

Schoolrapport
SBO De Binnentuin (06UJ02)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | Oktober 2020 |
| Naam van onze school | SBO De Binnentuin |
| Onderwijstype | Speciaal basisonderwijs (SBO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.) |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Binnentuin is een ambitieuze SBO school. Net als reguliere basisscholen werken we aan de kerndoelen volgens de Wet Primair Onderwijs.

Wanneer leerlingen bij ons worden aangemeld, is er vaak een sterk verminderd gevoel van welbevinden. Wij vinden het erg belangrijk dat ieder kind met plezier naar school komt. Op De Binnentuin krijgt het kind de ruimte om te groeien. Er is veel aandacht voor de eigenheid van het kind; Je mag er zijn zoals je bent.

We werken in onze school op een handelingsgerichte- en opbrengstgerichte manier. Om goed in beeld te brengen wat het kind nodig heeft, kijken wij naar het individuele kind met zijn of haar mogelijkheden. Dit doen we door voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief vast te stellen. Voor dit ontwikkelingsperspectief kijken we naar de cognitieve capaciteiten van het kind en het niveau van sociaal emotionele ontwikkeling. Op basis van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften plannen we voor het kind het onderwijsaanbod voor de verschillende vakgebieden.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school komt. Zij leren in een betekenisvolle omgeving en leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Het leren vindt zowel individueel als in een kleine groep plaats. We gebruiken hiervoor bij verschillende vakgebieden structuren van coöperatief leren. Leren samenwerken en omgaan met zelfstandigheid spelen hierbij een belangrijke rol.

Zelfstandig worden, leren kinderen wanneer ze ruimte krijgen om keuzes te maken. Deze keuzes kunnen zij maken tijdens zelfstandige werkmomenten, maar ook bij het laten zien van bepaald gedrag. Wij willen kinderen leren om verantwoordelijk te zijn in het maken van de verschillende keuzes. We gebruiken hiervoor ter ondersteuning de 7 gewoontes van S. Covey in The Leader In Me.

Onze visie op passend onderwijs

De leerlingen die SBO De Binnentuin verlaten, stromen uit op het voor hen optimale niveau, passend bij hun eigen mogelijkheden. Zij blinken uit in het zichzelf zijn en zichzelf kennen. Zij weten een goede balans te vinden tussen eigen belang en gezamenlijk belang. Daarin maken zij keuzes die zij kunnen verantwoorden. Zij gaan bij zichzelf na wat de consequenties van deze keuzes zijn. Zij zijn daarin respectvol naar zichzelf en de ander. Zij zijn in staat hun eigen conflicten op te lossen of waar nodig tijdig de juiste hulp te vragen. Zij kunnen hun eigen ontwikkeldoelen benoemen en hebben het doorzettingsvermogen om deze ook daadwerkelijk te verwezenlijken. Zij kennen de kracht in zichzelf en hebben (of krijgen steeds meer) plezier in leren.

Het pedagogische leerklimaat van De Binnentuin is ambitieus. We stellen voor en met leerlingen hoge doelen en spreken hoge, reële verwachtingen uit. We hebben veel aandacht voor het individuele kind en we weten heel goed wat de mogelijkheden van de kinderen zijn. We zien de talenten van onze kinderen en spreken hen hierop aan. We dagen hen uit en ondersteunen hen op positieve, stimulerende wijze. Daardoor zijn wij in staat om hen uit hun frustratie zone te halen en in hun eigen

kracht te zetten. We zetten sterk in op het ontwikkelen van 21st century skills, zoals samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, omgaan met feedback en verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes. Dat doen we via het programma "The Leader In Me" dat de leerling in zijn eigen kracht zet door hem steeds meer leiderschap te geven over zijn eigen leerproces en zijn eigen leven. Door de methodiek van De Vreedzame School en de rustige sfeer in school creëren we een veilig klimaat waarin onze leerlingen leren om respectvol om te gaan met talenten en ontwikkelpunten van zichzelf en de ander.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op De Binnentuin hebben vaak een verminderd gevoel van welbevinden en leerachterstanden op meerdere gebieden. Zij hebben onderwijs op maat nodig en meer aandacht en herhaling nodig dan de reguliere school kan bieden

In een aantal gevallen laten zij gedragsproblemen zien, voortgekomen uit een gedragsstoornis of door onvoldoende afgestemd onderwijsaanbod (NB. op de SBO school is het noodzakelijk dat een leerling in een groep van 15 leerlingen onderwijs kan volgen). De leerlingen bij wie gedragsproblemen voorliggend op leerproblematiek zijn, kunnen in veel gevallen niet geplaatst worden op De Binnentuin. In een SBO-school moeten leerlingen leerbaar in gedrag zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kinderen op De Binnentuin krijgen extra persoonlijke aandacht. Het uitgangspunt is dat iedereen uniek is en dat verschillen mogen er zijn.

De school heeft naast gespecialiseerde groepsleerkrachten veel andere verschillende disciplines om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren en te begeleiden.

Het (ortho) pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veel structuur maar ook door gezelligheid.

De Binnentuin heeft een hoog basisondersteuningsniveau. Er is eenduidigheid in aanpak, een afgestemd didactisch aanbod waarin ortho-didactische principes gebruikt worden.

Het team is positief t.a.v. verwachtingen van kinderen en ouders worden als serieuze gesprekspartner gezien.

Grenzen aan onze ondersteuning

SBO De Binnentuin biedt geen individueel onderwijs; ieder kind moet in een groepje onderwijs kunnen genieten, maar kan daarin wel beperkte individuele aandacht krijgen.

Motorisch functioneren

Bij leerlingen die veel zorg (verzorging) nodig hebben, leerlingen die structureel fysieke ondersteuning nodig hebben. Een redelijke mate van zelfstandigheid is een vereiste. Doordat we intern mogelijkheden hebben m.b.t. inzet kinderfysiotherapie kunnen leerlingen met lichte motorische hulpvragen worden geplaatst.

Zintuiglijk functioneren

De Binnentuin vangt geen leerlingen op die een indicatie hebben voor cluster 1.

Leerlingen voor wie gebarentaal noodzakelijk is en leerlingen die zeer beperkt kunnen communiceren zonder gebruik te maken van gebarentaal kunnen niet worden opgevangen worden op De Binnentuin. Leerlingen, die dreigen in een isolement te raken a.g.v. taalspraakproblemen en wanneer gebarentaal noodzakelijk is, worden geadviseerd naar een cluster 2 school te gaan.

Leerlingen met een indicatie cluster 2 leerlingen worden niet toegelaten op De Binnentuin. Wanneer de communicatie met medeleerlingen zeer beperkt (mogelijk) is, is de omgeving en de begeleiding onvoldoende afgestemd op de leerling.

Leerlingen die belemmeringen hebben bij het zelfstandig uitvoeren van algemene dagelijkse verrichtingen en daar continue ondersteuning voor nodig hebben, kunnen onvoldoende ondersteund worden op De Binnentuin.

Wanneer zorg en persoonlijke begeleiding centraal staan, is er op De Binnentuin onvoldoende begeleidingscapaciteit en deskundigheid. Een bepaalde mate van zelfredzaamheid is voorwaarde: leerlingen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen, zichzelf kunnen aan- en uitkleden (uitzondering groep 1-2; maar in deze leeftijd is leerbaarheid en nauwe samenwerking ouders/ zorg dan een voorwaarde.

Cognitieve beperkingen

In principe ligt de ondergrens IQ 60. Voorwaarde hierbij is dat de leerlingen didactisch leerbaar zijn met streefdoelen leerlijn aangepast minimum (groep 8 uitstroom; minimaal beheersniveau eind groep 4 met een uitstroom naar praktijkonderwijs). De leerlingen zijn in voldoende mate sociaal redzaam. Het beeld van ontwikkeling is op alle gebieden consistent. Het kan zijn dat leerlingen onvoldoende zelfredzaam zijn, toch een hoger IQ hebben dan 60, waardoor zij niet geplaatst kunnen worden. Gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een bovengemiddeld IQ, onderpresteerders die meer uitdaging vragen, worden niet op De Binnentuin toegelaten.

Zelfstandigheid

Wanneer continu 1 – 1 begeleiding nodig is, kan de leerling niet geplaatst worden op De Binnentuin, mits er een individueel begeleider met de leerling meekomt. Dit wordt per leerling beoordeeld. De draaglast van de groep wordt hierin als uitgangspunt meegenomen.

Zelfsturing en zelfcontrole

Problematisch gedrag moet in onze schoolsetting hanteerbaar zijn. Kinderen die niet kunnen afkoelen zonder zichzelf of anderen in onveiligheid te brengen, kunnen niet begeleid worden op De Binnentuin. Kinderen die niet naar volwassenen kunnen luisteren en niet/ onvoldoende leerbaar zijn in het uitvoeren van een gezamenlijk opgesteld plan, zijn niet plaatsbaar in de SBO school.

Er is geen isoleerruimte in de school. We hebben geen middelen om fysiek agressief gedrag, kinderen die fysiek begrenst moeten worden, te begeleiden in het aanleren van wenselijk gedrag.

Leerlingenmerken die onvoldoende/ niet begeleid kunnen worden in de school:

- Externaliserend probleemgedrag: Wanneer de leerling een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen.
Emotionele instabiliteit
- Hechtingsproblematiek in combinatie met externaliserend gedrag
- Agressief gedrag: Agressief gedrag (verbaal en fysiek).
- Leerlingen met dwangen en tics kunnen afhankelijk uitingsvorm en de beschikbare groepsplaats in de school al dan niet geplaatst worden
- Leerlingen waarbij psychiatrische problematiek in de weg zit om tot leren te komen of waarbij de leeromgeving verstoord wordt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zien de afgelopen jaren een toename in leerlingen met grote taal-, spraakachterstanden. Het zijn leerlingen die ons inziens baat zouden hebben bij een aanbod zoals deze ook op taalscholen wordt aangeboden. Aangezien deze leerlingen daarvoor niet aanmerking komen, wij deze in onze school zien komen, moeten en willen wij ons meer specialiseren in de aanpak voor REC 2 grens leerlingen. We

zullen daarvoor een samenwerking met cluster 2 aangaan. In deze samenwerking worden zowel leerlingen specifiek als leerkrachten begeleid in de omgang met de hulpvraag. Daarbij is de ondergrens van IQ's de afgelopen jaren enorm opgerekt. We zien leerlingen in de school komen met een ernstig vertraagde ontwikkeling. We zullen ons de komende tijd toeleggen op de ontwikkeling van aanbod voor leerlingen met lagere IQ's grenzend aan REC 3. Hierbij staat zelfredzaamheid op zowel de dagelijkse handelingen, sociaal emotionele ontwikkeling en leerbaarheid voorop. De afstemming van het onderwijsaanbod vraagt hierin een nog een ontwikkeling. Wat zijn passende leerlijnen voor deze leerlingen, maar bovenal hoe organiseren we dit in de school?

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De school wordt uitgedaagd om ambities ten aanzien van ' wanneer zijn wij als school tevreden?' helder te verwoorden en uit te werken. Dit zal in de aanloop van het strategische beleidsplan 2021-2025 door de school verder worden uitgewerkt.

Sterke punten

De inspectie heeft tijdens het verificatiebezoek aangegeven dat het motto van de school ' Leren om te groeien, doe je samen!' op alle niveaus zichtbaar aanwezig was.

De school heeft een goede kwaliteitscultuur en is bezig om planmatig verbeteractiviteiten neer te zetten.

De school heeft een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen worden uitgedaagd het beste van zichzelf te laten zien en het beste uit zichzelf te halen op zowel pedagogisch als didactisch gebied.

De school volgt de leerlingen systematisch en plant het leerstofaanbod dat past bij de ontwikkeling van de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


| Waar | Deskundigheid |
|------|--|
| | Autisme-specialist |
| | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
| | Consulent passend onderwijs |
| | Dyscalculiespecialist |
| | Dyslexiespecialist |
| | Faalangstreductietrainer |
| | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
| | Jonge kind specialist |
| | Logopedist |
| | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
| | NT2-specialist |
| | Orthopedagoog |
| | Psycholoog |
| | Reken-/wiskunde-specialist |



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorzieningen |
|---|---------------------------------|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |
|  | Observatieklas |
|  | Schakelklas |

| Waar | Anders, namelijk ... |
|---|-------------------------------|
|  | Verbindingsgroep OZA groep |

Toelichting voorzieningen

Observatieklas is in de onderbouw vormgegeven in samenwerking met Youké in de Onderwijs Zorg Arrangementen groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|---|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod executieve functies |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen |

Binnen onze school is er geen structurele aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod NT2 is als vervolgaanbod op het aanbod dat de taalschool aan kinderen biedt. Deze kinderen krijgen naast het reguliere taalaanbod in de groepen ook extra aanbod van de logopedisten in zgn. NT2-groepjes.

Het aanbod taal-spraak wordt in het reguliere aanbod opgepakt en waar nodig ondersteund door de logopedisten. Het aanbod van de logopedisten is erop gericht dat kinderen zelfredzaam worden op taalgebied. Wanneer dit aanbod nog niet toereikend is, zal er een arrangement worden aangevraagd bij cluster 2, waarin de leerling en de leerkracht begeleid kan worden in de school om zelfredzaamheid in taal te vergroten.

In het basisaanbod in de school is gericht op sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind in de groep. In sommige gevallen is er extra ondersteuning noodzakelijk. Dit vraag wordt hierin geanalyseerd en er wordt vastgesteld of dit aanbod geboden kan worden door de orthopedagoog van de school of dat er bewust gekozen wordt voor een ondersteuning buiten de school. Hiervoor wordt samengewerkt met KOOS en de gezinswerkers in de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Bijles (op vakinhoud) |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Preventieve methode leesproblemen |
|  | Rouwverwerking |
|  | Time-out aanpak |
|  | Training sociale vaardigheden |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Prikkel arme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Technieklokaal |
| Keuken |

Toelichting fysieke ruimten

Hoewel er ruimtes zijn waar individueel gewerkt kan worden of waar 1 op 1 begeleiding kan worden geboden, zijn deze ruimtes in aantallen zeer beperkt. We streven ernaar om zo veel mogelijk begeleiding in de groep of op een leerplein te bieden. Wanneer noodzakelijk kan er gebruik gemaakt worden van een kleinere afgesloten werkplek.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 0 % | 15 % | 85 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |

| | |
|---|--------------------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Niet te beoordelen |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het bieden van passend onderwijs aan de leerlingen. Wanneer de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt, er speciale zorgvragen zijn, schakelt de leerkracht de intern begeleider in. Zijn gaan met elkaar in gesprek en analyseren de situatie grondig. In gezamenlijkheid onderzoeken zij welke specialistisch zorgmedewerker inde school bij kan dragen aan het beantwoorden van de vraag.

Mocht de vraag te specifiek zijn om intern op te lossen, dan communiceren wij dat ook naar ouders en gaan we in gezamenlijkheid op zoek naar een passende partner om de vraag te beantwoorden. Hiervoor maken we gebruik van de kernpartneroverleggen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

De plannen die de leerkracht in samenwerking met het zorgteam van de school maakt, worden met ouders besproken. Hierin worden de verschillende rollen (kind, ouders, school) besproken. De visie van ouders wordt in deze plannen meegenomen.

Wanneer er zorgen zijn rond een leerling zullen wij deze altijd met ouders bespreken. In gezamenlijkheid wordt naar mogelijke oplossingen/ aanpakken gezocht om de zorg te verminderen/ op te lossen.

De basisafpraak geldt: wie de zorg rond een leerling signaleert, communiceert dit (evt. met ondersteuning).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Andere keten-/kernpartners

Consulent Passend Onderwijs; GGZ / Jeugd GGZ; Jeugdgezondheidszorg (JGZ); Gespecialiseerde jeugdhulp; Gezinswerker van het buurtteam; Buurtteam Extra; Leerlingvervoer gemeente Utrecht; Huisarts; Politie; Platform 2-4 jarigen; brede school Vleuterweide

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
samenwerking leerkracht, ouders, zorgteam van de school

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De evaluatie van OPP's vindt 2 keer per schooljaar plaats. In deze evaluatie wordt de prognose afgezet tegen het behaalde leerrendement. Wanneer een leerling niet aan de prognose voldoet, wordt gekeken of deze prognose moet worden bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |