

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

KBS Gertrudis (15WG01)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2022
Naam van onze school	KBS Gertrudis
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Daltononderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een daltonschool. De vijf pijlers van het daltononderwijs zijn terug te zien in ons onderwijs.

Deze pijlers zijn:

- Samenwerking
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid en vertrouwen
- Effectiviteit
- Reflectie

Ons doel is om uit de kinderen te halen wat erin zit. Dit doen wij door kinderen te stimuleren en te begeleiden in het leren samenwerken, hun zelfstandigheid te bevorderen en hun eigen verantwoordelijkheden te geven binnen door ons gestelde grenzen. Zoals hierboven genoemd is effectiviteit één van onze pijlers. Alle vakgebieden komen optimaal aan bod en is passend bij wat de behoeften van de groep en de leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Op de Gertrudis wordt gewerkt met de visie “We passen ons onderwijs zo goed mogelijk aan de behoeften, mogelijkheden en/of beperkingen van ieder kind aan”. We denken in onderwijsbehoeften en streven naar een zo goed mogelijke aansluiting op hetgeen de leerling nodig heeft. Het HGW-model is het kader van waaruit we de zorg gestalte geven.

De inhoudelijke vormgeving en de organisatie van onze zorgroute is gericht op alle leerlingen en loopt hand in hand met de kwaliteit van het onderwijs. Het doel van de route is dat wij als team goed onderwijs realiseren dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Hierbij gaan we uit van de 7 punten van handelingsgericht werken:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

De concrete uitwerking is beschreven in ons zorgplan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als Gertrudisschool staan wij open voor alle leerlingen. We hebben een gemengde populatie met weinig kinderen met een leerlinggewicht. De kinderen komen uit de buurt. Het merendeel van de leerlingen komt de school binnen met een brede algemene ontwikkeling en een behoorlijke woordenschat. De uitstroom van onze leerlingen is boven het landelijk gemiddelde.

We begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfredzame kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de klassen werken we met een basisaanpak. Hierin staat per vak en per leerjaar beschreven wat onze aanpak is op 3 niveaus. De leerkrachten maken groepsplannen waarbij ze beschrijven in hoeverre ze de basisaanpak volgen en wat de aanvullingen/aanpassingen op de basisaanpak zijn. In de groepen 1-2 wordt er gewerkt met een themaplan. Iedere zes weken wordt er een nieuw themaplan gemaakt waarin de doelen beschreven worden. Deze doelen worden verwerkt in de verschillende hoeken en spel passend bij het thema. De lessen in de groepen 1 tot en met 8 worden gedifferentieerd aangeboden. Naast de reguliere instructie is er verlengde instructie (of kleine kringen) en verrijkend aanbod.

Ons zorgsysteem bestaat uit: IB'ers, leerspecialisten, ondersteuners en schoolleiding. Het zorgteam zorgt voor een goede zorgstructuur, welke beschreven staat in het zorgplan en concreet wordt gemaakt in de zorgkalender. Op structurele basis wordt door de IB-er met de leerkracht overlegd om de juiste aanpak voor de groepen en de individuele leerlingen te bepalen.

Op de Gertrudisschool werken wij met zorgniveau 1,2 en 3. Zorgniveau 1 en 2 wordt geboden door de groepsleerkracht in de klas. Om de groepsleerkracht te ondersteunen hierin, wordt er gebruik gemaakt van onderwijsondersteund personeel. Zorgniveau 3 wordt gegeven door de leerspecialisten, deels buiten en deels in de klas. Zorgniveau 3 wordt geboden aan leerlingen in kleine groepen van maximaal drie leerlingen dan wel individueel.

Voor de meerbegaafde leerlingen hebben we een HB-specialist die twee dagen de x-klas (3 t/m 8) en het KleuterLab (groep 1/2) draait. We hebben ondersteuning voor de groepen 1 t/m 8 en een onderwijsassistent voor de groepen 1/2/3 en 4.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er wordt op schoolonderwijs geboden passend bij uiteenlopende intelligentieniveaus. Kinderen kunnen op een eigen didactische leerlijn werken binnen ons onderwijssysteem. We zien een grens daar waar het welbevinden van een leerling in het geding komt. Samen met ouders en met ondersteuning van het samenwerkingsverband wordt dan gekeken wat de beste plek zal zijn voor een leerling.

Wanneer de behoeften van leerlingen zo specifiek zijn dat wij dit niet meer kunnen bieden, zal er hulp van het samenwerkingsverband (of vanuit cluster 1 of 2) nodig zijn, in de vorm van een arrangement of een plaatsing op het SbO of SO.

De volgende situaties overschrijden de basisondersteuning van de Gertrudisschool:

- als er medische zorg nodig is die niet door externen op school geboden kan worden
- wanneer een leerling ernstig achterblijft in zijn ontwikkeling en het welbevinden in het gedrag komt
- wanneer de begeleiding in de klas, met ondersteuning niet toereikend is. De school is handelingsverlegen.
- wanneer de veiligheid van het kind zelf of de rest van de klas niet meer gewaarborgd kan worden
- wanneer er sprake is van meervoudige problematiek

- wanneer een leerling ernstig ziek of gehandicapt is
- wanneer de didactische voorsprong dermate groot is dat het hoogbegaafden aanbod niet toereikend is, om het welbevinden van het kind te waarborgen.
- wanneer er geen arrangement meer mogelijk is en het samenwerkingsverband een plaatsing binnen het SO/SbO adviseert.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Twee keer per jaar evalueren we de leerresultaten op schoolniveau. Er worden regelmatig groepsobservaties gedaan en ieder jaar wordt het jaarplan met speerpunten geëvalueerd. Ook evalueren de verschillende leerteams de kwaliteit van ons aanbod. De verbeterpunten worden opgenomen in het nieuwe jaarplan.

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende ontwikkeldoelen opgesteld op het gebied van zorg:

- het verrijkingsaanbod voor meer begaafden binnen de klassen versterken, een koppeling maken van de x-klas naar de klas
- nieuwe werkwijze x-klas: signaleren versterken, duidelijke criteria, alleen aanbod voor hoogbegaafde leerlingen
- verder uitbouwen werken met leerlijnen vanuit Parnassys groep 1/2
- leerling populatie in kaart brengen en omzetten in passend aanbod

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Als school werken we samen met kernpartners. Met deze kernpartners hebben we een dekkend netwerk voor ondersteuning.

Wanneer de vraag de basisondersteuning van de school overstijgt vragen we externe hulp via de kernpartners.

Binnen de KSU is het ook mogelijk om eenvoudige intelligentieonderzoeken uit te laten voeren. Start Pilot Nieuwkomers KSU.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenspint (NPO gelden)			
Verbindingsgroep			
OZA-groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

Op de Gertrudis hebben we een x-klas. Twee dagen per week wordt er lesgegeven aan alle leerjaren. Kinderen krijgen in een klein groepje de kans om met gelijkgestemden aan het werk te gaan. Tijdens de x-klasmomenten is er veel aandacht voor executieve functies, mindset en hogere orde denkvragen. De x-klasleerkracht onderhoudt contact met de leerkrachten en ouders. Per jaar worden leerlingen van groep 1, 3 en 5 gescreend op signalen van hoog/meer begaafdheid. Tussentijdse signalen worden bij groepsbesprekingen gesignaleerd, eventueel kan dan het DHH worden ingezet.

Samenwerkingsverband

De Gertrudisschool maakt deel uit van het SWV Utrecht. Deze stichting is er voor de ondersteuning van de school in het mogelijk maken van passend onderwijs aan alle leerlingen. Hiertoe kan zij adviseren, observaties faciliteren, onderwijsconsulenten beschikbaar stellen, collegiale consultaties faciliteren of het proces begeleiden waarin een plaats op een school voor speciaal basisonderwijs wordt gezocht. In het jaarlijkse zorgplan van het samenwerkingsverband worden procedures, budgetten en doelstellingen beschreven. Als leerkracht en/of IB-ondersteuning nodig hebben kan samen met ouders een hulpvraag worden ingediend bij het SWV in het digitale systeem "onderwijs transparant" (OT). Binnen het Loket Passend Onderwijs werken verschillende deskundigen samen om passend onderwijs mogelijk te maken voor de leerlingen die hulp nodig hebben. Vanaf augustus 2016 wordt er gewerkt in wijkteams, zogeheten TPO's; Team Passend Onderwijs.

Voor onze school zijn dat de volgende personen:

- Maartje Bakker
- Maaïke Blom
- Yvon den Ouden
- Sanne Verbruggen

De intern begeleider kan een analyse en ondersteuningstraject aanvragen of een arrangement voor de leerling. Als een analyse en ondersteuningstraject wordt toegekend wordt er een begeleider van het samenwerkingsverband aan de school toegewezen. Het traject begint met een startgesprek, waarin de hulpvraag met alle betrokkenen wordt verkend. Afhankelijk van de situatie en de hulpvraag komt de consulent voor een periode van 3 tot 6 maanden langs (ongeveer 6 contactmomenten) en verstrekt IB, leerkrachten en ouders handelingsgerichte adviezen. Na een evaluatie kan besloten worden de begeleiding stop te zetten, te verlengen of om bijvoorbeeld andere stappen te zetten zoals een arrangementsaanvraag of een verwijzing naar het speciaal onderwijs aanvragen. Met de invoering van de wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 moeten alle scholen een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstellen. Dit profiel beschrijft de stand van zaken en de ambities met betrekking tot het bieden van passend onderwijs aan diverse groepen leerlingen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Onder leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verstaan wij de leerlingen die door diverse omstandigheden ernstig worden belemmerd in hun onderwijsleerproces dan wel de leerlingen voor wie specifieke aanpassingen in het onderwijsaanbod en/of speciale zorg nodig is. Wanneer dit het geval is zal dit altijd in samenspraak gaan met de ouders. Zij zijn vanaf de start van het traject betrokken bij het onderwijs aan hun kind.

Concreet denken wij aan onderstaande kenmerken:

- een zodanig grote leerachterstand waarbij de leerling ondanks de extra ondersteuning niet meer met de groep mee kan komen.
- een intelligentieniveau dan wel een intelligentieprofiel dat het leerproces ernstig belemmerd
- een gediagnosticeerd lees- of rekenprobleem (dyslexie/ dyscalculie)
- visuele of auditieve beperkingen
- gediagnosticeerde taal/ spraakstoornis
- gediagnosticeerde gedragsstoornissen waardoor de leerling ernstig wordt belemmerd in het onderwijsleerproces
- gedragsproblemen die de leerling ernstig belemmeren in het onderwijsleerproces

- kinderen die ernstige belemmeringen ondervinden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hierdoor niet tot leren komen
- kinderen met ernstige lichamelijke beperkingen waardoor het leerproces wordt belemmerd

Leerachterstanden

Op de Gertrudis wordt er in de groepen 1 tot en met 8 gewerkt volgens een vaste procedure voor de signalering en ondersteuning bij leerachterstanden. Kinderen die de leerstof onvoldoende hebben begrepen, krijgen extra ondersteuning in de klas gegeven door de groepsleerkracht d.m.v. verlengde instructie en/of in een kleine kring. Dit noemen wij de ster aanpak. Dit wordt beschreven in het groepsplan of het themaplan.

Na de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht geobserveerd of getoetst of de leerstof begrepen is. Wanneer er nog geen beheersing is van de leerstof, past de leerkracht de lesstof aan door bv een adaptieve weektaak te geven waar de leerling nogmaals oefent met de niet beheerste stof. Met ouders wordt besproken welke ondersteuning zij thuis kunnen bieden en welke ondersteuning er op school wordt geboden.

Bij blijvende achterstanden wordt de ondersteuning geïntensiveerd, deze aanpak wordt de ster+ aanpak genoemd (zorgniveau 2). Als de hulp van uit het groepsplan of themaplan niet toereikend is wordt met de intern begeleider besproken welke vervolgstappen nodig zijn om deze leerling met specifieke onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden. We bieden zorg aan op zorgniveau 3. Daarnaast kan er gedacht worden aan onderzoek naar cognitieve capaciteiten, leerproblemen, aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband. Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, dan consulteren wij het SWV. En stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Intelligentieniveau/intelligentieprofiel

Op de Gertrudis zitten leerlingen met uiteenlopende cognitieve capaciteiten dan wel uiteenlopende intelligentieprofielen. Om tegemoet te komen aan de diverse niveaus en/of profielen kan er gewerkt worden met een minimumprogramma voor de hoofdvakken dan wel een plusprogramma voor de hoofdvakken. Daarnaast zorgt de leerkracht voor uitdagingen op verschillende leergebieden.

Naast de aanpassingen in het leerprogramma krijgt de leerling met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning, daarbij kan gedacht worden aan:

- extra ondersteuning voor een bepaald vak
- aanpassingen in de manier van verwerken: gebruik maken van de computer, iPad, werken op kopieermateriaal
- dispensatie: vrijstelling van bepaalde opdrachten, zoals het maken van een deel van de lessen, het niet maken van toetsen voor bepaalde vakken
- compensatie: vaker lessen mondeling bespreken in plaats van schriftelijk, toetsen individueel afnemen, toetsen digitaal afnemen
- compacten en verrijken: de basisstof wordt compacter aangeboden, de herhaling wordt eruit gefilterd en de focus ligt op nieuwe leerstof, zo blijft er ruimte over voor verrijkende taken.

Voor leerlingen die door hun cognitieve mogelijkheden worden beperkt om het reguliere onderwijsprogramma te volgen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld door leerkracht, ondersteund door de intern begeleider. Deze leerlingen zullen het onderwijsaanbod voor een of meerdere vakken op het niveau van groep 8 niet krijgen. In het ontwikkelingsperspectief worden doelen opgesteld en wordt de aanpak beschreven. Daarbij wordt er een prognose opgesteld gericht op het vervolgonderwijs. Het ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders en na

ondertekening opgeslagen in Parnassys.

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere onderwijsaanbod hebben we een x-klas op de Gertrudis. Naast het compacten en verrijken in de klas gaan de kinderen wekelijks naar de xklas. Het aanbod bestaat onder meer uit creatieve denkopdrachten, filosoferen, denkspeellen, mindfulness en het werken aan projecten.

Leesproblemen en dyslexie

Op de Gertrudis wordt er vanaf groep 1 gewerkt aan het signaleren en begeleiden van kinderen die moeite hebben met (voorbereidend) lezen en/of spellen. In hoofdlijnen volgen wij hierbij de handreiking vanuit het SWV Utrecht "protocol dyslexie". We maken gebruik van de achtergrondinformatie van deze protocollen, de handvatten voor signalering en de handvatten voor de begeleiding. De handelwijze is opgenomen in het Dyslexieprotocol van de Gertrudis.

De begeleiding van kinderen die moeite hebben met lezen en/of spellen vindt plaats op drie niveaus:

1. Dagelijkse begeleiding in de groep, de basisaanpak
2. Extra ondersteuning naast de differentiatie door de groepsleerkracht, steraanpak.
3. individuele begeleiding op zorgniveau 3, minimaal 1 uur per week door een professional. De aanpak wordt beschreven in een individueel handelingsplan.

Afhankelijk van de voortgang wordt er een onderzoek naar dyslexie aangevraagd. Na de uitkomst van het onderzoek wordt bekeken welke aanpassingen er in het onderwijs voor de leerling nodig zijn.

Vanaf groep vier is het mogelijk een onderzoek aan te vragen naar dyslexie en indien mogelijk een dyslexieverklaring te ontvangen. We volgen daarbij de onderstaande stappen:

- Een leerling toont uitval op een hoofdmeting van de Drie-Minuten-toets (Cito score E). De leerkracht en intern begeleider bespreken de uitval en stellen een individueel handelingsplan op.
- De leerling krijgt zorg. Deze zorg moet bestaan uit driemaal per week 20 minuten intensieve begeleiding.
- De leerling blijft uitval vertonen.

De leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek met ouders. De zorg wordt voortgezet. Wanneer de leerling op drie hoofdmetingen uitval blijft tonen (Cito score E) ondanks de intensieve begeleiding, zal de intern begeleider met toestemming van ouders een onderzoek naar dyslexie aanvragen. De poortwachter vanuit de gemeente Utrecht beoordeelt de aanvraag en geeft wel of geen goedkeuring voor dyslexieonderzoek. Ouders mogen zelf de aanbieder kiezen. Bij de begeleiding van leerlingen met dyslexie maken we gebruik van remediëren, compenseren en dispensereren. De afspraken die we maken voor elke leerling worden vastgelegd in een dyslexiepaspoort, zodat er een doorgaande lijn gehandhaafd wordt.

Ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie

In hoofdlijnen volgen wij hierbij het landelijke protocol "Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie" geschreven door Groenestijn, M. van, Borghouts, C., & Janssen, C. (2011). We maken gebruik van de achtergrondinformatie van dit protocol, de handvatten voor signalering en de handvatten voor de begeleiding.

De begeleiding van kinderen die moeite hebben met rekenen vindt plaats op drie niveaus:

1. Dagelijkse begeleiding in de groep, de basisaanpak
2. Extra ondersteuning naast de differentiatie door de groepsleerkracht, steraanpak.

3. individuele begeleiding op zorgniveau 3, minimaal 1 uur per week door een professional. De aanpak wordt beschreven in een individueel handelingsplan.

Afhankelijk van de voortgang wordt er een onderzoek naar dyscalculie aangevraagd. Na de uitkomst van het onderzoek wordt bekeken welke aanpassingen er in het onderwijs voor de leerling nodig zijn.

Vanaf groep zes is het mogelijk een onderzoek aan te vragen naar dyscalculie. Uit het onderzoek zullen adviezen komen waarmee de leerkracht het onderwijs beter kan laten aansluiten bij de leerling.

Voor de aanvraag van een onderzoek naar dyscalculie volgen we onderstaande stappen:

- Een leerling toont uitval op een hoofdmeting bij de toets Rekenen-Wiskunde (Cito score E). De leerkracht en intern begeleider bespreken de analyse en zo nodig voert de rekenspecialist een Klein Rekenonderzoek uit.

- De leerling krijgt zorg zoals beschreven wordt in het groepsplan. Deze zorg moet per week bestaan uit een uur extra rekenonderwijs, intensieve begeleiding.

- De leerling blijft uitval vertonen.

De leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek met ouders. De zorg wordt voortgezet. Wanneer de leerling op drie hoofdmetingen uitval blijft tonen (Cito score E) ondanks de intensieve begeleiding, zal de intern begeleider met toestemming van ouders een onderzoek naar dyscalculie aanvragen. Ouders zijn uiteraard vrij om onderzoek via school te laten verlopen of op eigen kosten bij een instantie onderzoek te laten verrichten.

Tot nu toe hebben wij weinig leerlingen op school gehad met dyscalculie. Om deze rede is er ook nog geen vast beleid of protocol geformuleerd rondom rekenproblematiek. Wel zijn er verschillende bronnen aanwezig waaruit de intern begeleider kan putten. De gemaakte afspraken voor de leerling zijn opgenomen in een dyscalculie paspoort.

Visuele of auditieve beperkingen

Leerlingen met een visuele beperking krijgen een arrangement aangeboden vanuit Bartiméus of Visio. Dit arrangement houdt ambulante begeleiding in en de mogelijkheid om aanvullend materiaal aan te schaffen. Samen met de ambulant begeleider wordt er gekeken welke aanpassingen in het onderwijs nodig zijn. Samen met ouders wordt een plan opgesteld. De afspraken en doelen voor het onderwijs worden opgenomen in een opp.

Op dit moment heeft de Gertrudis enkele leerlingen met een lichte auditieve beperking op school. Voor deze leerlingen is de begeleiding vanuit Auris dienstverlening afgerond. Auris biedt wel soortgelijke ondersteuning wanneer hier behoefte aan is.

Aanbod NT2

Op de Gertrudis zitten een aantal meertalige kinderen. Deze kinderen hebben naast de Nederlandse taal, ook een andere (thuis)taal. Er is veel samenwerking met de logopediste en de taalontwikkeling van deze kinderen wordt goed in de gaten gehouden. In de klas wordt extra aandacht besteed aan woordenschat in kleine kringen of instructies. In schooljaar 2022-2023 mogelijk start Pilot KSU Nieuwkomers waarbij het aanbod van nieuwkomers in kaart wordt gebracht.

Gediagnosticeerde taal/ spraakstoornis

Op de Gertrudis hebben we meerdere leerlingen met een taal-spraak-stoornis. Vaak wordt het proces van diagnosticeren en het inschakelen al ingezet voor de basisschoolperiode. Wij nemen de aanpak en het arrangement over. Bij aanmelding zal er samen met ouders bekeken worden welke

ondersteuning nodig is en hoe we deze zorg in de praktijk kunnen bieden.

Als er signalen zijn, dan wordt er een consult aangevraagd bij Auris. Er komt dan een medewerker van de ambulante dienst op school kijken om advies te geven. De school gaat aan de slag met de handelingsadviezen. Eventueel kan er besloten worden om een arrangement aan te vragen. Bij de aanvraag zijn strenge criteria opgesteld, waaronder minimaal een half jaar logopedie. Er wordt daarom ook bijna altijd samengewerkt met logopedie.

Gedragsproblemen/ gedragsstoornissen

Als een kind gedragsproblemen vertoont op school, is het een voorwaarde dat er sprake is van samenwerking tussen de school en de ouders. Alleen dan kan er op effectieve wijze gewerkt worden aan verbetering in het gedrag van de leerling.

De school heeft een helder gedragsprotocol, waarin wordt beschreven wat er van leerlingen wordt verwacht en wat de consequenties zijn bij ongewenst gedrag of overschrijding van grenzen.

De intern begeleider kan de leerkracht ondersteunen bij het bepalen van de aanpak in en buiten de klas. Eventueel kan er een analyse en ondersteuningstraject vanuit het samenwerkingsverband opgestart worden. De school wordt dan ondersteund door een gedragsspecialist van het samenwerkingsverband.

Bij aanmelding zal er samen met ouders bekeken worden welke ondersteuning nodig is en hoe we deze zorg in de praktijk kunnen bieden.

Ernstige belemmeringen in de sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Gertrudis wordt gewerkt aan de hand van de methode de Kanjertraining. Dit is de basis voor ons handelen op sociaal-emotioneel gebied. Bij signalering van sociaal-emotionele problemen wordt er in gesprek gegaan met de intern begeleider en met ouders. Ter ondersteuning kunnen we een medewerker van het buurtteam vragen het gezin verder te helpen. Een startgesprek kan zowel in een drie-gesprek met school/ouders/buurtteam plaatsvinden als via een huisbezoek van de medewerker van het buurtteam verlopen. De medewerker van het buurtteam stelt samen met ouders een plan op en helpt om de acties daadwerkelijk te verwezenlijken.

Ernstige lichamelijke beperkingen

Op de Gertrudis zitten momenteel geen leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen. Voor lichte motorische problemen kan er ondersteuning geboden worden door een externe kinderfysiotherapeut of ergotherapeut. De zorg wordt daarbij aangevraagd via de zorgverzekeraar. De ondersteuning wordt onder schooltijd op school gegeven.

Bij aanmelding van een leerling met een ernstige lichamelijke beperking, zal er samen met ouders bekeken worden welke ondersteuning nodig is en hoe we deze zorg in de praktijk kunnen bieden. Ons gebouw heeft geen lift en is minder toegankelijk voor kinderen in een rolstoel. We beschikken wel over een invalidetoilet. Op de Amaliadwarsstraat is een rolstoelingang, op de Waalstraat is de ingang zonder hoge drempels.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en watertraining			
Extra bewegingsonderwijs			
Kanjertraining			

Toelichting methoden

Om de signalering van hoog of meerbegaafde leerlingen vorm te geven gebruiken wij het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Jaarlijks wordt er een screening gedaan in de groepen 1-3-5. De x-klasleerkracht voert minimaal 2 gesprekken met leerkrachten per jaar om de kinderen te bespreken.

Twee leerkrachten zijn bevoegd om de Rots- en water trainingen aan te bieden. Per jaar wordt er een training voor de midden- en bovenbouw aangeboden. In groepen van maximaal 12 leerlingen gaan de kinderen na schooltijd aan de slag. De groepen zijn heterogeen opgebouwd qua leeftijd en ondersteuningsvraag.

We werken schoolbreed met de kanjertraining. Alle leerkrachten worden geschoold om deze lessen te verzorgen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Elke locatie heeft een speellokaal waar de kleuters kunnen gymmen, ook de andere groepen kunnen gebruik maken van deze ruimte voor speciale activiteiten zoals kanjertraininglessen. Op de Amaliadwarsstraat is een gymzaal aanwezig, waar de groepen 3-8 twee keer per week gymmen. In deze ruimte worden ook de Rots en water trainingen aangeboden.

We beschikken over 24 lokalen, waarvan 23 lokalen worden gebruikt. 1 lokaal wordt gebruikt door Agora. Er zijn 3 kantoren verdeeld over 2 locaties waar gewerkt wordt door ambulante collega's en/of individuele begeleiding wordt geboden.

De gangen zijn ingericht met werkplekken voor kinderen, met en zonder computers beschikbaar voor de kinderen.

Er is een invalide toilet aanwezig op de begane grond van beide locaties. Beide locaties zijn op de begane grond rolstoeltoegankelijk. We hebben geen lift.

Voor de x-klas is op de Amaliadwarsstraat een aparte ruimte beschikbaar. De rest van de week wordt dit lokaal gebruikt voor ondersteuning aan groepjes kinderen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie of ernstige rekenproblematiek	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk.	Status
Zorgplan Basisaanpak per leerjaar, per vakgebied	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het opstellen en bijhouden van de protocollen. De protocollen worden jaarlijks up-to-date gehouden. De veranderingen worden aan het team gepresenteerd.

De intern begeleiders zijn samen met de schoolleiding verantwoordelijk voor de naleving van de protocollen. Waar nodig wordt extra aandacht gegenereerd bij leerkrachten of ouders.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerling populatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld

Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	In ontwikkeling
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute is systematisch opgesteld:

Stap 1: signaleren

Eventuele problemen kunnen gesignaleerd worden door de leerkracht, de intern begeleider of door ouders. De waargenomen signalen worden besproken.

Signaleren in de klas gebeurt door observaties en het verzamelen van gegevens.

Dit kan met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem, Leerlijnen jonge kind van Parnassys, Kanvas en toetsen die bij de methodes horen.

Stap 2: analyseren

De gegevens die bij de signalering naar voren zijn gekomen worden geanalyseerd.

Gekeken wordt waar de problemen precies zitten en mogelijk hoe ze ontstaan. Daarna wordt bepaald welke handelingen van de leerkracht worden verwacht.

Stap 3: oplossingen voorbereiden

De analyse resulteert in het vaststellen van een groepsplan, waarin duidelijk wordt beschreven op welke wijze geprobeerd wordt het probleem op te lossen.

Stap 4: oplossingen toepassen

-

Het opgezette plan wordt vervolgens uitgevoerd gedurende een van tevoren afgesproken periode. De aanpak wordt opgenomen in het groepsplan.

Stap 5: Oplossingen evalueren

Na elke methodetoets wordt bekeken of het aanbod voldoende heeft gewerkt om de gewenste resultaten te behalen. Aan het eind van een periode wordt bekeken of het gestelde doel behaald is en welke aanpak voor de komende periode gesteld kan worden.

Tijdens de groepsbespreking worden de vorderingen besproken en een vervolg bepaald.

Voor kinderen die meer dan wel andere zorg nodig hebben, wordt een individueel handelingsplan opgesteld dan wel wordt er een ontwikkelingsperspectief gemaakt. In deze plannen worden de doelen, aanpak, evaluaties beschreven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Gertrudis beschouwt de ouders als één van de belangrijkste kernpartners in de samenwerking over, van, voor de leerling.

We ervaren de samenwerking met ouders als positief en zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk aspect binnen de school.

De contacten met ouders over de vorderingen van kinderen bij ons op school worden op de volgende wijze onderhouden:

In de derde week van ieder schooljaar is er een informatieavond. Ouders krijgen dan specifieke informatie over organisatorische en didactische zaken die belangrijk zijn dat schooljaar. Daarnaast worden er afstemmingsgesprekken gehouden. In dit gesprek staat de afstemming met ouders in een vroegtijdig stadium centraal. Ouders kunnen hun vragen stellen, zorgen uitspreken en aandachtspunten formuleren.

Tweemaal per jaar ontvangen de ouders van kinderen in groep 1 tot en met 8 een schriftelijke rapportage van de vorderingen van hun kind. In de rapporten staan gegevens over de leerresultaten, maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Natuurlijk is er altijd de mogelijkheid om tussentijds met een leerkracht over een kind te praten. Dit kan op verzoek van de leerkracht en ook op verzoek van de ouders. Ook wanneer de intern begeleider betrokken is, zal de leerkracht altijd aanwezig zijn bij de gesprekken. In november en juni volgt er een facultatieve gespreksronde. Op verzoek van de leerkracht of ouders gaan we een gesprek aan.

We gaan met ouders in gesprek in de volgende situaties:

- Gesignaleerde problemen in een zo vroeg mogelijk stadium.
- Wanneer hun kind voor nader diagnostisch onderzoek in aanmerking komt. (Intern of extern)
- Wanneer (buiten school) onderzoek heeft plaatsgevonden, worden de resultaten meestal besproken met (een deskundige van het onderzoeksbureau) de ouders, de leerkracht en de intern begeleider.
- Aanmelding bij het samenwerkingsverband: wanneer er voor een leerling een arrangement of analyse en ondersteuning van het samenwerkingsverband wordt aangevraagd, worden ouders op de hoogte gesteld. Ook zullen er gesprekken plaatsvinden waarbij ouders, leerkracht, ambulant begeleider en intern begeleider aanwezig zijn.
- Eventuele verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelden

Vanaf drie jaar kunnen kinderen worden aangemeld op de Gertrudis. De aanmelding wordt centraal geregeld via de Gemeente Utrecht. Ouders vullen het aanmeldformulier in op de site:

<https://naardebasischool.utrecht.nl/> De gemeente verdeelt de kinderen over de scholen in de wijk.

Ouders ontvangen van ons als school een intakeformulier en een aanmeldformulier, wanneer de gemeente definitief de kinderen heeft verdeeld. Met dit intakeformulier wordt onderzocht wat eventueel extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn.

Tusseninstroom

Wanneer een leerling in een later leerjaar instroomt, is er altijd contact tussen beide scholen. Er wordt een inschatting gemaakt of de leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, waar wij als school aan kunnen voldoen. De schoolleider of intern begeleider heeft daarnaast een gesprek met ouders.

We hanteren een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Buurtteammedewerkers
Lokale overheid/ gemeente
Leerplichtambtenaar
GGZ/ Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

Eenmaal per jaar is er een kernpartner overleg waarbij we de samenwerking evalueren, we leggen eventuele aanpassingen vast. Belangrijke speerpunten bij de verschillende kernpartners worden besproken.

We werken samen met de medewerkers van het Buurtteam. Zij voeren zowel op school gesprekken met ouders als met kinderen die zijn aangemeld bij het buurtteam. Er is regelmatig overleg tussen intern begeleider en buurtteammedewerksters over de samenwerking. Wat kunnen we aanpassen, wat moet besproken worden in het team, wat moeten we behouden e.d. Wanneer er zorgen op school zijn over de gezinssituatie dan worden deze met ouders besproken. We streven vervolgens naar een drie-gesprek met ouders-school en buurtteammedewerker.

Er is een goede samenwerking met de jeugdarts en de wijkverpleegkundige. Naast de bezoeken op school voor de kinderen uit groep 2 en groep 7, is er overleg over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kan er ook een beroep worden gedaan op de deskundigheid bij kleine vragen vanuit de school, zoals een extra oogcontrole, een verwijzing voor logopedie, verwijzing voor motorische ondersteuning e.d.

Bij vragen over verzuim werken we samen met de leerplichtambtenaar. Bij ziekteverzuim met de jeugdarts.

We werken ook samen met consultants van het samenwerkingsverband. Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid op school vragen we een startgesprek aan. Er wordt daarnaast gewerkt met Analyse en Ondersteuningstrajecten, arrangementen. Een enkele keer wordt een consultant betrokken in verband met een mogelijke overstap naar het speciaal basisonderwijs.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.