepalen);
- Eén keer per jaar wordt met de CvB, MT en PPD het OPP vastgesteld;

- Twee keer per jaar vinden er voortgangsgesprekken plaats met de klas, MT en PPD (en eventueel logopedie en/of fysiotherapie) gericht op de opbrengsten op zowel leerling- als groepsniveau. Tijdens deze gesprekken wordt doelgericht gesproken over de voortgang/stagnaties. Gevraagd wordt o.a.: zijn er opvallende zaken gekomen uit de analyse van de toetsen? Is de hulp die we het kind bieden effectief? Zijn de gestelde doelen behaald? Is ons onderwijskundig handelen juist geweest? Lig je op koers wat betreft het gestelde OPP? Als blijkt dat een gekozen ontwikkelingsperspectief en de leerroute niet meer passend zijn, wordt de aanpassing vastgesteld binnen het CvB;
- Twee keer per jaar monitor gesprekken VSO (december, juni) (registratie door leerkracht conform format);
- Op schoolniveau (2x per jaar na de toetsmomenten) worden de opbrengsten (DATA) geduid (DUIDEN) en vergeleken met de schoolstandaard (nog te ontwikkelen). Vervolgens worden nieuwe doelen (DOELLEN) op schoolniveau gesteld en uitgevoerd (DOEN).

AD 4 Act:

- Plannen en doelstellingen actualiseren en bijsturen naar aanleiding van de Check; Borgen van het resultaat; notities van analyses in Parnassys.

Het planmatig werken met de leerlingen aan het beoogde uitstroomperspectief wordt gedaan middels het OPP. Voor het VSO zijn de volgende 5 uitstroomperspectieven van kracht:

5. uitstroom in werken op loonwaarde, regulier vervolgonderwijs (MBO)
4. uitstroom in arbeidsmarktgericht (incl. Sociale Werkvoorziening of met behoud van uitkering)
3. uitstroom in op arbeidsmatige dagbesteding
2. uitstroom in op activiteitengerichte dagbesteding in een beschermde omgeving met (veel) begeleiding
1. uitstroom in op belevingsgerichte dagbesteding, beschermd en begeleid

Deze schoolspecifieke uitstroomperspectieven staan in relatie met de SLO-uitstroomprofielen die landelijk gehanteerd worden. Uitstroomperspectief 1 t/m 3 valt onder het SLO-uitstroomprofiel "Arbeidsmatige dagbesteding". Uitstroomperspectief 4 en 5 vallen onder het SLO-uitstroomprofiel "Arbeidsmarkt". Het SLO-uitstroomprofiel "Vervolgonderwijs" bieden wij niet aan (bron: [SLO.nl/speciaal/uitstroomprofielen](https://slo.nl/speciaal/uitstroomprofielen)).

3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers

Ouders worden minimaal twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld om de voortgang van de ontwikkeling en de leerroute van hun kind te bespreken met de leerkracht. De leerling mag hier desgewenst bij zijn. Als ouders of school behoefte hebben aan een frequenter gesprek dan kan hiertoe altijd een verzoek worden gedaan aan de leerkracht.

Het OPP wordt vastgesteld bij de start op het VSO en besproken met en ondertekend door ouders. Daarnaast wordt de ontwikkelingsroute twee keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht en daarna besproken met ouders. Ouders tekenen tijdens dit gesprek voor akkoord.

3.4. Afstemming onderwijs-leerlingenpopulatie

Het PWA College is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. De school heeft een regionale functie gericht op voornamelijk de Kempen-gemeenten en Eindhoven e.o.. Leerlingen moeten in het bezit zijn van een door het SWV afgegeven toelaatbaarheidsverklaring. De afgelopen jaren is er een meer gemengde populatie ontstaan. Naast een groei van het leerlingenaantal is er een toename van leerlingen met relatief hogere cognitieve capaciteiten en vaardigheden. Er is sprake van een toename van arrangementen voor leerlingen die tussen 'wal en schip (dreigen te) raken' of reeds enige tijd thuis zitten. Er is een toename van leerlingen die minder zichtbaar beperkt zijn.

Voor deze leerlingen geldt dat zij op grond van de beperking ten aanzien van de onderwijsparticipatie zijn aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs. De mate van sociale redzaamheid is daarbij ook een indicator.

Voorop staat dat elke leerling een onderwijskundig verantwoord antwoord op zijn hulpvraag krijgt. Tot nu toe is het hebben van een verstandelijke beperking de hoofdindicatie voor plaatsing op het PWA College. We kennen ook leerlingen met bijkomende problematiek, zoals taalspraak stoornis, NT2-achtergrond, sociaal-emotionele problematiek, auditief of visueel probleem of internaliserende of externaliserende problematiek. Er zijn ook arrangementen mogelijk tussen het regulier onderwijs en het PWA College.

De leerlingen die het PWA College bezoeken komen uit Veldhoven, maar ook uit verschillende omliggende gemeentes. Dit maakt ons tot een streekschool. De leerlingen zijn afkomstig uit verschillende milieus en hebben een verschillende godsdienstige of culturele achtergrond.

De leerlingen in leerzone 1 hebben over het algemeen als uitstroom dagbesteding (leerroute 1,2,3).

De leerlingen in leerzone 2 hebben over het algemeen als uitstroom arbeid/vervolgonderwijs (leerroute 3,4,5).

Vertrouwde omgeving Vertrouwde begeleiding Leerzone – Boerderij – Werkplaats	Vertrouwde omgeving Nieuwe begeleiding Interne Stage – Boerderij - Vak
Nieuwe omgeving Vertrouwde begeleiding Leren op locatie – Interschool	Nieuwe omgeving Nieuwe begeleiding Stage – arrangementen VO

De leerlingen starten op het PWA College in een vertrouwde omgeving met vertrouwde begeleiding om vervolgens de stap te maken naar een vertrouwde omgeving met nieuwe begeleiding. Daarna kan de start naar een nieuwe omgeving worden gemaakt met vertrouwde begeleiding en als laatste stap is het zijn in een nieuwe omgeving met nieuwe begeleiding. Dit alles ter voorbereiding op het uitstroomperspectief van de leerling.

3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

Het onderwijs op het PWA College valt per definitie in de categorie extra ondersteuning. Daarom hebben wij de omschrijving van de geboden ondersteuning onder hoofdstuk 4 (extra ondersteuning) nader uitgewerkt.

3.5.1. Aandacht en tijd

Zie 4.1.1

3.5.2. Aangepast lesmateriaal

Zie 4.1.2

3.5.3. Aanpassing in de ruimte

Zie 4.1.3

3.5.4. Expertise

Zie 4.1.4.1 en 4.1.4.2

3.5.5. Samenwerking met andere instanties

Zie 4.1.5

4. Extra ondersteuning

4.1. Visie op ondersteuning

Op het PWA College hebben we maatwerk in ruimtes, mate van begeleiding en ondersteuning en aanbod. Er wordt bij ons op school daarom geen onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Het doel is dat onze ondersteuning (voor zover mogelijk) aansluit op de behoeften van de leerlingen. De mogelijkheid om een passend aanbod te geven in een rustige en gestructureerde onderwijscontext, stelt ons in staat ook hier adequaat mee om te gaan.

4.1.1. Extra tijd en aandacht

Het onderwijs wordt gegeven door bevoegde en gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten. Het streven is minimaal een dubbele bezetting per groep. De groepsgrootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen krijgen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen tempo.

4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten

De ondersteuning die aan leerlingen wordt geboden kan variëren van bijvoorbeeld het werken op een laptop tot het werken met een visuele picto-lijn. Het lesmateriaal wordt (indien mogelijk) aangepast aan wat een leerling nodig heeft.

4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Het VSO heeft de beschikking over speciale voorzieningen zoals digitale borden, computers en (aangepast) meubilair. Er zijn voldoende instructielokalen en praktijkruimtes voor de verwerking van de lessen. We maken gebruik van de gymzaal op de campus, er is een arbeidswerkplaats, een atelier, personeelsruimte, een leslokaal Horeca (keuken) met een klein restaurant. Buiten is een verblijfsplein en er is nog een boerderij met tuinen, waar ook tussen de lessen door recreatie mogelijk wordt. Er is een gemeenschappelijke ruimte waar muziek en toneel uitgevoerd kan worden en waar ook leerlingen kunnen verblijven. Op school is een lift aanwezig en er wordt gebruikt van een schoolbus en schoolauto (voor o.a. stages, vervoer naar Leren op Locatie, vervoer naar fysiotherapie).

4.1.4. Expertise

4.1.4.1. Docenten

Specialisme docent (gevolgde opleiding)	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke OPP-leerlingen
☒ Leerkrachten	Al onze leerkrachten zijn aanvullend geschoold (hbo-master)	Voor alle leerlingen

4.1.4.2. Specialisten

Expertise	Omschrijving
☒ Orthopedagoog	
☒ Psycholoog	
☒ Psychologisch assistent	
☐ Leerlingbegeleider	
☐ Remedial teacher	
☒ Dyslexiecoach/-coördinator	
☒ Dyscalculiecoach/-coördinator	
☐ Decaan	
☒ Arbeidstoeleider	
☒ Logopedist	
☒ Vakleerkrachten	o.a. gym, vakmensen voor Arbeid & Winkeltraining, Groen & Dier, Horeca & Schoonmaak
☒ Video-interactie-begeleiders	
☒ Onderwijsondersteunend personeel	o.a. secretaresse, administratie, conciërges en huishoudelijke dienst

4.1.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
☒ Lunetzorg	
☒ Severinus	o.a. psychomotorische therapeut,
☒ Sondervick College	
☒ Schoolarts	
☒ Maatschappelijk werkenden	
☒ Leerplicht	
☒ overige	Instanties naast bovengenoemde wanneer deze betrokken zijn bij onze leerlingen

5. Verwijzing naar relevante websites:

www.pwaveldhoven.nl

www.scholenopdekaart.nl

www.swveindhovenkempeland.nl

Overzicht voorzieningen en arrangementen van PWA College (VSO)

IVO-velden	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
Aandacht en tijd		Het onderwijs wordt gegeven door bevoegde en gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten. Het streven is minimaal een dubbele bezetting per groep. De groepsgrootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen krijgen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen tempo.		
Materialen		De ondersteuning die aan leerlingen wordt geboden kan variëren van bijvoorbeeld het werken op een laptop tot het werken met een visuele picto-lijn. Het lesmateriaal wordt (indien mogelijk) aangepast aan wat een leerling nodig heeft.		
Aanpassingen ruimte		Het VSO heeft de beschikking over speciale voorzieningen zoals digitale borden, computers en (aangepast) meubilair. Er zijn voldoende instructielokalen en praktijkruimtes voor de verwerking van de lessen. We maken gebruik van de gymzaal op de campus, er is een arbeidswerkplaats, een atelier, personeelsruimte, een leslokaal Horeca (keuken) met een klein restaurant. Buiten is een verblijfsplein en er is nog een boerderij met tuinen, waar ook tussen de lessen door recreatie mogelijk wordt. Er is een gemeenschappelijke ruimte waar muziek en toneel uitgevoerd kan worden en waar ook leerlingen kunnen verblijven. Op school is een lift aanwezig en er wordt gebruikt van een schoolbus (voor o.a. stages, vervoer naar fysiotherapie).		
Expertise		Leerkrachten die aanvullend geschoold zijn (hbo-master) Orthopedagogen/psychologen/ psychologisch assistent		

		Dyslexiecoach Dyscalculiecoach Arbeidstoeleider Logopedist Vakleerkrachten Video-interactiebegeleiders Onderwijsondersteunend personeel		
Samenwerking		Lunetzorg Severinus Sondervick College Schoolarts Maatschappelijk werkenden Leerplicht Overige instanties die betrokken zijn bij onze leerlingen		
UITSTROOM		Dagbesteding/Arbeid/Vervolgonderwijs		