

Schoolplan 2021-2025

KBS Ludger
UTRECHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	13
14 Kwaliteitszorg	15
15 Basiskwaliteit	15
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
17 Strategisch beleid	16
18 Aandachtspunten 2021-2025	18
19 Meerjarenplanning 2021-2022	20
20 Meerjarenplanning 2022-2023	21
21 Meerjarenplanning 2023-2024	22
22 Meerjarenplanning 2024-2025	23
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

In het schoolplan 2021-2025 beschrijven wij hoe wij met onze school voldoen aan de basiskwaliteit en welke ambities wij daar aanvullend op nastreven.

De indeling van ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de KSU. In dit Strategisch beleidsplan zijn 8 indicatoren opgenomen die continu onderwerp van gesprek zijn tussen de stichting en onze school.

In het schoolplan beschrijven we onze visie op leren en lesgeven. We beschrijven hoe we door middel van ons beleid op onderwijs, personeel, organisatie, financiën en kwaliteit uitvoering geven aan deze visie.

Op basis van de gestelde eisen aan de basiskwaliteit en onze ambities hebben we een lijst met geprioriteerde verbeterpunten/actiepunten opgesteld voor de periode 2021-2025. Dit is het startpunt om jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op te stellen - met daarin steeds een haalbare selectie van de actiepunten. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU)
Voorzitter College van Bestuur:	Tjeerd de Jong
Adres + nr.:	Kaap Hoorndreef 46A
Postcode + plaats:	3563 AV Utrecht
Telefoonnummer:	030-264 2080
E-mail adres:	secretariaat@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-utrecht.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS Ludger
Directeur:	Kristie de Jong
Adresgegevens locatie onderbouw (groepen 1 t/m 4)	St.-Bonifaciusstraat 8 3553 SR Utrecht
Adresgegevens locatie bovenbouw (groepen 5 t/m 8)	Van Hoornekade 6 3554 AW Utrecht
Telefoonnummer:	030-244 1393 030-244 4319
E-mail adres:	info.ludgerschool@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-ludgerschool.nl

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren (onderbouw en bovenbouw). De actuele contactgegevens van de bouwcoördinatoren staan op de website van de school.

Onze school wordt bezocht door 399 leerlingen (schooljaar 2020-2021).

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we

beschreven in de bijlage Kenmerken Populatie.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- De school kent een veilige sfeer en weinig verloop onder personeel. - De school kent een zeer actieve oudervereniging en een hoge ouderbetrokkenheid. - De kwaliteitscyclus is stevig neergezet en wordt nauwgezet gevolgd en begeleid, daarmee zijn kinderen en hun leerresultaten goed in beeld. - De onderwijsresultaten op het gebied van taal en begrijpend lezen zijn zeer sterk.	- De school kent een zeer gemeleerde populatie. Het vraagt veel van leerkrachten om het lesaanbod af te stemmen op ieders behoefte. In de komende tijd wil de school nagaan wat er nodig is om leerkrachten hier beter in te faciliteren (verschillende methodes voorhanden, opleiding en ontwikkeling van het team) -De onderwijsresultaten op het gebied van rekenen en technisch lezen vragen (conform de landelijke trend) meer aandacht. Hier is de school al mee gestart.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- Nieuwbouw van de wijk Antoniuskwartier geeft de mogelijkheid van veel nieuwe instroom - Het thema burgerschap dat wettelijk verplicht is (en waarvan de eisen worden aangescherpt) is al voor een groot deel verweven in ons onderwijs. Door nu verder hierop in te zetten kan de school zich onderscheiden van andere scholen in het wervingsgebied.	- De krapte op de woningmarkt en het aanbod gezinswoningen in de wijk, maken dat gezinnen de wijk uit verhuizen wanneer kinderen groter worden. Dit geeft voor onze school een pyramide-vormige opbouw, wat invloed heeft op de groepsgrootte (en daarmee inzetbaarheid van het team) door de jaren. - De gemeente Utrecht heeft per 1 oktober 2021 een centraal aanmeldingssysteem ingericht. Samen met de ontwikkelingen (bezuinigingen) binnen de voorschoolse educatie maakt dit dat het voor de school lastiger is om in te schatten welke en hoeveel leerlingen bij ons binnenkomen. Dit geeft een onzekerheid in de planning, bezetting en begroting van eventuele extra middelen. - Krapte op de arbeidsmarkt en hoge werkdruk voor personeel geven bij uitval of uitstroom beperkte mogelijkheden om de vacatures met kwalitatief goed personeel in te vullen.

Voor ons schoolplan is bovenstaande analyse een vertrekpunt. Daarnaast nemen we in het formuleren van onze ambities ook landelijke ontwikkelingen mee. We noemen in dit kader:

- Herziening van curriculum (voorstellen door curriculum.nu), waaronder 21e vaardigheden.
- Wettelijk verplichte aanscherping thema burgerschap.
- Toenemend aandeel taalzwakke kinderen (verhogen uitstroomniveau) en landelijk dalende resultaten op rekenen.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's. Deze risico's zijn in de sterkte- zwakteanalyse genoemd als 'bedreigingen'. De bedreigingen liggen in de stabiliteit van leerlingenaantallen - door natuurlijke uitstroom en minder zicht op instroom door gemeentelijk centraal aanmeldsysteem (organisatorisch beleid) en het beperkt kunnen invullen van vacatures met kwalitatief goed personeel (personeelsbeleid).

Daarnaast speelt er een drietal ontwikkelingen waar de school in de komende jaren mee te maken zal krijgen (ontwikkeling curriculum.nu, meer verplicht karakter van het thema burgerschap en het groeiend aandeel taalzwakke leerlingen), waarvan nu nog niet duidelijk is hoe en in welke mate het iets van de school vraagt.

Voor de benoemde bedreigingen en de ontwikkelingen van buitenaf is een risicoanalyse beschreven.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wijziging curriculum door invoering curriculum.nu	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Wij houden de ontwikkelingen nauwgezet in de gaten om te kunnen aanpassen wanneer dat aan de orde is. We zijn georganiseerd in Onderwijs Ontwikkelteams om ontwikkelingen per vakgebied snel op te pikken en waar nodig te implementeren.</i>			
Meer verplichtingen aan het thema burgerschap	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>We formeren een Onderwijs Ontwikkelteam op het gebied van burgerschap om het vak vorm te geven, een leerlijn op te zetten en concrete leerdoelen.</i>			
Groeiend aandeel taalzwakke leerlingen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>We zien veranderingen in de instroom van kleuters. Het gehele team is alert op taalachterstand en we besteden veel aandacht aan taal, lezen, luisteren. We nemen deze ontwikkeling mee in onze 'grote doelen' op het verder ontwikkelen van een passend aanbod.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krappe arbeidsmarkt in combinatie met hoge werkdruk geeft beperkt kans op invullen vacatures	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>We investeren in een goede samenwerking met de PABO en bieden veel plekken voor stagiaires en zij-instroom. We steken veel tijd in de begeleiding van stagiaires en zij-instroom om (goed werkgeverschap) een aantrekkelijke werkgever te zijn zodat zij zich aan ons willen verbinden.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te hoge instroom door anticiperen op (grote) natuurlijke uitstroom (ivm krapte op woningmarkt voor gezinnen)	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>We proberen een beperkte overcapaciteit aan te houden (per groep + 2 in aannamebeleid). Hiermee voorkomen we te lege klassen in bovenbouw, we creëren een extra risico op volle klassen vanaf groep 3. Hierover blijven we met de KSU in gesprek.</i>			

5 De missie van de school

Missie van de school

Als team van de Ludgerschool willen we werken aan uitstekend onderwijs. Voor onze leerlingen betekent dit dat wij ze helpen voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij. Wij doen dit door de kinderen te begeleiden in zelfstandig werken, samenwerken en het aanleren van een onderzoekende houding. Wij geven de kinderen en elkaar oprechte aandacht, we geven vertrouwen en we zijn te vertrouwen, omdat we erin geloven dat kinderen zo kunnen opgroeien tot wereldburgers die in verbinding staan met elkaar.

Teammissie

Als school besteden wij jaarlijks aandacht aan het herijken van onze team-missie. Voor de actuele missie verwijzen we naar de website. Van de missie leiden we jaarlijks teamafspraken af.

Groepsmissie

Binnen elke groep worden bij de start van het jaar een groepsmissie en groepsafspraken gemaakt, zoals we dat ook op teamniveau doen. Binnen de klas kan te allen tijde worden teruggevallen op deze afspraken. De groepsmissie en -afspraken hangen zichtbaar in de klas.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:

- de plusklas voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben of andere begeleiding vragen.
- ons schoolklimaat: we hebben een zeer veilige sfeer binnen school en weinig verloop onder personeel.
- de ouderbetrokkenheid. De school kent een zeer actieve oudervereniging, er is een goede relatie met ouders en ouders zijn erg betrokken bij activiteiten op school.
- onze specialisten: binnen school hebben verschillende leerkrachten een extra opleiding of bevoegdheid. Zo hebben we een vakdocent gym op school, krijgen de kinderen geregeld les van een vakdocent muziek. Er is onder onze leerkrachten een opgeleide taalspecialist en rekenspecialist. In de toekomst willen we investeren in het opleiden van een gedragsspecialist.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Ontwikkeldoelen naar aanleiding van zelfanalyse en ambities

Voor de komende vier jaar hebben wij de volgende ontwikkeldoelen vastgesteld:

1. Het vaststellen van streefnormen, passend bij de leerlingenpopulatie;
2. Het (verder) ontwikkelen van een passend aanbod, gebaseerd op kenmerken van onze leerlingenpopulatie;
3. Verder verhogen van de leeropbrengsten op het gebied van rekenen;
4. Samen ontwikkelen van en werken aan een meer professionele cultuur binnen het team;
5. Vastlegging van processen in het kader van kwaliteitszorg.
6. Het bestendigen van de resultaten en uitbreiden van ons aanbod op het gebied van taal.
7. Het verder inzetten van 'continu verbeteren' in de klas, zodat leerlingen meer zicht krijgen op het eigen leerproces
8. Het vastleggen van de visie op burgerschap en ontwikkelen van leerlijnen en concreet aanbod
9. Verbeteren van de ontwikkeling en inzet van personeel
10. Het creëren van een meer uitdagende leeromgeving en meer (prikkelarme) hoeken.

De genoemde ontwikkeldoelen (sommige groter dan andere) zijn ontleend aan 1) een analyse van onze huidige situatie - hieruit zijn verbeterpunten geformuleerd en 2) het inventariseren van onze wensen en ambities - hieruit zijn ambities geformuleerd. Zowel de analyse als de inventarisatie zijn met het gehele team, of in kleinere werkgroepen, gedaan. De verbeterpunten en ambities zijn vervolgens thematisch geclusterd naar 'ontwikkeldoelen'.

Vanuit het Strategisch Beleidsplan KSU is nog een elfde doel toegevoegd: het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Ontwikkeldoelen in het kader van 'wegwerken achterstanden' (NPO)

Voor het wegwerken van eventuele achterstanden opgelopen door de lockdowns in 2020 en 2021 is het Nationaal Programma Onderwijs ingericht. Wij zetten binnen het NPO in op het (tijdelijk) werken in kleine groepen en daarnaast

op een structurele onderwijsverbetering. De structurele verbeteringen die binnen de NPO-regeling vallen, betreffen de inzet op continu verbeteren in de klas (ontwikkeldoel 7) en de verbetering van het rekenonderwijs (ontwikkeldoel 3) en de inzet op ondersteuning, begeleiding en verdere professionalisering van het team (ontwikkeldoel 9).

Er is een grote overlap tussen de inzet van de NPO-gelden en de ontwikkeldoelen die al geformuleerd waren. In elk Jaarplan wordt (waar van toepassing) beschreven welke interventies uit het NPO-programma komen.

Jaarplan op basis van ontwikkeldoelen

Elk jaar wordt een Jaarplan opgesteld dat is afgeleid uit het Schoolplan. In elk Jaarplan is een keuze gemaakt uit de genoemde ontwikkeldoelen, gebaseerd op urgentie, haalbaarheid en verwachte investering in tijd en middelen. In het Jaarplan wordt voor de gekozen ontwikkeldoelen aangegeven wat het doel (en eventuele subdoelen) is, de aanpak en de wijze waarop het resultaat wordt getoetst en verantwoord.

In de bijlage 'Overzicht grote ontwikkeldoelen', staan de 10 ontwikkeldoelen geordend naar prioriteit en haalbaarheid. In H18 staan alle ontwikkeldoelen die uit de zelfanalyses en formuleren van ambities zijn gekomen onder elkaar. Deze lijst is niet bedoeld als overzicht in de tijd, maar wordt jaarlijks gebruikt bij het opstellen van het Jaarplan door na te gaan welke (sub)doelen dat jaar kunnen worden opgepakt.

Voor het actuele Jaarplan verwijzen we naar de bijlage Jaarplan.

8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Hoe kinderen leren en hoe we hen stimuleren bij het leren en inzicht krijgen in hun eigen leerproces vinden we daarbij een zeer belangrijk onderdeel.

De visie op leren en de visie op lesgeven komen daarom samen terug in de manier waarop wij ons onderwijs inrichten.

Onze visie op leren

Wij begeleiden kinderen bij het volgen van hun eigen ontwikkelingslijn. Het betekent dat we in ons aanbod van instructie, toepassing en materialen differentiëren naar verschillende niveaus.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf inzicht krijgen in hun leerproces. Dit betekent dat we kinderen begeleiden bij het evalueren en inzetten/activeren van eigen kunnen. Het betekent ook dat we hechten aan een goede afstemming over de leerjaren heen, met name over de doorgaande leerlijn, de verdere ontwikkeling van een kind en de (mate van) zelfstandigheid.

We vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. We zetten daarom coöperatieve werkvormen in.

Onze visie op lesgeven

Met de manier waarop wij lesgeven willen wij:

- de betrokkenheid van kinderen op het eigen leerproces stimuleren.
- kinderen inzicht geven in hun eigen leerproces (autonomie/eigenaarschap), omdat ze daar hun verdere loopbaan profijt van hebben.
- kinderen begeleiden bij het kunnen samenwerken. We geloven erin dat kinderen van en met elkaar leren. Ze leren omgaan met verschillen. Ze ervaren dat er verschillende manieren zijn om te leren en ontwikkelen zo vaardigheden als overleggen, een eigen mening opbouwen, kritisch kijken naar feiten, informatie en meningen.
- omgaan met de verschillen die er zijn. We zijn erop gericht om voor elk kind dezelfde minimale te behalen. Daartoe differentiëren we in instructie, materialen en werkvormen om aan te sluiten bij de eigen ontwikkeling. Omdat ontwikkeling gelijkmatig verloopt, blijven we volgen wat er op dat moment voor elk kind nodig is.

9 Onze visie op identiteit

De Ludgerschool is onderdeel van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De school heeft een katholieke traditie. Daarbij zijn respect voor de ander en je omgeving belangrijk. Net als verdraagzaamheid voor verschillende religies, achtergronden en geaardheid: alle kinderen zijn welkom op de Ludgerschool. Belangrijk is dat iedereen

elkaar kan vinden in normen en waarden over opvoeding, onderwijs, verdraagzaamheid en respect. Een goed mens tussen de mensen te zijn, daaraan hechten we veel waarde.

Bovenstaande is ook zichtbaar in onze gezamenlijke vieringen. We proberen zoveel mogelijk gezamenlijk te vieren: Kinderboekenweek, sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, koningsspelen, avondvierdaagse, thema afsluitingen en de laatste schooldag. Kerst en Pasen vieren we in de kerk met een grote rol voor de kinderen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Ten aanzien van het thema Burgerschap hebben wij als school een aanbod in ontwikkeling. Er is vastgesteld op welke gebieden het thema Burgerschap meer aandacht behoeft (visievorming, vastlegging) en op welke gebieden ons aanbod al voldoet. Tijdens de looptijd van dit Schoolplan wordt het thema Burgerschap verder ontwikkeld.

Onze voorlopige visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We zijn ons ervan bewust dat onze school een oefenplaats is voor leerlingen én leerkrachten, waarin we ons oefenen in het omgaan met elkaar vanuit de basiswaarden in de Nederlandse samenleving.

In de grote doelen staat burgerschap geagendeerd, het thema komt daarmee ook terug in het Jaarplan. De opdracht voor burgerschap bestaat uit twee delen:

1. Om te komen tot overdracht van deze kern van het burgerschapsonderwijs, moet er een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma zijn. In dit programma zijn opgenomen:
 - De verplichte kenniscomponenten.
 - De sociale en maatschappelijke competenties.
2. Het bieden van een oefenplaats (schoolcultuur).

Voor wat betreft de vastlegging en verantwoording wordt er in de komende periode gewerkt naar de volgende opbrengsten:

- Ontwikkelen van de visie op burgerschap en inzichtelijk maken hoe deze samenhangt met schoolbeleid.
- Formuleren van concrete burgerschapsdoelen.
- Opstellen van een leerplan met kennis, houding en vaardigheden.
- In kaart brengen van opbrengsten.
- Verantwoording over burgerschap afleggen in schoolplan en schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren:

- de kwaliteitsindicatoren op burgerschap zijn nog in ontwikkeling.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen.

Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.

- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren:

- Voor verschillende vakgebieden is een actief Onderwijs Ontwikkel Team (OOT). Het OOT maakt jaarlijks een plan met daarin de doelen, evaluatie en verbeteractiviteiten op het betreffende vakgebied.
- Verdere kwaliteitsindicatoren zijn nog in ontwikkeling.

Vakken en methodes

Onze school biedt de in de Schoolgids beschreven vakken, methodes en toetsen aan. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Hiermee borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito en IEP).

Kwaliteitsindicatoren:

- De kwaliteitsindicatoren voor vakken en methodes zijn nog in ontwikkeling.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Jaarlijks stelt het Onderwijs Ontwikkelteam de doelen op het gebied van taal op.

Kwaliteitsindicatoren:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan (zie bijlage).
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
- De leraren besteden voldoende tijd aan taal- en woordenschatonderwijs (zie lessentabel in de Schoolgids).
- We stellen normen voor de diverse onderdelen van taal.
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).

Rekenen

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Jaarlijks stelt het Onderwijs Ontwikkelteam de doelen op het gebied van rekenen op.

Kwaliteitsindicatoren:

- Onze school heeft een opgeleide rekencoördinator (rekenspecialist).
- In elke groep is wekelijks tijd gereserveerd voor automatiseren.
- Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld.
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
- De leraren werken bij rekenen met groepsplannen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze gaan we vertalen in concrete gedragsindicatoren. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie,

samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het Onderwijs Ontwikkelteam Gedrag functioneert als expertisegroep op dit gebied en is een vraagbaak en initiator naar het team voor pedagogisch-didactische vraagstukken.

Kwaliteitsindicatoren:

De kwaliteitsindicatoren op pedagogisch-didactisch handelen zijn nog in ontwikkeling. Voorlopig hanteren we de minimale eisen zoals deze in interne audits worden gehanteerd:

- Leerkrachten dragen bij aan een uitdagende leeromgeving en taakgerichte werksfeer. Zij geven duidelijke instructie en expliciet onderwijs in strategieën voor leren en denken. Zij geven gerichte feedback op het leer- en denkproces.
- Leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Zij zijn betrokken bij de onderwijsactiviteiten en leren op doelmatige wijze samen te werken.

Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze school kent een diverse leerlingpopulatie. ons spreidingsgetal (2020) is een 7,4. Dit betekent dat de verwachte resultaten van de leerlingen in een klas zeer van elkaar kunnen verschillen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee tot vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie groepen. De leraren stemmen hun instructie, materialen en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep, waarbij we er zorg voor dragen dat we voor alle leerlingen dezelfde minimale doelen nastreven. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat afstemming (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
- De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
- De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer).
- De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

Zorgstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (streefnormen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage SOP). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-extra uitdaging-extra instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren:

- De leerkrachten kennen de leerlingen.
- De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Continu verbeteren

Binnen onze school werken met 'continu verbeteren' in de klas en als team. Continu verbeteren is een manier om meer inzicht te krijgen in de eigen leerdoelen, prestaties en reflectie daarop. Doel is dat de leerling inzicht krijgt in hoe de leerling iets kan leren, wat daarbij helpend is en wat niet. En dat de leerling inzicht krijgt in wat hij al kan en nog wil leren.

De aanpak staat nu in het beginstadium. In de looptijd van dit schoolplan geven we hier verder invulling aan.

Kwaliteitsindicatoren:

- de kwaliteitsindicatoren op continu verbeteren zijn nog in ontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,79
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	laag
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	laag
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	laag
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Taal: uitvoeren ambities voor structureel hogere resultaten	gemiddeld
Professionele cultuur	gemiddeld
Passend aanbod	hoog
Ontwikkeling en inzet personeel	laag
Continu verbeteren	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2).

Ons personeelsbeleid is afgestemd met het personeelsbeleid van de Stichting KSU. Onze visie op het ontwikkelen en opleiden van personeel staat beschreven in de Bijlage Personeelsbeleid.

Ontwikkeling en klimaat

Binnen onze school vinden we het leerklimaat voor leerlingen én leerkrachten belangrijk. We zijn een Kanjerschool en zetten in op preventie van verstoorde relaties. We zijn trots dat leerkrachten en ouders in de tevredenheidsmetingen van 2021 het sociale klimaat als zeer veilig beoordelen. Waar nodig bestaan escalatieroutes, deze staan beschreven in de Schoolgids.

We stimuleren leerkrachten te investeren in hun eigen ontwikkeling. We faciliteren opleidingen in diverse

specialismen. Daarnaast werken we als team gezamenlijk aan de ontwikkeling van onderwijsconcepten die schoolbreed van toepassing zijn. Voor de komende jaren is dat continu verbeteren. Medewerkers worden hierin geschoold en krijgen tijd en ruimte te experimenteren.

Binnen de school zijn op verschillende expertisegebieden onderwijs ontwikkelteams (OOT) actief. Binnen het OOT worden actuele ontwikkelingen besproken, wordt het lesaanbod geevalueerd (en waar nodig bijgesteld) en wordt ondersteuning geboden aan collega's.

Professionalisering

Professionalisering is één van de thema's waar we in de komende jaren op inzetten. Wij hebben de ambitie om een professionele organisatie te zijn, waarin het draait om zorgen voor uitstekend onderwijs. We vinden het belangrijk om goede medewerkers binnen te halen en aan ons te binden. We doen dit door toekomstperspectief te bieden en medewerkers in hun professionalisering te stimuleren en faciliteren.

Professionalisering staat voor alle activiteiten die tot doel hebben kennis en vaardigheden van medewerkers te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het kan hierbij gaan om scholing in vorm van opleidingen, cursussen of trainingen. Het kan ook gaan om intervisie, collegiale visitatie, het bestuderen van vakliteratuur, het geven en ontvangen van feedback van/aan collega's of reflectie op het eigen handelen.

Taakbeleid

Op onze school schrijven alle leerkrachten zich elk schooljaar in voor specifieke taken, afhankelijk van expertise, interesse en te besteden tijd.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Ook wordt de inschatting van het aantal uren per taak of deelname aan een werkgroep (Ontwikkelteam) vooraf besproken.

12 Organisatiebeleid

Groeperingsvormen

De groeperingsvormen staan beschreven in de schoolgids en op de website.

Lestijden

De actuele lestijden staan beschreven in de schoolgids en op de website.

Schoolklimaat

Als school dragen wij zorg voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen. We doen dit door inzet van methodes (sociaal en psychisch welbevinden in de klas), school- en klasafspraken en we volgen met jaarlijkse metingen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Wij zijn een Kanjerschool. Dat betekent dat we in alle groepen volgens de Kanjemethode preventief werken aan een veilig en sociaal schoolklimaat. Bij incidenten kan geëscaleerd worden, contactpersonen en beleid staan beschreven in de Schoolgids.

Veiligheid

Het veiligheidsprotocol staat beschreven in de Schoolgids.

13 Financieel beleid

De kracht van de KSU is dat 'het geheel meer is dan de som der delen'. Onze scholen zijn los van elkaar goed, maar in samenwerking en verbinding met de andere scholen worden ze nog beter. Dit uitgangspunt van het strategisch beleid is terug te zien in onze financiële en materiele beleidskeuzes. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven we deze keuzes als het gaat om gezamenlijk en schoolbeleid op financieel gebied.

Inleiding

De kracht van de KSU is dat 'het geheel meer is dan de som der delen'. Onze scholen zijn los van elkaar goed, maar in samenwerking en verbinding met de andere scholen worden ze nog beter. Dit uitgangspunt van het strategisch

beleid is terug te zien in onze financiële en materiele beleidskeuzes. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven we deze keuzes als het gaat om gezamenlijk en schoolbeleid op financieel gebied.

Gezamenlijk zorgen we als KSU voor uitstekend onderwijs

Ten aanzien van het financiële en materiele beleid, volgen de middelen de uitgangspunten die we in ons strategisch plan hebben opgenomen. Waar we elkaar kunnen versterken, gelet op de strategische doelstellingen of op specifieke expertise, schaalvoordelen ofwel solidariteitsafwegingen, werken we samen. In de basis vindt de oorsprong van onze bekostiging plaats vanuit de bekostiging per kind.

Gezamenlijke budgetten

Het financieel beleid kent drie begrotingscategorieën waar een gezamenlijke begroting op KSU niveau voor wordt gemaakt. De scholen dragen -in verhouding tot hun inkomsten- een bedrag af om uitgaven te kunnen doen om de gezamenlijke ambities te kunnen realiseren. De volledige uitwerking van dit beleid is terug te vinden in de jaarlijkse begroting van de KSU. Hieronder de drie begrotingscategorieën zoals we deze op KSU niveau kennen: De begrotingscategorie "Gezamenlijk beleid" is opgezet voor gezamenlijke initiatieven op het gebied van bijvoorbeeld PR en communicatie, werving en selectie en kwaliteits- en organisatie-impulsen. De begrotingscategorie "Solidariteit" staat voor gezamenlijkheid, en versterkt onze positie op het gebied van bijvoorbeeld langdurige ziektevervangende begeleiding door de arbodienst, duurzame inzetbaarheid en ouderschapsverlof. Ten slotte is er de begrotingscategorie "Kantoor", waarmee de personele en materiele kosten van het stafbureau worden afgedekt. Gezamenlijke ondersteuning is hier gericht op compliance, advies en expertise, en informatievoorziening.

Instrumenten en school-specifieke budgetten

Jaarlijks wordt, in de voorbereidingsfase van de kalenderjaarbegroting, door het College van Bestuur een kaderbrief opgesteld, waarin de kaders en mogelijkheden voor de scholen vastgelegd zijn. De kaders worden opgesteld na voorafgaand overleg met schooldirecteur, en relevante gremia zoals de GMR. De instrumenten die op financieel gebied beschikbaar zijn voor een school zijn: - een exploitatiebegroting, - meerjaren-investeringsbegrotingen voor meubilair, onderwijsleerpakket en ICT (hardware), - een meerjaren-onderhoudsplan en een onderhoudsbegroting per jaar.

De investeringsbegrotingen hebben een relatie met de exploitatiebegroting omdat de afschrijvingslasten in de exploitatie komen. De onderhoudsbegroting wordt vastgesteld op basis van een meerjaren-onderhoudsbegroting waarvoor een externe dienst een bouwkundig onderbouwde opzet aanlevert. De kosten, voortkomend uit de onderhoudsbegroting worden betaald vanuit een voorziening voor groot onderhoud. Ten aanzien van de jaarlijkse bijdrage aan de voorziening wordt een beperkte solidariteit toegepast door bij het bepalen van de dotatie op schoolniveau een minimaal (11%) en maximaal percentage (18%) van de materiele begroting toe te passen. (percentages gebaseerd op de kadernota 2021 -2022) Ten behoeve van de inzet van personeel wordt met een model gewerkt, waarbij de keuze is gemaakt voor gedeeltelijke onderlinge solidariteit tussen de KSU-scholen. Op grond van beleidskeuzes vindt beperkte herverdeling tussen de scholen plaats. In het Bestuursformatieplan wordt per schooljaar vastgelegd hoeveel personeel ingezet kan worden op een locatie uitgaande van de bekostiging vanuit het Rijk, andere geldstromen en op basis van beleidskeuzes van de KSU. Voor specifiekere informatie hieromtrent wordt verwezen naar het meest recente Bestuursformatieplan van de KSU, dat te vinden is op de website van de KSU. Naast directe inzet van personeel, zijn er ook indirecte personele kosten. Dit betreft met name uitgaven op het gebied van schoolontwikkeling, nascholing, teambuilding en kosten MR. Hiervoor nemen scholen een bedrag van ongeveer 20% van hun inkomsten vanuit de rijksbijdrage "Personeel en arbeidsmarktbeleid" op. (percentage gebaseerd op de kadernota 2021-2022)

Voorzieningen en reserves

De KSU wil meerjarig financieel gezond blijven en in de basis zorgen voor continuïteit van uitstekend onderwijs. Als onderdeel van de planning en control cyclus wordt daarom gekeken of de gewenste financiële kengetallen deze continuïteit onderschrijven. Daarnaast wordt periodiek een risico-inventarisatie gedaan, waarbij beoordeeld wordt hoeveel het weerstandsvermogen voor de KSU in totaal zou moeten zijn. Het gewenste weerstandsvermogen reflecteert de benodigde reserve die nodig is om ingeschatte risico's af te kunnen dekken. De huidige reserves van de scholen zijn als volgt ingedeeld: - een reserve personeel; - een reserve PAB en - een algemene reserve. De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een gezonde financiële buffer (weerstandsvermogen) maakt dat er gelden beschikbaar moeten blijven als voorziening, c.q. reserve, voor de momenten dat de bekostiging van de aanwezige leerlingen niet voldoende is om (tijdelijk) een school in personele en materiële zin te bekostigen. Bij het beoordelen

van de vraag van scholen om de schoolreserves te mogen inzetten wordt initieel steeds meegewogen of op dat moment de reserves van de totale KSU, evenals die van de school dit toelaten. Inzet van middelen vanuit deze reserves kan op basis van een door de school opgesteld en door het College van Bestuur goedgekeurd plan. Dit kan betrekking hebben op noodsituaties of extra ontwikkelplannen. Stichting breed zijn maximumbedragen vastgesteld voor de reserves per school. Daarnaast geldt de stelregel dat een reserve niet negatief mag zijn.

14 Kwaliteitszorg

Het systeem voor kwaliteitszorg staat beschreven in de Bijlage Kwaliteitszorg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,64
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	laag
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

De basiskwaliteit meten wij 2 x per twee jaar (zie kwaliteitscyclus). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Onze kwaliteitscyclus staat beschreven in de bijlage Kwaliteitszorg.

Aandachtspunt	Prioriteit
Burgerschap	gemiddeld
Streefnormen vaststellen	hoog
Rekenresultaten voldoen aan de norm	hoog
Vastlegging processen	laag

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onder de basiskwaliteit vallen de onderwijsresultaten voor rekenen en taal zoals de Inspectie deze controleert. Daarnaast valt voor ons ook een voldoende sociaal-pedagogisch klimaat onder de basiskwaliteit, dit is immers een voorwaarde om tot leren te komen.

Naast de door de Inspectie gehanteerde normen, hebben wij eigen kwaliteitsaspecten geformuleerd:

- resultaten voor rekenen voldoen aan onze eigen norm;
- resultaten voor taal voldoen aan onze eigen norm;
- het sociaal-pedagogisch klimaat wordt door leerlingen en leerkrachten als 'goed' gewaardeerd (tevredenheidsmeting);
- ouders zijn betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind (tevredenheidsmeting);
- leerlingen ontwikkelen vaardigheden om zelfstandig te kunnen werken;
- we kunnen ons aanbod op taal en rekenen in alle groepen differentiëren naar drie niveaus;
- we bieden passende zorg; dit betekent dat we tijdig signaleren en een passend aanbod bieden of doorverwijzen waar dat van toepassing is.
- leerkrachten worden gewaardeerd en aanwezige talenten worden ingezet.

Op dit moment hebben wij geen concreet geformuleerde en meetbare eigen kwaliteitsnormen; wij streven ernaar deze

normen in het schooljaar 2021-2022 op te stellen. De normen worden vervolgens ingevoegd in de huidige kwaliteitscyclus.

17 Strategisch beleid

Het Strategisch plan 2021-2025 ligt ten grondslag aan het Schoolplan 2021-2025 van de Ludgerschool. De aandachtspunten die binnen de Stichting als gezamenlijke agenda voor alle scholen zijn opgesteld, komen terug in de aandachtspunten het de uitwerking van het Jaarplan voor de Ludgerschool. Zie ook de Bijlage KSU Strategisch Plan 2021-2025

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2021-2025	Prioriteit
Maatschappelijke opdracht	De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie.	laag
Maatschappelijke opdracht	Onze leerlingen leren kinderen van verschillende achtergronden kennen.	hoog
Maatschappelijke opdracht	Ons onderwijs omvat niet alleen kwalificatie maar ook persoonsvorming en socialisatie.	hoog
Maatschappelijke opdracht	Duurzaamheid is zichtbaar in ons dagelijks handelen en we stimuleren bewustwording bij leerlingen ten aanzien van hun bijdrage aan een duurzame wereld.	laag
Maatschappelijke opdracht	Kansengelijkheid betekent voor ons dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, hun leer-potentieel bereiken. De scholen beschrijven hoe kansengelijkheid wordt bevorderd en gerealiseerd.	laag
Uitstekend onderwijs	Scholen bieden kwalitatief uitstekend onderwijs, zijn research-informed en werken data-geïnformeerd.	hoog
Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).	gemiddeld
Uitstekend onderwijs	De scholen beschrijven hoe zij leerlingen voorbereiden op de wereld waar ICT een fundamentele plek inneemt in de communicatie en dataverwerking.	gemiddeld
Uitstekend onderwijs	ICT middelen zijn voldoende beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.	gemiddeld
Lerend organiseren	Medewerkers vertalen de visie en ambities van de KSU naar hun eigen dagelijkse praktijk.	gemiddeld
Lerend organiseren	Professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun rol en positie binnen de KSU en krijgen de ruimte en vrijheid om dat te doen.	gemiddeld
Lerend organiseren	Professionals blijven steeds ontwikkelen. Eigen kwaliteiten en onze (wettelijke en maatschappelijke) opdracht worden zo goed mogelijk gematcht.	gemiddeld
Lerend organiseren	We leren van en met elkaar. De KSU vindt het delen van kennis en ervaring essentieel.	gemiddeld
Lerend organiseren	De KSU zoekt de verbinding met de maatschappij op en ziet de school als oefenplaats om een rijke leeromgeving te creëren.	gemiddeld
Lerend organiseren	De KSU werkt met teamgerichte sturing, waarbij teams gezamenlijk ontwikkelen en zich verantwoorden.	gemiddeld
Deel van de samenleving	De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen.	gemiddeld
Deel van de samenleving	Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving.	gemiddeld

18 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs	Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie).	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Taal: uitvoeren ambities voor structureel hogere resultaten	gemiddeld
	Professionele cultuur • Medewerkers vertalen de visie en ambities van de KSU naar hun eigen dagelijkse praktijk. • Professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun rol en positie binnen de KSU en krijgen de ruimte en vrijheid om dat te doen. • We leren van en met elkaar. De KSU vindt het delen van kennis en ervaring essentieel. • De KSU werkt met teamgerichte sturing, waarbij teams gezamenlijk ontwikkelen en zich verantwoorden. • De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen. • Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving.	gemiddeld
	Passend aanbod • De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen • Kansengelijkheid betekent voor ons dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, hun leer-potentieel bereiken. De scholen beschrijven hoe kansengelijkheid wordt bevorderd en gerealiseerd. • De scholen beschrijven hoe zij leerlingen voorbereiden op de wereld waar ICT een fundamentele plek inneemt in de communicatie en dataverwerking.	hoog
	Ontwikkeling en inzet personeel • Professionals blijven steeds ontwikkelen. Eigen kwaliteiten en onze (wettelijke en maatschappelijke) opdracht worden zo goed mogelijk gematcht.	laag
	Continu verbeteren	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie. • Onze leerlingen leren kinderen van verschillende achtergronden kennen. • Ons onderwijs omvat niet alleen kwalificatie maar ook persoonsvorming en socialisatie. • Duurzaamheid is zichtbaar in ons dagelijks handelen en we stimuleren bewustwording bij leerlingen ten aanzien van hun bijdrage aan een duurzame wereld. • De KSU zoekt de verbinding met de maatschappij op en ziet de school als oefenplaats om een rijke leeromgeving te creëren.	gemiddeld
	Streefnormen vaststellen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
	Rekenresultaten voldoen aan de norm • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • Scholen bieden kwalitatief uitstekend onderwijs, zijn research-informed en werken data-geïnformeerd.	hoog
	Vastlegging processen • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	laag
PCA Onderwijskundig beleid	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat • ICT middelen zijn voldoende beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.	laag

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Taal: uitvoeren ambities voor structureel hogere resultaten
	Passend aanbod
	Continu verbeteren
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap
	Streefnormen vaststellen
	Rekenresultaten voldoen aan de norm

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Professionele cultuur
	Passend aanbod
	Continu verbeteren
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap
	Streefnormen vaststellen
	Rekenresultaten voldoen aan de norm

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Professionele cultuur
	Passend aanbod
	Ontwikkeling en inzet personeel
	Continu verbeteren
PCA Basiskwaliteit	Burgerschap
	Rekenresultaten voldoen aan de norm
	Vastlegging processen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Professionele cultuur
	Passend aanbod
	Ontwikkeling en inzet personeel
	Continu verbeteren
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16AF
Naam: KBS Ludger
Adres: St.-Bonifaciusstraat 8
Postcode: 3553 SR
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16AF
Naam: KBS Ludger
Adres: St.-Bonifaciusstraat 8
Postcode: 3553 SR
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
