**Pestprotocol SBO De Binnentuin**

Versie augustus 2022

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Pesten op de basisschool is een serieus probleem. Daar zijn we na meerdere onderzoeken en incidenten in den lande wel van doordrongen. Volgens al deze onderzoeken kan pesten een kind emotioneel zeer schaden! Niet alleen voor de tijd op de basisschool, maar ook nog op latere leeftijd. Wij willen dit probleem op onze school serieus aanpakken.

Dit pestprotocol heeft als doel dat

* alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
* door regels en afspraken zichtbaar te maken, kinderen en volwassene elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken, wanneer er zich ongewenste situaties voordoen
* door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we kinderen in de gelegenheid stellen om met plezier naar school te gaan

Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven dit protocol gezamenlijk.

Wat is pesten?

Als een kind gedurende langere tijd last ondervindt van één of meer anderen en zich daar niet tegen kan verweren, is er eigenlijk al sprake van pesten.

Als een kind zich al langer ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met onaardig of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de sociale groep (school, klas, etc.), spreken we van pesten. Wij gebruiken dit begrip dus niet voor incidentele situaties waarbij kinderen zich een enkele keer vervelend of grof gedragen. Wij spreken van pesten wanneer het ongewenste gedrag langere tijd aanhoudt.

Voorkomen van pesten

Het eerste dat van belang is, is het voorkomen van pesten. Hiervoor hebben we binnen de school de Gouden Missie opgesteld. Deze Gouden Missie is zichtbaar in de school opgehangen en staat in de schoolgids. Volledigheidshalve is deze hier ook in opgenomen.

Gouden Missie:

Leren om te groeien, doe je samen!

* Wij zijn op school om te leren.
* Wij hebben respect voor elkaar.
* Wij hebben respect voor onze omgeving.
* Op onze school mag iedereen zichzelf zijn.

De Binnentuin is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma waarin sociale competenties en democratisch burgerschap centraal staan. Het beoogt om de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt, en waarin conflicten constructief worden opgelost. Het doel is om de sociale betrokkenheid van de leerlingen ten aanzien van de gemeenschap te vergroten, waardoor probleemgedrag vermindert en de onzekerheid en handelingsverlegenheid van leerkrachten afneemt.

De lessen uit het basiscurriculum hebben door de koppeling aan betekenisvolle situaties vaak meer het karakter van een interactieve workshop, dan van een traditionele les waarin kennisoverdracht centraal staat. Het basiscurriculum van De Vreedzame School bestaat uit zes blokken:

* Blok 1: We horen bij elkaar

Dit blok kent gedurende de eerste twee schoolweken een dagelijkse activiteit. Wij hebben dit blok aangevuld met groepsvormende activiteiten uit het zelf samengestelde katern “de positieve groep”. Hierin wordt de basis gelegd voor één van de hoofddoelen van het programma 'verantwoordelijkheid voor de gemeenschap': een zorgzaam klimaat waarin alle kinderen elkaar kennen en zich veilig voelen. Er wordt gewerkt aan het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen worden afspraken gemaakt over de omgang met elkaar in de klas. Leerlingen bedenken daarnaast zelf taken en verantwoordelijkheden die zij gaan uitvoeren in de klas, en in de hogere groepen ook klas overstijgende taken. Groepsvorming wordt o.a. gestimuleerd door het aanleren en gebruiken van coöperatieve werkvormen.

* Blok 2: We lossen conflicten zelf op

Gedurende zes lessen leren de leerlingen begrippen als conflict, win-win-oplossing, e.d. Ook oefenen ze de verschillende manieren waarop je kunt reageren op een conflict. Na dit blok zijn leerlingen beter in staat om zelf, met behulp van een stappenplan, hun conflicten op te lossen.

* Blok 3: We hebben oor voor elkaar

Hierbij wordt aandacht besteed aan communicatie met elkaar. Leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze op een acceptabele manier kunnen zeggen wat ze willen of waar ze het niet mee eens zijn. Daarnaast leren ze bijvoorbeeld begrijpen welke rol een misverstand speelt bij het ontstaan van een conflict.

* Blok 4: We hebben hart voor elkaar

In dit blok staat het omgaan met gevoelens centraal. Leerlingen leren onder andere om hun eigen gevoelens te herkennen en te benoemen en zich in de gevoelens van anderen te kunnen inleven.

* Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij

Participatie van leerlingen staat centraal: het leveren van een bijdrage aan de gemeenschap.

* Blok 6: We zijn allemaal anders

In dit blok staat het open staan voor verschillen centraal. Kinderen onderzoeken overeenkomsten en verschillen in hun familie, klas, school en de wereld om de school heen.

Groep 8 heeft een eigen programma, dat meer is afgestemd op de leeftijdsfase en op het specifieke karakter van groep 8: het laatste schooljaar. Er komen vier blokken aan bod: ons laatste schooljaar, conflicten oplossen, het democratisch ABC en afscheid nemen.

Deze regels en De Vreedzame School zijn niet specifiek tegen pesten gericht, maar het mag duidelijk zijn, dat wanneer iedereen (leerlingen, leerkrachten, ouders) deze regels naleeft, pesten niet mogelijk is. Helaas lukt dit niet altijd, waardoor er ook op onze school wel eens kinderen gepest worden.

Voor deze gevallen hebben wij als school een protocol voorhanden, waarin duidelijke afspraken staan hoe wij met dit pestgedrag zullen omgaan.

Wat als er gepest wordt?

Als een kind gepest wordt, is het belangrijk dat dit tijdig gesignaleerd wordt. Dit is niet altijd gemakkelijk, want pesten gebeurt meestal in het geniep. Het is daarom erg belangrijk dat je (leerling, leerkracht, ouder) pesten signaleert, dat direct doorgeeft aan een van de leerkrachten, leden van het zorgteam of de directie. Wij leren kinderen nadrukkelijk dat zij pesten altijd moeten melden en dat dit in geen geval gezien wordt als klikken! Voor leerlingen is het niet altijd gemakkelijk om pesten te melden, omdat ze bang zijn niet geloofd te worden of bang zijn voor represailles van de pester. Hierin kan de ouder een grote rol spelen, door wanneer er vermoedens zijn van pesten dit direct met de leerkracht te bespreken.

Signalen van pesten kunnen onder andere zijn:

* Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam genoemd worden
* Zogenaamde leuke opmerkingen over een klasgenoot maken
* Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
* Briefjes doorgeven
* Beledigen
* Opmerkingen maken over kleding
* Iemand buitensluiten
* Buiten school opwachten, slaan of schoppen
* Op weg naar huis achternarijden
* Naar het huis van het slachtoffer gaan
* Bezittingen afpakken
* Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Jammer genoeg is dit maar een beknopte opsomming van gedrag dat tot pesten behoort, deze kan veel verder worden uitgebreid. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarom kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen, wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Wanneer leerlingen een conflict met elkaar hebben of elkaar pesten proberen zij en wij:

1. Er eerst zelf (en samen) uit te komen volgens het stappenplan “praat het uit”. Door de leerkracht wordt ingeschat of dit met een leerling-mediator kan plaatsvinden of door een leerkracht begeleid dient te worden.
2. Wanneer een leerling er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en daardoor de verliezer of zondebok wordt), wordt het probleem aan de leerkracht voorgelegd.
3. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
4. Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en bepaalt verder plan van aanpak. Dit kan zijn een bestraffend gesprek (bijlage 2 consequenties) of er kan gekozen worden voor de No-blame aanpak (bijlage 3). In overleg met Intern begeleider en orthopedagoog wordt besproken welke interventie het meest passend is. De ouders van de beide partijen worden door de leerkracht op de hoogte gebracht.

NB. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders/ interne of externe deskundigen (bijlage 1)

**Bijlage 1**

Begeleidingstips

Begeleiding van de gepeste leerling:

* Medeleven tonen, luisteren en vragen: door wie en hoe wordt er gepest?
* Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten?
* Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die de pester wil uitlokken. De leerling laten inzien dat je op een andere manier kunt reageren.
* Zoeken en oefenen van een andere reactie. Bijvoorbeeld je niet afzonderen.
* Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
* Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
* Sterke kanten van de leerling benadrukken.
* Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt
* Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester
* Het gepeste kind niet over-beschermen (bijvoorbeeld door naar school te brengen en weer op te halen). Hierdoor plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog kan toenemen.

Begeleiding van degene die pest:

* Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (bijvoorbeeld de baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
* Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
* Excuses aan laten bieden.
* In alten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
* Pesten is verboden in en om de school; we houden ons aan de regels; straffen als het kind wel pest en belonen als het kind zich aan de regels houdt.
* Kind leren om niet meteen boos te reageren, leren beheersen, de “stop-denk-doe” houding aanleren of een andere manier van gedrag aanleren.
* Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleve in het kind, wat is de oorzaak van het pesten?
* Zoeken van een sport of club; waar kan het kind leren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
* Inschakelen van externe hulpverleningstraject; bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining.

Mogelijke oorzaken van pesten:

* Een problematische thuissituatie
* Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
* Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
* Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
* Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

Adviezen aan ouders

Als ouder kunt u via uw kind geconfronteerd worden met pesten op school, bijv. doordat uw kind iets vertelt over onaardig gedrag van andere kinderen. Misschien merkt u bij uw eigen kind tekenen van ongelukkig zijn, of angst om naar school te gaan. Het kan ook voorkomen dat u te horen krijgt dat uw kind zich agressief of onaardig gedraagt ten opzichte van andere kinderen.

Het ligt voor de hand dat u zich hier onplezierig bij voelt en misschien zelfs boos wordt. Ook zult u zich waarschijnlijk zorgen maken over de ernst en omvang van dit probleem en kunt u zich machteloos en/of onzeker voelen over hoe dit probleem op te lossen.

Neemt u in voorkomende gevallen zo spoedig mogelijk contact met de leerkracht van uw kind op!

Ouders van het gepeste kind:

* Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
* Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
* Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
* Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
* Door positieve stimulering en zgn. Schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen.

Ouders van kinderen die pesten:

* Neem het probleem van uw kind serieus.
* Raak niet in paniek; elk kind loopt kans om pester te worden.
* Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
* Maak uw kind gevoelig voor hetgeen hij/zij de ander aandoet.
* Besteed extra aandacht aan uw kind.
* Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
* Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
* Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

* Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
* Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
* Geef zelf het goede voorbeeld.
* Leer uw kind voor anderen op te komen.
* Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

**Bijlage 2**

Consequenties

Als de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten dan stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om op deze manier het probleem in de klas te achterhalen.

Als de leerkracht ziet dat er wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen dit zelf melden) dan neemt de leerkracht duidelijk stelling in. De leerkracht volgt de stappen 1 t/m 4 en beoordeelt of dit effect heeft gehad. Wanneer dit geen positief effect heeft gehad doorloopt de leerkracht de volgende fases:

Tijdens het doorlopen van deze fases is het van essentieel belang dat de leerkracht de gepeste leerling ook goed begeleid. Wanneer de één een consequentie krijgt, kan dit het pestgedrag verder doen oplaaien.

Beide ouders (van degen die pest en de gepeste) worden op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek.

Fase 1

1. Een pauze binnenblijven

In deze pauze maakt de pester een schrijf-/ tekenopdracht over zijn/haar rol in het pestprobleem. Wat haalt hij/zij uit met het gepeste kind?

1. Een tweede pauze binnenblijven

In deze pauze maakt de pester onder begeleiding van het zorgteam-lid een voorbereiding op het gesprek “welke afspraken maken we over gedragsverandering?”

1. Een derde pauze binnenblijven

In deze pauze wordt het gesprek over de vervolgstappen gevoerd

1. Een week nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn. De ouders worden op de hoogte gebracht van het probleem en uitgenodigd voor een gesprek (fase 2).

Fase 2

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde te maken een het probleem. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Parnassys en de school heeft al het mogelijke gedaan om het pesten te stoppen.

Fase 3

Bij aanhoudend pestgedrag wordt deskundige hulp ingeschakeld zoals orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk of een externe hulpverlening.

Fase 4

Bij aanhoudend pestgedrag kan er gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen binnen de school.

Fase 5

In zeer extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. **Bijlage 3**

No-Blame methodiek

De No-Blame methodiek is een oplossingsgerichte methode, die werkt vanuit een niet straffend model en is toch (of juist daarom) zeer effectief.

De No Blame methode is een stappenplan om effectief en oplossingsgericht tegen pesten op te treden.

De stappen lijken op zich simpel; in eerste instantie neem je het kind dat gepest wordt apart en bespreekt de problemen.

Vervolgens wordt een groepje kinderen geformeerd die een steungroep vormen en gaan helpen en tenslotte kijk je na 2 weken wat er veranderd is.

Om de stappen effectief toe te passen, vergt van de begeleider echter een aparte communicatieve vaardigheid en een speciale houding ten opzichte van de leerlingen.

Omdat het bij deze aanpak belangrijk is geen deel van het probleem te worden en omdat je een beroep doet op de leerlingen om het probleem op te lossen, is juist die vaardigheid essentieel voor het slagen van deze aanpak.

Wat dit stappenplan bijzonder maakt, is dat het erin voorziet dat het pesten op een voor alle betrokkenen veilige manier wordt opgelost en dat het kinderen (en volwassenen) leert om op een andere manier om te gaan met conflicten. Uitgangspunt is de gedachte dat het uiteindelijk niet helpt om te (dreigen met) straffen en dat het probleem samen opgelost dient te worden.