

Schoolplan 2021-2025

SBO De Binnentuin VLEUTEN



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 2 Schoolbeschrijving | 3 |
| 3 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 4 Risico's | 5 |
| 5 De missie van de school | 6 |
| 6 De grote doelen voor de komende vier jaar | 7 |
| 7 Onze visie op lesgeven | 7 |
| 8 Onze visie op identiteit | 8 |
| 9 Onderwijskundig beleid | 8 |
| 10 Personeelsbeleid | 13 |
| 11 Organisatiebeleid | 15 |
| 12 Financieel beleid | 19 |
| 13 Kwaliteitszorg | 21 |
| 14 Basiskwaliteit | 21 |
| 15 Strategisch beleid | 22 |
| 16 Aandachtspunten 2021-2025 | 23 |
| 17 Meerjarenplanning 2021-2025 | 26 |
| 18 Formulier "Instemming met schoolplan" | 28 |
| 19 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 29 |

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|--|
| Naam stichting: | Katholieke Scholenstichting Utrecht |
| Algemeen directeur: | Dhr. T. de Jong |
| Adres + nr.: | Kaaphoordreef |
| Postcode + plaats: | Utrecht |
| Telefoonnummer: | 030-2642080 |
| E-mail adres: | |
| Website adres: | www.ksu-utrecht.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--|
| Naam school: | SBO De Binnentuin |
| Directeur: | Cindy Hamers |
| Adres + nr.: | Binnentuinlaan 6 |
| Postcode + plaats: | 3452RN Vleuten |
| Telefoonnummer: | 030-6620044 |
| E-mail adres: | info.debinnentuin@ksu-utrecht.nl |
| Website adres: | www.ksu.debinnentuin.nl |

De Binnentuin is gehuisvest in een prachtig gebouw in Vleuterweide in Leidsche Rijn. De wijk Leidsche Rijn is nog volop in beweging, er wordt nog veel gebouwd. Met de groei van de wijk verwachten we een groei van het aantal leerlingen in het primair onderwijs en daarbij een passende groei van het aantal leerlingen op De Binnentuin.

De directie van de school bestaat uit de directeur en 3 bouwleiders. Samen vormen zij het managementteam van de school.

SBO De Binnentuin heeft 220 leerlingen, die allen een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben die niet op een reguliere basisschool geboden kan worden en die niet geplaatst hoeven te worden op een school voor speciaal onderwijs.

De afgelopen jaren heeft De Binnentuin een fikse groei doorgemaakt. We verwachten dat deze groei zich de komende jaar stabiliseert. Het aantal leerlingen dat uitstroomt in de bovenbouw is de komende jaren fors en biedt daarmee voldoende ruimte aan instroom in andere leerjaren.

Leerlingen populatie

De Binnentuin maakt deel uit van het samenwerkingsverband primair onderwijs Utrecht, waar alle primair onderwijs scholen deel van uitmaken.

Op De Binnentuin zitten kinderen die in meer of mindere mate problemen hebben met leren en/of met hun gedrag. Het leren blijft achter en dat gaat vaak gepaard met een sterk verminderd gevoel van welbevinden. De reguliere basisschool kan niet meer aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoetkomen. De oorzaken hiervan kunnen zeer uiteenlopend zijn. Het kan variëren van factoren binnen het kind, binnen het gezin en/ of binnen de schoolomgeving. Deze factoren belemmeren het leerproces en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, waardoor er een verschil met leeftijdsgenoten ontstaat.

Het leerlingenaantal van De Binnentuin neemt, passend bij de groei van de wijk, toe. Waar de school in 2003 met 64 leerlingen van start is gegaan is de school in de afgelopen jaren gegroeid naar zo'n 210 leerlingen.

De achtergronden van de leerlingen zijn divers en zijn een afspiegeling van de wijk Leidsche Rijn. De afgelopen jaren hebben we een verandering in leerlingpopulatie geconstateerd, in de zin dat er vaker sprake is van complexe taalproblematiek en/ of een gedragsstoornis in het autistisch spectrum.

De leerling-populatie is, bij het schrijven van dit schoolplan, als volgt opgebouwd:

| Culturele achtergrond | Percentage (totaal 221 leerlingen) |
|------------------------------|---|
| Nederland | 67% |
| Marokko | 13% |
| Turkije | 7% |
| Suriname | 1% |
| Anders; Europees | 1% |
| Anders; niet Europees | 11% |

Groepering en groepsgrootte

De Binnentuin zal in het schooljaar 2021-2022 starten met 17 groepen. We streven er naar om zo min mogelijk met combinatiegroepen te werken. Desalniettemin is het werken met combinatiegroepen soms noodzakelijk, aangezien er anders met te kleine of te grote groepen gewerkt moet worden. Wanneer we genoodzaakt zijn met combinatiegroepen te gaan werken, zullen we trachten de groep samen te stellen met leerlingen met soortgelijke onderwijs- en begeleidingsbehoeften.

Bij aanvang van het schooljaar worden groepen samengesteld op leeftijd (leerlingen verlaten de school in principe bij het bereiken van een didactische leeftijd van 60), cognitief niveau, sociaal emotionele ontwikkeling, de verhouding jongens/ meisjes en zo mogelijk vriendjes/ vriendinnetjes.

De plaatsing van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar wordt zo veel mogelijk gekoppeld aan de wettelijk verplichte plaatsingsdata. te weten 1 augustus, 1 januari en 1 april.

Aangezien we voor aanvang van een nieuw schooljaar veel nieuwe leerlingen aangemeld krijgen, werken we met een proefperiode met betrekking tot de groepsindeling. Dit betekent dat wij tijdens deze proefperiode observeren of de leerlingen in de goede groep zijn ingedeeld. Wanneer wij constateren dat dit niet het geval is, delen we de leerling opnieuw in een groep in, uiteraard doen wij dit in samenspraak met ouders.

We streven ernaar een gemiddelde klassendeler van 15 leerlingen te hanteren binnen de school. Het maximum aantal leerlingen in de groep is 16. In uitzonderlijke gevallen wijken we hiervan af, dit kan bijvoorbeeld doordat een leerling naar onze wijk verhuist en anders geen passend onderwijs kan genieten. We doen dit voor een beperkte periode, de veiligheid, de onderwijs- en begeleidingsafstemming in de groep moet gewaarborgd blijven.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hard werkend team dat zich graag wil ontwikkelen • Team werkt samen aan de ontwikkeling van de leerling. Iedereen is betrokken bij de leerlingen. • Je mag er zijn zoals je bent, ieder kind een nieuwe kans! • We zien de sterke kanten van onze leerlingen en zetten dat in • We laten de kinderen weer met plezier naar school toe komen • Een warm, structuurvol klimaat waar iedere leerling van profiteert • We kunnen goed differentiëren, we bieden onderwijs op maat; • 1 lijn in taal, lees en spellingsonderwijs • We weten de druk te verlagen, zodat de leerling weer tot leren kan komen • We nemen ouders mee in het proces • We bespreken onze zorgen eerlijk met ouders | <ul style="list-style-type: none"> • We hebben onvoldoende tools om leerlingen met erg ingewikkeld gedrag/ psychiatrische problematiek te ondersteunen (bijv. hechtingsproblematiek i.c.m. externaliserend gedrag) • Meer preventief handelen om lastig gedrag te voorkomen. 1 lijn om leerlingen goed gedrag aan te leren. Gezamenlijke visie op belonen en straffen. • Aanbod voor leerlingen die buiten het SBO-groepsaanbod vallen (vertragen/ verdiepen) • Rekenonderwijs • Ouders als partner bij het onderwijs • Gespreksdoelen en gespreksplanningen afstemmen op de boodschap die we met ouders willen bespreken (verschil tempo van ouders en school overbruggen) |
| KANSEN | BEDREIGINGEN |
| <ul style="list-style-type: none"> • De rol van de leerkracht komt steeds centraler te staan, ontwikkeling richting Unit-verantwoordelijkheid. • Ouderbetrokkenheid verbeteren om opvoeding als brede ontwikkeling te zien in gedeelde zorg/partnerschap • Organisatie MDO stadsbreed voor leerlingen die moeilijk plaatsbaar zijn in speciale onderwijsvoorzieningen • Kernpartneraanpak om zorg en onderwijs te verbinden (overbruggingen voor lange wachtlijsten specialistische jeugdhulp) • Visie op passend onderwijs binnen de stichting verhelderen om eenduidig in Utrecht te communiceren over plaatsbaarheid leerlingen | <ul style="list-style-type: none"> • De invloed op de afgifte van de TLV door de school is verminderd (= minder invloed op schoolpopulatie). • Toename van jonge leerlingen met taalspraakproblematieken • Minder toegankelijkheid voor voorschoolse voorzieningen • Verkorting van behandelperiode gespecialiseerde jeugdhulp tot en met 4 jaar • Grote wachtlijsten gespecialiseerde jeugdhulp • Onbekendheid verschillen S(B)O bij de toeleverende scholen en voorschoolse voorzieningen • Ontwikkeling inclusie binnen het SWV, met onduidelijkheid rollen speciale voorzieningen |

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

| I M P A C T | | | | | | |
|------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| K A N S | | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
| | Zeer klein (1) | Laag | Laag | Laag | Midden | Midden |
| | Klein (2) | Laag | Laag | Midden | Midden | Midden |
| | Middel (3) | Laag | Midden | Midden | Midden | Hoog |
| | Groot (4) | Midden | Midden | Midden | Hoog | Hoog |
| | Zeer groot (5) | Midden | Midden | Hoog | Hoog | Hoog |

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|------------|---------------|--------|
| De visie op passend onderwijs in stad Utrecht heeft mogelijk invloed op de leerlingpopulatie van De Binnentuin. | Middel (3) | Maximaal (4) | Midden |
| Maatregel: <i>gesprekken met SWV. Interne gesprekken over leerling populatie en evt. bijstelling in het leeraanbod.</i> | | | |
| toename leerlingen TOS | Groot (4) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>samenwerking Auris</i> | | | |

Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|---|-----------|------------------|--------|
| Jong team waar zwangerschappen op de loer liggen | Groot (4) | Catastrofaal (5) | Hoog |
| Maatregel: <i>tijdig vervangingen in de school realiseren</i> | | | |

5 De missie van de school

Leren om te groeien, doe je samen!

De Binnentuin is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Op een SBO-school zitten leerlingen die in meer of mindere mate problemen hebben het leren en/of hun gedrag. Het leren blijft achter en dat gaat vaak samen met een sterk verminderd gevoel van welbevinden. De reguliere basisschool kan niet meer tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De oorzaken hiervan kunnen zeer uiteenlopend zijn. Het kan variëren van factoren binnen het kind, binnen het gezin en/of binnen de schoolomgeving. Deze factoren belemmeren het leerproces van de leerling en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling, waardoor er een te groot verschil met leeftijdsgenoten ontstaan om in de reguliere schoolsetting optimaal te kunnen functioneren.

Op De Binnentuin zitten leerlingen met een leer- en/of ontwikkelingsachterstand al dan niet in combinatie met een gedragsprobleem. Om goed in beeld te brengen, wat de leerling nodig heeft, kijken wij naar de individuele leerling met zijn/ haar mogelijkheden. We koppelen deze gegevens aan de sociaal emotionele ontwikkeling en plannen voor de leerling het onderwijsaanbod van de verschillende vakgebieden. Wij bieden de leerlingen groeikansen in de breedste zin van het woord.

Kernwaarden

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school komt, Zij leren in een betekenisvolle omgeving en leren om op een respectvolle manier met zichzelf en met elkaar om te gaan. Het leren vindt zowel individueel als in een kleine groep plaats. Leren samenwerken en omgaan met zelfstandigheid spelen hierbij een belangrijke rol. Zelfstandig worden leren kinderen wanneer zij ruimte krijgen om keuzes te maken. Deze keuzes kunnen zij maken tijdens zelfstandig werkmomenten maar ook bij het laten zien van bepaald gedrag. Wij willen kinderen leren om verantwoordelijk te zijn in het maken van deze verschillende keuzes.

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

| Streefbeelden | |
|---------------|--|
| 1. | Op onze school wordt expliciet aandacht besteed aan identiteitsvorming, sociaal emotionele en maatschappelijke ontwikkeling. |
| 2. | Op onze school worden de vakken technisch lezen en spelling geboden aan de hand van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellende (ZLKLS). |
| 3. | Op onze school is er een doorgaande lijn in de gebruikte rekenstrategieën voor het basisaanbod en het remediërende aanbod |
| 4. | Op onze school worden de lessen voor de basisvaardigheden geboden aan de hand van het expliciete directe instructiemodel. |
| 5. | Op onze school wordt het aanbod in de basisvaardigheden afgewisseld met praktisch aanbod zoals koken, maatschappelijke betrokkenheid tonen, verantwoordelijk voor de schoolomgeving. |
| 6. | Op onze school zijn ouders betrokken partners in de brede ontwikkeling van hun kind. |
| 7. | Leraren op onze school weten hoe te handelen wanneer leerlingen buiten het groepsaanbod SBO vallen en welke samenwerking we evt. moeten aangaan. |

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling met plezier naar school komt. Zij leren in een betekenisvolle omgeving en leren op een respectvolle manier met zichzelf en met elkaar om te gaan. Het leren vindt zowel individueel als in een kleine groep plaats. Leren samenwerken en omgaan met zelfstandigheid spelen hierbij een belangrijke rol. Zelfstandig worden leren leerlingen wanneer zij ruimte krijgen om keuzes te maken. Deze keuze kunnen zij maken tijdens zelfstandig werkmomenten, maar ook bij het laten zien van bepaald gedrag. Wij willen leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn in het maken van de verschillende keuzes.

Manieren van leren

Kinderen verschillen in tempo en ontwikkeling van elkaar en daarom krijgen ze niet altijd dezelfde taak of opdracht. De leerkracht stelt in overleg met het zorgteam een ontwikkelingsperspectief voor iedere kind vast. Aan de hand van dit ontwikkelingsperspectief stelt de leerkracht het benodigde aanbod vast. Kinderen krijgen instructie op basis van hun behoeften: sommigen kunnen direct aan de slag, anderen hebben nog extra begeleiding nodig. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze de ontwikkelingslijn van ieder kind kennen en de daarbij horende leerlijn.

Kinderen worden niet met elkaar vergeleken, maar leerkrachten geven kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling. Kinderen kunnen een beroep doen op de leerkracht, maar kunnen ook van en met elkaar leren.

Kinderen leren zowel individueel als in duo's als in groepjes. Leren is slechts in beperkte mate een klassikale aangelegenheid, waarin steeds meer gebruik gemaakt wordt van coöperatieve werkvormen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau, met hun eigen kwaliteiten van de ander leren.

Wij vinden dat onderwijs niet alleen werken uit methodes is, maar dat onderwijs ook praktisch bezig zijn is. Om kinderen actief en betrokken aan het onderwijs te laten deelnemen, organiseert de leerkracht, naast het methode werk ook betekenisvolle en praktische activiteiten.

Leeromgeving

De Binnentuin heeft een aantrekkelijke leeromgeving met verschillende soorten materialen om van te leren. Kinderen kunnen kiezen uit verschillende mogelijkheden om te leren. Naast de methode, de computer en andersoortige devices kunnen kinderen ook van niet-schoolse materialen zoals spelletjes, natuurlijke materialen en informatiebronnen van buiten school leren.

De leeromgeving blijft niet beperkt tot het eigen klaslokaal, maar kinderen kunnen op bepaalde momenten ook op andere plekken met kinderen van andere groepen leren. We halen de wereld in de school of we verkennen de wereld om ons heen. Denk hierbij aan excursies, gastsprekers, presentaties aan kinderen van andere groepen en kinderen die elkaar helpen. Door gebruik te maken van de omgeving geven we de kinderen de ruimte om te leren binnen ons motto; leren om te groeien, groeien doen we samen.

Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van de diverse vakgebieden en kunnen daardoor aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Hiervoor gaan ze door middel van het cirkelgesprek met kinderen in gesprek. Ze creëren een uitnodigende leeromgeving waarbinnen de methode slechts één van de vele leerbronnen is.

8 Onze visie op identiteit

De katholieke identiteit van de school is terug te zien in de viering van de Katholieke feesten, het vertellen van verhalen zoals deze in de bijbel zijn geschreven, het naleven van de waarden en de normen passend bij het Katholieke geloof, maar zeker ook bij andere geloofsovertuigingen.

Naast de levensbeschouwelijke identiteit, willen we leerlingen leren de vraag te stellen en te beantwoorden wie ze zijn en hoe ze willen zijn.

9 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Burgerschap maakt structureel deel uit van de cultuur in de school. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe.

Op De Binnentuin wordt, om te oefenen met burgerschapsvaardigheden, gebruik gemaakt van de methode De Vreedzame School, de methodiek The Leader In Me en het bronnenmateriaal Kleur.

In deze bronnen wordt actief gewerkt aan de bevordering van

- Autonomie
- Vrijheid van meningsuiting
- Verdraagzaamheid
- Verantwoordelijkheidsbesef
- Het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Leraren leren leerlingen dat er ook grenzen zijn aan de vrijheid van meningsuiting of vrijheid van godsdienst. Juist

wanneer de opvattingen wringen, biedt de school een mooie oefenplaats. Er is altijd ruimte voor verschillende meningen en het is belangrijk dat we de kinderen leren de discussie daarover te voeren. We leren de leerlingen dat alle discussies mogen worden gevoerd, maar wel op een respectvolle wijze voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Op De Binnentuin zullen we deze gesprekken faciliteren om leerlingen goed te kunnen laten oefenen en zich daarmee te laten ontwikkelen tot volwaardige burgers aan de samenleving.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod voor de leerlingen (opgenomen in het ontwikkelingsperspectief) aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs en op de maatschappij.

Groep 1-2; De methode schatkist als bron voor de gehele ontwikkeling van de leerlingen.

Taalonderwijs:

groep 3:

Veilig leren lezen ondersteund door Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS)

Groep 4 tot en met 8:

- STaal! ondersteund door ZLKLS voor taal, spelling en technisch lezen.
- Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen.

Rekenonderwijs:

Groep 3 tot en met 8:

- Getal en ruimte junior.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. De afgelopen beleidsperiode hebben we een toename van leerlingen met taalontwikkelingsproblematieken gezien. Deze leerlingen hebben naast het reguliere aanbod een extra taalaanbod nodig.

In de onderbouw betekent dat, dat naast het taalaanbod in de groep de logopediste in samenwerking met de leerkracht taalgroepjes uitvoert. Dit taalaanbod en het reguliere taalaanbod wordt vaak ondersteund door individuele logopedische begeleiding van de leerling.

In de midden- en bovenbouw bieden we voor de leerlingen met een taalachterstand naast het reguliere taalaanbod:

- Extra individuele logopedische begeleiding
- Taalgroepjes woordenschat
- Taalgroepjes TOS
- Taalgroepjes NT2

We gebruiken voor de vakken taal en spelling de methode STaal! Spelling wordt ondersteund door de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS) van José Schraven. De woordenschatlessen worden ondersteund door de viertaktmethodiek van Verhallen.

Voor het vak Technisch lezen gebruiken we geen grote methode. We hanteren de materialen uit de map Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen. De lees- en spellingscategorieën worden op dezelfde manier verwoord. De techniek van het leren lezen wordt kaal aangeboden in woordrijen en een tekst. De verdere oefening van het leren lezen vinden wij dat moet plaatsvinden in echte boeken. Leespromotie is daarom een erg belangrijk onderdeel van het leren lezen. In de bibliotheek van de school en in de klassen zijn aansprekende boeken die kinderen motiveren om op hun technisch leesniveau verder te oefenen.

Begrijpend lezen doen we aan de hand van de methode Nieuwsbegrip. Actief en inhoudelijk de tekst lezen en bediscussiëren helpt de leerlingen om een plaatje van de tekst te maken. De leesstrategieën zijn slechts een hulpmiddel om de tekst beter te begrijpen.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Naast het automatiseren vinden we het erg belangrijk dat leerlingen voldoende tools krijgen om de talige sommen aan te pakken. We werken daarom expliciet met de vertaalcirkel in de les.

We gebruiken voor rekenen de methode Getal en Ruimte Junior.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We gebruiken voor wereld oriëntatie de methode Blink, een digitale, aansprekende methode voor de leerlingen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar het aanbod voor de verschillende niveaugroepen in hun groep vast.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) en leerrendementsverwachtingen zoals deze vastgesteld zijn in het OPP. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Drie keer per jaar heeft de leerkracht samen met de leden van het zorgteam een gesprek met de directeur. In dit gesprek wordt naar de groep als geheel gekeken en wordt de opdracht voor de groep met elkaar geformuleerd en geëvalueerd. Wat heeft deze groep pedagogisch en didactisch nodig en welk leerkracht-gedrag is hierbij passend? De benodigde ondersteuning voor de leerkracht en de groep wordt in kaart gebracht, uitgezet en geëvalueerd.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Toch kan het zijn dat het regulier onderwijs onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zij kunnen de leerling verwijzen naar onder ander de SBO-school.

Onze SBO-school richt zich op het geven van de SBO-basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. We toetsen op het niveau van de leerling, dat passend is bij het aanbod dat een leerling heeft gehad.

We nemen de toetsen af voor de vakgebieden:

- Technisch lezen (AVI/ DMT)
- Begrijpend lezen (Cito 3.0)
- Spelling (Cito 3.0)
- Rekenen en wiskunde (Cito 3.0)

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de OPP-gesprekken geïnformeerd over de voortgang van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito), tenzij zij aan de uitsluitingsgronden voldoen. De uitsluitingsgronden zijn vastgesteld door het ministerie van onderwijs en terug te vinden in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we werken aan de hand van de vastgestelde leerroutes voor de leerling.

Mocht een leerling niet voldoen aan de voor hem vastgestelde leerroute, stellen we op basis van een analyse de benodigde interventie vast. We stellen zo nodig de leerroute na 3 formele toetsmomenten bij.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★ | Onze school realiseert passende opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| ★ | Op onze school werken we volgens het EDI-model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | Onze school besteedt planmatig aandacht aan identiteitsvorming, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | Op onze school geven we passend onderwijs (zorgniveaus) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | De leraren bieden heldere rekenstrategieën aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | De leraren geven de leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★ | De leraren geven de leerlingen lessen aan de hand van het effectieve directe instructiemodel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | De leraren geven leerlingen feedback op hun prestaties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | De leraren zijn in staat om een taakgerichte werksfeer neer te zetten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Op onze school zijn de leerlingen betrokken in de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | De leraren zorgen voor een talrijke omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★ | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op leer- en gedragsgebied <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| ★ | Op onze school worden de effecten van de zorg op een zorgvuldige manier nagegaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | De leraren zijn voldoende toegerust om leerlingen te ondersteunen in gedragsproblemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | De leraren zijn voldoende toegerust om de leerlingen te ondersteunen in leerproblemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | De leraren zorgen voor een ontspannen en veilige sfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | De leraren werken volgens vaste routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i> |
| ★ | De leraren werken vanuit een weekrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i> |
| ★ | De leraren maken de voorbereide dagplanning zichtbaar incl. de doelen van de dag/week <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | De leraren zorgen dat de materialen goed bereikbaar zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | Onze school heeft een uitgewerkte visie op burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★ | Onze school heeft een visie op het gebruik van ICT en passende keuzes hierbij gemaakt in het gebruik <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1) | 3,29 |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 3,8 |
| Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3) | 3,33 |
| Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3,67 |
| Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8) | 4 |
| Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 3,88 |
| Zelfevaluatie - Resultaten (OR1) | 3,33 |
| Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3,2 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen | hoog |
| Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie | hoog |
| De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan | hoog |
| De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem | hoog |
| De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling | hoog |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel | hoog |
| Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | hoog |
| De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen | hoog |
| De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof | hoog |
| De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen | hoog |
| De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen | hoog |
| De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen | hoog |
| De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) | hoog |
| De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) | hoog |
| De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht | hoog |
| De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken | hoog |
| De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken | hoog |
| De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit | hoog |
| De leraren geven lessen aan de hand van het expliciete directe instructiemodel | hoog |

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

De competenties en criteria waarop we ons richten, zijn terug te vinden in het observatie instrument Kapablo. Dit instrument helpt de leerkracht meer zicht te krijgen op aanwezig leerkrachtengedrag en de effectiviteit daarvan.

1. Taakgerichte werksfeer
2. Activerende, directe instructie
3. Leerlingen zijn actief betrokken
4. Pedagogisch handelen
5. Effectief benutten onderwijstijd
6. Strategieën voor denken en leren
7. Schematisch volgen van vorderingen
8. Afstemming instructie en verwerking
9. Autonomie voor leerlingen

Naast de expliciete onderwerpen, zoals hierboven genoemd wordt beroepshouding en communicatie regelmatig met leerkrachten besproken in functioneringsgesprek, beoordeling en evaluatiegesprekken.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer.

Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Kapablo, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Kapablo gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de observatielijst Kapablo.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie document starters op De Binnentuin) uit, waarbij het speerpunt ligt op de dagelijkse gang van zaken in onze SBO school.

Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

De introductie is voor alle starters in onze school gelijk. Na het doorlopen starterstraject, is de begeleiding meer op vraag van de leerkracht gelieerd aan de dagelijkse onderwijs en begeleidingspraktijk.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekken cyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| 3. | Op onze school is het taakbeleid helder beschreven |
| ★ | Op onze school besteden we gericht aandacht aan professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------|-----------|
| 1: Onderwijs op afstand | 3,08 |
| 2: De cognitieve ontwikkeling | 2,79 |
| 3: De sociale ontwikkeling | 3,6 |
| 4: Andere ontwikkelgebieden | 2,86 |

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 26 scholen van de Katholieke Scholenstichting Utrecht. De directie (directeur) geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur van de KSU- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een Zorgteam (Intern begeleiders, orthopedagogen).

De school heeft de beschikking over een MR en op stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd.

We streven er naar om zo min mogelijk met combinatiegroepen te werken. Desalniettemin is het werken met combinatiegroepen soms noodzakelijk, aangezien er anders met te kleine of te grote groepen gewerkt moet worden. Wanneer we genooddaakt zijn met combinatiegroepen te gaan werken, zullen we trachten de groep samen te stellen met leerlingen met soortgelijke onderwijs- en begeleidingsbehoeften.

Bij aanvang van het schooljaar worden groepen samengesteld op leeftijd (leerlingen verlaten de school in principe bij het bereiken van een didactische leeftijd van 60), cognitief niveau, sociaal emotionele ontwikkeling, de verhouding jongens/ meisjes en zo mogelijk vriendjes/ vriendinnetjes.

De plaatsing van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar wordt zo veel mogelijk gekoppeld aan de wettelijk verplichte plaatsingsdata. te weten 1 augustus, 1 januari en 1 april.

Aangezien we voor aanvang van een nieuw schooljaar veel nieuwe leerlingen aangemeld krijgen, werken we met een proefperiode met betrekking tot de groepsindeling. Dit betekent dat wij tijdens deze proefperiode observeren of de leerlingen in de goede groep zijn ingedeeld. Wanneer wij constateren dat dit niet het geval is, delen we leerling opnieuw in een groep in, uiteraard doen wij dit in samenspraak met ouders.

We streven ernaar een gemiddelde klassendeler van 15 leerlingen te hanteren binnen de school. Het maximum aantal leerlingen in de groep is 16. In uitzonderlijke gevallen wijken we hiervan af, dit kan bijvoorbeeld doordat een leerling naar onze wijk verhuist en anders geen passend onderwijs kan genieten. We doen dit voor een beperkte periode, de veiligheid, de onderwijs- en begeleidingsafstemming in de groep moet gewaarborgd blijven.

De leerlingen maken gedurende hun schoolloopbaan totaal 7520 uren. De uren worden over 8 schooljaren verdeeld, wat op onze school betekent dat ieder schooljaar uit 940 uren bestaat. Wekelijks bedraagt een schoolweek 25 lesuren.

Aangezien het totale aantal uren in ieder schooljaar gelijk is, zijn de schooltijden in alle groepen ook dezelfdegelijk.

Om de onderwijstijd zo volledig mogelijk te benutten zijn de volgende maatregelen genomen.

De kinderen worden tijdig van de speelplaats gehaald. Zorgt u ervoor dat uw kind op tijd op school is! Tussen 8.30 en 8.45 uur verwachten wij uw kind, zodat we om 8.45 uur kunnen beginnen. Tegelijkertijd vragen wij u dringend om ervoor te zorgen dat uw kind niet voor 8.30 uur aanwezig is. Er is voor 8.30 uur géén toezicht op het plein.

In de klassen wordt gewerkt met een lesrooster dat voldoet aan een minimaal aantal vastgestelde uren per vak- en vormingsgebied. Bij onze onderwijsontwikkeling hoort gedifferentieerde instructie, leren van en met elkaar, individueel- en groepsleren. Het een en ander bevordert de effectieve leertijd.

We werken met een continue rooster. De leerlingen hebben een half uur lunchpauze per dag met uitzondering van woensdag en vrijdag. Aangezien sommige kinderen al erg vroeg van huis moeten vertrekken om naar school te komen, kan in een groep een afspraak gemaakt worden over lunchen tijdens het werken.

| | Schooltijden | Aantal lesuren |
|-----------|-------------------|----------------|
| maandag | 8:45 – 14: 45 uur | 5 ½ uur |
| Dinsdag | 8:45 – 14: 45 uur | 5 ½ uur |
| Woensdag | 8:45 – 13:00 uur | 4 ¼ uur |
| Donderdag | 8:45 – 14: 45 uur | 5 ½ uur |
| Vrijdag | 8:45 – 13:00 uur | 4 ¼ uur |

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het pedagogische klimaat van De Binnentuin is ambitieus. We stellen voor en met leerlingen hoge doelen en spreken hoge verwachtingen uit. We hebben veel aandacht voor het individuele kind en we weten heel goed wat de mogelijkheden van de kinderen zijn. We zien de talenten van onze kinderen en spreken hen hierop aan. We dagen hen uit en ondersteunen hen op positieve, stimulerende wijze. Daardoor zijn wij in staat om hen uit hun frustratie zone te halen en in hun eigen kracht te zetten. We zetten sterk in op het ontwikkelen van 21st century skills, zoals samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, omgaan met feedback en verantwoordelijkheid nemen voor eigen keuzes. Dat doen we via het programma “the leader in me” dat de leerling in zijn eigen kracht zet door hem steeds meer leiderschap te geven over zijn eigen leerproces en zijn eigen leven. Door de methodiek van De Vreedzame School en de rustige sfeer in school creëren we een veilig klimaat waarin onze leerlingen leren om respectvol om te gaan met talenten en ontwikkelpunten van zichzelf en de ander.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school heeft nog geen aandachtsfunctionaris aangesteld binnen het taakbeleid. De aandachtsfunctionaris zou het eerste aanspreekpunt zijn, daar waar het gaat om pesten. Op dit moment is de directeur van de school het aanspreekpunt naast medewerkers van het zorgteam (intern begeleiders e orthopedagogen) wanneer het pesten in de groep of van een individuele leerling de mogelijkheden van de leerkracht overstijgt.

Binnen de school is er een beleid om pesten tegen te gaan en is er een protocol, dat regelmatig geactualiseerd wordt, om pesten aan te pakken.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Jaarlijks wordt er een veiligheidsvragenlijst en een vragenlijst welbevinden bij leerlingen en teamleden afgenomen. Aan de hand van de resultaten en analyse worden zo nodig passende interventies uitgevoerd.

De school beschikt over een registratiesysteem: de directeur registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de directeur / vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

In sommige gevallen wordt ervoor gekozen om een klacht in eerste instantie bij de vertrouwenspersoon van de school neer te leggen. Zij zorgt ervoor dat de juiste personen met elkaar in gesprek gaan om de klacht aan te horen en te komen tot een oplossing.

De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Wij vinden het heel belangrijk dat alle kinderen zich op hun gemak voelen, lekker in hun vel zitten en zich ten opzichte van zichzelf en ieder ander in hun omgeving respectvol gedragen. De school en leerkrachten spelen hier een heel belangrijke rol in.

Wij, ouders en school, hebben een gedeelde verantwoordelijkheid om een voorbeeld te zijn voor de kinderen. Samen moeten we kinderen voorbereiden op deelname aan de samenleving. Het onderwijs is niet de voorbereiding, maar de school is een belangrijke vorm van samenleven.

De Binnentuin heeft, net als iedere andere school, een aantal regels waar iedereen zich aan hoort te houden. Wij noemen dit 'Onze gouden missie'.

“De gouden missie” van onze school zorgt ervoor dat iedereen weet wat ervan hem of haar verwacht wordt. Deze regels gelden voor kinderen, ouders, bezoekers en teamleden. Wanneer iemand zich niet aan deze regels houdt, wordt diegene hierop aangesproken.

Leren om te groeien, doe je samen!

Wij zijn op school om te leren

- *Ik doe mijn best om mijn werk goed te doen*
- *Ik zet door wanneer het moeilijk is*
- *Ik vraag hulp wanneer ik niet verder kan*
- *Fouten maken is oké, want hier leer ik van*
- *Ik doe rustig mijn werk*

We hebben respect voor elkaar

- *Ik hou rekening met de ander*
- *Ik luister eerst naar de ander en laat de ander uitpraten*
- *Ik hou mij aan mijn afspraken*
- *Ik doe aardig tegen de anderen en geef complimenten*
- *Ik los ruzies op met win-win*

Wij hebben respect voor onze omgeving

- *Ik ga zorgvuldig met de spullen van school en van de ander om*
- *Ik leg de materialen op de juiste plaats*
- *Mijn jas en tas hangen aan de kapstok*
- *Op het leerplein en in de gang gedraag ik mij rustig, zodat andere kinderen daar ook kunnen werken*
- *Mijn tafeltje en laatjes houd ik netjes*

Op onze school mag iedereen zichzelf zijn

- *Ik ben trots op wie ik ben en wat ik doe*
- *Ik maak mijn eigen keuzes en ben verantwoordelijk voor mijn gedrag*
- *Ik groet anderen bij binnenkomst en bij vertrek*
- *Ik doe aardig tegen een ander, ook als die anders is dan ik*
- *Ik heb respect voor de mening van iemand anders*

De schoolregels en de voor de kinderen uitgewerkte invulling hiervan hangen zichtbaar in de school. De schoolregels, die wij meer als missie zien, worden als uitgangspunt gebruikt voor het maken van het 'mission statement'. De leerkracht stelt in samenspraak met de groep een 'mission statement' op. In dit 'mission statement' worden verwachtingen en afspraken met elkaar vastgesteld om het leren voor iedereen zo optimaal mogelijk te maken. Alle kinderen in de klas maken actief deel uit van het opstellen van dit "mission statement" en proberen daar continue naar te handelen.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in aangemelde leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Aangezien niet al onze leerlingen in vanuit een voorschoolse voorziening bij ons instromen, maar veelal ook als zij-instromende leerling bij ons komen, werken we ook nauw samen met de reguliere basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in onze regio. Ook deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. Daarnaast geven we ook advies wanneer er sprake is van een overbruggingsperiode wanneer de plaatsing langer op zich laat wachten.

Naast een papieren informatie uitwisseling over leerlingen, observeren we een leerling altijd om een nog beter beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Op basis van deze informatie kunnen wij beoordelen of een leerling plaatsbaar is.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in onze school werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners en gemeente.

De derde partner waarvoor een gericht partnerschap cruciaal is, zijn de opleidingen (MBO-opleidingen richting jeugdzorgwerkers en onderwijsassistent, Leraren opleidingen aan de Hogeschool van Utrecht en Marnixacademie, Universiteit pedagogische wetenschappen). Opleidingen dragen bij aan kennis- en vaardigheidsontwikkeling, maar ook aan vorming (reflectie, professionele houding) van ons (toekomstig) personeel. Zij spelen daarmee een grote rol bij het kwalificeren van de toekomstige medewerkers van de KSU. Om die rol te kunnen vervullen zijn een hecht partnerschap en een wederkerigheid daarin noodzakelijk en gewenst.

De Binnentuin is een geaccrediteerde opleidingsschool voor de Marnixacademie.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij vragen jaarlijks bij de voortgezet onderwijs scholen hoe onze leerlingen functioneren in hun schoolomgeving.

De Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) neemt de privacy van haar medewerkers, u en uw kinderen en diegene die op welke manier dan ook aansluit bij onze scholen en stichting, zeer serieus. Wij behandelen de persoonlijke informatie die u ons verschaft vertrouwelijk en zorgvuldig. Wij gebruiken uw gegevens alleen om uw kind kwalitatief goed en passend onderwijs aan te bieden. Om goed onderwijs aan te kunnen bieden, hebben wij gegevens van u en uw kind nodig. Persoonlijke gegevens, bijvoorbeeld waar u woont en of u samenwoont, uw contactgegevens of dat uw kind allergisch is. Het verzamelen, bewaren en gebruiken van gegevens noemen we in één woord: verwerken.

Net als u vinden we het belangrijk dat uw gegevens bij ons veilig zijn. Daarom hebben wij binnen de scholen die aangesloten zijn bij de KSU, interne afspraken gemaakt over de manier waarop wij uw gegevens verwerken. Deze afspraken staan in onze privacyverklaring (https://ksuutrecht-live-cb962a96e18d4a1aa8e0c6-f401dec.aldryn-media.com/filer_public/7f/3e/7f3ed90c-d340-4a49-af28-83df24eeb7df/privacyverklaring_ksu.pdf).

De Binnentuin heeft geen eigen vroeg- en voorschoolse voorziening. WE werken samen met verschillende voorscholen als het gaat om leerlingen die niet naar een reguliere onderwijsvoorziening kunnen doorstromen, maar meer ondersteuning nodig heeft om het onderwijs in groep 1-2 te kunnen volgen. Samen met de voorschoolse voorziening en ouders vragen wij dan een toelatingsverklaring aan bij het Samenwerkingsverband in Utrecht.

De Binnentuin heeft geen voor- en naschoolse opvang aan school verbonden. De visie hierachter is dat veel van onze leerlingen in een reguliere opvang kunnen worden opgevangen, sociale inclusie streven we hiermee na.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |
| ★ | Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i> |
| ★ | Het schoolklimaat is gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |
| ★ | Onze school werkt effectief samen met verschillende partners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met aanleverende voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | Op onze school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i> |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6) | 3,58 |
| Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1) | 3,64 |
| Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 3 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband | hoog |
| Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school –indien nodig- samen met partners in zorg | hoog |
| het team werkt in unit-teams samen, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid voor groep leerlingen en onderwijsontwikkeling centraal staat | hoog |
| Driehoeksgesprekken school, ouder en kind worden vanaf groep 3 gevoerd | hoog |

12 Financieel beleid

De kracht van de KSU is dat 'het geheel meer is dan de som der delen'. Onze scholen zijn los van elkaar goed, maar in samenwerking en verbinding met de andere scholen worden ze nog beter.

Dit uitgangspunt van het strategisch beleid is terug te zien in onze financiële en materiele beleidskeuzes. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven we deze keuzes als het gaat om gezamenlijk en schoolbeleid op financieel gebied.

Gezamenlijk zorgen we als KSU voor uitstekend onderwijs

Ten aanzien van het financiële en materiele beleid, volgen de middelen de uitgangspunten die we in ons strategisch plan hebben opgenomen. Waar we elkaar kunnen versterken, gelet op de strategische doelstellingen of op specifieke expertise, schaalvoordelen ofwel solidariteitsafwegingen, werken we samen. In de basis vindt de oorsprong van onze bekostiging plaats vanuit de bekostiging per kind.

Gezamenlijke budgetten

Het financieel beleid kent drie begrotingscategorieën waar een gezamenlijke begroting op KSU niveau voor wordt gemaakt. De scholen dragen -in verhouding tot hun inkomsten- een bedrag af om uitgaven te kunnen doen om de gezamenlijke ambities te kunnen realiseren.

De volledige uitwerking van dit beleid is terug te vinden in de jaarlijkse begroting van de KSU.

Hieronder de drie begrotingscategorieën zoals we deze op KSU niveau kennen:

De begrotingscategorie "Gezamenlijk beleid" is opgezet voor gezamenlijke initiatieven op het gebied van bijvoorbeeld PR en communicatie, werving en selectie en kwaliteits- en organisatie-impulsen.

De begrotingscategorie "Solidariteit" staat voor gezamenlijkheid, en versterkt onze positie op het gebied van bijvoorbeeld langdurige ziektevervanging, begeleiding door de arbodienst, duurzame inzetbaarheid en ouderschapsverlof.

Ten slotte is er de begrotingscategorie "Kantoor", waarmee de personele en materiele kosten van het stafbureau worden afgedekt. Gezamenlijke ondersteuning is hier gericht op compliance, advies en expertise, en informatievoorziening.

Instrumenten en school-specifieke budgetten

Jaarlijks wordt, in de voorbereidingsfase van de kalenderjaarbegroting, door het College van Bestuur een kaderbrief opgesteld, waarin de kaders en mogelijkheden voor de scholen vastgelegd zijn. De kaders worden opgesteld na voorafgaand overleg met schooldirecteur, en relevante gremia zoals de GMR.

De instrumenten die op financieel gebied beschikbaar zijn voor een school zijn:

- een exploitatiebegroting,
- meerjaren-investeringsbegrotingen voor meubilair, onderwijsleerpakket en ICT (hardware),
- een meerjaren-onderhoudsplan en een onderhoudsbegroting per jaar.

De investeringsbegrotingen hebben een relatie met de exploitatiebegroting omdat de afschrijvingslasten in de exploitatie komen.

De onderhoudsbegroting wordt vastgesteld op basis van een meerjaren-onderhoudsbegroting waarvoor een externe dienst een bouwkundig onderbouwde opzet aanlevert. De kosten, voortkomend uit de onderhoudsbegroting worden betaald vanuit een voorziening voor groot onderhoud. Ten aanzien van de jaarlijkse bijdrage aan de voorziening wordt een beperkte solidariteit toegepast door bij het bepalen van de dotatie op schoolniveau een minimaal (11%) en maximaal percentage (18%) van de materiele begroting toe te passen. (percentages gebaseerd op de kadernota 2021 -2022)

Ten behoeve van de inzet van personeel wordt met een model gewerkt, waarbij de keuze is gemaakt voor gedeeltelijke onderlinge solidariteit tussen de KSU-scholen. Op grond van beleidskeuzes vindt beperkte herverdeling tussen de scholen plaats. In het Bestuursformatieplan wordt per schooljaar vastgelegd hoeveel personeel ingezet kan worden op een locatie uitgaande van de bekostiging vanuit het Rijk, andere geldstromen en op basis van beleidskeuzes van de KSU. Voor specifiekere informatie hieromtrent wordt verwezen naar het meest recente Bestuursformatieplan van de KSU, dat te vinden is op de website van de KSU.

Naast directe inzet van personeel, zijn er ook indirecte personele kosten. Dit betreft met name uitgaven op het gebied van schoolontwikkeling, nascholing, teambuilding en kosten MR.

Hiervoor nemen scholen een bedrag van ongeveer 20% van hun inkomsten vanuit de rijksbijdrage "Personeel en arbeidsmarktbeleid" op. (percentage gebaseerd op de kadernota 2021-2022)

Voorzieningen en reserves

De KSU wil meerjarig financieel gezond blijven en in de basis zorgen voor continuïteit van uitstekend onderwijs. Als onderdeel van de planning en control cyclus wordt daarom gekeken of de gewenste financiële kengetallen deze continuïteit onderschrijven. Daarnaast wordt periodiek een risico-inventarisatie gedaan, waarbij beoordeeld wordt hoeveel het weerstandsvermogen voor de KSU in totaal zou moeten zijn. Het gewenste weerstandsvermogen reflecteert de benodigde reserve die nodig is om ingeschatte risico's af te kunnen dekken.

De huidige reserves van de scholen zijn als volgt ingedeeld::

- een reserve personeel;
- een reserve PAB en
- een algemene reserve.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een gezonde financiële buffer (weerstandsvermogen) maakt dat er gelden beschikbaar moeten blijven als voorziening, c.q. reserve, voor de momenten dat de bekostiging van de aanwezige leerlingen niet voldoende is om (tijdelijk) een school in personele en materiële zin te bekostigen.

Bij het beoordelen van de vraag van scholen om de schoolreserves te mogen inzetten wordt initieel steeds meegewogen of op dat moment de reserves van de totale KSU, evenals die van de school dit toelaten.

Inzet van middelen vanuit deze reserves kan op basis van een door de school opgesteld en door het College van Bestuur goedgekeurd plan. Dit kan betrekking hebben op noodsituaties of extra ontwikkelplannen.

Stichting breed zijn maximumbedragen vastgesteld voor de reserves per school. Daarnaast geldt de stelregel dat een reserve niet negatief mag zijn.

De Binnentuin maakt geen gebruik van sponsoring.

13 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zullen er naast de zelfbeoordeling van de school ook audits gedaan worden.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan en evaluaties naar aanleiding van de behaalde resultaten) met onze verbeterdoelen.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze school heeft in december 2020 een schoolbezoek gehad van de inspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is de de kwaliteitscultuur in de school met een goed bestempeld. Het rapport van dit bezoek is terug te vinden op de website van de onderwijsinspectie. (<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=1266342&pseudocode=06UJ%257CC2>)

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zullen we de afname van de quickscan opnemen in onze jaarplanning.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|-------------------------------|-----------|
| 1: Onderwijs op afstand | 3,08 |
| 2: De cognitieve ontwikkeling | 2,79 |
| 3: De sociale ontwikkeling | 3,6 |
| 4: Andere ontwikkelgebieden | 2,86 |

De vragenlijst voor Leraren (WMK) zal jaarlijks worden afgenomen bij alle leraren. Het uitgangspunt is dat het responspercentage 100% is en we streven naar een gemiddelde score van 4.

Op basis van de score zullen we na analyse passende interventies toepassen.

1. Aangezien we veel zij-instromende leerlingen in onze school hebben, vinden we het belangrijk om hun tevredenheid ook jaarlijks te meten. De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) zal hiervoor gebruikt worden en de lijst zal door de leerlingen van groep 6,7 en 8 ingevuld worden. We streven naar een responspercentage van 95% en een gemiddelde score van 3,5.

Aangezien we veel zij-instromende leerlingen in onze school hebben en daarmee ook hun ouders vinden we het belangrijk om de oudertevredenheid tweejaarlijks te meten. De vragenlijst voor Ouders (WMK) zal hiervoor gebruikt worden en de lijst zal aan alle ouders gestuurd worden. We streven naar een responspercentage van 75% en een gemiddelde score van 3,5.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc.. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| ★ | Op onze school realiseren we voldoende resultaten (passend bij de populatie van de school) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| ★ | Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i> |
| ★ | op onze school is er sprake van een systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |
| ★ | Op onze school realiseren we voldoende resultaten (wij weten wanneer wij tevreden zijn) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i> |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Voor de vakken taal, lezen en spelling zijn normen gesteld, passend bij de leerlingpopulatie | hoog |
| Voor het vak rekenen zijn normen gesteld, passend bij de leerlingpopulatie | hoog |

15 Strategisch beleid

De Katholieke Scholenstichting Utrecht beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

| Domein | Aandachtspunten beleidsplan 2021-2025 | Prioriteit |
|---------------------------|--|------------|
| Maatschappelijke opdracht | De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie. | hoog |
| Maatschappelijke opdracht | Duurzaamheid is zichtbaar in ons dagelijks handelen en we stimuleren bewustwording bij leerlingen ten aanzien van hun bijdrage aan een duurzame wereld. | hoog |
| Uitstekend onderwijs | Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie). | gemiddeld |
| Uitstekend onderwijs | De scholen beschrijven hoe zij leerlingen voorbereiden op de wereld waar ICT een fundamentele plek inneemt in de communicatie en dataverwerking. | gemiddeld |
| Lerend organiseren | De KSU werkt met teamgerichte sturing, waarbij teams gezamenlijk ontwikkelen en zich verantwoorden. | gemiddeld |
| Deel van de samenleving | De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen. | gemiddeld |
| Deel van de samenleving | Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving. | gemiddeld |

16 Aandachtspunten 2021-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|--|--|------------|
| Streefbeeld | Op onze school wordt expliciet aandacht besteed aan identiteitsvorming, sociaal emotionele en maatschappelijke ontwikkeling. | hoog |
| Streefbeeld | Op onze school worden de vakken technisch lezen en spelling geboden aan de hand van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS). | hoog |
| Streefbeeld | Op onze school is er een doorgaande lijn in de gebruikte rekenstrategieën voor het basisaanbod en het remediërende aanbod | hoog |
| Streefbeeld | Op onze school worden de lessen voor de basisvaardigheden geboden aan de hand van het expliciete directe instructiemodel. | hoog |
| Streefbeeld | Op onze school wordt het aanbod in de basisvaardigheden afgewisseld met praktisch aanbod zoals koken, maatschappelijke betrokkenheid tonen, verantwoordelijk voor de schoolomgeving. | hoog |
| Streefbeeld | Op onze school zijn ouders betrokken partners in de brede ontwikkeling van hun kind. | hoog |
| Streefbeeld | Leraren op onze school weten hoe te handelen wanneer leerlingen buiten het groepsaanbod SBO vallen en welke samenwerking we evt. moeten aangaan. | hoog |
| Beleidsplan 2021-2025: Maatschappelijke opdracht | De democratische cultuur waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan, is zichtbaar in de gehele organisatie. | hoog |
| Beleidsplan 2021-2025: Maatschappelijke opdracht | Duurzaamheid is zichtbaar in ons dagelijks handelen en we stimuleren bewustwording bij leerlingen ten aanzien van hun bijdrage aan een duurzame wereld. | hoog |
| Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs | Onze scholen realiseren/ontwikkelen vaardigheden op het gebied van o.a. mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het logisch benaderen van problemen en die oplossen met computertechnologie). | gemiddeld |
| Beleidsplan 2021-2025: Uitstekend onderwijs | De scholen beschrijven hoe zij leerlingen voorbereiden op de wereld waar ICT een fundamentele plek inneemt in de communicatie en dataverwerking. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2021-2025: Lerend organiseren | De KSU werkt met teamgerichte sturing, waarbij teams gezamenlijk ontwikkelen en zich verantwoorden. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving | De driehoek ouder-kind-school staat sterk, waardoor een kind zich goed kan ontwikkelen. | gemiddeld |
| Beleidsplan 2021-2025: Deel van de samenleving | Er wordt door de scholen bewust en constructief samengewerkt met partners in de omgeving. | gemiddeld |

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|-------------------------------|--|------------|
| PCA Organisatiebeleid | het team werkt in unit-teams samen, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid voor groep leerlingen en onderwijsontwikkeling centraal staat | hoog |
| PCA Organisatiebeleid | Driehoeksgesprekken school, ouder en kind worden vanaf groep 3 gevoerd | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel <ul style="list-style-type: none"> • De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof <ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven lessen aan de hand van het expliciete directe instructiemodel | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen <ul style="list-style-type: none"> • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) <ul style="list-style-type: none"> • Voor de vakken taal, lezen en spelling zijn normen gesteld, passend bij de leerlingpopulatie | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) <ul style="list-style-type: none"> • Voor het vak rekenen zijn normen gesteld, passend bij de leerlingpopulatie | hoog |
| PCA Onderwijskundig beleid | De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit | hoog |

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|--------------------------|---|------------|
| PCA Organisatiebeleid | Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg <ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband | hoog |
| PCA Kwaliteitszorg | De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen | hoog |

17 Meerjarenplanning 2021-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Aandachtspunt | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|----------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| Streefbeeld | Op onze school wordt expliciet aandacht besteed aan identiteitsvorming, sociaal emotionele en maatschappelijke ontwikkeling. | | | | |
| | Op onze school worden de vakken technisch lezen en spelling geboden aan de hand van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS). | | | | |
| | Op onze school is er een doorgaande lijn in de gebruikte rekenstrategieën voor het basisaanbod en het remediërende aanbod | | | | |
| | Op onze school worden de lessen voor de basisvaardigheden geboden aan de hand van het expliciete directe instructiemodel. | | | | |
| | Op onze school zijn ouders betrokken partners in de brede ontwikkeling van hun kind. | | | | |
| | Leraren op onze school weten hoe te handelen wanneer leerlingen buiten het groepsaanbod SBO vallen en welke samenwerking we evt. moeten aangaan. | | | | |
| PCA Organisatiebeleid | het team werkt in unit-teams samen, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid voor groep leerlingen en onderwijsontwikkeling centraal staat | | | | |
| | Driehoeksgesprekken school, ouder en kind worden vanaf groep 3 gevoerd | | | | |
| PCA Onderwijskundig beleid | Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie | | | | |
| | De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen | | | | |
| | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel <ul style="list-style-type: none"> • De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen | | | | |
| | De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof <ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven lessen aan de hand van het expliciete directe instructiemodel | | | | |

| Hoofdstuk / paragraaf | Aandachtspunt | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|--------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen <ul style="list-style-type: none"> • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht | | | | |
| | De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) <ul style="list-style-type: none"> • Voor de vakken taal, lezen en spelling zijn normen gesteld, passend bij de leerlingpopulatie | | | | |
| | De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) <ul style="list-style-type: none"> • Voor het vak rekenen zijn normen gesteld, passend bij de leerlingpopulatie | | | | |
| | De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit | | | | |
| PCA Organisatiebeleid | Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school –indien nodig- samen met partners in zorg <ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband | | | | |
| PCA Kwaliteitszorg | De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen | | | | |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06UJ02
Naam: SBO De Binnentuin
Adres: Binnentuinlaan 6
Postcode: 3452 RN
Plaats: VLEUTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06UJ02
Naam: SBO De Binnentuin
Adres: Binnentuinlaan 6
Postcode: 3452 RN
Plaats: VLEUTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
