

**Julianaschool
Rijssen**

Oudertevredenspeiling Basisonderwijs 2014

Haarlem, maart 2014



Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl
info@scholenmetsucces.nl
tel: 023 534 11 58

Oudertevredenheidspeiling Basisonderwijs 2014

INHOUD:

Inleiding	5
Verklaring termen en begrippen	6
Samenvatting	7
Conclusie	12
Resultaten	14
Overzicht(en)	44
Opmerkingen en suggesties	50
Statistische verantwoording	57

Bijlage: Vragenlijst

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudertevredenheidspeiling 2014 (OTP2014). De tevredenheidspeiling wordt gehouden bij een groot aantal scholen in Nederland in verschillende steden. Uit deze scholen is een referentiegroep samengesteld waarmee de resultaten van uw school worden vergeleken.

Dit rapport werd automatisch gegenereerd met behulp van informatiesysteem "Succesdata" dat door Dulmers Management BV voor 'Scholen met Succes!' is ontwikkeld.

De Ouderpeiling, Leerlingpeiling en Personeelspeiling zijn ontwikkeld om een gerichte bijdrage te leveren aan:

- Het kwaliteitsbeleid van de schoolorganisatie.
- De ouderbetrokkenheid.
- De marktpositie van de school.

De peiling bestaat uit een standaardvragenlijst die door de computer verwerkt wordt tot een schoolrapport met een geschreven samenvatting/conclusie en een tabellenoverzicht van de resultaten. Hierbij wordt de school vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Voor een uitgebreide beschrijving van de achtergronden van het onderzoek wordt verwezen naar de publicatie 'Van Tevredenheid naar Succes', die als bijlage is bijgevoegd.

Veel succes!

Haarlem, 11 april 2014

Ronald Dulmers, algemeen directeur

Verklaring termen en begrippen

Top 10 Tevredenheid en Ontevredenheid

Bij een groot aantal vragen konden de ouders aangeven of ze 'tevreden' of 'ontevreden' waren met het onderwerp van de vraag. In de Top 10 Tevredenheid en Ontevredenheid wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel ouders / verzorgers positief dan wel negatief gewaardeerd worden, met daarbij de percentages tevreden of ontevreden respondenten.

Referentiegroep

De resultaten van de Julianaschool worden per vraag vergeleken met één of meerdere landelijke referentiegroep(en). Een referentiegroep bevat gegevens van scholen die in het huidige of in de twee voorgaande kalenderjaren hebben deelgenomen. Het aantal antwoorden van een referentiegroep kan per vraag variëren ten gevolge van non respons of nieuw toegevoegde vragen.

Rubrikscores

De vragenlijst is ingedeeld in een aantal vragenclusters of rubrieken. In de rapportage worden deze rubrieken over de school en het onderwijs met elkaar vergeleken. Het gaat dan om de rubrikscores. Deze rubrikscores hebben dus niet betrekking op een enkele vraag, maar op een cluster van vragen.

In sommige tabellen worden twee rubrieken samengevoegd tot één hoofdrubriek. In de titel zijn de twee deelrubrieken steeds herkenbaar. Bijvoorbeeld "Leerkracht en Contact met de school".

Tevredenheidscijfers en Rapportcijfer

Een Tevredenheidscijfer in de samenvatting is een gemiddelde op basis van de antwoorden op alle vragen over het desbetreffende onderwerp of thema in een rubriek, bijvoorbeeld rubriek 1: 'Schoolgebouw'.

Het Rapportcijfer in de samenvatting is het cijfer dat de ouders aan de school als geheel gaven op vraag 68.

Belangrijkste verschillen met de benchmark

De resultaten van uw school worden vergeleken met de resultaten van de andere scholen die hebben deelgenomen (benchmark). In het Hoofdstuk 'Overzicht(en)' worden de 10 belangrijkste positieve en 10 belangrijkste negatieve afwijkingen aangegeven.

Satisfactie-prioriteiten matrix

In de samenvatting en in 'overzicht(en)' van het rapport wordt per rubriek van vragen een overzicht gegeven van de mate waarin de ouders tevreden zijn evenals het belang dat zij aan dat onderwerp hechten. De uitkomsten worden afgedrukt in een Satisfactie-prioriteiten matrix. De matrix geeft de relatieve positie weer van belang en tevredenheid. De matrix biedt enerzijds inzicht in eventuele 'punten voor profilering'. Dit zijn onderwerpen die ouders zeer belangrijk vinden en waarover zij ook zeer tevreden zijn. Anderzijds zijn er eventuele 'aandachtspunten voor beleid'. Dit zijn de onderwerpen die ouders eveneens zeer belangrijk vinden, maar waarover zij minder tevreden zijn.

Statistische verantwoording

Voor de statistische betrouwbaarheid van de Oudertevredenheidsspeiling geldt dat wij uitgaan van een betrouwbaarheidsniveau van 95%. Mocht een Oudertevredenheidsspeiling niet aan dit niveau voldoen, dan maken wij hier melding van in de rapportage. Voor meer informatie over de statistische verantwoording kunt u de bijlage achterin de rapportage raadplegen.

Samenvatting

Achtergrondgegevens

Eerder dit jaar heeft de Julianaschool deelgenomen aan de oudertevredenheidspelling. De huidige referentiegroep bevat gegevens van 70197 ouders en verzorgers van 1005 scholen. Aan de Oudertevredenheidspelling hebben 255 van de 451 ouders deelgenomen. Dat is een responspercentage van 57%. Deze 255 ouders/respondenten hebben de peiling voor 377 leerlingen ingevuld. Hiervan zaten 151 leerlingen in de bovenbouw en 226 leerlingen in de onderbouw.

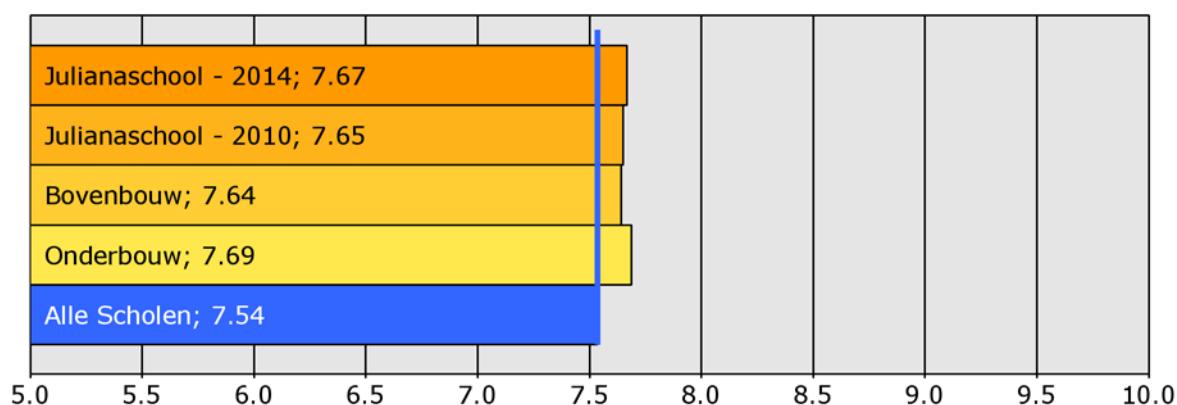
Waardering en betrokkenheid

Algemene tevredenheid

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders de Julianaschool waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7.54. De Julianaschool scoort gemiddeld 7.67 op vraag 68. De waardering van de ouders voor de Julianaschool is daarmee 0.13 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Rapportcijfer

Rapportcijfer voor de school



- Van de ouders geeft 93 procent aan dat men zich goed thuis voelt op de Julianaschool (landelijk is dit 87%).
- 98 procent van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan (landelijk is dit 95%).
- Van de ouders is 94 procent tevreden over de vorderingen die hun kind maakt.

Ouderbetrokkenheid

- 76 procent van de ouders is regelmatig actief als hulpouder of commissielid.
- 89 procent bezoekt vaak een ouderavond of open dag van de school.
- 97 procent leest onze nieuwsbrief vaak.
- 85 procent helpt hun kind regelmatig met huiswerk, opdrachten of werkstukken.

Belangrijkheid schoolkeuzemotief en imago van de school

De zorg en aandacht die de school voor de leerlingen heeft is voor ouders het belangrijkste motief om voor de Julianaschool te kiezen.

Volgens 76 procent van de ouders staat de school goed bekend in de wijk. 89 procent van de ouders vindt de schriftelijke informatie aantrekkelijk en voor 80% van de ouders is het goed duidelijk wat de school te bieden heeft.

Belang

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van tien aspecten van het onderwijs nagegaan welk belang ouders daaraan hechten. In de figuur hieronder staat een opsomming van de vijf aspecten die de ouders van de Julianaschool het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is daarnaast de 'landelijke top vijf' opgenomen.

De vijf belangrijkste aspecten

Julianaschool	Alle Scholen
1 De leerkracht	De leerkracht
2 Begeleiding	Begeleiding
3 Sfeer	Sfeer
4 Kennisontwikkeling	Kennisontwikkeling
5 Persoonlijke ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling

Net als de ouders van de andere scholen in de analyse vinden de ouders van de Julianaschool 'de leerkracht' het belangrijkste.

Belangcijfers

De vragenlijst van de Ouderpeiling is ingedeeld in 15 rubrieken met verschillende soorten vragen. 10 rubrieken betreffen waarderingsvragen, waarbij is nagegaan hoe tevreden ouders zijn over verschillende aspecten van de school. Voor deze rubrieken is ook gevraagd hoe belangrijk de ouders de rubrieken vinden voor 'een goede school'. Dit wordt in het rapport uitgedrukt in belangcijfers.

In de figuur hieronder staan de belangcijfers per vraagrubriek voor de Julianaschool weergegeven, in onderscheid naar onder- en bovenbouw of locatie. Tevens zijn de cijfers van de vorige deelname opgenomen (indien van toepassing). Ter vergelijking zijn ook de cijfers opgenomen van de referentiegroep. De rubrieken zijn geordend naar hoogte van het cijfer. De rubriek met het hoogste cijfer staat op 1.

	Onze school			Referentiegroep	
	Deze peiling	Bovenbouw	Onderbouw	Vorige peiling	Alle scholen
1. De leerkracht	9.4	9.3	9.5	9.7	9.5
2. Begeleiding	9.3	9.3	9.4	9.4	9.4
3. Sfeer	9.2	9.2	9.3	9.1	9.1
4. Kennisontwikkeling	8.6	8.7	8.6	8.9	9.0
5. Persoonlijke ontwikkeling	8.6	8.6	8.7	8.8	8.8
6. Contact met de school	8.4	8.3	8.5	8.5	8.5
7. Schoolregels, rust en orde	8.2	8.2	8.1	8.6	8.5
8. Omgeving van de school	7.6	7.5	7.8	7.5	7.7
9. Schoolgebouw	7.1	7.2	7.0	7.5	7.2
10. Schooltijden	6.8	6.5	7.0	7.0	7.1

Tevredenheid

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door relatief veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Veiligheid op het plein' (89% van de ouders is hierover tevreden). Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Sfeer en inrichting schoolgebouw' (27%), 'Uiterlijk van het gebouw' (27%), 'Speelmogelijkheden op het plein' (23%), 'Veiligheid op weg naar school' (19%) en 'Hygiëne en netheid binnen de school' (17%).

Begeleiding en sfeer

Onze school wordt door relatief veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Omgang leerkracht met de leerlingen' (97% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn relatief veel ouders tevreden over 'Aandacht voor normen en waarden' (96%), 'Sfeer in de klas' (93%), 'Omgang van de kinderen onderling' (90%) en 'Rust en orde in de klas' (88%).

Kennis- en persoonlijke ontwikkeling

Onze school wordt door relatief veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Aandacht voor gymnastiek' (96% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn relatief veel ouders tevreden over 'Aandacht voor uitstapjes en excursies' (95%), 'Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling' (94%), 'Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing' (92%), 'Aandacht voor creatieve vakken' (90%), 'Aandacht voor taal' (89%) en 'Aandacht voor rekenen' (88%).

Schooltijden, regels, rust en orde

Onze school wordt door relatief veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Duidelijkheid van de schoolregels' (98% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn relatief veel ouders tevreden over 'Rust en orde op school' (95%) en 'Huidige schooltijden' (86%).

Leerkracht en contact met de school

Onze school wordt door relatief veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Inzet en motivatie leerkracht' (97% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn relatief veel ouders tevreden over 'Mate waarin leerkracht naar ouders luistert' (97%), 'Vakbekwaamheid leerkracht' (97%), 'Informatievoorziening over de school' (94%) en 'Informatievoorziening over het kind' (93%).

Tevredenheidcijfers

De vragenlijst van de Ouderpeiling is ingedeeld in 15 rubrieken (aspecten van het onderwijs) met verschillende soorten vragen. 10 rubrieken betreffen tevredenheidsvragen, waarbij is nagegaan hoe tevreden ouders zijn over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer per rubriek.

In de figuur hieronder staan deze cijfers voor de Julianaschool weergegeven, in onderscheid naar onder- en bovenbouw of locatie. Tevens zijn de cijfers van de vorige deelname opgenomen (indien van toepassing). Ter vergelijking zijn ook de cijfers opgenomen van de referentiegroep.

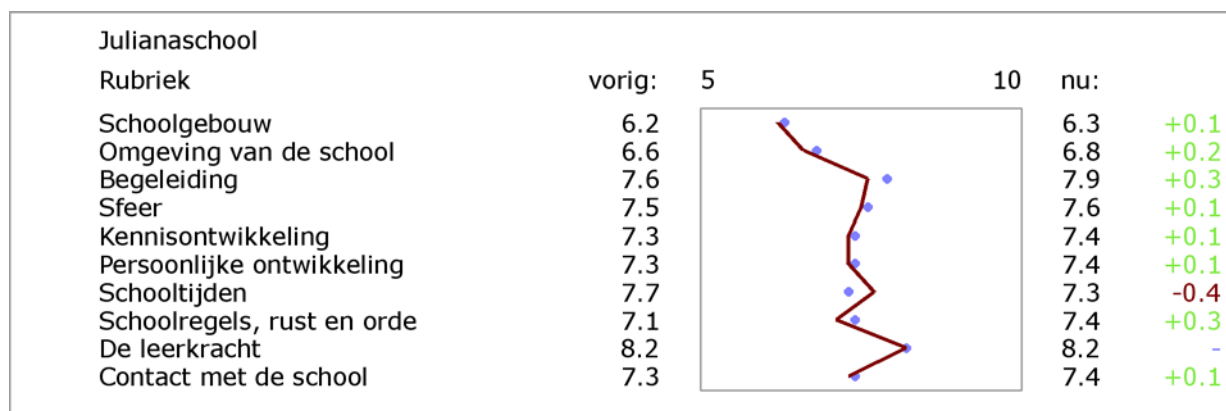
De rubrieken zijn geordend naar hoogte van het cijfer met de hoogste waardering op nummer 1.

	Onze school			Referentiegroep	
	Deze peiling	Bovenbouw	Onderbouw	Vorige peiling	Alle scholen
1. De leerkracht	8.2	8.1	8.3	8.2	8.1
2. Begeleiding	7.9	7.8	7.9	7.6	7.2
3. Sfeer	7.6	7.4	7.7	7.5	7.3
4. Contact met de school	7.4	7.4	7.5	7.3	7.1
5. Persoonlijke ontwikkeling	7.4	7.2	7.5	7.3	7.1
6. Kennisontwikkeling	7.4	7.3	7.4	7.3	7.2
7. Schoolregels, rust en orde	7.4	7.4	7.4	7.1	7.1
8. Schooltijden	7.3	7.6	7.1	7.7	7.3
9. Omgeving van de school	6.8	6.8	6.7	6.6	6.3
10. Schoolgebouw	6.3	6.3	6.3	6.2	7.0

Vergelijking met vorige peiling

Indien de school al eerder een Ouderpeiling heeft afgenomen wordt hieronder een grafische vergelijking gemaakt met de tevredenheidsscores van de vorige peiling en de huidige peiling.

Met de rode lijn worden de resultaten van de vorige peiling weergegeven. De blauwe punten geven de resultaten weer van de huidige peiling.



■ In vergelijking met de vorige peiling wordt de school beter beoordeeld op de rubrieken:

- Begeleiding +0.3
- Schoolregels, rust en orde +0.3
- Omgeving van de school +0.2
- Schoolgebouw +0.1
- Sfeer +0.1
- Kennisontwikkeling +0.1
- Persoonlijke ontwikkeling +0.1
- Contact met de school +0.1

■ Minder goed beoordeeld wordt de rubriek:

- Schooltijden -0.4

■ De rubriek 'De leerkracht' wordt hetzelfde beoordeeld als bij de vorige peiling.

Conclusie

Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuur wordt een overzicht gegeven van de hoogste tevredenheid- en ontevredenheidspercentages van de Julianaschool. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld.

In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

- In de **groene top 10** wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel ouders / verzorgers positief gewaardeerd worden, met de percentages tevreden respondenten.
- In de **rode top 10** staan de onderwerpen waarover relatief veel ouders ontevreden waren, met de bijbehorende percentages.

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	Julianaschool	Alle scholen
1. Duidelijkheid van de schoolregels	98%	89%
2. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	97%	91%
3. Vakbekwaamheid leerkracht	97%	91%
4. Inzet en motivatie leerkracht	97%	92%
5. Omgang leerkracht met de leerlingen	97%	93%
6. Aandacht voor gymnastiek	96%	90%
7. Aandacht voor normen en waarden	96%	87%
8. Rust en orde op school	95%	85%
9. Aandacht voor uitstapjes en excursies	95%	84%
10. Informatievoorziening over de school	94%	84%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	Julianaschool	Alle scholen
1. Sfeer en inrichting schoolgebouw	27%	9%
2. Uiterlijk van het gebouw	27%	12%
3. Speelmogelijkheden op het plein	23%	27%
4. Veiligheid op weg naar school	19%	40%
5. Hygiëne en netheid binnen de school	17%	28%
6. Huidige schooltijden	14%	11%
7. Veiligheid op het plein	9%	18%
8. Omgang van de kinderen onderling	8%	13%
9. Rust en orde in de klas	7%	13%
10. Informatievoorziening over het kind	7%	14%

Satisfactie en Prioriteiten

Als ouders en verzorgers over belangrijke onderwerpen meer tevreden zijn dan gemiddeld dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet tevreden zijn dan is die rubriek een aandachtspunt voor het kwaliteitsbeleid van de school.

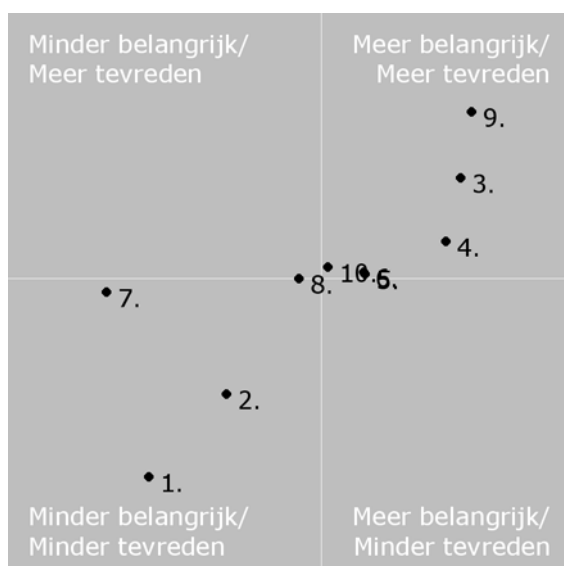
In het diagram hieronder worden de belang- en tevredenheidsscores per rubriek in combinatie met elkaar grafisch weergegeven.

De verticale lijn representeert de gemiddelde belangscore van de school en geeft aan welke rubrieken de ouders en verzorgers het belangrijkste vinden.

De horizontale lijn staat voor de gemiddelde tevredenheidsscore van de school en geeft weer hoe tevreden men gemiddeld is over de aspecten van de school en het onderwijs.

Als de respondenten van de Julianaschool over een aspect relatief meer tevreden zijn en er tevens een relatief hoog belang aan hechten staan deze in het assenstelsel in het kwadrant rechtsboven. Als zij echter een relatief hoog belang hechten aan een aspect van de school maar niet zo tevreden zijn staat dat aspect in het kwadrant rechtsonder.

Satisfactie en Prioriteiten Matrix



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

De school scoort op de volgende rubrieken 'Meer belangrijk / Meer tevreden':

- 9: De leerkracht
- 3: Begeleiding
- 4: Sfeer
- 5: Kennisontwikkeling
- 6: Persoonlijke ontwikkeling
- 10: Contact met de school

De school scoort op de volgende rubrieken 'Meer belangrijk / Minder tevreden':

Er zijn geen rubrieken die 'Meer belangrijk / Minder tevreden' scoren.

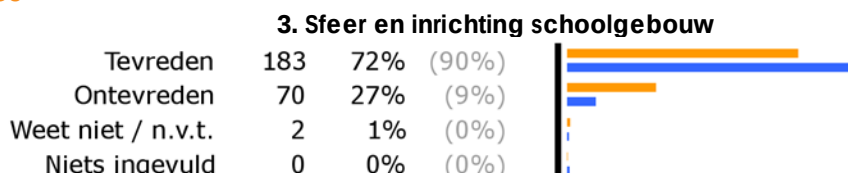
Resultaten

Op de volgende pagina's vindt u de legenda en de resultaten van de enquête weergegeven per vraag en rubriek. Op pagina 6 staat de uitleg van de gebruikte termen en begrippen.

In het rapport zijn de resultaten van de vorige peiling door Scholen met Succes ook opgenomen in de diagrammen en tabellen.

Per vraag worden de resultaten in twee vormen weergegeven:

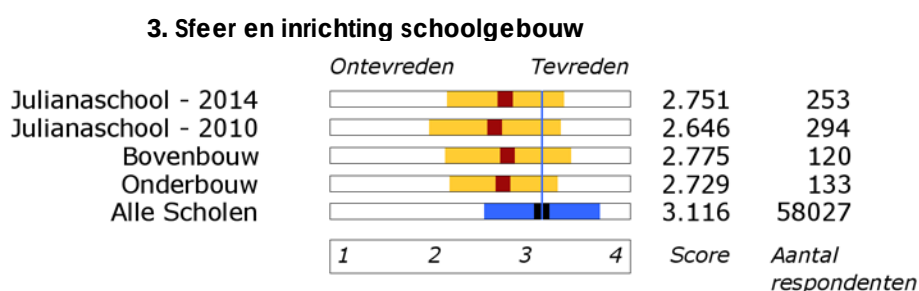
1. Percentages



In bovenstaand voorbeeld leest u van links naar rechts achtereenvolgens:

- Het vraagnummer.
- Het onderwerp.
- De antwoordmogelijkheden (onder elkaar). De antwoorden op 'erg ontevreden' en 'ontevreden' respectievelijk 'tevreden' en 'erg tevreden' in de vragenlijst zijn hier bij elkaar opgeteld.
- Achter 'Niets ingevuld' staat het aantal personen dat de vraag niet beantwoord heeft.
- Per antwoordmogelijkheid het aantal verkregen antwoorden bij 'Julianaschool'.
- Per antwoordmogelijkheid het percentage verkregen antwoorden bij 'Julianaschool' (377 ouders ondervraagd).
- Per antwoordmogelijkheid het percentage verkregen antwoorden bij 'Alle scholen' (70197 ouders ondervraagd).
- Grafische weergave van het aantal antwoorden met behulp van een staafdiagram.
- De oranje balken verwijzen naar 'Julianaschool'.
- De blauwe balken verwijzen naar 'Alle scholen'.

2. Scores



Vergelijking van gemiddelde scores:

- Bij de vergelijking van gemiddelden op de volgende pagina's wordt de gemiddelde waarde van de antwoorden op een vraag weergegeven op een schaal van 1 tot en met 4.
- De waarde van de referentiegroep Alle scholen wordt extra aangegeven door een verticale lijn.
- De gemiddelde waarden worden weergegeven met behulp van een donker blokje. De spreiding (uitgedrukt in standaarddeviaties) wordt weergegeven met een lichtere kleur links en rechts van het donkere blokje.

Er geldt: hoe meer de antwoorden van de respondenten op een vraag van elkaar verschillen, des te groter de spreiding (de balk wordt langer). Als alle respondenten hetzelfde antwoord kiezen (d.w.z. men is het helemaal met elkaar eens) dan is de spreiding 0 en wordt er geen horizontale balk afgedrukt. In de rechtermarge staan de gemiddelde waarde en het aantal respondenten voor die vraag.

Rubriek 0 Algemeen

1. Ik vul deze lijst in voor mijn kind in groep...

Niets Ingevuld	0	0%	(3%)	
groep 1	66	18%	(12%)	
groep 2	57	15%	(11%)	
groep 3	54	14%	(11%)	
groep 4	49	13%	(11%)	
groep 5	38	10%	(12%)	
groep 6	47	12%	(13%)	
groep 7	35	9%	(14%)	
groep 8	31	8%	(13%)	



2. Is het kind waarvoor u deze lijst invult een jongen of een meisje?

Niets Ingevuld	0	0%	(6%)	
jongen	200	53%	(47%)	
meisje	177	47%	(47%)	



Rubriek 1: Het schoolgebouw

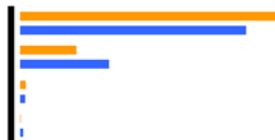
3. Sfeer en inrichting schoolgebouw

Tevreden	183	72%	(90%)
Ontevreden	70	27%	(9%)
Weet niet / n.v.t.	2	1%	(0%)
Niets ingevuld	0	0%	(0%)



4. Hygiëne en netheid binnen de school

Tevreden	207	81%	(70%)
Ontevreden	44	17%	(28%)
Weet niet / n.v.t.	4	2%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



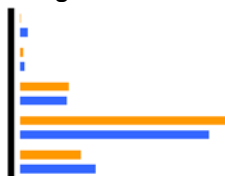
5. Uiterlijk van het gebouw

Tevreden	184	72%	(87%)
Ontevreden	70	27%	(12%)
Weet niet / n.v.t.	1	0%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



6. Hoe belangrijk vindt u het schoolgebouw voor een goede school? Belang schoolgebouw

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Niet Belangrijk	2	1%	(1%)
Beetje Belangrijk	38	15%	(14%)
Belangrijk	167	65%	(59%)
Erg Belangrijk	48	19%	(23%)



Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

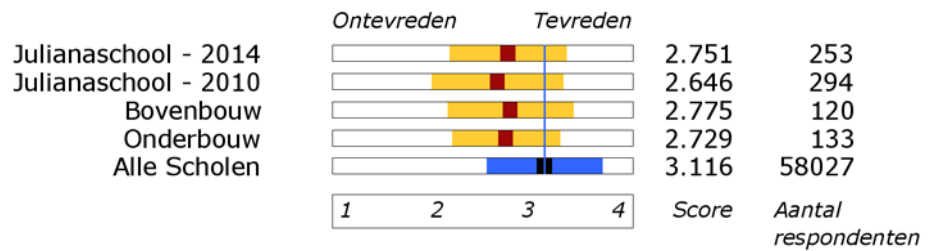
Antwoorden
Julianaschool

Percentage
Julianaschool

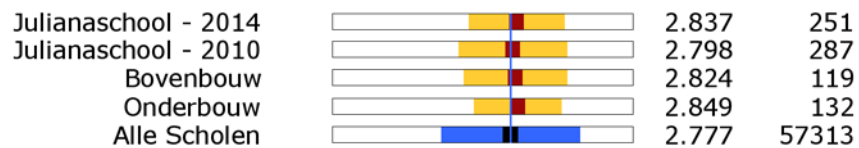
Percentage
Alle scholen

Rubriek 1: Het schoolgebouw

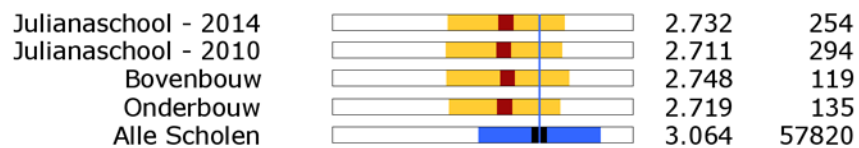
3. Sfeer en inrichting schoolgebouw



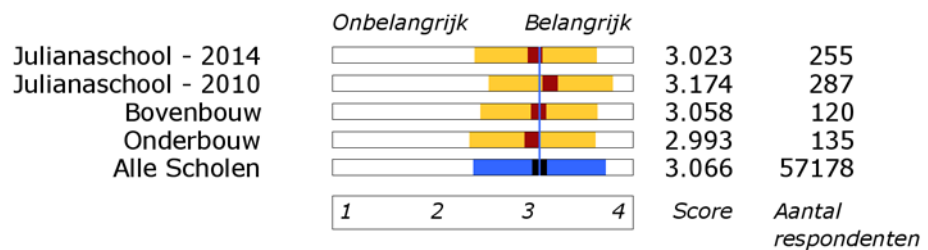
4. Hygiëne en netheid binnen de school



5. Uiterlijk van het gebouw



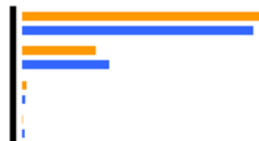
6. Hoe belangrijk vindt u het schoolgebouw voor een goede school? Belang schoolgebouw



Rubriek 2: Omgeving van de school

7. Speelmogelijkheden op het plein

Tevreden	194	76%	(72%)
Ontevreden	58	23%	(27%)
Weet niet / n.v.t.	3	1%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



8. Veiligheid op het plein

Tevreden	227	89%	(80%)
Ontevreden	22	9%	(18%)
Weet niet / n.v.t.	6	2%	(2%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



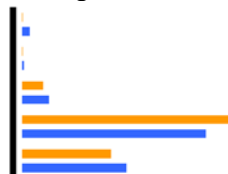
9. Veiligheid op weg naar school

Tevreden	206	81%	(59%)
Ontevreden	49	19%	(40%)
Weet niet / n.v.t.	0	0%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



10. Hoe belangrijk vindt u de schoolomgeving voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)
Beetje Belangrijk	16	6%	(8%)
Belangrijk	169	66%	(57%)
Erg Belangrijk	70	27%	(32%)



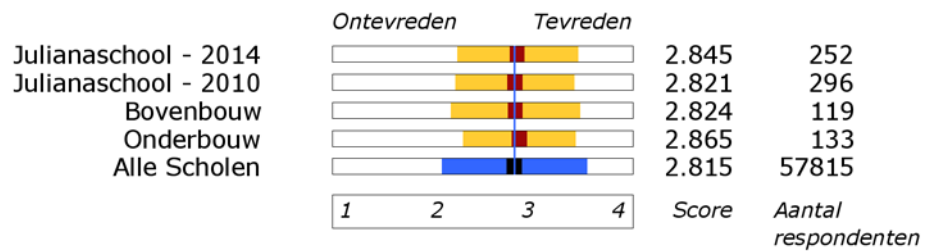
Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

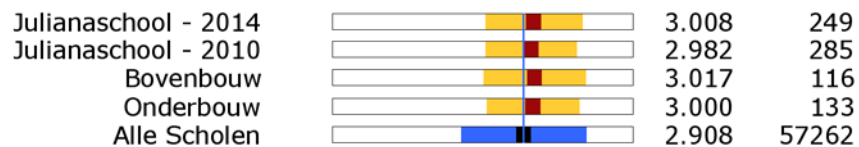
Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

Rubriek 2: Omgeving van de school

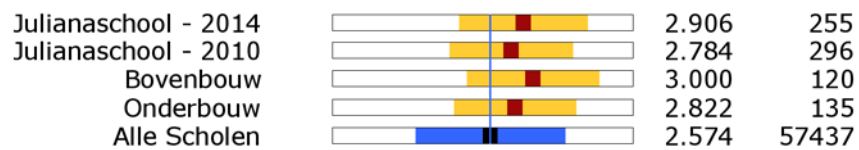
7. Speelmogelijkheden op het plein



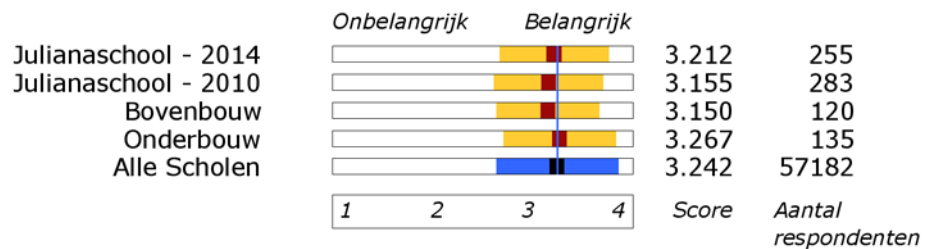
8. Veiligheid op het plein



9. Veiligheid op weg naar school



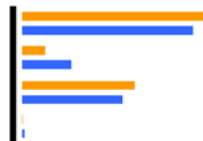
10. Hoe belangrijk vindt u de schoolomgeving voor een goede school?



Rubriek 3: Begeleiding

11. Begeleiding leerlingen met problemen

Tevreden	148	58%	(53%)
Ontevreden	18	7%	(15%)
Weet niet / n.v.t.	89	35%	(31%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



12. Extra mogelijkheden goede leerlingen

Tevreden	141	55%	(51%)
Ontevreden	10	4%	(11%)
Weet niet / n.v.t.	104	41%	(37%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



13. Aandacht voor pestgedrag

Tevreden	217	85%	(61%)
Ontevreden	18	7%	(18%)
Weet niet / n.v.t.	20	8%	(20%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



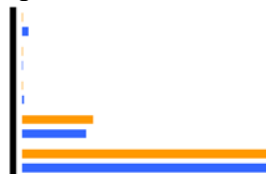
14. Omgang leerkracht met de leerlingen

Tevreden	364	97%	(93%)
Ontevreden	13	3%	(6%)
Weet niet / n.v.t.	0	0%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(0%)



15. Hoe belangrijk vindt u de begeleiding voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)
Beetje Belangrijk	0	0%	(0%)
Belangrijk	56	22%	(20%)
Erg Belangrijk	199	78%	(78%)



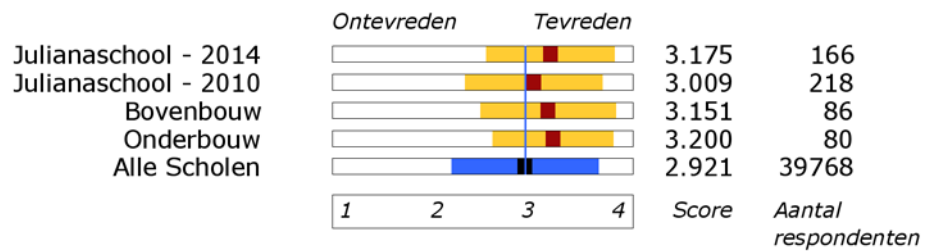
Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

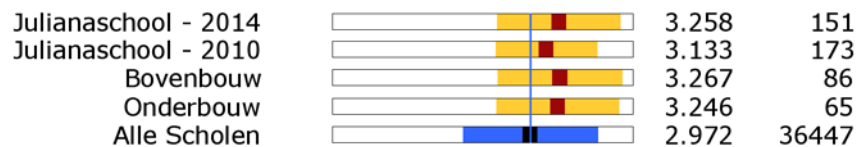
Antwoorden
Julianaschool
Percentage
Julianaschool
Percentage
Alle scholen

Rubriek 3: Begeleiding

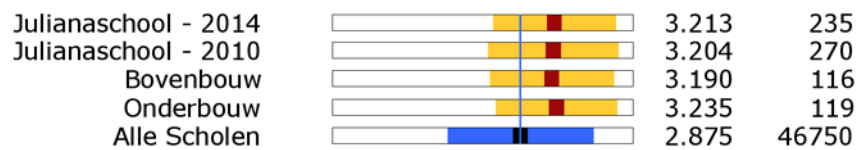
11. Begeleiding leerlingen met problemen



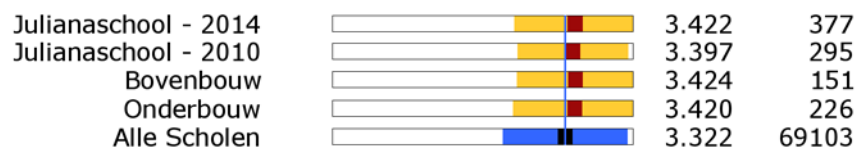
12. Extra mogelijkheden goede leerlingen



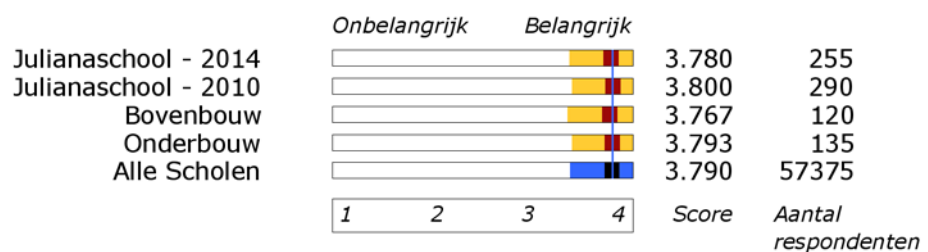
13. Aandacht voor pestgedrag



14. Omgang leerkracht met de leerlingen



15. Hoe belangrijk vindt u de begeleiding voor een goede school?



Rubriek 4: Sfeer

16. Sfeer in de klas

Tevreden	351	93%	(89%)	
Ontevreden	23	6%	(9%)	
Weet niet / n.v.t.	3	1%	(2%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

17. Rust en orde in de klas

Tevreden	333	88%	(82%)	
Ontevreden	27	7%	(13%)	
Weet niet / n.v.t.	17	5%	(5%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

18. Omgang van de kinderen onderling

Tevreden	340	90%	(84%)	
Ontevreden	31	8%	(13%)	
Weet niet / n.v.t.	6	2%	(3%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

19. Aandacht voor normen en waarden

Tevreden	244	96%	(87%)	
Ontevreden	8	3%	(8%)	
Weet niet / n.v.t.	3	1%	(4%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

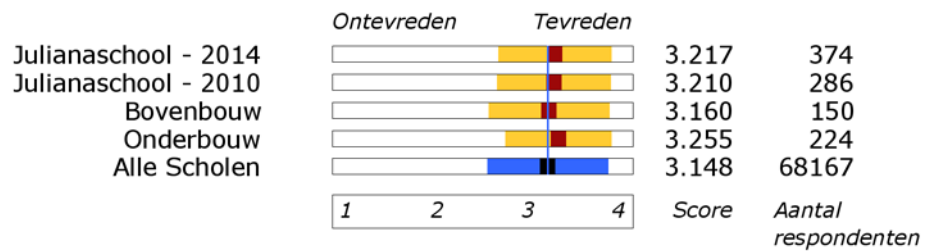
20. Hoe belangrijk vindt u de sfeer voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)	
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)	
Beetje Belangrijk	0	0%	(1%)	
Belangrijk	65	25%	(28%)	
Erg Belangrijk	190	75%	(69%)	

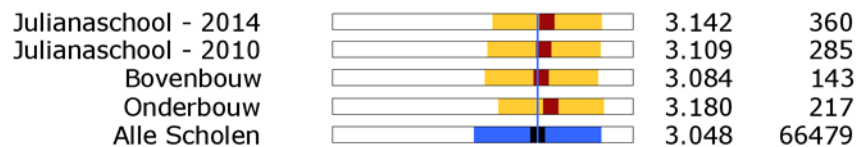
Legenda		Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
	Julianaschool			
	Alle scholen			

Rubriek 4: Sfeer

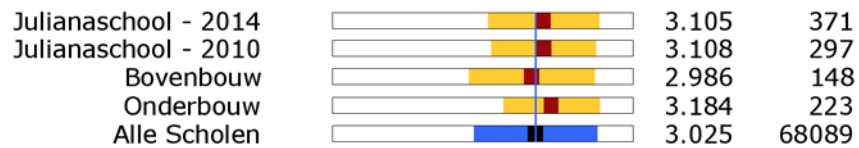
16. Sfeer in de klas



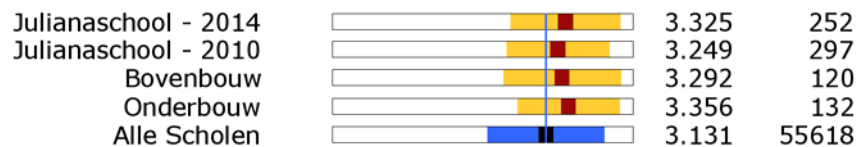
17. Rust en orde in de klas



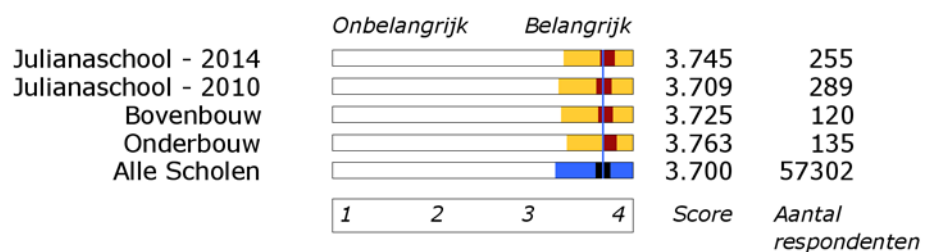
18. Omgang van de kinderen onderling



19. Aandacht voor normen en waarden



20. Hoe belangrijk vindt u de sfeer voor een goede school?



Rubriek 5: Kennisontwikkeling

21. Aandacht voor rekenen

Tevreden	330	88%	(84%)	
Ontevreden	14	4%	(6%)	
Weet niet / n.v.t.	33	9%	(9%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

22. Aandacht voor taal

Tevreden	337	89%	(86%)	
Ontevreden	9	2%	(6%)	
Weet niet / n.v.t.	31	8%	(8%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

23. Aandacht voor wereldoriëntatie

Tevreden	251	67%	(70%)	
Ontevreden	7	2%	(5%)	
Weet niet / n.v.t.	119	32%	(25%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

24. Aandacht voor werken met de computer

Tevreden	301	80%	(73%)	
Ontevreden	20	5%	(11%)	
Weet niet / n.v.t.	56	15%	(15%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

25. Aandacht voor goede prestaties

Tevreden	314	83%	(77%)	
Ontevreden	19	5%	(9%)	
Weet niet / n.v.t.	44	12%	(13%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

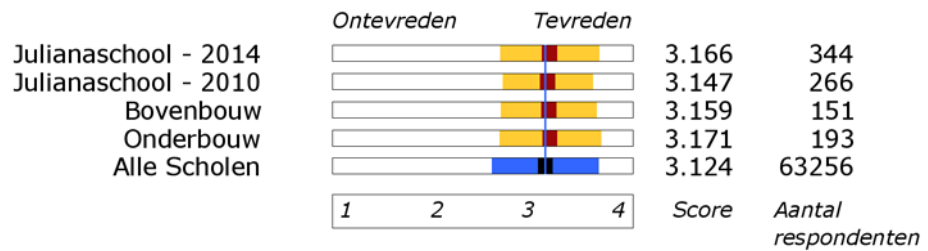
26. Hoe belangrijk vindt u de kennisontwikkeling voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)	
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)	
Beetje Belangrijk	2	1%	(1%)	
Belangrijk	111	44%	(32%)	
Erg Belangrijk	142	56%	(65%)	

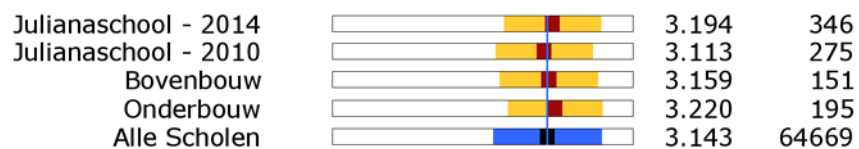
Legenda		Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
	Julianaschool			
	Alle scholen			

Rubriek 5: Kennisontwikkeling

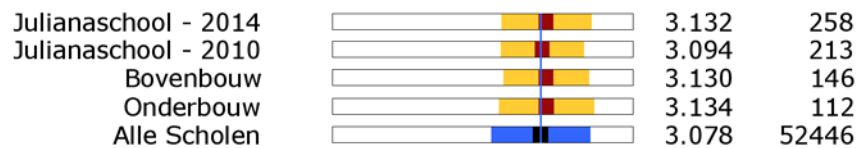
21. Aandacht voor rekenen



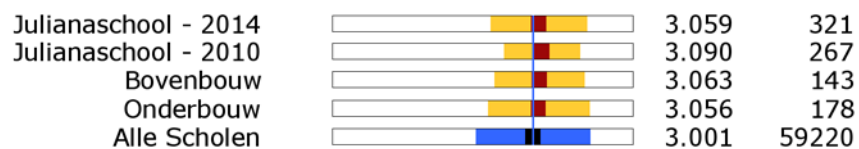
22. Aandacht voor taal



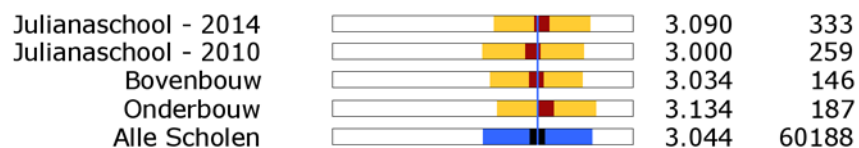
23. Aandacht voor wereldoriëntatie



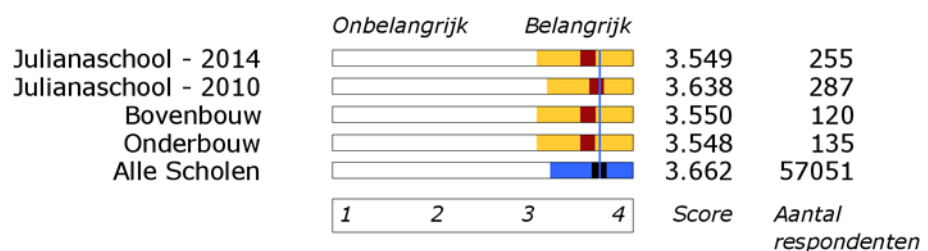
24. Aandacht voor werken met de computer



25. Aandacht voor goede prestaties



26. Hoe belangrijk vindt u de kennisontwikkeling voor een goede school?



Rubriek 6: Persoonlijke ontwikkeling

27. Aandacht voor creatieve vakken

Tevreden	338	90%	(81%)	
Ontevreden	21	6%	(12%)	
Weet niet / n.v.t.	18	5%	(6%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

28. Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing

Tevreden	347	92%	(68%)	
Ontevreden	20	5%	(9%)	
Weet niet / n.v.t.	10	3%	(22%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

29. Aandacht voor gymnastiek

Tevreden	361	96%	(90%)	
Ontevreden	11	3%	(7%)	
Weet niet / n.v.t.	5	1%	(3%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

30. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Tevreden	353	94%	(79%)	
Ontevreden	16	4%	(11%)	
Weet niet / n.v.t.	8	2%	(9%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

31. Aandacht voor uitstapjes en excursies

Tevreden	359	95%	(84%)	
Ontevreden	9	2%	(11%)	
Weet niet / n.v.t.	9	2%	(4%)	
Niets ingevuld	0	0%	(0%)	

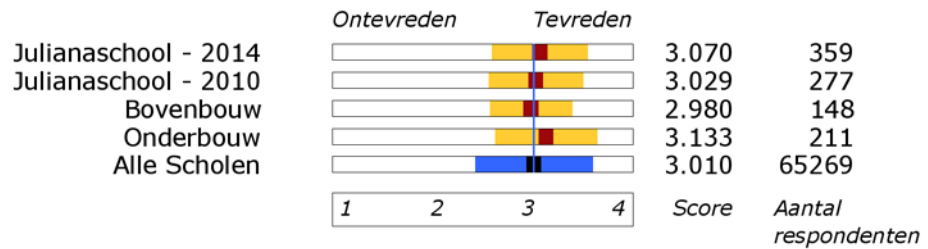
32. Hoe belangrijk vindt u persoonlijke ontwikkeling voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)	
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)	
Beetje Belangrijk	2	1%	(1%)	
Belangrijk	112	44%	(36%)	
Erg Belangrijk	141	55%	(60%)	

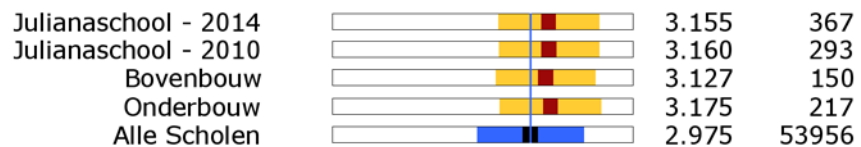
Legenda		Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
	Julianaschool			
	Alle scholen			

Rubriek 6: Persoonlijke ontwikkeling

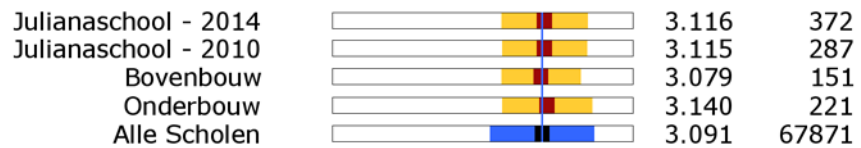
27. Aandacht voor creatieve vakken



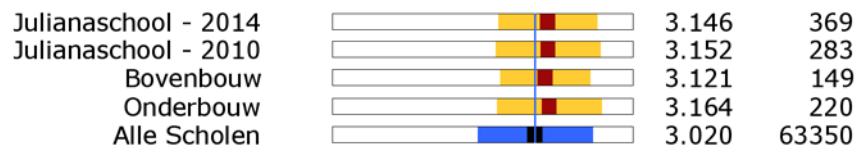
28. Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing



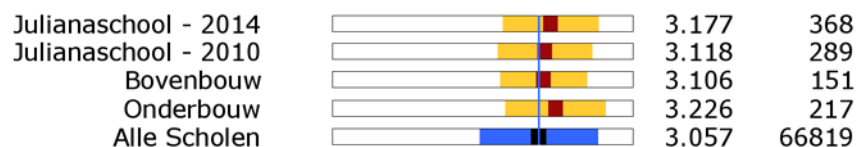
29. Aandacht voor gymnastiek



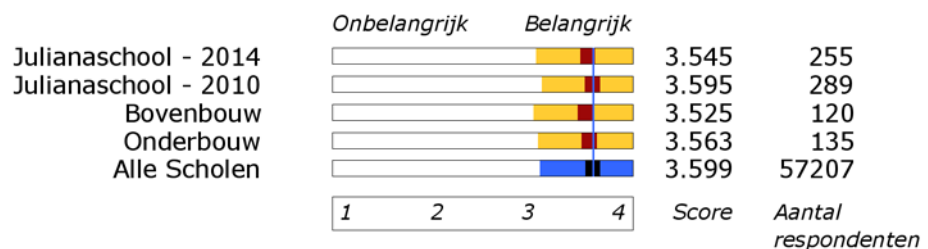
30. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling



31. Aandacht voor uitstapjes en excursies



32. Hoe belangrijk vindt u persoonlijke ontwikkeling voor een goede school?



Rubriek 7: Schooltijden

33. Huidige schooltijden

Tevreden	220	86%	(88%)	
Ontevreden	35	14%	(11%)	
Weet niet / n.v.t.	0	0%	(0%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

34. Overblijven tussen de middag

Tevreden	91	36%	(65%)	
Ontevreden	17	7%	(15%)	
Weet niet / n.v.t.	147	58%	(20%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

35. Opvang na schooltijd

Tevreden	53	21%	(31%)	
Ontevreden	3	1%	(5%)	
Weet niet / n.v.t.	199	78%	(64%)	
Niets ingevuld	0	0%	(1%)	

36. Hoe belangrijk vindt u schooltijden voor een goede school?

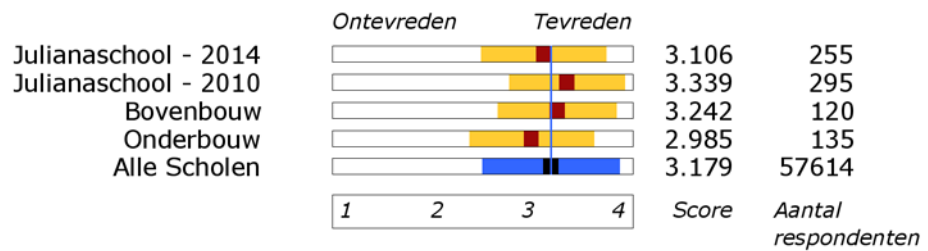
Niets Ingevuld	0	0%	(2%)	
Niet Belangrijk	2	1%	(3%)	
Beetje Belangrijk	65	25%	(19%)	
Belangrijk	139	55%	(50%)	
Erg Belangrijk	49	19%	(26%)	

Legenda

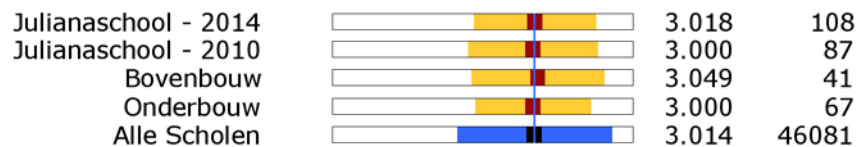
	Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
	Julianaschool		
	Alle scholen		

Rubriek 7: Schooltijden

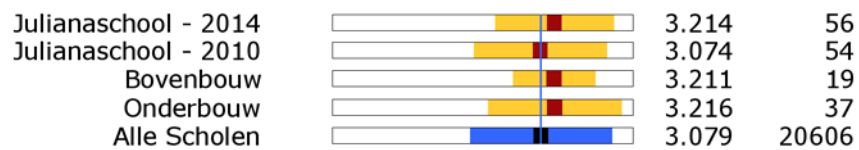
33. Huidige schooltijden



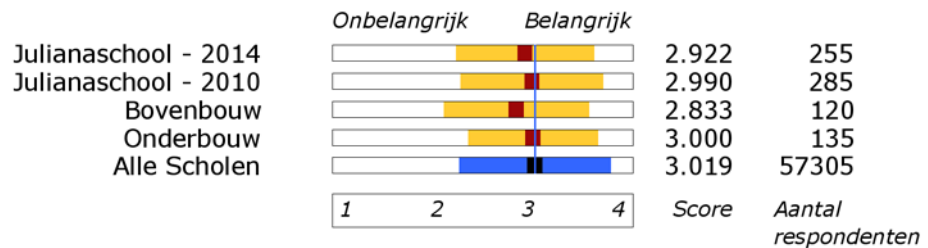
34. Overblijven tussen de middag



35. Opvang na schooltijd



36. Hoe belangrijk vindt u schooltijden voor een goede school?



Rubriek 8: Schoolregels, rust en orde

37. Opvang bij afwezigheid van de leerkracht

Tevreden	215	84%	(76%)
Ontevreden	14	5%	(11%)
Weet niet / n.v.t.	26	10%	(13%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



38. Duidelijkheid van de schoolregels

Tevreden	251	98%	(88%)
Ontevreden	2	1%	(8%)
Weet niet / n.v.t.	2	1%	(3%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



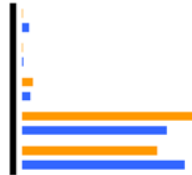
39. Rust en orde op school

Tevreden	243	95%	(85%)
Ontevreden	8	3%	(11%)
Weet niet / n.v.t.	4	2%	(3%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



40. Hoe belangrijk vindt u schoolregels, rust en orde voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)
Beetje Belangrijk	8	3%	(2%)
Belangrijk	140	55%	(45%)
Erg Belangrijk	107	42%	(50%)



Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

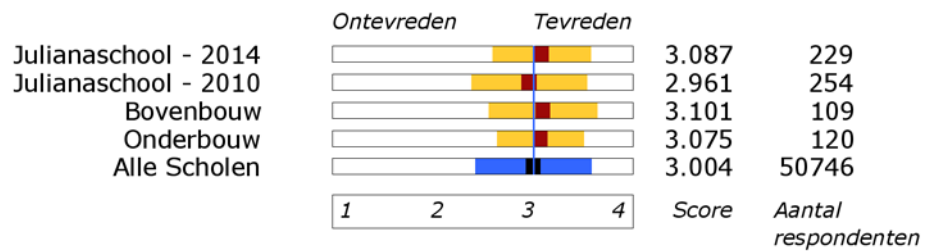
Antwoorden
Julianaschool

Percentage
Julianaschool

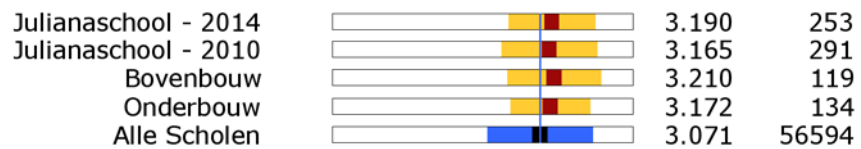
Percentage
Alle scholen

Rubriek 8: Schoolregels, rust en orde

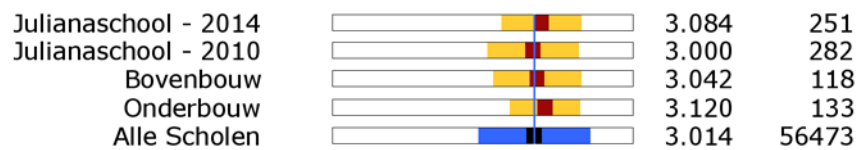
37. Opvang bij afwezigheid van de leerkracht



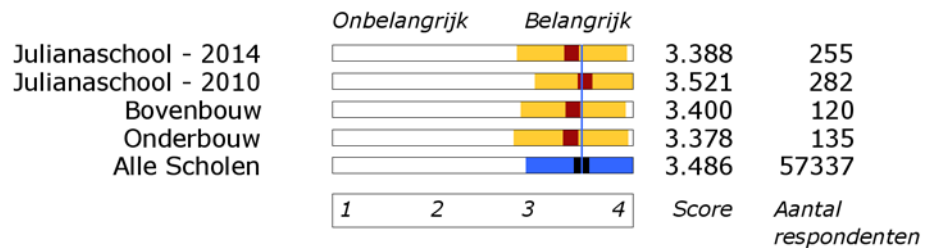
38. Duidelijkheid van de schoolregels



39. Rust en orde op school



40. Hoe belangrijk vindt u schoolregels, rust en orde voor een goede school?



Rubriek 9: De leerkracht

41. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert

Tevreden	365	97%	(91%)
Ontevreden	10	3%	(6%)
Weet niet / n.v.t.	2	1%	(2%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



42. Vakbekwaamheid leerkracht

Tevreden	365	97%	(91%)
Ontevreden	6	2%	(4%)
Weet niet / n.v.t.	6	2%	(3%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



43. Inzet en motivatie leerkracht

Tevreden	365	97%	(92%)
Ontevreden	11	3%	(5%)
Weet niet / n.v.t.	1	0%	(2%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



44. Hoe belangrijk vindt u de leerkracht voor een goede school?

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Niet Belangrijk	1	0%	(0%)
Beetje Belangrijk	0	0%	(0%)
Belangrijk	46	18%	(16%)
Erg Belangrijk	208	82%	(81%)



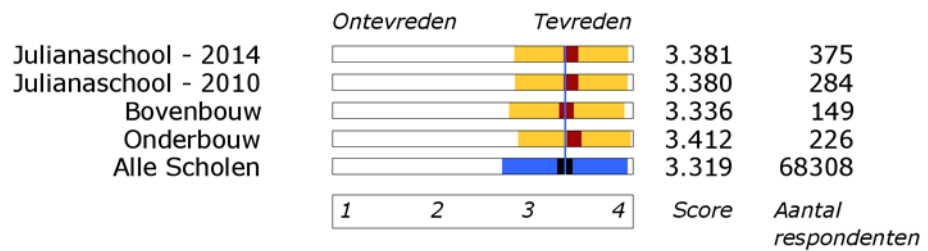
Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

Rubriek 9: De leerkracht

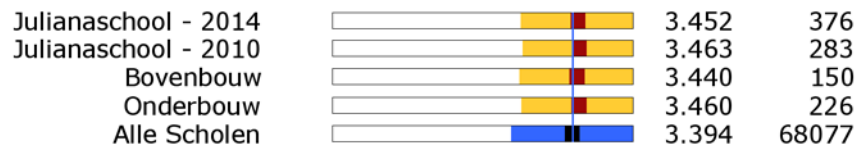
41. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert



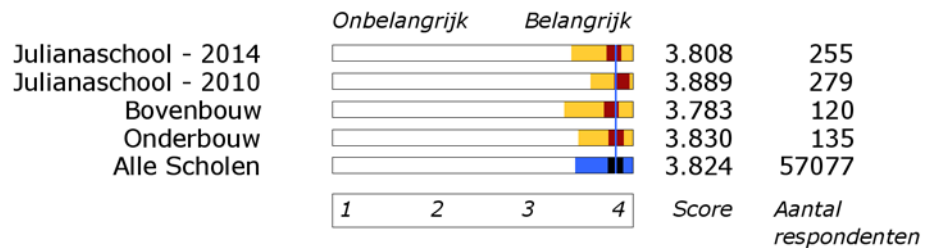
42. Vakbekwaamheid leerkracht



43. Inzet en motivatie leerkracht



44. Hoe belangrijk vindt u de leerkracht voor een goede school?



Rubriek 10: Contact met school

45. Functioneren medezeggenschapsraad

Tevreden	113	44%	(52%)
Ontevreden	4	2%	(5%)
Weet niet / n.v.t.	138	54%	(41%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



46. Informatievoorziening over het kind

Tevreden	349	93%	(84%)
Ontevreden	27	7%	(14%)
Weet niet / n.v.t.	1	0%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



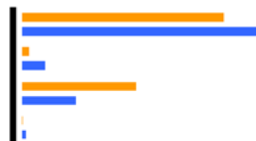
47. Informatievoorziening over de school

Tevreden	239	94%	(84%)
Ontevreden	14	5%	(14%)
Weet niet / n.v.t.	2	1%	(1%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



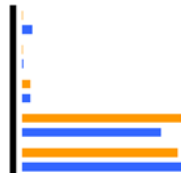
48. Gelegenheid om met de directie te praten

Tevreden	160	63%	(76%)
Ontevreden	5	2%	(7%)
Weet niet / n.v.t.	90	35%	(16%)
Niets ingevuld	0	0%	(1%)



49. Hoe belangrijk vindt u het contact met de school voor een goede school?

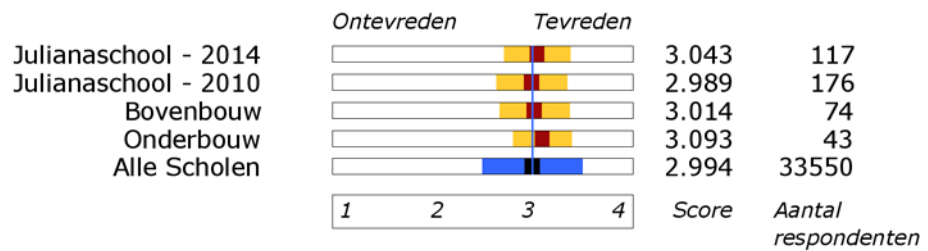
Niets Ingevuld	0	0%	(3%)
Niet Belangrijk	0	0%	(0%)
Beetje Belangrijk	6	2%	(2%)
Belangrijk	126	49%	(43%)
Erg Belangrijk	123	48%	(51%)



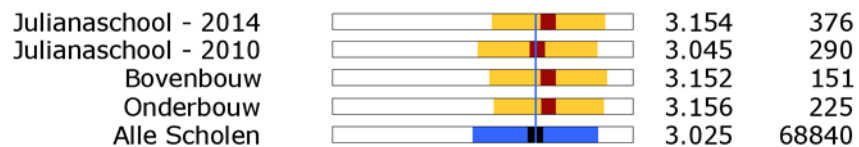
Legenda		Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
	Julianaschool			
	Alle scholen			

Rubriek 10: Contact met school

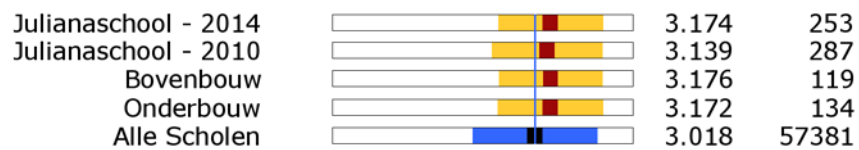
45. Functioneren medezeggenschapsraad



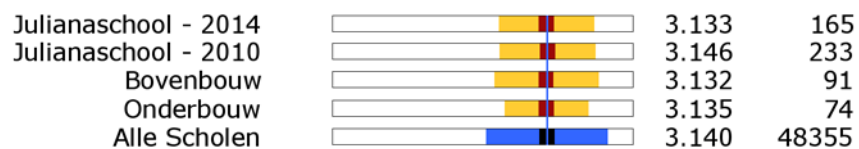
46. Informatievoorziening over het kind



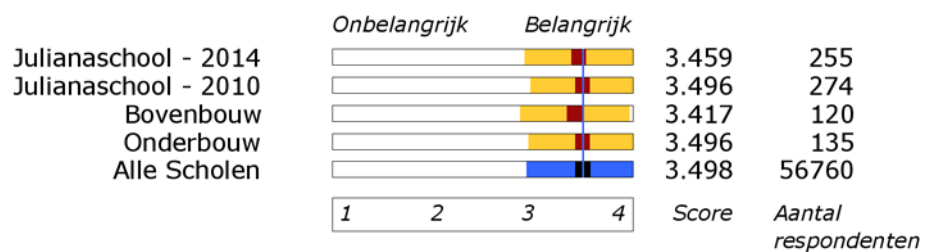
47. Informatievoorziening over de school



48. Gelegenheid om met de directie te praten



49. Hoe belangrijk vindt u het contact met school voor een goede school?



Rubriek 11: Betrokkenheid

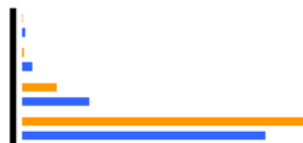
50. Actief als hulpouder/commissie

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	61	24%	(34%)
Soms	136	53%	(42%)
Vaak	58	23%	(23%)



51. Bezoek ouderavond

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	1	0%	(3%)
Soms	27	11%	(21%)
Vaak	227	89%	(76%)



52. Lezen van informatiebulletins

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	0	0%	(1%)
Soms	7	3%	(6%)
Vaak	248	97%	(93%)



53. Hulp aan kind met huiswerk

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Nee	56	15%	(7%)
Soms	163	43%	(32%)
Vaak	158	42%	(59%)



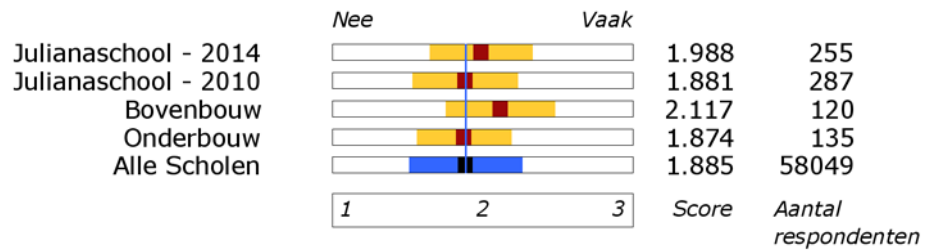
Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

Antwoorden	Percentage	Percentage
Julianaschool	Julianaschool	Alle scholen

Rubriek 11: Betrokkenheid

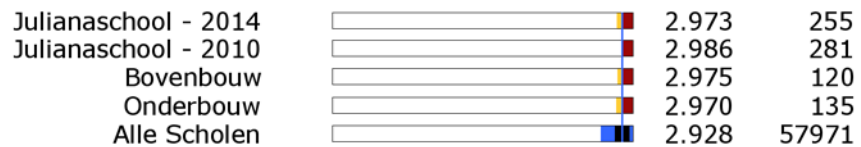
50. Actief als hulpouder/commissie



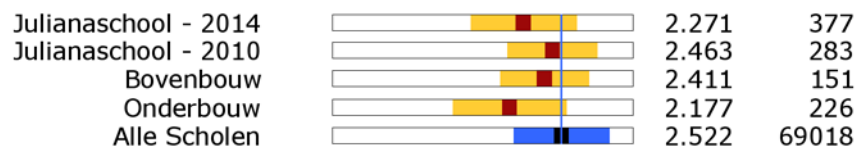
51. Bezoek ouderavond



52. Lezen van informatiebulletins



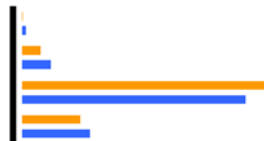
53. Hulp aan kind met huiswerk



Rubriek 12: Imago

54. Imago van de school

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	14	5%	(9%)
Ja	195	76%	(70%)
Weet niet	46	18%	(21%)



55. Duidelijkheid aanbod school

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	13	5%	(16%)
Ja	205	80%	(64%)
Weet niet	37	15%	(19%)



56. Aantrekkelijkheid schrift. Info.

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	6	2%	(10%)
Ja	227	89%	(71%)
Weet niet	22	9%	(17%)



57. Enthousiasme leerkrachten

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	3	1%	(3%)
Ja	205	80%	(69%)
Weet niet	47	18%	(27%)



58. Enthousiasme ouders

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	23	9%	(14%)
Ja	182	71%	(63%)
Weet niet	50	20%	(21%)



Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

Antwoorden
Julianaschool
Percentage
Julianaschool
Percentage
Alle scholen

Rubriek 12: Imago

54. Imago van de school

	Nee	Ja		
Julianaschool - 2014			1.933	209
Julianaschool - 2010			1.929	239
Bovenbouw			1.895	95
Onderbouw			1.965	114
Alle Scholen			1.889	45756
	1	2	Score	Aantal respondenten

55. Duidelijkheid aanbod school

Julianaschool - 2014		1.940	218
Julianaschool - 2010		1.951	243
Bovenbouw		1.902	102
Onderbouw		1.974	116
Alle Scholen		1.798	46676

56. Aantrekkelijkheid schrift. Info.

Julianaschool - 2014		1.974	233
Julianaschool - 2010		1.981	264
Bovenbouw		1.971	105
Onderbouw		1.977	128
Alle Scholen		1.872	47845

57. Enthousiasme leerkrachten

Julianaschool - 2014		1.986	208
Julianaschool - 2010		1.984	243
Bovenbouw		1.969	97
Onderbouw		2.000	111
Alle Scholen		1.952	42138

58. Enthousiasme ouders

Julianaschool - 2014		1.888	205
Julianaschool - 2010		1.897	232
Bovenbouw		1.830	94
Onderbouw		1.937	111
Alle Scholen		1.815	45318

Rubriek 13: Schoolkeuze

59. Belang dichtbijheid van school

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	48	19%	(34%)
Ja	199	78%	(60%)
Weet niet	8	3%	(4%)



60. Belang richting van school

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	32	13%	(40%)
Ja	213	84%	(52%)
Weet niet	10	4%	(7%)



61. Belang type ouders / kinderen

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Nee	134	53%	(43%)
Ja	76	30%	(42%)
Weet niet	45	18%	(14%)



62. Belang resultaten van school

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Nee	48	19%	(14%)
Ja	165	65%	(66%)
Weet niet	42	16%	(18%)



63. Belang zorg en aandacht

Niets Ingevuld	0	0%	(2%)
Nee	18	7%	(11%)
Ja	214	84%	(76%)
Weet niet	23	9%	(11%)



64. Aanraden van school aan ander

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	14	5%	(8%)
Ja	209	82%	(76%)
Weet niet	32	13%	(15%)



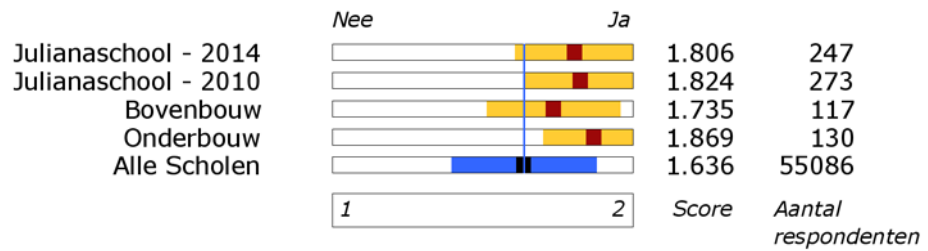
Legenda

■	Julianaschool
■	Alle scholen

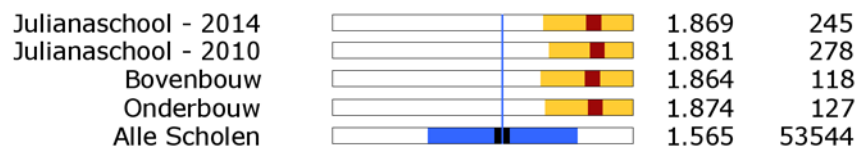
Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

Rubriek 13: Schoolkeuze

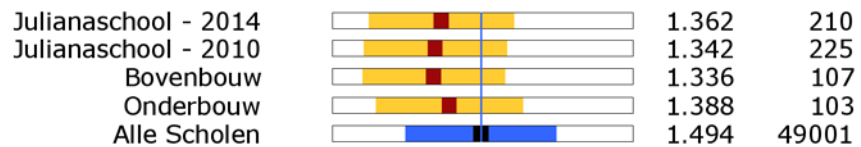
59. Belang dichtbijheid van school



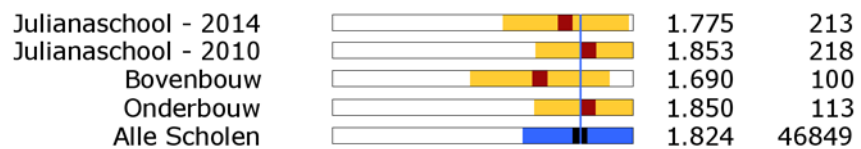
60. Belang richting van school



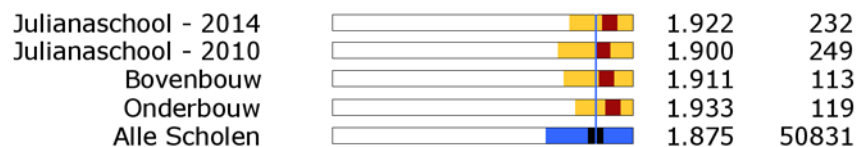
61. Belang type ouders / kinderen



62. Belang resultaten van school



63. Belang zorg en aandacht



64. Aanraden van school aan ander



Rubriek 14: Algemene tevredenheid

65. Plezier van kind met school

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	5	1%	(4%)
Ja	371	98%	(95%)
Weet niet	1	0%	(1%)



66. Vorderingen van kind

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	16	4%	(7%)
Ja	356	94%	(88%)
Weet niet	5	1%	(4%)



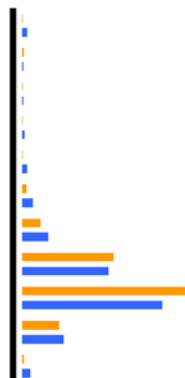
67. Thuisvoelen op school

Niets Ingevuld	0	0%	(1%)
Nee	10	4%	(6%)
Ja	236	93%	(87%)
Weet niet	9	4%	(7%)



68. Rapportcijfer

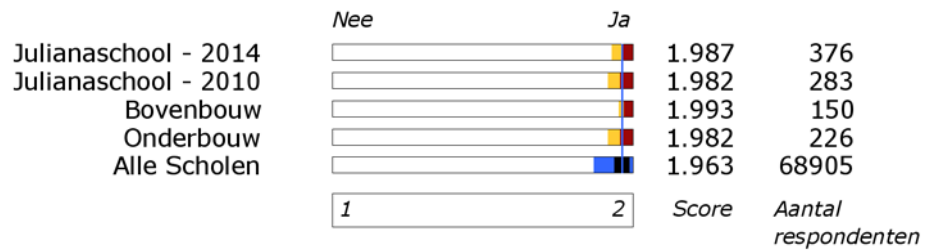
Niets ingevuld	0	0%	(1%)
Cijfer 1	1	0%	(0%)
Cijfer 2	0	0%	(0%)
Cijfer 3	0	0%	(1%)
Cijfer 4	0	0%	(1%)
Cijfer 5	3	1%	(3%)
Cijfer 6	14	5%	(8%)
Cijfer 7	72	28%	(27%)
Cijfer 8	135	53%	(43%)
Cijfer 9	29	11%	(13%)
Cijfer 10	1	0%	(2%)



Legenda		Antwoorden Julianaschool	Percentage Julianaschool	Percentage Alle scholen
■	Julianaschool			
■	Alle scholen			

Rubriek 14: Algemene tevredenheid

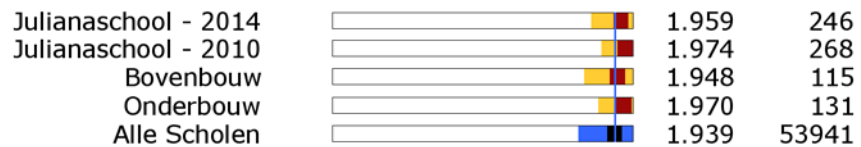
65. Plezier van kind met school



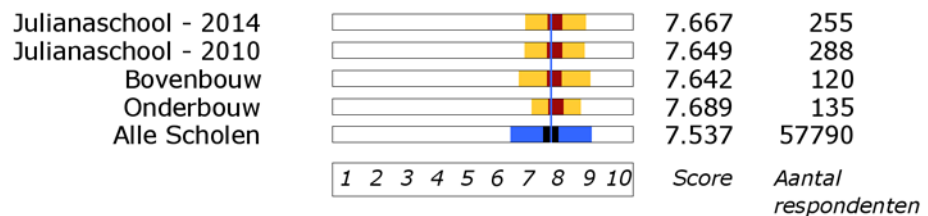
66. Vorderingen van kind



67. Thuisvoelen op school



68. Rapportcijfer



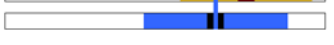
Overzicht(en)

Ordering van de vragen op basis van percentiel

U ziet hieronder de tevredenheidsvragen geordend in hun relatie tot de referentiegroep. Voor iedere vraag is berekend hoeveel procent van de andere scholen op dit punt minder goed scoort dan Julianaschool; dit percentage is gebruikt om de vragen te sorteren. Deze manier van ordenen heet een *percentiel* en geeft veel informatie over hoe de school zich verhoudt tot de andere scholen.

Voor de duidelijkheid is bij iedere vraag ook de score weergegeven en het verschil met de referentiegroep.

De 10 hoogste percentielen

Onderwerp	Percentiel	Ontevreden	Tevreden	Score	n
1. Aandacht voor pestgedrag	95%			3.213 2.875	235 46750
2. Extra mogelijkheden goede leerlingen	94%			3.258 2.972	151 36447
3. Aandacht voor godsdienst/ levensbesch...	93%			3.155 2.975	367 53956
4. Aandacht voor normen en waarden	91%			3.325 3.131	252 55618
5. Begeleiding leerlingen met problemen	88%			3.175 2.921	166 39768
6. Informatievoorziening over de school	85%			3.174 3.018	253 57381
7. Duidelijkheid van de schoolregels	84%			3.190 3.071	253 56594
8. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwi...	84%			3.146 3.020	369 63350
9. Veiligheid op weg naar school	83%			2.906 2.574	255 57437
10. Aandacht voor uitstapjes en excursies	80%			3.177 3.057	368 66819

Legenda

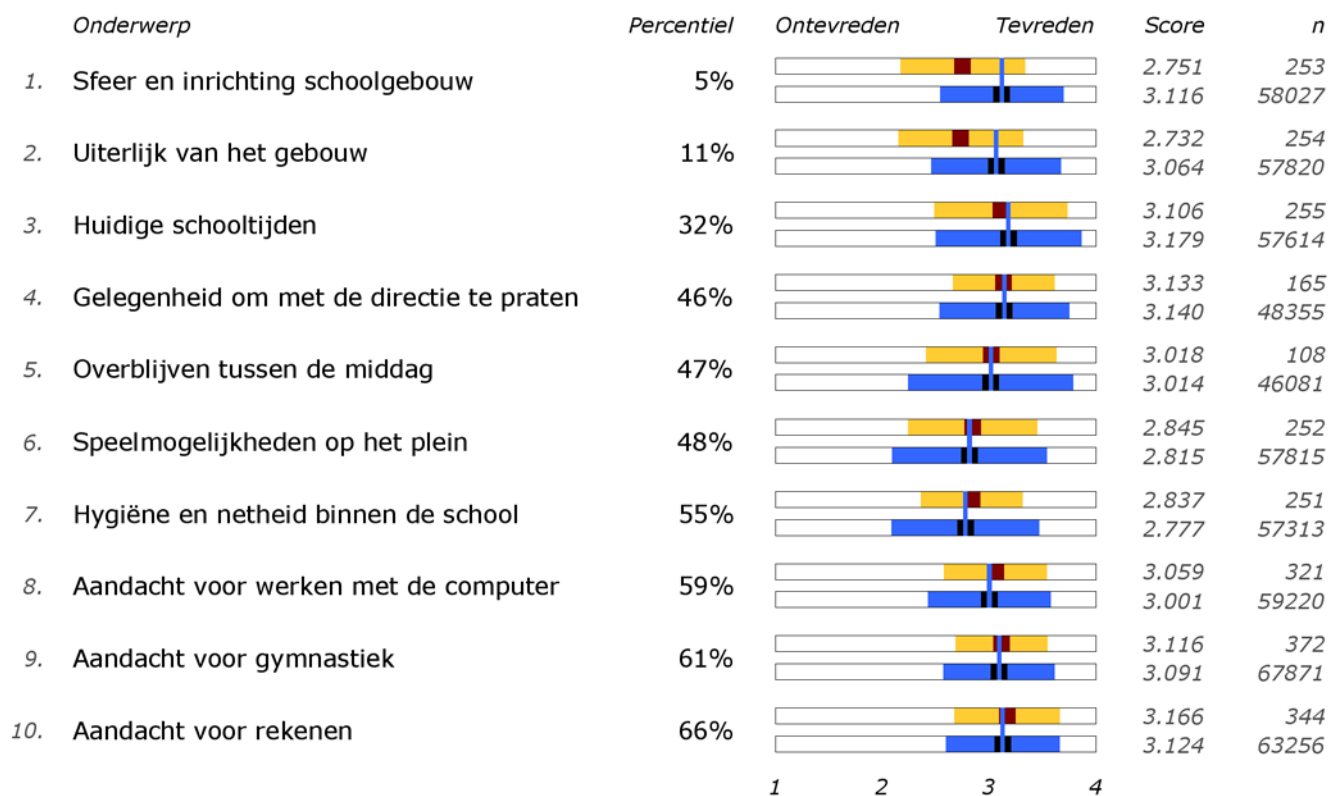
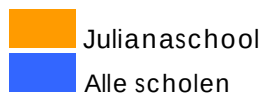
	Julianaschool
	Alle scholen

Hieronder staan voorbeelden van conclusies die u op basis van de tabel kunt trekken.

Onze school scoort landelijk goed waar het gaat om:

- Aandacht voor pestgedrag (beter dan 95%)
- Extra mogelijkheden goede leerlingen (beter dan 94%)
- Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing (beter dan 93%)

De 10 laagste percentielen

Legenda

Hieronder staan voorbeelden van conclusies die u op basis van de tabel kunt trekken.

Onze school zou landelijk gezien meer aandacht kunnen besteden aan:

- Sfeer en inrichting schoolgebouw
- Uiterlijk van het gebouw
- Huidige schooltijden

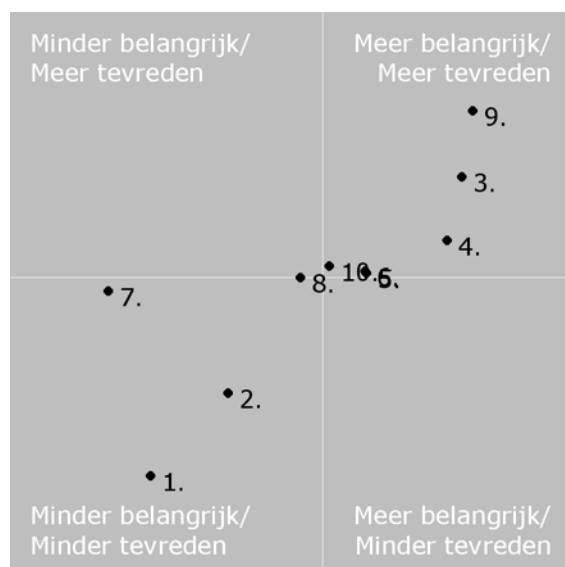
Belang- en tevredenheidsscores per rubriek

Op de volgende pagina's vindt u per rubriek de belang- en tevredenheidsscores voor de school met, voor zover van toepassing, ook die van de locaties, de vorige peiling, de denominatie, het onderwijsconcept, onder- en bovenbouw, en scholen met gelijk gewicht.

Peiling 2014

Rubriek	Belang	Tevredenheid
1. Schoolgebouw	7.1	6.3
2. Omgeving van de school	7.6	6.8
3. Begeleiding	9.3	7.9
4. Sfeer	9.2	7.6
5. Kennisontwikkeling	8.6	7.4
6. Persoonlijke ontwikkeling	8.6	7.4
7. Schooltijden	6.8	7.3
8. Schoolregels, rust en orde	8.2	7.4
9. De leerkracht	9.4	8.2
10. Contact met de school	8.4	7.4

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van de Julianaschool aan de genoemde onderwerpen hechten. Daarachter staat de tevredenheid van de ouders met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande onderwerpen:

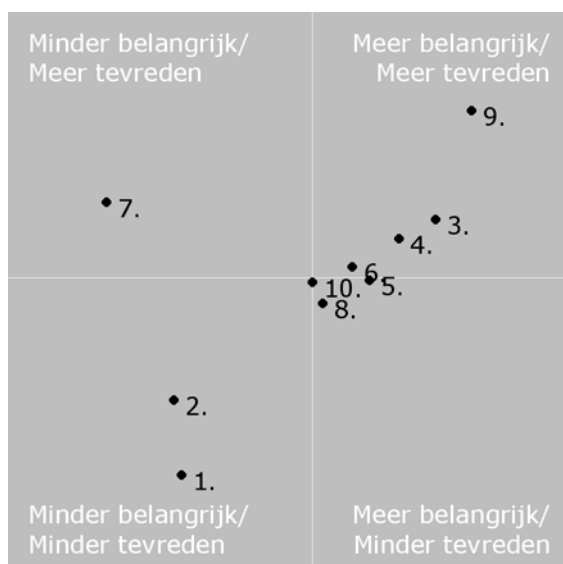
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Vorige Peiling

Rubriek	Belang	Tevredenheid
1. Schoolgebouw	7.5	6.2
2. Omgeving van de school	7.5	6.6
3. Begeleiding	9.4	7.6
4. Sfeer	9.1	7.5
5. Kennisontwikkeling	8.9	7.3
6. Persoonlijke ontwikkeling	8.8	7.3
7. Schooltijden	7.0	7.7
8. Schoolregels, rust en orde	8.6	7.1
9. De leerkracht	9.7	8.2
10. Contact met de school	8.5	7.3

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van de Julianaschool in 2010 aan de genoemde onderwerpen hechtten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande onderwerpen:

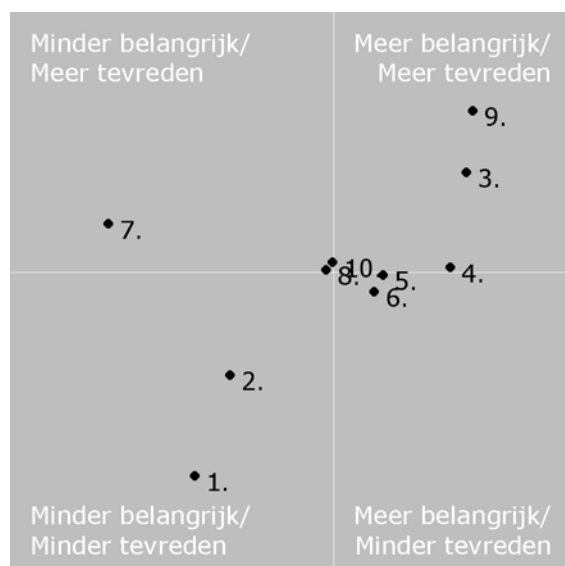
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Belang- en tevredenheidsscores per rubriek

Peiling 2014 Bovenbouw

Rubriek	Belang	Tevredenheid
1. Schoolgebouw	7.2	6.3
2. Omgeving van de school	7.5	6.8
3. Begeleiding	9.3	7.8
4. Sfeer	9.2	7.4
5. Kennisontwikkeling	8.7	7.3
6. Persoonlijke ontwikkeling	8.6	7.2
7. Schooltijden	6.5	7.6
8. Schoolregels, rust en orde	8.2	7.4
9. De leerkracht	9.3	8.1
10. Contact met de school	8.3	7.4

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in de bovenbouw aan de genoemde onderwerpen hechten. Daarachter staat de tevredenheid van de ouders met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

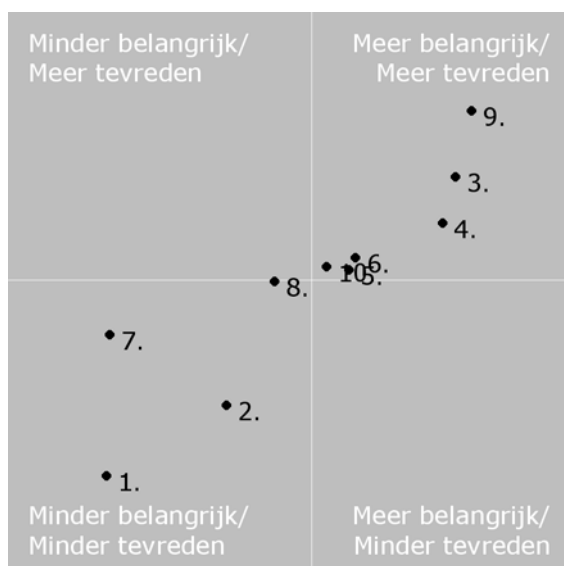
Belang- en tevredenheidsscores per rubriek

Peiling 2014 Onderbouw

Rubriek	Belang	Tevredenheid
1. Schoolgebouw	7.0	6.3
2. Omgeving van de school	7.8	6.7
3. Begeleiding	9.4	7.9
4. Sfeer	9.3	7.7
5. Kennisontwikkeling	8.6	7.4
6. Persoonlijke ontwikkeling	8.7	7.5
7. Schooltijden	7.0	7.1
8. Schoolregels, rust en orde	8.1	7.4
9. De leerkracht	9.5	8.3
10. Contact met de school	8.5	7.5

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in de onderbouw aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande onderwerpen:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Opmerkingen en suggesties

Aan het eind van de vragenlijst hebben de ouders de mogelijkheid gekregen om opmerkingen of suggesties te plaatsen. Deze opmerkingen en suggesties worden hier ongeredigeerd weergegeven.

Jammer dat er niets zit tussen de keuze 'tevreden' en 'ontevreden', de antwoorden zijn daardoor niet altijd helemaal juist!

De locatie 'maatgraven' is uitgeleefd en gebruiks onvriendelijk. Wij hebben de vragen dan ook beantwoord op deze locatie gericht. Erg veel ervaring met de school hebben wij nog niet omdat onze zoon nog maar in groep 0/1 zit. Met de nieuwe locatie in aantocht hopen wi op veel verbetering!

De Julianaschool te Rijssen is een grote school. Ik ben als ouder enorm tevreden over de school en de leerkrachten. De kinderen merken in de klas naar mijn idee niets over de enorme school.

in mijn geval: als het goed gaat met je kind is het een prima school. Als een kind het niet zo goed doet, is de informatievoorziening en begeleiding niet altijd even goed/snel

De school is sterk in differentiatie binnen de groep. En over de begeleiding van excellente leerlingen en leerlingen met leerproblemen zijn we uitermate tevreden!

nvt

Als er aanpassingen gedaan zouden kunnen worden op het toezicht op het plein zou dat fijn zijn. Kinderen voelen zich vaak niet gehoord in de pauze. Pauzes en spelen op het plein kunnen heel overweldigend zijn voor veel kinderen.

Ik ben wel voorstander van het continuurooster. Ik zie aan mijn zoon dat hij, als hij de middagen naar school moet, moe is voor hij weer naar school gaat. Daarnaast vind ik de onderwerpen die in groep 1 besproken worden mbt het geloof te diep/ver gaan. Het mag van mij wel iets minder. Ik snap dat het een christelijke school is, maar als mijn zoon thuiskomt en aan mij vraagt "wie heeft mij gemaakt" en ik antwoord papa en mama. Antwoord hij "nee, de here God". Gaat mij een beetje te ver voor een kind van 4/5. De kinderen kunnen dit niet in de juiste context plaatsen. Daar slaat de school een beetje erg mee door. Ik snap dat het een christelijke basis heeft, maar er is een grens.

Mijn kind heeft geen problemen op school, wel merk ik van vrienden, burens waarvan het kindje niet goed kan meekomen in de klas zij niet meer voor deze school zouden kiezen, dit ivm met laat informeren over het prestatie gebeuren van het kind. Aangezien de Cito toets op deze school erg hoog in het vaandel staan wat niet zo is bij andere scholen hier in de buurt.

M.b.t. De plus-groep: 1) Duidelijke richtlijnen wanneer een kind wel of niet op deze groep mag. 2) Het wordt niet gecommuniceerd naar de ouders/kind dat het kind niet is toegelaten naar deze groep. Het kind wordt geïnformeerd dat hij mogelijk naar deze groep mag maar daarna wordt niets meer gecommuniceerd. Dit is een paar keer voorgekomen.

Wij zijn op zich tevreden over de Julianaschool, maar hebben in het algemeen nog wel een paar aandachtspunten:- Meer aandacht voor Engels! Kinderen van de Julianaschool komen nu met een achterstand op het VO binnen. Als het goed is zijn deze signalen ook via VO bij de school gemeld. Dit is onnodig en jammer.- Aanpak pesten is per docent verschillend ondanks Kanjeraanpak en ook afstemming tussen docent en schoolmaatschappelijk werker kan hierin beter

Mijn dochter kan zich snel uit het veld geslagen voelen. Omdat ze bv denkt dat ze bepaalde dingen niet kan. Dat hoor ik op een ouderavond. Ik zou het leuk vinden als er iets vaker dan iets

teruggekoppeld wordt (wat kun je zelf doen, kind veranderd in positieve zin etc.) Wel worden we goed op de hoogte gehouden welk thema ze behandelen hoor.

Prima school en prima leerkracht

Ik zou willen dat er meer naar de ouders wordt geluisterd. Ik merk dat ik bij bepaalde zaken mijndochter toch het beste ken. En dat ze op school soms heel anders doet dan ze werkelijk is. En ik vind de school wel te massaal. En de klassen zijn te groot. En ik zou willen dat de klassen niet elke keer door elkaar gegooid worden. Onze dochter moet altijd erg wennen, en als ze gewend is, gaat de klas weer door elkaar. En graag geen combiklassen.

Huidige schoolplein biedt kinderen van groep 4 niet voldoende uitdaging / mogelijkheden, waardoor verveling optreedt.

Grote klassen zorgen voor minder aandacht voor het individu, kleinere klassen is er meer aandacht voor het kind

Het schoolgebouw heb ik niet zo positief gewaardeerd, dit komt doordat onze dochter in een oud en krap schoolgebouw zit. Deze locatie gaat deze zomer sluiten en de nieuwe school is in aanbouw. Deze nieuwe school is natuurlijk van alle gemakken voorzien en zal het komende schooljaar in gebruik worden genomen.

Deze school is prima weten we uit ervaring met onze oudste, als een kind mee kan komen en zich conformeert aan de regels van school. Maar bij opvallend gedrag wordt dit meteen op een zeer negatieve manier bestempeld als probleemgedrag, zonder dat er zeer gericht wordt gekeken waardoor het gedrag wordt veroorzaakt. Er wordt niet positief gekeken naar het kind zelf. Het wordt alleen maar bestempeld als lastig en vervelend. Onze zoon is ondernemend, zeer leergierig en superenthousiast, maar dit wordt op school alleen gezien als een lastig probleem en niet als uitdaging om onze zoon een fijne en veilige leerplek met extra uitdaging te bieden.

Het zou wenselijk zijn als de school beleid en werk maakt mbt dyslexie. In onze ogen is dit er nu niet. Leerkrachten doen uiteraard hun best om zoveel mogelijk te begeleiden, maar ook voor hen is het goed om hier meer duidelijkheid in te hebben.

Soms mis ik meer info. over mijn kind gedurende het hele schooljaar. Je hebt eigenlijk maar twee 10 min. gesprekken en een huisbezoek aan het begin van het jaar. En dat is het. De leerkrachten staan altijd open voor gesprek, dat wel. Kan ze ook mailen, dus dat is wel fijn. In de enquête stonden vragen over het uiterlijk van de school en de hygiëne etc. Deze zijn wel negatief ingevuld, maar gaat denk helemaal goed komen, wanneer het nieuwe schoolgebouw klaar is.

Wij zouden heel graag het continuerooster ingevoerd zien

noodlokaal is niet ideaal, fijn dat het nieuwe gebouw bijna klaar is

Suggestie: doorvoeren continuerooster!

Aandacht is er ook voor kinderen die zo nu en dan wat minder goed kunnen meekomen.

Aandacht blijven houden voor vakken en/of onderwijs dat niet op het rapport terugkomt. Bijv middagje de natuur in, grappige dingen organiseren waardoor kinderen met plezier blijven gaan! aandacht houden voor de kwaliteit van de inval krachten die voor de klas staan!

Ondanks dat het eigenlijk best een grote school is, merk je daar weinig van. Je bent er absoluut geen nummer. Er is altijd tijd voor een praatje of een vraag. Wij vinden het een superfijne school met een hele prettige sfeer! Ga zo door!

We zijn heel tevreden. Enige wat we nog graag zouden willen is een continuerooster.

Een erg leuke school met enthousiaste leraren en leraressen. Er is veel aandacht voor de kinderen!

De ontevredenheid over het schoolgebouw is van korte duur, na de zomervakantie wordt er verhuisd en wordt dit schoolgebouw afgestoten.

Ik ben over het algemeen zeer tevreden over de school, de leerkrachten en de prestaties van mijn kinderen door de stimulans van de leraar. Mijn enige opmerking is dat ik het jammer vind dat ze zo weinig 'gewone' psalmen leren maar steeds meer opwekking. Ook belangrijk natuurlijk, maar als ze elke maand 1 x een psalm als lied van de week hebben dan hebben ze daar in de kerk ook echt wat aan. Het zou fijn zijn als ouders iets meer gestimuleerd zouden zijn/ worden om vrijwillige functies als hulpouder in te vullen. Ik zelf en ik weet er nog een heel aantal op te noemen die vaak helpen op school terwijl een heel aantal ouders alleen willen helpen met excursies en schoolreisje..

Naar mijn idee wordt de school te groot wat betreft het aantal leerlingen.

Het christelijke karakter van de school mag wat mij betreft wel meer naar voren komen in het leren van psalmverzen en meer Bijbelverhalen. Is naar mijn mening summier.

Ik wil hierbij mijn grote complimenten geven voor juf Slagman. Zoals ze onze dochter kent, ziet en uitdaagt vinden wij heel bijzonder. Ons kind kan zich hierdoor ontwikkelen in een optimistische en veilige omgeving.

Het vele wisselen en mengen van de groepen ieder jaar vinden we niet bevorderlijk voor de sfeer en sociale ontwikkeling van de kinderen. In een 'nieuwe' groep moet een kind iedere keer weer zijn plek vinden. Dat dit soms niet anders kan begrijpen we natuurlijk wel.

Jammer dat er maar 2 rapporten worden uitgereikt per jaar, ik zie er liever weer 3.

Schoolgebouwen hebben dringend onderhoud nodig, zal met ingebruikname van nieuwe gebouw beter worden.

Schoolgebouw is krap en oud, kleine lokalen en veel leerlingen.

Rondom de diverse scholen in de wijk is het erg rommelig en ligt veel zwafval mede afkomstig van schoolgaande kinderen. s.v.p. ook aandacht geven aan zwafval buiten het schoolplein. Dit zou ook benadrukt mogen worden naar de ouders toe.

Niet alleen oog hebben voor de kinderen met een gedrag/leerprobleem. Ook de "middelmatige" kinderen zonder problemen voldoende aandacht geven. Gemerkt dat een kind hierdoor zich erg positief kan ontwikkelen (spreek uit ervaring). 1-2 leerkrachten voor de klas geeft rust in de klas. Veel verandering van leerkrachten door ziekte, zwangerschapsverlof geeft onrust. Positief ervaren: meester in de hogere groepen

Het rapport voor de kleuters is erg 'kil'. Er staat geen persoonlijk woord bij voor het kind, jammer.

De lat is nu hoger dan vroeger

Ik vraag me af wat de meerwaarde is van een schriftelijk rapport in de onderbouw. Ik vind het een lastig te interpreteren rapport en hecht veel meer waarde aan het oudergesprek. Dan heb ik het gevoel dat het over mijn kind gaat en niet als ik naar een papier zit te kijken waarop bolletjes zijn gekleurd.

Omdat het een grote school betreft zijn er meerde klassen van een bepaalde groep. Zodra kinderen in groep 1,2,3 en 4 overgaan worden deze groepen nogal eens door elkaar gegooid. Vind dit wel een nadeel.

De laatste vraag is hoe belangrijk ik het vind dat de school een prot. chr. identiteit heeft. Dat het specifiek prot. chr. is vind ik niet belangrijk, welk dat het christelijk is. Ik vind bijv. dat ook evangelische leerkrachten les zouden mogen geven. Ik denk dat juist deze groep een positieve actieve christelijke houden bij kinderen kunnen overbrengen (ik ben zelf niet evangelisch, maar in deze tijd hebben we elkaar hard nodig).

De klassen zijn te groot er zitten teveel leerlingen in een klas waardoor de kinderen die extra aandacht nodig hebben deze niet krijgen naar mijn mening

Ik zou erg graag zien dat er wordt gewerkt met een continuurooster. De tijd tussen de middag is erg beperkt en ook de tso is niet altijd goed verzorgd.

De school is erg groot en af en toe onoverzichtelijk/chaotisch. Er wordt steeds meer een beroep gedaan op de ouder/verzorger bij een uitstapje, af en toe is dat erg veel.

Er wordt een mening gevraagd over een school(gebouw) welke na de zomervakantie 2014 vervangen wordt door een nieuwbouwlocatie. Een aantal vragen en antwoorden zijn daarom niet relevant. Ons kind zit in groep 1, ook vanwege dit feit zijn een aantal vragen en antwoorden niet relevant (of zijn we nog niet in aanmerking gekomen met het bevroegde onderwerp).

- ik zou het fijn vinden wanneer we als ouders rechtstreeks worden geïnformeerd wanneer de vaste leerkracht afwezig is. Bij ziekte kan dit natuurlijk niet direct v tevoren, maar bij geplande cursusdagen e.d. wel.

Wat ik erg jammer vind, is dat er niet met gelijke mate gemeten wordt met vrije dagen geven aan de leerlingen. En wij vinden dat de school te veel cito gericht is, terwijl er ook een leerlingvolgsysteem is.

Ik vind de aandacht die school besteed aan het maken van werkstukken onvoldoende. Ik vind dat je leerlingen moet leren een goed werkstuk te maken van a tot z. Hier hebben kinderen veel profijt van op het vervolgonderwijs. Verder is tot nu veel te weinig engels gegeven op school. Mijn oudere kinderen hebben hier veel nadeel van op het vervolgonderwijs.

Het cijfer zou hoger zijn als de klassen kleiner zouden zijn en er meer ruimte binnen zou zijn om te gebruiken.

klassen zouden zeker kleiner mogen!

Creatieve vakken kunnen leuker, Engels verschild per leraar hoeveel aandacht eraan gegeven wordt, moet een constante factor zijn gezien kennis en niveau voorbereiding naar het voortgezetonderwijs.

Door ruimtegebrek zijn m.i. de klassen te groot. Ook wordt er over het algemeen te weinig geventileerd in de lokalen en is het speelplein gewoon veel te klein. De kinderen kunnen nauwelijks lekker rennen in de pauzes. Dit geldt voor beide locaties.

Zou graag wat meer aandacht voor verkeerslessen zien in meerdere leerjaren. nu is het vooral in groep 7, maar ook de jaren ervoor en het jaar erna zijn belangrijk.

Fietsgrens vergroten!!!!

Wordt binnenkort nog geïnterviewd over een ev continuurooster?

Het valt op dat er binnen de zelfde groep door leerkrachten verschillend wordt omgegaan met de lesstof. Het kan zijn dat de ene groep 4 een tafel al heeft gehad terwijl in een andere groep 4 er nog niet eens aan begonnen is.

Het is een hele grote school, maar er moet wel uitgekeken worden dat dit niet ten nadele wordt van de leerlingen. Bij een leerling moet er geen verschil zijn of het naar een kleine of grote school gaat. Het moet allemaal wel haalbaar blijven.

Wanneer er een stagiaire in de groep is voor een korte of langere periode vind ik dat dit gedeeld moet worden met de ouders van de groep. De kwaliteit/samenstelling van de tso vind ik onder de maat. Ik zou voorstander zijn van een continuurooster waardoor dit probleem opgelost zou zijn. Ik vind het voetballen op de lokatie van de Roerdomp in bijzijn van de komende kleuters (bij de fietsenrekjes) geen goede plek. Ik vind dat de school naast de CKO ook de ouders attent kan/mag maken op andere BSO mogelijkheden zoals bijvoorbeeld SKWT of gastouderbureau. Er zijn meer mogelijkheden voor goede opvang, dit creëert een subjectief beeld. Tenslotte wil ik vermelden dat ik zeer enthousiast ben over de activiteiten die er vanuit school geboden worden en hoe deze begeleid worden! Klasse! Ik voel me ook een betrokken ouder en onze kinderen hebben tot dusver plezier op school!!

*Ik vraag mij af of het continuurooster mogelijk is op school. *Ik vind 'de lat hoog liggen' betreft wat een kind al moet kunnen in groep 2 m.b.t. taal en rekenen. Mag een kind nog 'kleuteren'?!

De weekbrief is duidelijk en op tijd. Het oudercontact briefje is handig en duidelijk. De schoolgids is mooi met de foto's en goed leesbaar. Het ouderportaal ziet er mooi uit en is duidelijk. Prettig dat de cito letters niet meer op het rapport staan.

Betere communicatie over leerlingen tussen leerkrachten bij aanvang volgend leerjaar.

Ik zou het prettig vinden als de Julianaschool gaat werken volgens het continuurooster.

Ik vind de klassen soms te groot. De school is te vol. Elke hoek/hal moet benut worden, anders is er te weinig ruimte. Positief is dat er volgens mij per kind gekeken wordt naar het niveau van het kind en daar ook, als het kan, de lesstof naar aangepast wordt (vraagt volgens mij wel veel van de leerkrachten).

Bij grote groepen in een relatief (te) kleine ruimte moet i.i.g. de ventilatie goed te regelen zijn.

Ik vind vooral de fietsroutes van en naar school relatief onveilig. Met name de parkeerplekken bij de locatie maatgraven zijn erg onoverzichtelijk door dat mensen hier inparkeren en weer (achteruit) wegrijden en er tegelijkertijd veel kinderen met ouders aan komen fietsen/lopen. Straks met de nieuwbouw zal dit weg zijn, maar ik neem aan dat de langzaam-verkeerroutes en de parkeerplekken bij de nieuwe locatie beter van te voren zijn doordacht om dit daar straks te voorkomen (maatvoering, ligging, routing etc). Zo niet, graag hier een extra check op!

Het is een grote school met grote klassen. Blijf aandacht houden voor het kind als individu.

Of een kind die bovengemiddeld presteert ook extra positieve aandacht krijgt is erg afhankelijk van de leerkracht waar kind in klas zit. Extra oplettendheid naar bovengemiddeld presteren zou kunnen helpen om meer kinderen proactief uitdaging te geven waardoor kinderen school leuk blijven vinden en kinderen én school beter worden. De plusgroep is van uitstekende kwaliteit. Goede uitdaging, juiste zorg voor het kind. Het geeft het kind zichtbaar veel plezier in school!

Kinderen met hoge capaciteiten worden veel te vaak laag ingeschat, mijn zoon werd op Reggesteyn naar BBL gestuurd. Terwijl op bijv. de Johan Friso School iedereen minimaal Havo doet. Mijn zoon doet op dit moment HBO, jullie hebben hem dus veel te laag ingeschat. Als jullie dit weer uithalen zal ik deze school niet meer serieus nemen en ook niet aanbevelen aan andere mensen. Mijn dochter doet nu op dit moment reken compacten.

Ik vind het wel belangrijk dat de kinderen vaak een lied of een psalm leren. Bij ouderen is dat hetgene wat vaak 'blijft hangen'. Dat vind ik wel belangrijk. Het hoeft van mij niet elke week, maar wel graag regelmatig. Elke week zou ik overigens wel prima vinden.

Maak de groepen niet te groot, max. 25 leerlingen per groep. Meer leraren die fulltime voor de klas staan. Al die parttimers, 2 juffen voor 1 groep, maakt het voor de leerlingen niet makkelijker op.

Blij dat ze binnenkort eindelijk gebruik mogen maken van de nieuwe school.

Groepen max. 25 leerlingen. Meer fulltimers i.p.v. parttimers.

Er worden steeds meer uitstapjes gepland waarbij ouders/verzorgers nodig zijn, dit is af en toe best veel. Door de grote groepen is het vaak chaotisch in de gangen en lokalen, dit is niet altijd prettig.

nvt

Er is nu een online volgsysteem, maar deze lijkt behalve de leerprestaties en absentie niet verder gevuld te worden. Medische gegevens ontbreken bijvoorbeeld volledig, terwijl er wel degelijk aanleiding is hier een en ander in te op te nemen. Daarbij is het me overigens ook onduidelijk wie dit systeem naast de ouders en leerkrachten nog meer kan gebruiken/inzien (schoolarts?.....?)

Erg jammer dat de klassen zo groot zijn. De klassen zijn hierdoor onrustig. Ook zijn er kinderen die beter presteren in kleinere klassen.

Als er sprake is van twee leerkrachten voor de klas, is het prettig dat deze leerkrachten op 1 lijn zitten met elkaar wat betreft afspraken en regels in de groep (bijvoorbeeld over het al dan niet brengen van je kind in de klas). We zouden graag een continuïteit willen voor onze kinderen. Mogelijk kan hier onderzoek naar gedaan worden. De lange pauze tussen de middag is niet meer van deze tijd, het levert minder gevaarlijke situaties op bij school en er is geen TSO nodig.

Groot verschil soms per rapport cijfers en cito uitslagen. Verwarrend om er dan achter te komen op welk niveau je kind zit.

Ik heb bij sfeer in de klas toch ontevreden ingevuld omdat onze dochter heel gespannen is als ze naar school moet. Daarin wordt wel naar ons geluisterd maar het blijft lastig.

Stagiaire voor langere of kortere periode moet wel vermeld worden door bijvoorbeeld een briefje mee te geven. (Voet)ballen op plein in de buurt van de fietsenrekjes kleuters is niet zo geschikt. Goed vooruitzicht dat onderbouw en bovenbouw straks hun eigen lokatie hebben!

Men let goed op vorderingen/achteruitgang van niveau leerling.

we zien uit naar de lokalen in het nieuwe gebouw

Wat betreft vragen over "imago ": de meningen zijn verdeeld. Mijns inziens is het maar net wie je spreekt en wat die persoon met zijn/haar kind meemaakt. Kan ik dus niet zoveel over zeggen.

Dit kind gaat naar een andere locatie van de school. Zij zit toevallig in een noodlokaal. Dat noodlokaal is wel goed ingericht en ruim t.o.v. andere lokalen van de locatie. De overige lokalen (schoolwoningen) vind ik te klein, daardoor niet hygienisch, benauwd. Daarnaast moesten vorig jaar onze zoon met ruim 30 kinderen in zo'n klein lokaal. Was heel benauwd. In die lokalen zitten ook veel kleuters. Gangen zijn klein en moeilijk begaanbaar doordat daar speelhoeken zijn ingericht. Ook gevaarlijk bij brand (er zijn wel brandtrappen, maar toch..). Nu is er sprake van nieuwbouw, dus deze locatie zal worden gesloten. Daardoor ws ook minder onderhoud gepleegd de laatste jaren. Toch wil ik dit kwijt, want ook al 6 jaren geleden, toen onze oudste op deze locatie zat en nieuwbouw niet direct in zicht, was het al zo. Vond ik wel een minpunt. Ik vind ook dat het concept van schoolwoningen dus niet kan. (De andere locatie, waar onze oudste nu zit, is wat dat betreft beter. Daar heb ik dus alles ook redelijk tevreden ingevuld. Behalve het schoolplein daar. Dat is vrij klein en wordt ook nog weer gevuld met noodlokalen)

Onze dochter zit in groep 0 en pas enkele weken op school. Vandaar dat ik vaak "weet niet/ n.v.t." heb ingevuld. Zij gaat met plezier naar school We hebben huisbezoek gehad van de juf, dus daar kan ik dan wel wat over zeggen. Onze dochter zit wel op de locatie schoolwoningen. Die schoolwoningen vind ik echt een minpunt. Zie mijn opmerkingen hierover bij kind 2.

Statistische verantwoording

Betrouwbaarheid

Met de Teverdenheidspeiling(en) willen we van zo veel mogelijk respondenten hun mening over uw school te weten komen. Het aantal respondenten is immers van invloed op de betrouwbaarheid van het onderzoek. Om na te gaan of het onderzoek voor uw school betrouwbaar is, wordt naar de respons gekeken. De respons wordt berekend door het aantal ingevulde vragenlijsten te delen door het aantal uitgedeelde lijsten. Of de resultaten van uw rapport betrouwbaar zijn, kunt u aflezen in onderstaande tabel. Als u bijvoorbeeld 150 ouders op school heeft, dan is een responspercentage van tenminste 53% nodig (er zijn dan 79 ouders die de vragenlijst hebben ingevuld) om het rapport als betrouwbaar te mogen interpreteren. Hebben minder ouders aan het onderzoek deelgenomen, dan moeten de resultaten met terughoudendheid worden gelezen.

Betrouwbaarheid											
Aantal lijsten uitgedeeld	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300
Aantal lijsten geretourneerd	39	52	63	71	79	85	90	95	99	103	106
Minimale responspercentage	78%	69%	63%	57%	53%	49%	45%	42%	40%	37%	35%

In deze tabel is uitgegaan van een betrouwbaarheid van 95% en een foutenmarge van 5%. De spreiding ligt op 12%, dit is de gemiddelde spreiding op alle tevredenheidsvragen uit de Oudertevredenheidspeiling.

Significantie

Naast het feit dat de betrouwbaarheid van het onderzoek belangrijk is, is het ook interessant om te weten hoe betekenisvol de resultaten zijn (significantie). Om de significantie te bepalen wordt nagegaan hoe groot de kans is dat een gevonden verschil tussen de gemiddelden van uw school en de gemiddelden van de benchmark (het landelijk gemiddelde) veroorzaakt is door toeval. Wanneer een resultaat significant is, wil het zeggen dat je mag verwachten dat de 2 scores van elkaar verschillen en dat dat verschil niet op toeval berust.

In zijn algemeenheid kunnen we stellen dat als er op de vragen 3 t/m 49 van de Oudertevredenheidspeiling (deze zijn gemeten op een vierpuntsschaal) een verschil is in de gemiddelde score van de school en de benchmark van 0,15 of meer dit een betekenisvol verschil is (met andere woorden, de kans op toeval is erg klein).

Geen gewogen antwoorden

De tevredenheidsvragen in de vragenlijsten worden gemeten op een vierpuntsschaal. Deze is als volgt opgebouwd:

1 = erg ontevreden 2 = ontevreden 3 = tevreden 4 = erg tevreden

In de rapportages is er voor gekozen om de antwoorden op de vragen niet te wegen (er wordt geen mate van belangrijkheid aan toegekend). Op de resultatenpagina's in de rapportage staan gemiddelde waarden genoemd achter elke vraag. Voorbeeld: een gemiddelde score van 3.2 geeft aan dat respondenten gemiddeld 'tevreden' tot 'erg tevreden' hebben geantwoord. Je kunt dus zeggen dat men over dit onderwerp tevreden is.

Non-respons

Er zijn twee soorten non-respons: ouders die de vragenlijst helemaal niet hebben ingevuld en ouders die een aantal vragen niet hebben ingevuld.

De eerste groep laten wij in deze rapportage helemaal buiten beschouwing. Deze non-respons beïnvloedt de gerealiseerde steekproefgrootte en zorgt daardoor voor een lagere betrouwbaarheid. In de betrouwbaarheidstabel kunt u aflezen of de non-respons van invloed is op de betrouwbaarheid van de rapportage. Een andere vraag hierbij is in hoeverre de non-respons selectief is geweest en in hoeverre deze dan de onderzoeksresultaten heeft beïnvloedt. Als dit laatste het geval is, zal hiermee rekening moeten worden gehouden bij het interpreteren van de resultaten.

De groep ouders die een deel van de vragen niet heeft ingevuld worden in onze rapportage op twee manieren weergegeven: de groep die niets heeft ingevuld en de groep die 'weet niet' heeft ingevuld. Beide groepen worden in de scores niet meegenomen.

Einde Rapportage
otp 4231 11522

Template 010313 MZ