

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool 't Scathe PANNERDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 'Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo'	5
5 Parels	5
5.1 Parels	5
6 Kengetallen	5
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	6
6.3 De doorstroom	6
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Terugplaatsingen	8
6.6 Thuiszitters	8
6.7 Typen leerlingen	9
6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
6.9 Eindresultaten	10
6.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
6.11 Uitstroomgegevens per jaar	10
6.12 Kwaliteit van de zorg volgens de inspectie	11
7 Voorzieningen	11
7.1 Fysiek	11
7.2 Organisatorisch	11
7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	12
8 Personeel	12
8.1 Specialismen	12
8.2 Extra paragraaf (1)	12
9 Toelating van leerlingen	12
9.1 Toelating van leerlingen	12
10 Extra ondersteuning	13
10.1 Extra ondersteuning	13
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	77235
Schoolnaam	LiemersNovum
Directeur	Pieter-Jan Bühler/ Jos Boonman
Adres	Mercurion 10
Postcode + Plaats	6903 PZ Zevenaar
E-mailadres	info@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 226 514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	07SI
Schoolnaam	Rooms Katholieke Basisschool 't Scathe
Directeur	Lesley Janssen
Adres	Schoolstraat 1
Postcode + Plaats	6911 AX PANNERDEN
E-mailadres	directie.scathe@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-373087
Website	www.scathe.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Stichting Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers
Datum vaststelling SOP:	november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- betrokken ouders - rust en structuur bieden veiligheid - oog voor alle leerlingen - Teamontwikkeling EDI - goede samenwerking met externen (fysiotherapeut, SMW) - projectgroep voor HB in groep 3 /m 8 o.l.v. specialist HB. - kleinschalige dorpsschool - modern schoolgebouw	- IKC ontwikkeling - zicht op de doorgaande lijn
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- inzetten op goede instructie en leerkracht vaardigheden d.m.v. schoolbrede EDI-training - inzet van NPO gelden op schoolontwikkeling - doorgaande en vaststaande manier van werken rondom het hebben van 'zicht op ontwikkeling' - vergroten van het educatieve partnerschap van ouders	- corona-periode - leerkrachtentekort

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

't Scathe is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen op een positieve manier te benaderen, ontstaat er een positief, op leren gericht klimaat. Er wordt goed onderwijs gegeven door een betrokken en gedreven team.

De kinderen op 't Scathe krijgen een goede basis zodat ze er kunnen zijn voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Wij bieden rust en structuur en het onderwijs is boeiend en betekenisvol. We zien verschillen als kansen en leren van en met elkaar. Een leerling die 't Scathe verlaat heeft geleerd om te leren en voelt zich eigenaar van zijn eigen leerproces met behulp van de doorgaande leerlijn mindset.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met ouders bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per kind bekeken wordt bekeken hoe zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden en daarbij kan een eigen leerlijn ook tot de mogelijkheden behoren. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met ouders, leerkracht(en) en intern begeleider (IB'er) kan een andere vorm van ondersteuning ingeschakeld worden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal, lezen en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen

Op 't Scathe gebruiken we Taakspel. Taakspel is een groepsprogramma voor leerlingen van groep 1 tot en met 8 om beginnend probleemgedrag in een vroeg stadium om te buigen in positief gedrag. Taakspel voorkomt effectief aandachtsproblemen, opstandig gedrag, gedragsproblemen en antisociaal gedrag bij leerlingen. Taakspel heeft een positief effect op het gedrag van leerlingen en leerkrachten. Tijdens Taakspel is er een significante vermindering van regel overtredend gedrag bij de leerlingen en leerkrachten geven significant minder correcties en meer complimenten tijdens het spelen van Taakspel.

4.2 'Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo'

In basisschool 't Scathe is een ruimte waarin op verschillende dagdelen in de week de peuteropvang gehuisvest is. Er is overleg tussen de pedagogisch medewerkster en de leraren van de basisschool om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de jonge kinderen te continueren. Op deze manier is een warme overdracht ook mogelijk.

In het dorp is ook een particuliere kinderopvang waar regelmatig contact mee is. Deze kinderopvang is breder; er is voorschoolse en naschoolse opvang mogelijk, naast de peutergroep.

De samenwerking met het VO verloopt goed. De informatie vanuit het VO wordt doorgegeven aan de leerlingen en de ouders. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden vroegtijdig besproken met de orthopedagoog of zorgcoördinator van de school naar keuze. Mocht de betreffende school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, gaan leraren, ouders en ib'er op zoek naar een passend alternatief. Met alle scholen waar de leerlingen naar toe gaan, wordt een warme overdracht gehouden.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Dorpsschool met een leerstof jaarklassen systeem waarbinnen differentiatie wordt aangeboden d.m.v. het lesgeven volgens de principes van het Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Kleinschaligheid en "elkaar kennen".
- Kinderen krijgen een goede basis (kennis en vaardigheden) mee. Ze zijn goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.
- Rust en structuur.
- Doorgaande lijn 'mindset'.
- Taakgericht werken met aandacht voor positief en gewenst gedrag middels Taakspel.
- Ervaren, enthousiast en betrokken team.
- Op 't Scathe is er een projectgroep (HB) voor de groepen 3 t/m 8
- De open communicatie en de betrokkenheid van ouders.
- Het team werkt met vakgroepen en projectplannen, waardoor teamleden (mede) verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling op schoolniveau.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	10	2	5
2	30	2	15
3	18	1	18
4	29	1	29
5	17	1	17
6	22	1	22
7	18	1	18
8	20	1	20
Totaal	164	8	20,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Door inzet vanuit de NPO-gelden voor de formatie kunnen wij schooljaar 22 -23 werken met enkele (kleine) groepen.

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	32,33	32-33	5,6	32,34 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,3	32-33	5,68		
2019 / 2020	32,38	32-33	5,8		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		23	19	28	20
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	5,3%	3,6%	5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		131	122	132	127
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1,6%	0,8%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,77%	0,79%	1,18%	1,16%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		170	165	171	164
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	1	2

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		170	165	171	164
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	20
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	21	15	23	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	0	0	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	3	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	2	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	3	1	3
TOTAAL		33	22	27	26

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	20
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	1	1	-	-	-	-
TOTAAL		1	1	1	2	0	0	1	20

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		170	165	171	164
Instroom		24	24	22	18
Zij-instroom	BAO	4	2	2	1
Zij-instroom	geen	24	24	22	18
Zij-instroom	ONBEKEND	1	1	0	0
TOTAAL		29	27	24	19

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6
Instroom		15	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	0	0	-	-
Zij-instroom	geen	-	0	2	1	-	-
TOTAAL		15	1	2	1	0	0

6.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	170	165	171	164
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	2	2	2
Dyslexie	4	4	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1	2	3
Medische problemen	2	1	1
Taalbeperkingen	1	2	2
Overig		1	1
TOS			3
TOTAAL	10	12	16

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	170	165	171	164
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Slechtziend	1
SEO – gedrag – werkhouding	1
Eigen leerlijn	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Wij hebben één leerling met een ontwikkelingsperspectief en onderwijsarrangement vanuit Bartimeus.

Wij hebben één leerling met een ontwikkelingsperspectief en onderwijsarrangement vanuit het samenwerkingsverband.

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32,3	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets (CET)
Aantal leerlingen	15 / 15	23 / 23	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	541,3	532,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	95,7%	-
1F Taalverzorging	100%	91,3%	-
1F Rekenen	100%	87%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	86,7%	60,9%	-
2F Taalverzorging	100%	65,2%	-
1S Rekenen	73,3%	34,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	99,3%	96,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	78,4%	67,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	97%	71,8%	99,3%	78,4%	73%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	97%	71,8%	96,4%	67,3%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6.11 Uitstroomgegevens per jaar

Hieronder is het overzicht te zien van de uitstroom naar het VO van de laatste drie jaren.

	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022
Praktijkonderwijs	-	-	
Beroepsgerichte leerwegen VMBO	1	-	7
Gemengde/theoretische leerweg VMBO	3	4	5
GTL - HAVO	-	-	5
HAVO	8	8	3
HAVO/VWO	1	-	2
VWO	2	3	1
Voortgezet speciaal onderwijs	-	-	-

6.12 Kwaliteit van de zorg volgens de inspectie

De laatste jaren is er geen fysiek inspectiebezoek geweest; de resultaten van de eindtoetsen gaven daar geen aanleiding voor.

Voor laatste inspectiebezoek (juli 2014) zie:
<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over een invalidetoilet.

Er zijn werkplekken bij bovenbouw lokalen en er is een ruime hal waar werkplekken voor de onderbouw leerlingen zijn. Middels een lift zijn de werkplekken boven bereikbaar.

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1		
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1		
TOTAAL	2	0	0

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Projectgroep (HB)
- Onderwijsassistent
- Fysiotherapie
- Dyslexiebegeleiding

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1		
RT	1		
TOTAAL	2	0	0

7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

Op 't Scathe wordt gezocht naar passende (onderwijs)materialen als blijkt dat de basismaterialen niet toereikend zijn.

De methode Rekenroute wordt ingezet voor leerlingen voor wie het fundamenteel niveau 1F op rekengebied aan het eind van groep 8 niet haalbaar is. Met Rekenroute werken deze kinderen op hun eigen leerlijn. Dit is een doorlopende leerlijn mét instructie, zodat ze de rekenstrategieën gaan begrijpen en gemotiveerd blijven.

BOUW! wordt ingezet in de groepen 2 t/m 4 voor leerlingen die uitvallen op het gebied van (aanvankelijk) technisch lezen. Bouw! ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het geeft leerlingen inzicht in alfabetische principes als klank-teken-koppeling en fonemisch bewustzijn.

Online programma Kurzweil wordt ingezet voor leerlingen met ernstige hardnekkige leesproblemen zoals Dyslexie.

8 Personeel

8.1 Specialismen

Aantal FTE per 1 augustus 2022: 12

Aantal teamleden per 1 augustus 2022: 20

Er wordt in de groepen extra aanbod/ondersteuning geboden. Naast de differentiatie en ondersteuning door de leerkracht is er een onderwijsassistente die vier dagen per week ingezet kan worden.

Iedere week krijgen de leerlingen die meer aankunnen extra instructie en opdrachten aangeboden door de HB coördinator. Met de aangeboden opdrachten gaan de leerlingen gedurende de week aan de slag in de eigen groep.

Beschikbare expertise op school:

Intern begeleider:

Taal- en leesspecialist:

Gedragsspecialist:

Hoogbegaafdheid specialist:

Fysiotherapeut:

Orthopedagoog:

Schoolmaatschappelijk werk (SMW):

naam:

Dieske Sprenkelder

Anouk Meurs

Daniëlle Aarntzen

Ilona van den Berg

Ilse Geurds (Fysio-Z)

Leonie Tomesen (Ijsselgroep)

Sharon Wieringa (Santé)

8.2 Extra paragraaf (1)

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van het kind aan de orde, naast de mogelijk punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven dat ze hun kind willen aanmelden, krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De

directeur geeft dan aan dat hij/zij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor je juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan de ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvang en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school, krijgen ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

begeleiding op executieve functies, sociale omgang, extra tijd of aanpassingen van materialen, herhaling van instructie op verschillende manieren, verdiepende en uitdagende opdrachten.

organisatievorm	toelichting
buiten de groep individueel	- verlengde instructie door leraarondersteuner - herhaling/automatisering van de basisstof door de onderwijsassistent - coachende begeleiding voor aanbod extra uitdaging - motorische ondersteuning door fysiotherapeut en leraar - individuele gesprekken door de leraar
binnen de groep individueel	Bijvoorbeeld voor leerlingen met een OPP: - verlengde instructie door leraar - herhaling/automatisering van de basisstof door de leraar - aanpassing niveau - verbreding of verdieping van het aanbod
geordend naar homogene (sub)groepen	verlengde instructie door leraarondersteuner herhaling/automatisering van de basisstof door de onderwijsassistent verdieping/verrijking door de leraar herhaling/automatisering door tutoren
heterogene subgroepen	begeleiding door HB-specialist tijdens het groepsdoorbroken werken in bijvoorbeeld de projectgroep HB.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben