

Schoolplan 2021-2025

KBS Gertrudis
UTRECHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	6
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	11
11 Organisatiebeleid	12
12 Financieel beleid	12
13 Kwaliteitszorg	12
14 Basiskwaliteit	13
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	13
16 Strategisch beleid	13
17 Aandachtspunten 2021-2025	14
18 Meerjarenplanning 2021-2022	16
19 Meerjarenplanning 2022-2023	17
20 Meerjarenplanning 2023-2024	18
21 Meerjarenplanning 2024-2025	19
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

Ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Katholieke Scholenstichting Utrecht en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Ieder jaar stellen we een jaarplan op n.a.v. onze ambities die in dit schoolplan genoemd worden. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Katholieke Scholenstichting Utrecht
Algemeen directeur:	Tjeerd de Jong
Adres + nr.:	Kaaphoorndreef 46a
Postcode + plaats:	3563 AV Utrecht
Telefoonnummer:	030 264 20 80
E-mail adres:	secretariaat@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-utrecht.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Gertrudisschool
Directeur:	Sharon Cornet
Adres + nr.:	Amaliadwardsstraat 2
Postcode + plaats:	2522 AR Utrecht
Telefoonnummer:	030 88 53 71
E-mail adres:	info.gertrudisschool@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-gertrudis.nl

De directie van de school bestaat uit 2 directeuren. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwleiders op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 590 leerlingen. Op dit moment zijn er 24 groepen, waarvan zeven kleutergroepen. De gemiddelde groep bevat ongeveer 23 kinderen. Van deze leerlingen heeft minder dan 2% een gewicht: 7 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

De leerresultaten zijn bovengemiddeld; de afgelopen inspectierapporten waren positief. Dit betekent dat de school het basisarrangement heeft.

In de afgelopen jaren is de wijk veranderd en zijn veel ouderen vertrokken om plaats te maken voor jonge gezinnen. De ouders van deze gezinnen zijn vaak wat hoger opgeleid. Dit komt vooral doordat de woningen in de wijk in prijs zijn gestegen en niet meer voor iedereen betaalbaar zijn. De gemiddelde leeftijd ligt rond de 34 jaar.

De Gertrudis is een opleidingsschool en daarmee samen met de Hogeschool Utrecht verantwoordelijk voor het

opleiden van studenten.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- daltononderwijs - pedagogisch klimaat - ondersteuning op onderwijsbehoeften van leerlingen - bovengemiddelde resultaten - vakleerkrachten - breed aanbod - ambities stellen - gedreven en flexibel team - kinderen laten zijn wie ze zijn - divers team in kennis en diversiteit	- gericht op eigen klassensituatie - doorontwikkeling van ingezette thema's - borging - indeling schoolinrichting - twee locaties, groot team - betonnen schoolplein - eenzijdige populatie, geen afspiegeling van de wijk.
KANSEN	BEDREIGINGEN
- verdieping daltononderwijs - promotie van de school - teambuilding - leren van aanwezige expertise teamleden - schoolinrichting optimaliseren - alternatieve vormen van leren - cyclisch werken	- terugloop leerlingenaantal door verhuizingen - veelheid aan taken - stilstand in ontwikkeling - tweedeling door locaties.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2021-2025 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor digitalisering en keuzes hierin maken
2. Aandacht voor wereldburgerschap
3. Alternatieve manieren van traditioneel leren: coöperatief, onderzoekend, spelend en bewegend leren.
4. Teambreed verantwoordelijk zijn voor leerlingen: groepsdoorbrekend en samenwerkend leren.
5. Het herstellen van ontstane achterstanden en verschillen na periodes van thuisonderwijs en de besteding van de NPO gelden.

4 De missie van de school

Onze school is een Katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij zijn een erkende daltonschool, met aandacht voor alle leerlingen.(passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen in een veilige en sociale leeromgeving te laten te ontwikkelen op zowel cognitief vlak als op persoonsvorming, zodat ze doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: samen leren, samen leven

Om leerlingen te stimuleren in hun ontwikkeling willen wij de leerlingen een basis voor leren en leven meegeven waarbij we ons richten op:

- talentontwikkeling
- oog voor de ander leren hebben
- verantwoordelijk leren zijn voor je eigen leerproces

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school zijn we open en betrokken naar elkaar
- Op onze school bieden we een veilige en sociale leeromgeving
- Op onze school werken we opbrengstgericht
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers en kernpartners
- Op onze school hebben we aandacht voor talent kunst en cultuur

We willen er graag zijn voor:



De slogan en de kernwaarden worden nader

toegelicht in de schoolgids.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Door ons daltononderwijs maken we leerlingen deeleigenaar van hun eigen leerproces
2. Op onze school bieden we Engels aan vanaf groep 1
3. Op onze school is veel aandacht voor kunst en cultuur
4. Op onze school heerst een veilige en open sfeer
5. Op onze school denken en handelen we buiten de kaders van cognitieve ontwikkeling
6. Op onze school hebben we een kleuterlab en een x-klas voor begaafde leerlingen
7. Op onze school bieden we wereldoriëntatie vakoverstijgend aan op basis van ontdekkend en samenwerkend leren

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld, waarin de inhoudelijke afstemming volgend jaar vorm krijgt:

Pedagogische dimensie

- Op onze school betrekken we leerlingen bij ons onderwijs.
- De Kanjertaal wordt schoolbreed uitgedragen: tijdens lesuren, tussen schoolse opvang en buitenschoolse opvang.

Onderwijskundige dimensie

- Op onze school maken we leerlingen de eigenaar van hun eigen leerproces en reflecteren leerlingen en leerkrachten actief op het proces van hun eigen ontwikkeling.
- Op onze school bieden we een breed aanbod passend bij onze leerling populatie en de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
- Op onze school bieden we alternatieve manieren van traditioneel leren: coöperatief, onderzoekend, spelend en bewegend leren.

- Op onze school hebben we op het gebied van digitalisering een leerlijn, waarbij fysiek en digitaal aanbod in balans is.

Maatschappelijke en levensbeschouwelijke dimensie

- Op onze school maken we diversiteit zichtbaar en beleven in plaats van kennis nemen van verschillen in de maatschappij.
- Op onze school bieden wij wereldburgerschap vakoverstijgend aan.
- Op onze school bieden wij een opleidingsplek voor onze toekomstige collega's.

School-organisatorische dimensie

- Op onze school professionaliseren wij ons op de daltonkernwaarden. We hebben aandacht voor borging van huidige vaardigheden en ambities stellen op het gebied van eigenaarschap.
- Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan verbeterthema's en leerresultaten.
- Op onze school werken wij samen waardoor we een teamgerichte organisatie zijn.
- Op onze school zijn wij teambreed verantwoordelijk voor leerlingen: door groepsdoorbrekend en samenwerkend te leren.
- Op onze school bieden we een aantrekkelijke leeromgeving die passend is bij ons daltononderwijs.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op de Gertrudisschool leren we leerlingen een onderzoekende houding aan, waarbij ze fouten durven en mogen maken. Op deze wijze voelen ze zich veilig, gestimuleerd en gemotiveerd.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- kinderenverantwoordelijkheid maken voor hun eigen leerproces, waarbij de zelfstandigheid, keuzes maken en hetsamenwerken wordengestimuleerd, zodat zij de eigenaar worden.
- uitdagende leeromgeving die aansluit op beleavingswereld en niveau van de leerling, met gevarieerde werkvormen (ontdekkend, spelend, bewegend en coöperatief)
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren

8 Onze visie op identiteit

De Gertrudisschool is een katholieke school, daarnaast hebben we aandacht voor alle culturen en levensovertuigingen. Iedereen is welkom. We vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken en kennis hebben van verschillende levensovertuigingen. Op de Gertrudisschool mag je je zelf zijn met respect voor elkaar. De kanjertraining is onze leidraad in het aanleren van normen en waarden en we leren vertrouwen te hebben in elkaar. We stimuleren kinderen om met elkaar in gesprek te gaan om de zienswijze van elkaar te horen en te respecteren. We stimuleren leerlingen een actieve rol in de samenleving op te nemen.

9 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Onze Kanjertraining en de lessen uit onze levensbeschouwelijke methodes: Hemel en aarde en Trefwoord vormen hiervoor de basis. We hebben de volgende ambities geformuleerd:

- Welerenleerlingenzich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben
- We leren onze leerlingen om andere opvattingen te respecteren
- Weleren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg
- We besteden aandacht aan vieringen die samenhangen met een levensbeschouwing

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De verbinding tussen kinderen, ouders, leerkrachten en partners in de wijk is een belangrijke waarde voor ons.

We vinden het belangrijk dat burgerschap een vakoverstijgende plek krijgt binnen ons onderwijs, we brengen leerlingen op betekenisvolle wijze in contact met levensvragen en diverse levensbeschouwingen. Een doorlopende leerlijn wordt hierbij vormgegeven in de komende periode.

We stellen onszelf de volgende ambities:

- We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening
- We besteden aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu
- We maken diversiteit zichtbaar, in plaats van leerlingen alleen kennis laten nemen van verschillen door te leven, te spelen en te leren in een diverse gemeenschap.
- We besteden aandacht aan filosoferen
- We besteden gericht aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Onze leerlingpopulatie vraagt een beredeneerd aanbod, door ons hoge instroom- en uitstroomniveau.

Door ons aanbod goed te volgen en analyseren, kunnen we het aanbod aanpassen aan de specifieke behoefte van onze leerlingen. Het aanbod is vastgesteld in de basisaanpak per vakgebied. Waar mogelijk wordt de aanpak geclusterd aangeboden, hier wordt rekening gehouden met specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In de onderbouw (groep 1-3) ligt de basis van het aanbod in het spelend en bewegend leren. Jonge kinderen leren op deze manier op een natuurlijke manier die aansluit bij hun ontwikkelbehoefte. Bovendien neemt de motivatie bij het leren toe.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taalonderwijs gebruiken we:

- Leerlijnen: beredeneerd spelaanbod (groep 1-2)
- Staal spelling
- Staal taal
- Nieuwsbegrip

Voor rekenen:

- Leerlijnen: beredeneerd spelaanbod (groep 1-2)
- Semsom (groep 3)
- Pluspunt (groep 4-8)

Voor wereldoriëntatie

- 4x wijzer

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Om het vakgebied Nederlandse taal goed vorm te geven, bieden wij een methode die veel aandacht geeft aan het toepassen van taal. De methode geeft naast het aanbieden van de basisvaardigheden ruimte om taal toe te passen en te presenteren in vele verschillende mogelijkheden. Kinderen verwerken zelfstandig of samenwerkend de opdrachten, waarbij er goed aangesloten kan worden op de individuele niveaus. Uit onderzoek is gebleken dat het verhogen van woordenschat het leesbegrip en -plezier verhoogd, daarom is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat en spreek- en luistervaardigheid. Hiermee kunnen we een goed passend hoog niveau aanbieden aan onze leerlingpopulatie.

We hebben onszelf de volgende ambities gesteld:

- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs
- De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze leerlingen geven (taal/lezen)
- De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken
- De leraren breiden de methode uit met flankerende stof (extra aanbod)

Bij het aanbod voor rekenen en wiskunde werken we met een methode die stapsgewijs strategieën aanbiedt. Bij instructies worden de strategieën expliciet aangeboden en ingeoeft. Er is extra aandacht voor het behalen van rekendrempels, zodat er een stevig fundament gelegd kan worden voor de latere stappen. In de methode is een aparte leerlijn opgenomen voor het automatiseren en onderhouden van basisstrategieën. Naast de methode bieden we een flankerend aanbod met uitdaging. Een hoog en gedifferentieerd aanbod is passend voor onze leerlingpopulatie. Op deze manier sluiten we goed aan bij het niveau van onze leerlingen.

Bij het aanvankelijk rekenen wordt er in groep 1/2 berekend spelend aangeboden, om leerlingen spelenderwijs in hun ontwikkeling te ondersteunen. In groep 3 werken we met een methode waarbij de basisstappen via bewegend leren worden aangeboden. Op deze manier sluit het aanbod aan op de natuurlijke leerstrategie van jonge kinderen.

We hebben ons de volgende ambities gesteld:

- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens rekenlessen
- De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan
- De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie bieden wij aan met de methode van 4x wijzer. Leerlingen leren vanuit een onderzoekende houding, waardoor zij gemotiveerd zijn om kennis van de wereld om zich te ontwikkelen. Digitaal wijs worden, begrijpend lezen, samenwerken, eigen doelen stellen en onderzoekende houding krijgen bij dit vakgebied een passende plek.

Geschiedenis en aardrijkskunde worden in blokken aangeboden. Binnen deze blokken staat één thema centraal. Binnen ieder thema wordt steeds gewerkt met VIER stappen, waarbij leervragen, reeds aanwezige kennis, experimenten en ervaren en resultaat de pijlers zijn.

Naast 4x wijzer besteden wij ook aandacht aan Verkeer, Natuur en techniek. Deze vakgebieden zijn opgenomen in het jaarplan dat elke groep maakt aan het begin van het schooljaar.

Ambities:

- Begrijpend lezen en taalonderwijs is geïntegreerd binnen het vak wereldoriëntatie
- Er is een leerlijn op het gebied van mediawijs en digitaal vaardig worden
- Door een stappenplan onderzoek uitvoeren kunnen leerlingen verdieping in het proces en product aanbrengen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

We hebben een vakleerkracht handvaardigheid voor de groepen 5-8, zij is tevens de cultuurcoördinator van de school. De andere groepen krijgen van de groepsleerkracht aanbod, waar de methode Laat maar zien een basis hier voor vormt. Naast het aanbod voor handvaardigheid en tekenen wordt het volgende geboden:

- De cultuurcoördinator stelt een passend aanbod op voor de culturele bezoeken, waarbij elk kind jaarlijks een museum en een culturele voorstelling (dans, toneel, muziektheater, concert) bezoekt
- Waar mogelijk worden de bezoeken afgestemd op het lesprogramma, bv aansluitend op thema's 4x wijzer
- Alle leerkrachten voeren de educatieve lessen en de verwerkingsopdrachten die zijn gekoppeld aan de bezoeken uit

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De leerlingen uit groep 1-2 kunnen gebruik maken van de speelzaal of het speelplein, kleuters krijgen elke dag ruimte om te bewegen binnen of buiten. Vanaf groep 3 worden de gymlessen verzorgd door de vakleerkracht gym, zodat er een kundig en gevarieerd aanbod is. Naast de reguliere gymlessen is er veel aandacht voor buitenschoolse sportactiviteiten. De leerlingen kunnen zich opgeven voor een breed aanbod van schooltoernooien

Door de verandering in de samenleving en door niet fysiek onderwijs kunnen volgen merken wij dat leerlingen motorisch minder vaardig zijn.

Onze ambities zijn:

- Meer kennis vergaren, zodat in ons onderwijsaanbod de leerlingen de juiste begeleiding en oefening krijgen.
- Samenwerking met externe partners, binnen en buitenschooltijd

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op de Gertrudis bieden we Engels aan vanaf groep 1. We maken gebruik van een methode, Take it easy. In de onderbouw ligt de nadruk op het vergroten van de woordenschat. Vanaf groep 5 krijgt ook de spreek- en schrijfvaardigheid gerichte aandacht. Op deze manier geven we een goede basis mee en sluiten we goed aan op de vaardigheden die worden verwacht op het voortgezet onderwijs.

Onze ambitie is:

- Engels wordt spelenderwijs en vakoverstijgend ingezet in ons onderwijs
- De ingezette leerlijn Engels is schoolbreed vastgelegd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken, dit is passend bij de daltonwaarde: effectiviteit.

Onze ambitie is:

- Het lesrooster is zichtbaar voor de leerlingen, zodat leerlingen zicht hebben op de lessen en leerdoelen en hun planning hierop aankunnen passen
- Leerlingen mogen en kunnen keuzes maken of zij meedoen aan de instructie
- De inhoud van de weektaak is passend voor alle leerlingen
- Leerlingen hebben keuzemogelijkheden in hun weektaak
- Leerlingen hebben verplichte leerstof en keuze leerstof in hun weektaak

Ons pedagogisch-didactisch handelen is verwerkt in onze daltonkernwaarden. Daarbij is het allerbelangrijkste dat een kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Als een kind zich prettig en gewaardeerd voelt komt het tot ontwikkeling, daarbij willen we voldoen aan een drietal basisbehoeften:

- Het kind moet voelen dat het iemand is die de moeite waard is, je mag er zijn
- Het kind wil goede relaties hebben met anderen, met de leerkracht en met andere kinderen

- Het kind moet voelen dat hij de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt en daarmee het vertrouwen om zelf te mogen handelen en keuzes te maken. Steeds meer zonder hulp of toestemming van de leerkracht.

Het gaat dus heel duidelijk om relatie, competentie en autonomie.

Relatie

Op de Gertrudis creëren we een leeromgeving waarin kinderen een beroep leren en durven doen op anderen en het vanzelfsprekend vinden om anderen te helpen. De Gertrudis is een grote school, maar met een kleinschalig karakter. Dit maakt dat er veel aandacht is voor persoonlijk contact tussen kinderen en leerkrachten. Wij zijn hierdoor in staat kinderen net even wat extra aandacht te geven

Competentie

Competent voelen en zijn heeft te maken met het vertrouwen en plezier ervaren in eigen kunnen. Op de Gertrudis maken wij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierige houding van kinderen om te ontdekken, te leren en te creëren. Onze rijke speel- en leeromgeving stimuleert de kinderen hierin.

Autonomie

Zelf doen, zelf ontdekken en zelf problemen oplossen wordt bij ons gestimuleerd. Autonoom zijn vraagt om het leren nemen van verantwoordelijkheid. Ons daltononderwijs en Kanjertraining stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de ander, zodat zij zelfstandige en verantwoorde personen worden die zich bewust zijn van hun eigen en andermans leerproces.

Wij zijn van mening dat bovengenoemde in het daltononderwijs goed tot uitdrukking komt. Dalton is geen strak systeem, geen maniertje maar “a way of life” zoals de grondlegster Helen Parkhurst al noemde, waar wij ons allemaal in kunnen vinden en waarmee we bovenstaande kunnen realiseren door middel van de vijf kernwaarden:

- verantwoordelijkheid
- samenwerking
- effectiviteit
- zelfstandigheid
- reflectie

Een pedagogisch uitgangspunt is wellicht het meest typerend voor een school. Het is te herkennen aan de wijze waarop leerkrachten met de kinderen omgaan, hoe ze hen opvangen bij leer en gedragsproblemen, hoe ze over hen praten en hen waarderen. Ook de manier waarop kinderen geleerd wordt met elkaar om te gaan is een aspect van deze component. Daarmee is het pedagogisch handelen niet los te zien van de identiteit is het bepalend voor de onderwijskundige en organisatorische keuzes die je als school maakt. Zoals gezegd zijn we blij met ons daltonconcept waarbij de vijf kernwaarden centraal staan in onze pedagogische en didactische aanpak.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Voor alle vakgebieden is er een basisaanpak opgesteld. Vanuit deze basisaanpak wordt er in drie niveaus gewerkt. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model (effectief instructie model).

Onze ambities:

- De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren afgestemd op de onderwijsbehoeften
- De leraren geven de leerlingen genoeg eigen verantwoordelijkheid en geven ruimte voor eigen keuzes en leerdoelen van leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het

lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Onze ambitie is:

- De school sluit aan bij voorschoolse voorzieningen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
- De ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning voor hun kind(eren)
- De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van leer- en gedragsproblemen
- De leraren beschikken over vaardigheden om leerlingen effectief te kunnen ondersteunen in leren en gedrag
- Op onze school worden de effecten van de zorg op een zorgvuldige wijze nagegaan

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, leerkracht, bouwleider en directie. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. We stellen als school ambities en passen ons aanbod hierop aan. Twee keer per jaar bekijken we de resultaten. Dit doen we in de schoolanalyse, mogelijk passen we de ambities of doen we interventies om onze ambities waar te maken. Vanuit de schoolanalyse gaan we dieper op de materie in. Per leerjaar voeren we een inhoudelijk gesprek over de resultaten per groep en de gekozen aanpak. We vinden het belangrijk dat ervaringen rond het leerkracht handelen met elkaar worden gedeeld. De eerder vastgestelde basisaanpak wordt hiermee geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Vanuit de groepsbesprekingen volgen leerlingbesprekingen tussen de groepsleerkracht en bouwleider. Zie verder het zorgplan van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We streven ambitieuze opbrengsten passend bij de leerlingpopulatie na m.b.t. de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van de schoolanalyse stellen we interventies vast.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een ontwikkelingsgericht observatie instrument Kapablo. De geobserveerde lessen worden digitaal vastgelegd en geeft verschillende mogelijkheden om met elkaar in gesprek te gaan over de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt vanuit verschillende invalshoeken, namelijk:

- De individuele leerkracht krijgt inzicht op welke manier zijn of haar lessen effectiever kunnen worden vormgegeven, rekening houdend met verschillende lestypen;
- De gezamenlijke data van individuele leerkrachten biedt schoolleiding en teams inzicht in gezamenlijke kwaliteiten en ontwikkelpunten. Dit kan vanuit verschillende invalshoeken worden benaderd, bijvoorbeeld per vakgebied of per groep.
- De gezamenlijke data van alle scholen geven bestuurders inzicht in gezamenlijke kwaliteiten en ontwikkelpunten. Op bestuurlijk niveau kunnen gelijksoortige analyses worden gemaakt als op schoolniveau. Dit instrument vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:
 - Taakgerichte werksfeer
 - Activerende, directe instructie
 - Leerlingen zijn actief betrokken
 - Pedagogisch handelen
 - Effectief benutten onderwijstijd
 - Strategieën voor denken en leren
 - Schematisch volgen van vorderingen
 - Afstemming instructie en verwerking
 - Autonomie voor leerlingen

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (leerteams) en met werkgroepen. De leerteams en werkgroepen leveren een actieve bijdrage aan het jaarplan. Vanuit de leercirkel wordt er data verzameld, plannen gemaakt, doelen gesteld en gereflecteerd. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Scholing komt aan de orde bij taak- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftig scholen van de Katholieke Scholenstichting Utrecht. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van het KSU-bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwleiders voor de onder- midden en bovenbouw (coördinerende en IB-taken) en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op bestuursniveau is er een GMR.

De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat binnen de school door o.a. effectieve communicatie, capaciteiten van het team te benutten en een duidelijke organisatiestructuur vorm te geven.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. Door de grootte van de school zijn er van ieder leerjaar meerder parallelgroepen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van sociaal- emotionele ontwikkeling en onderwijsbehoeften. De groepen worden zoveel mogelijk gelijkmatig gevormd. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Een team van specialisten om de leerlingen heen zorgt voor optimale ontwikkeling, extra ondersteuning waar nodig en continuïteit van de zorg. Denk hierbij aan een bouwleider, HB-specialist, vakleerkracht en ondersteuner.

Op onze school hanteren we een vijf-gelijke-dagen model. Dit houdt in dat alle leerlingen iedere dag 5 uur naar school gaan. De leerlingen eten op school en hebben elke dag een half uur pauze.

Op de Waalstraat gaan de kinderen van 8.15 tot 14.00 uur naar school. Op de Amaliadwarsstraat van 8.30 tot 14.15 uur.

12 Financieel beleid

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig voeren we reflectiegesprekken op bestuursniveau, wordt onze school geauditeerd, organiseren we een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze partners voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2021. De vragenlijst is gescoord door 33 medewerkers. Het responspercentage was 77%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde cijfer: 7,7

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) meer dan de meerjarenplanning aangeeft. (WMK).

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2021. De vragenlijst is ingevuld door de leerlingen van

groep 5 t/m 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De leerlingen geven de school gemiddeld een 8,7. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) meer dan de meerjarenplanning aangeeft. (WMK).

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2021. De vragenlijst is ingevuld 39% van de ouders. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders geven de school een 8,1. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) meer dan de meerjarenplanning aangeeft. (WMK).

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij jaarlijks en is onderdeel van ons cyclisch handelen. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

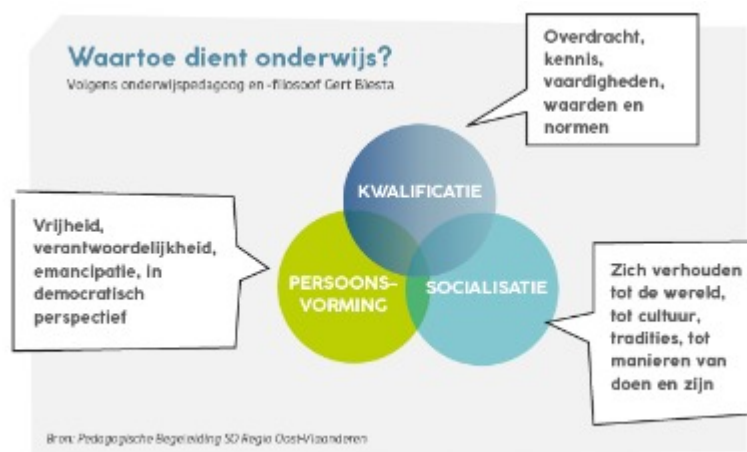
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

De Katholieke scholenstichting Utrecht heeft schooljaar 2020-2021 een strategisch beleidsplan (2021-2025) opgesteld. De KSU heeft zich de volgende opdracht ten doel gesteld:

Wij bieden wereldgericht onderwijs dat kinderen in staat stelt de wereld te begrijpen. We leren hen handelen vanuit democratische principes met oog voor een duurzame planeet en met zorg voor elkaar.

Wij gaan uit van de 3 principes van Biesta (hoogleraar en onderwijspedagoog): kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming



Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan KSU 2021-2025

17 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	hoog
	Ik kan zelf kiezen of ik meedoe aan de instructie	hoog
	De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
	De school biedt een breed aanbod aan	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	hoog
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

18 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	De school biedt een breed aanbod aan
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	De school biedt een breed aanbod aan
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
	De school biedt een breed aanbod aan
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15WG
Naam: KBS Gertrudis
Adres: Amaliadwarsstraat 2
Postcode: 3522 AR
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15WG
Naam: KBS Gertrudis
Adres: Amaliadwarsstraat 2
Postcode: 3522 AR
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
