

Schoolplan 2021-2025

SBO St. Maarten UTRECHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
1.5 Aandachtspunten Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	15
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taallesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	22
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	23
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	25
5 Personeelsbeleid	26

5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
7 Financieel beleid	29
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
8 Zorg voor kwaliteit	31
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitscultuur	31
8.3 Verantwoording en dialoog	32
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
8.5 Wet- en regelgeving	32
8.6 Inspectiebezoeken	33
8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie	33
9 Strategisch beleid	34
9.1 Strategisch beleid	34
10 Actiepunten 2021-2025	35
11 Meerjarenplanning 2021-2022	37
12 Meerjarenplanning 2022-2023	38
13 Meerjarenplanning 2023-2024	40
14 Meerjarenplanning 2024-2025	42
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2021-2025 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven ('to plan': wat beloven we?), periodiek beoordelen ('to check': doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren ('to act'). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie vraagt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (CAO-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de KSU- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Daarnaast functioneert het als een inzichtelijk planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Jaarlijks stellen we, op basis van de evaluaties, de doelen bij (zijn behaald of niet en hebben deze nog prioriteit?) en vertalen deze weer naar een nieuw jaarplan. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de doelen en bijbehorende actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar vaststellen en prioriteren. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen op basis van de evaluatie. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze doelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's met bijbehorende doelen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft kernachtig onze kwaliteit en ontwikkelpunten en daaruit voortvloeiende aandachtspunten en doelen. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

1.5 Aandachtspunten Inleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit OP 1, 2, 3, 4, 6, 8 - OP1: Aanbod	2,82
Basiskwaliteit OR 1, 2, 3 - OR1: Resultaten	2,95

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	KSU
Algemeen directeur:	Tjeerd de Jong
Adres + nummer:	Postbus 9001
Postcode + plaats:	3506 GA Utrecht
Telefoonnummer:	030-2642080
E-mail adres:	secretariaat@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-utrecht.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO Sint Maarten
Directeur:	Michelle Hess
Adres + nummer.:	Neckardreef 20
Postcode + plaats:	3562 CP Utrecht
Telefoonnummer:	030-2612080
E-mail adres:	info.stmaartenstad@ksu-utrecht.nl
Website adres:	www.ksu-sintmaarten.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. Het managementteam (MT) van de school bestaat uit de directeur, twee intern begeleiders en twee gedragswetenschappers.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 gedragswetenschapper
- 02 testassistent
- 01 interne coach
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 vakleerkracht muziek
- 01 logopediste
- 02 remedial teacher
- 01 gedragsondersteuner

Van de 27 medewerkers zijn er 20 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2021).

Per 1-9-2021	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar	1	10	
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	
Tussen 20 en 30 jaar	2	4	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	21	2

Onze school heeft een grote groep kundige en ervaren leraren. Zij functioneren als coach en spelen een belangrijke rol in de begeleiding van startende (op de school of in het beroep) leraren. De regie hierop ligt bij de interne coach.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op onze school voor speciaal basisonderwijs zitten per jaar ongeveer 170 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) bedraagt 28,5. Dit is een gemiddelde schoolweging met andere vergelijkbare scholen voor speciaal onderwijs. De kenmerken van de leerlingen op onze school stellen specifieke eisen aan de pedagogische en didactische kwaliteit van onze professionals binnen onze schoolorganisatie.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs,
- extra aandacht voor gedragsregulering
- extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de Utrechtse wijk Overvecht waar veel mensen wonen met een lager sociaal economische status. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een veelal lager opgeleide-populatie (95%) met specifieke ondersteuningskenmerken. Dit stelt eisen aan de wijze waarop we communiceren naar ouders. Daarnaast vraagt het van de onderwijsprofessionals dat zij op de hoogte zijn van vraagstukken binnen en rondom het gezin die van invloed zijn op de ontwikkeling en het leren van de leerlingen (denk aan: armoede, taalachterstand, cognitieve beperking, opvoedverlegenheid et cetera.)

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Stabiel en ervaren docenten/begeleidingsteam.	Het functioneren binnen eilanden ligt op de loer. Er kan meer en beter gebruik gemaakt worden van elkaars kennis, expertise en feedback binnen het totale team ('van eiland naar wijland').
Heldere en gedragen koers en aansturing door managementteam.	Nog onvoldoende ontwikkelde doorgaande lijnen voor de kern- en zaakvakken waardoor het potentiële uitstroomniveau nog niet in alle gevallen behaald wordt.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Bijdrage leveren aan de sociale integratie en optimaliseren van ontwikkelingskansen van de leerlingen door het ontwerpen van een passende leerlijn burgerschap waarin kennis van de democratische rechtstaat een belangrijke plaats heeft.	Personele bezetting is een blijvend aandachtspunt (vervangingsvraagstuk) en leidt tot werkdrukverhoging van team.
De school kan zich profileren met het onderwijs aan leerlingen met een vluchtelingenstatus waarbij het leren en ontwikkelen mogelijk bemoeilijkt wordt door aanwezige trauma's.	Door ervaren werkdruk en nog niet voldoende van en met elkaar leren als team (lerende organisatie) komt professionalisering en kennisontwikkeling van medewerkers nog niet voldoende van de grond wat de kwaliteitsgroei van de school als geheel belemmert.

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doorgaande leerlijn (kern- en zaakvakken) is nog onvoldoende uitgewerkt om te voldoen aan potentieel en passend uitstroomniveau van de leerlingen.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Samen ontwerpen van leerlijnen.</i>			
Leerlijn Vreedzaam op het gebied van burgerschap past mogelijk minder goed.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoeken of de leerlijn passend is voor de doelgroep en op basis van deze analyse op maat maken.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Grotere groep leraren in leeftijdscategorie 40 + (14 medewerkers).	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Inschatting van veranderingsmogelijkheid en -bereidheid.</i>			
Vinden van vakbekwame leraren voor speciaal basisonderwijs in tijden van groot lerarentekort.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Aantrekkelijk werkgeverschap met goede begeleidingsstructuur voor startende leerkrachten. Goede samenwerking en connecties met opleidingen om high potentials aan te trekken.</i>			
Professionaliseringsbehoefte en bereidheid om didactisch repertoire aan te passen op wat we weten wat werkt (research informed).	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Professionalisering en verdieping in studiedagen en in begeleiding on the job organiseren.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig of niet systematisch organiseren van meedenken en tegenspraak binnen alle lagen van het netwerk van SBO-scholen met vergelijkbare uitdagingen.	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Bovenbestuurlijke/regionale afstemming/samenwerking tussen SBO scholen organiseren met als doel om vraagstukken te bespreken (benchmark).</i>			
Huidige MT is stabiel en gezichtsbepalend voor onderwijskundig, personeel en organisatorisch beleid. Zijn verantwoordelijkheidsverdelingen goed in de organisatie breed belegd? Is uitval/vertrek van directie en MT leden te ondervangen?	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Aanboren en gebruik maken van onderwijskundig en managementpotentieel van medewerkers binnen de school.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
NPO-gelden en de duurzaamheid van de inzet hiervan. Incidentele financiering voor herstel van achterstanden door Corona.	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>NPO gelden voor herstel worden ook vertaald in interventies die een duurzame verbetering en vernieuwing van het onderwijs beogen.</i>			
Visie op inclusief onderwijs leidt tot instabiele leerlingenstroom zorgt voor kwetsbare financieringsstromen die weer invloed hebben op personeelsbeleid et cetera.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Is een kwetsbaarheid van het onderwijssysteem waar op school/bestuursniveau weinig tot geen sturing mogelijk is.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Betere (trend)analyse doen en op basis van de uitkomsten een werkbaar plan maken.</i>			
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Datagestuurde (leerlinguitkomsten) zullen een vanzelfsprekend onderdeel worden van de resultaat- en beoordelingscyclus.</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Voor onze school met deze leerlingpopulatie zijn de volgende landelijke ontwikkelingen relevant en uitgangspunt voor schoolontwikkeling:

1. Onderwijs bereidt leerlingen voor op een volwaardige plek in de samenleving. Naast de cognitieve ontwikkeling is het ondersteunen van de sociale ontwikkeling (waaronder kunnen reguleren van eigen gedrag en zicht krijgen op eigen talenten en beperkingen) voor onze leerling bij deze opdracht cruciaal.
2. De didactische en pedagogische kwaliteit van de leraar en team is dé sleutel voor kwalitatief hoogstaand onderwijs aan onze leerlingen binnen het SBO (de leraar staat centraal).
3. De onderwijs- en begeleidingsvragen zijn binnen de groepen uiteenlopend. Dit vraagt van de leraar individueel en op maat onderwijs en gedifferentieerde begeleiding binnen de groep (passend onderwijzen).
4. Dit vraagt een hoge mate van initiatief (krijgen en bieden van professionele ruimte) en kritische en onderzoekende houding van leraren die met en van elkaar willen leren in het team.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld.

Doelen op niveau van pedagogisch en didactische handelen:

1. Implementatie nieuwe spellingsmethode.

Prioriteit heeft het verbeteren van het spellingsonderwijs om leerlingen een stevige taal en leesbasis mee te geven die van belang is om te participeren in de samenleving. Hiervoor is de keuze gemaakt voor de methode Staal Spelling. Het hieraan verbonden professionaliseringstraject voor leraren zal in het schooljaar 21-22 extern begeleid worden.

2. Analyse en oriëntatie Leesonderwijs

Prioriteit heeft het onderzoeken van de leeropbrengsten op niveau van (technisch)lezen en de leerbehoefte daarop. Vervolgens als daar aanleiding voor is, zullen we een oriëntatie op een passende methode opstarten.

3. Implementatie nieuwe methode voor Wereldoriëntatie.

Prioriteit heeft het stimuleren van de brede oriëntatie op de wereld van onze leerlingen door koppeling te maken met de talentontwikkeling. Om dit te bereiken zal de nieuwe methode Zaken geïmplementeerd worden. Voor het kunnen innemen van een volwaardige plek in de samenleving is weten wie je bent (eigen talenten) en hoe om te gaan met sociale situaties (en hoe daarin zelf te bewegen) cruciaal.

4. Implementatie nieuwe methode Engels

Prioriteit heeft het implementeren van de methode Engels binnen de bovenbouw groepen.

5. Doorontwikkeling methode burgerschap.

Prioriteit heeft het emanciperen en participeren van onze leerlingen binnen (leerlingenraad, nadenken over Programma van Eisen nieuwbouw) en buiten de school (wijkraad Overvecht). We maken hierbij gebruik van de nieuwste versie van de methode Vreedzame School. Dit draagt bij aan de sociale integratie en het optimaliseren van ontwikkelingskansen van onze leerlingen waarbij kennis van de democratische principes een belangrijke plaats heeft.

Doelen op niveau van schoolontwikkeling en professionalisering:

1. Doelmatig gebruik van ICT in lesontwerp

De ICT-vaardigheden van de leraren blijken goed op orde (zie nulmeting ICT en Corona). Dat biedt vervolgens kansen voor het effectief inzetten van ICT in het lesontwerp als didactisch middel. Het gebruik van ICT in het lesontwerp maakt verregaande differentiatie (passend onderwijzen) mogelijk.

2. Verhogen van de onderwijskwaliteit

De mogelijke oorzaken van eventuele tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd. Deze analyse is gebaseerd op basis van toetsgegevens en observaties in de klas (pedagogische handelen op basis van onze visie en EDI). Daarnaast wordt ingezet op op maat begeleiding door de interne coach van de school. Zij voert op basis van observaties (beeldcoaching) met de collega het goede onderwijsleergesprek en komen samen tot ontwikkeldoelen. De coach fungeert tevens als kennismakelaar. Dat wil zeggen dat ze kennis heeft van bewezen effectieve interventies die de leraar en de school verder helpen.

3. Creëren van een lerende cultuur

De kans op solistisch of binnen eilanden functioneren ligt binnen de school op de loer, zeker tijdens de coronacrisis hebben medewerkers zich meer moeten terugtrekken. Dit solistisch functioneren zorgt ervoor dat er niet veel gebruik gemaakt kan worden van elkaars kennis en kwaliteiten. Daarom is de beweging van 'van eiland naar wijland' cruciaal voor kwaliteit en organisatieontwikkeling. De opdracht is om meer en beter gebruik te maken van elkaars kennis, expertise en feedback binnen het totale team.

Streefbeelden	
1.	Implementatie nieuwe spellingsmethode (Staal Spelling). Juli 2023: methode Staal Spelling is geïmplementeerd, docenten zijn opgeleid en getraind.
2.	Implementatie nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (Zaken). Juli 2024: methode Zaken is geïmplementeerd, verbindt wereldoriëntatie, kunst en cultuur.
3.	Doorontwikkeling methode burgerschap. Juli 2023: leerlingen participeren in democratische overlegstructuren binnen en buiten school.
4.	Leerkrachten maken gebruik van ICT bij het ontwerpen van hun lesactiviteiten daar waar de (individuele) leerdoelen daartoe uitnodigen. Juli 2024: leraren ontwerpen wekelijks samen minimaal één lesactiviteit waarin ook het doelmatig inzetten van ICT aan bod komt.
5.	Verhogen onderwijskwaliteit. Juli 2024: Alle leerkrachten hebben zelf zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten (op basis van onze pedagogische visie, toetsanalyse en video in de klas (beeldcoaching) en zijn in staat om op basis daarvan leerdoelen te formuleren.
6.	Van en met elkaar leren. Juli 2024: De overleggen (teamvergaderingen), studiedagen en teamontwikkelingen hebben ertoe bijgedragen dat de teamleden op de hoogte zijn en gebruik maken van de expertise van collega's, dat er openheid is over eigen en andermans ontwikkelpunten en zo samen leren gestimuleerd wordt.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onderwijs draagt bij aan het realiseren van een inclusieve samenleving waarin iedereen gelijke kansen aangeboden krijgt. Ons onderwijs heeft als belangrijkste opdracht het realiseren van het ontwikkelingspotentieel van onze leerlingen zodat zij optimaal deel uit kunnen maken en bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Om dit te bewerkstelligen krijgen leerlingen het volste vertrouwen van de leraren, stimuleren onze leraren aanwezige talenten van leerlingen en krijgen zij, op maat, de brede kennis en vaardigheden aangeboden in een rijke leeromgeving.

	Parel	Standaard
	Wij stimuleren brede talentontwikkeling	OP1 - Aanbod
	Ons docententeam is kundig, gedreven en ervaren docententeam	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij bieden onderwijs op maat	OP2 - Zicht op ontwikkeling

Onze kernwaarden:



Lef

Ons onderwijsteam is in staat om onderwijsvraagstukken en problemen waarmee we geconfronteerd worden met creativiteit en lef te benaderen. Hierbij verlaten we, als het vraagstuk daarom vraagt, wat we al weten en wat we altijd zo deden en gaan op zoek naar nieuwe inzichten, antwoorden en oplossingen (intelligent problemsolving).



Openheid en nieuwsgierigheid

Ons onderwijsteam heeft een onderzoekende houding, is open over eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten, doen graag een beroep op elkaars expertise en zijn bereid elkaar te helpen.



Vertrouwen

Ons onderwijsteam heeft vertrouwen in de leerlingen en elkaar. Lef, openheid en nieuwsgierigheid, kunnen alleen bestaan door het geloof dat je van de ander op aan kunt. Onderwijs is relatiewerk. Niet alleen met kinderen, maar ook met hun ouders/verzorgers en de samenwerkingspartners binnen het onderwijs.

4.2 De visies van de school

SBO Sint Maarten biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een uitdagend onderwijsaanbod en begeleiding op maat. Op onze school krijgt ieder kind de ruimte om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen. We vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen het plezier in het leren (her)ontdekken, daarbij is leerlingen lesgeven en begeleiden in hun ontwikkeling de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen

Binnen onze school hebben wij oog voor de individuele verschillen van leerlingen en de daaruit voorkomende vragen die de kinderen aan de begeleiding en het onderwijs stellen. Wij zien in elk kind het goede en een potentie tot ontwikkeling en weten dit op positieve wijze te stimuleren. Wij hebben als team ook oog voor moeilijkheden en frustraties waar deze leerlingen en soms ook hun ouders mee te maken hebben en we weten hier sensitief, constructief en passend mee om te gaan.

Didactisch handelen

Meesterschap = vakmanschap. Ons team is in staat om elke dag het onderwijsaanbod op maat aan te bieden. Hiervoor is het van groot belang dat wij de beginsituatie van kinderen op de verschillende kennisdomeinen goed inschatten en ons onderwijs daarop afstemmen. Goed onderwijs begint met een betekenis- en kwaliteitsvolle

instructie. Werkvormen die we gebruiken zijn gevarieerd en passend bij de leerdoelen. We leren kinderen zelfstandig (samen) te werken en zetten in ons onderwijs waar nuttig en nodig nieuwe digitale media in.

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	laag
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal, rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De Sint Maarten is een katholieke school waarbij er (h)erkenning en respect is voor andere inspiratiebronnen. Het gaat om waarden en normen die algemeen gelden zonder begrenzing van een kerkelijk instituut. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

In de groepen wordt aandacht besteed aan onze uitgangspunten, we vieren de christelijke feestdagen op onze eigen manier en we besteden aandacht aan de feesten van andere geloofsovertuigingen. De Katholieke feestdagen, zoals Sint Maarten, Kerst, Pasen vieren wij binnen de school en daar hechten wij veel waarde aan. Gedurende het schooljaar staan er schoolbreed een aantal thema's centraal. Aan deze thema's wordt een aantal weken gewerkt in projectvorm. Tijdens deze projecten zoomen we ook in op verschillende geloofsovertuigingen en laten we de leerlingen hiermee kennis maken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op school besteden we aandacht aan en vieren we katholieke feestdagen
2.	Op school besteden we aandacht aan de feesten van andere geloofsovertuigingen
3.	Op school besteden we gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de onze leerlingen door een warm, positief pedagogisch klimaat te creëren, de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen goed in kaart te brengen en te monitoren. Naast de primaire aandacht voor basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen is er op school ruim aandacht voor de culturele, kunstzinnige vorming en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn er van overtuigd dat het ervaren van kunst en cultuur en het praktisch en creatief bezig zijn, juist voor onze doelgroep, een enorme meerwaarde vormt. Het bereidt onze kinderen beter voor op de vaardigheden die nodig zijn in verdere loopbaan.

Naast systematische aandacht voor de sociale ontwikkeling geven we ook aandacht en tijd aan de maatschappelijke ontwikkeling die leerlingen moeten doormaken. Prioriteit heeft het emanciperen en participeren van onze leerlingen binnen (leerlingenraad, nadenken over Programma van Eisen nieuwbouw) en buiten de school (wijkraad Overvecht). Dit draagt bij aan de sociale integratie en het optimaliseren van ontwikkelingskansen van onze leerlingen waarbij kennis van de democratische principes een belangrijke plaats heeft.

De beoordeling die hierbij gebruikt is komt uit een zelfevaluatie. Hier kan gescoord worden van 1 tot 4, waarbij 3 en hoger een voldoende is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school stelt passende doelen op sociaal emotioneel gebied op voor groepen en individuele leerlingen
3.	Onze school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
4.	Onze school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Zij maken ook nu al deel uit van de samenleving. Zeker voor onze schoolpopulatie geldt dat we de belangrijke opdracht hebben leerlingen op een goede manier voor te bereiden om een eigen plek in te nemen in de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, hun bijdrage kunnen leveren in de school en daar omheen, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, naar anderen leren omzien en in staat zijn conflicten op te lossen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	2,86

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De school biedt een breed aanbod aan	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes als leidraad en kijken goed naar de leerlingen en hun eigen ontwikkeling, dit staat beschreven in hun eigen OPP. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat leerlingen de jaarlijks gestelde doelen op didactisch vlak behalen beschreven in het OPP en aangepast aan hun eigen leercapaciteit, door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito) volgen wij de resultaten van onze leerlingen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Leeslijn	Cito- DMT, AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal spelling	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		methodegebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal en ruimte junior	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Zaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Zaken	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Zaken	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Zaken	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Veilig verkeer nederland verkeer	Methodegebonden toetsen	
Muziek	Vakdocent muziek		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School		x

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en scholen van herkomst. Op basis van informatie kunnen de leraren, samen met de logopediste direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra

taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Mocht er meer nodig zijn dan kunnen wij voor een korte perioden RT inzetten of logopedie indiceren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde logopediste en werkt samen met een externe logopediste

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarnaast Bareka om daadwerkelijk goed in te kunnen zoomen op de vaardigheden die leerlingen beheersen of waar hiaten zijn ontstaan. We werken bij rekenen met een onderwijsplan; dit betekent dat er duidelijk beschreven staat wat het minimale aanbod is wat al onze leerlingen krijgen aangeboden. Uitzonderingen worden beschreven in het individuele OPP van de leerling. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
2.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
3.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3.	Onze school beschikt over een vakdocent muziek die voor een doorgaande lijn zorgt

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
2.	We beschikken over een uitgewerkt vakwerkplan
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Vakwerkplan

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij bieden dit aan in samenwerking met de brede school, daarnaast wordt dit aanbod gegeven op projectmatige basis. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Zaken)
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht

die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze leerlingen de basis meekrijgen. Wij enthousiasmeren de kinderen om zich dit eigen te maken en daarnaast verstaanbaar te maken in de Engelse taal. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We trachten bij alle leerlingen het maximaal haalbare wat binnen hun vermogen ligt te halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
2.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
3.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen, als uitgangspunt gebruiken wij hier de aanpak Vreedzaam bij. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren zorgen voor veiligheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Iedere leerling in de school heeft een eigen OPP waarin de leerdoelen op zowel didactisch niveau als sociaal emotioneel niveau beschreven staan. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model effectieve directe instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
5.	De leraren zorgen voor betrokkenheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,08

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het OPP. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Allereerst zal dit plaatsvinden in de klas. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van het kind op didactisch vlak (en het leraargedrag), de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel niveau en de ontwikkeling van het kind op het gebied van leren leren. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het OPP van iedere leerling. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1

Bijlagen

1. HGW-cyclus
2. SOP

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met OPP's en onderwijsplannen. Op basis van het OPP en de onderwijsplannen stellen de leraren, samen met de IB'er en de GW'er het aanbod vast. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.22 Extra ondersteuning

Al onze leerlingen hebben een ontwikkelperspectiefplan (OPP). In dit plan staat kindkenmerkende informatie van iedere leerling. Onderwijsbehoeften staan voor iedere leerling beschreven. Daarnaast worden in het OPP de doelen voor het schooljaar vastgesteld op de volgende gebieden:

- didactisch
- sociaal emotioneel
- werkhouding

De OPP's worden aan het begin van ieder schooljaar voor iedere leerling vastgesteld, door de leerkracht in samenspraak met IB en GW. Waarna deze met de ouders besproken wordt. Het OPP wordt vervolgens 2 keer per jaar geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie vinden er gesprekken plaats met IB, GW en directeur en wordt er gekeken of de leerlingen op de juiste weg zijn en welke hulp of ondersteuning de leerlingen eventueel nodig hebben. Na deze interne bespreking vindt er een evaluatie moment plaats met ouders. Tevens bekijken we jaarlijks of leerlingen nog op hun plaats zitten binnen het SBO en/of er een andere vorm van onderwijs beter aansluit op hun behoeften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor alle leerlingen
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Hiervoor werken we samen met de Bredeschool Overvecht, de Vrijstaat en andere partijen die kunnen helpen om leerlingen hun talenten te laten ontdekken. Dit kunnen wij realiseren door een uitdagend aanbod te bieden aan onze leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills
2.	Op onze school werken we samen met externe partijen die talentontwikkeling bij onze leerlingen kan stimuleren

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Dit is ook de reden dat wij jaarlijks samen met het zorgteam kijken of iedere leerling nog op zijn plek zit binnen het SBO en of de leerling nog baat heeft bij deze setting. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,33

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld en daarbij hebben we per vakgebied voor iedere leerling in hun OPP een doel gesteld passend bij hun ontwikkelingslijn. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de leerlingen wordt de uitslag van de toets (het gehaalde functioneringsniveau) vergeleken met het gestelde doel in het OPP. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
- Eventueel extra ondersteuning bieding in vorm van RT

De schoolleiding, IB-er en GW'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys) naast dat we de leerlingen volgen in hun eigen OPP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de leerlingbesprekingen die 2 keer per jaar plaatsvinden. Dan bespreken we of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers. Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Visie op het beroep van leraar

Het vak van leraar is een belangrijk, mooi en uitdagend beroep. Het is een beroep waarvan de leraar alle aspecten en mogelijkheden niet meteen na het behalen van het diploma in de vingers zal hebben, maar een beroep waarin de leraar zich blijft ontwikkelen. Onze leraren ontwerpen dagelijks leersituaties die aansluiten bij de kenmerken en leerbehoeften van onze leerlingen in de groep, die aansluiten bij de gestelde doelen, bij ontwikkelingen in het schoolvak, bij de eigen persoonlijkheid, bij de gedeelde en gedragen missie en visie op leren en ontwikkelen van onze school en bij verwachtingen en behoeften van ouders en van de samenleving. Leraren hebben daarbij de belangrijke opdracht leerlingen voor te bereiden om als burger verantwoordelijkheid te nemen in de maatschappij.

Onderwijs is een collectieve opdracht, leraren doen dat niet alleen. Het vereist bij uitstek collegiale samenwerking, ondersteuning van de leidinggevende en afstemming met anderen in de omgeving van onze leerlingen. Leraren bundelen als het goed is samen hun expertise en krachten, om de groep met leerlingen het beste onderwijs te bieden. Het beroep biedt daarbij volop mogelijkheden voor verdieping, specialisatie, verbreding en verdere groei van competenties die behoren bij het vak van leraar. We gaan allereerst uit van de volgende vastgestelde competenties:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Stimuleren van eigen ontwikkeling

De leraar is niet 'klaar' na de initiële lerarenopleiding, maar kan zich blijven ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en kan daarbij eventueel nieuwe taken, rollen en verantwoordelijkheden oppakken.

Een beschikbare en passende ondersteuning en stimulering door de leidinggevende is voorwaardelijk om leraren te helpen bij een bij hun loopbaanfase passende verdere professionele groei. Om zicht te hebben op die groei van de leraar in de klas wordt bij groepsbezoeken gebruik gemaakt van een kijkwijzer (kapablo). De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar dient ook als basis voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Aantrekkelijk werkgeverschap

De arbeidsmarkt voor leraren is goed. Het betekent ook dat vacatures soms lastig in te vullen zijn, zeker voor de high potentials die we willen aantrekken binnen het speciaal onderwijs. Ons onderwijs vraagt namelijk van leraren dat zij hun talent willen inzetten en elke dag willen leren, want geen enkele dag of vraagstuk is hetzelfde. Dat betekent tegelijkertijd ook dat het managementteam van onze school zorg draagt voor aantrekkelijk werkgeverschap waarbij zij:

- zicht hebben op de ambities, ontwikkelwensen en sterke eigenschappen van teamleden,
- het team actief betrekken bij onderwijsontwikkeling,
- en ruimte en vertrouwen geven aan de onderwijsprofessionals.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het personeelsbeleid richt zich allereerst op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren
2.	We gebruiken een gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
3.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
4.	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
5.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 25 scholen van de KSU. SBO Sint Maarten en SBO de Binnentuin zijn de twee scholen voor speciaal basisonderwijs binnen de stichting. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het managementteam wordt gevormd door de directeur, de twee Intern Begeleiders en de twee gedragswetenschappers. De school heeft de beschikking over een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Inleiding

De kracht van de KSU is dat 'het geheel meer is dan de som der delen'. Onze scholen zijn los van elkaar goed, maar in samenwerking en verbinding met de andere scholen worden ze nog beter.

Dit uitgangspunt van het strategisch beleid is terug te zien in onze financiële en materiele beleidskeuzes. In dit hoofdstuk van het schoolplan beschrijven we deze keuzes als het gaat om gezamenlijk en schoolbeleid op financieel gebied.

Gezamenlijk zorgen we als KSU voor uitstekend onderwijs

Ten aanzien van het financiële en materiele beleid, volgen de middelen de uitgangspunten die we in ons strategisch plan hebben opgenomen. Waar we elkaar kunnen versterken, gelet op de strategische doelstellingen of op specifieke expertise, schaalvoordelen ofwel solidariteitsafwegingen, werken we samen. In de basis vindt de oorsprong van onze bekostiging plaats vanuit de bekostiging per kind.

Gezamenlijke budgetten

Het financieel beleid kent drie begrotingscategorieën waar een gezamenlijke begroting op KSU niveau voor wordt gemaakt. De scholen dragen -in verhouding tot hun inkomsten- een bedrag af om uitgaven te kunnen doen om de gezamenlijke ambities te kunnen realiseren.

De volledige uitwerking van dit beleid is terug te vinden in de jaarlijkse begroting van de KSU.

Hieronder de drie begrotingscategorieën zoals we deze op KSU niveau kennen:

De begrotingscategorie "Gezamenlijk beleid" is opgezet voor gezamenlijke initiatieven op het gebied van bijvoorbeeld PR en communicatie, werving en selectie en kwaliteits- en organisatie-impulsen.

De begrotingscategorie "Solidariteit" staat voor gezamenlijkheid, en versterkt onze positie op het gebied van bijvoorbeeld langdurige ziektevervanging, begeleiding door de arbodienst, duurzame inzetbaarheid en ouderschapsverlof.

Ten slotte is er de begrotingscategorie "Kantoor", waarmee de personele en materiele kosten van het stafbureau worden afgedekt. Gezamenlijke ondersteuning is hier gericht op compliance, advies en expertise, en informatievoorziening.

Instrumenten en school-specifieke budgetten

Jaarlijks wordt, in de voorbereidingsfase van de kalenderjaarbegroting, door het College van Bestuur een kaderbrief opgesteld, waarin de kaders en mogelijkheden voor de scholen vastgelegd zijn. De kaders worden opgesteld na voorafgaand overleg met schooldirecteur, en relevante gremia zoals de GMR.

De instrumenten die op financieel gebied beschikbaar zijn voor een school zijn:

- een exploitatiebegroting,
- meerjaren-investeringsbegrotingen voor meubilair, onderwijsleerpakket en ICT (hardware),
- een meerjaren-onderhoudsplan en een onderhoudsbegroting per jaar.

De investeringsbegrotingen hebben een relatie met de exploitatiebegroting omdat de afschrijvingslasten in de exploitatie komen.

De onderhoudsbegroting wordt vastgesteld op basis van een meerjaren-onderhoudsbegroting waarvoor een externe dienst een bouwkundig onderbouwde opzet aanlevert. De kosten, voortkomend uit de onderhoudsbegroting worden betaald vanuit een voorziening voor groot onderhoud. Ten aanzien van de jaarlijkse bijdrage aan de voorziening wordt een beperkte solidariteit toegepast door bij het bepalen van de dotatie op schoolniveau een minimaal (11%) en maximaal percentage (18%) van de materiele begroting toe te passen (percentages gebaseerd op de kadernota 2021-2022).

Ten behoeve van de inzet van personeel wordt met een model gewerkt, waarbij de keuze is gemaakt voor gedeeltelijke onderlinge solidariteit tussen de KSU-scholen. Op grond van beleidskeuzes vindt beperkte herverdeling tussen de scholen plaats. In het Bestuursformatieplan wordt per schooljaar vastgelegd hoeveel personeel ingezet kan worden op een locatie uitgaande van de bekostiging vanuit het Rijk, andere geldstromen en op basis van beleidskeuzes van de KSU. Voor specifiekere informatie hieromtrent wordt verwezen naar het meest recente

Bestuursformatieplan van de KSU, dat te vinden is op de website van de KSU.

Naast directe inzet van personeel, zijn er ook indirecte personele kosten. Dit betreft met name uitgaven op het gebied van schoolontwikkeling, nascholing, teambuilding en kosten MR.

Hiervoor nemen scholen een bedrag van ongeveer 20% van hun inkomsten vanuit de rijksbijdrage "Personeel en arbeidsmarktbeleid" op (percentage gebaseerd op de kadernota 2021-2022).

Voorzieningen en reserves

De KSU wil meerjarig financieel gezond blijven en in de basis zorgen voor continuïteit van uitstekend onderwijs. Als onderdeel van de planning en control cyclus wordt daarom gekeken of de gewenste financiële kengetallen deze continuïteit onderschrijven. Daarnaast wordt periodiek een risico-inventarisatie gedaan, waarbij beoordeeld wordt hoeveel het weerstandsvermogen voor de KSU in totaal zou moeten zijn. Het gewenste weerstandsvermogen reflecteert de benodigde reserve die nodig is om ingeschatte risico's af te kunnen dekken.

De huidige reserves van de scholen zijn als volgt ingedeeld::

- een reserve personeel;
- een reserve PAB en
- een algemene reserve.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een gezonde financiële buffer (weerstandsvermogen) maakt dat er gelden beschikbaar moeten blijven als voorziening, c.q. reserve, voor de momenten dat de bekostiging van de aanwezige leerlingen niet voldoende is om (tijdelijk) een school in personele en materiële zin te bekostigen.

Bij het beoordelen van de vraag van scholen om de schoolreserves te mogen inzetten wordt initieel steeds meegewogen of op dat moment de reserves van de totale KSU, evenals die van de school dit toelaten.

Inzet van middelen vanuit deze reserves kan op basis van een door de school opgesteld en door het College van Bestuur goedgekeurd plan. Dit kan betrekking hebben op noodsituaties of extra ontwikkelplannen.

Stichting breed zijn maximumbedragen vastgesteld voor de reserves per school. Daarnaast geldt de stelregel dat een reserve niet negatief mag zijn.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenbeleidsplan
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Uit internationaal onderzoek naar functioneren van schoolleiders blijkt dat de schoolleider een cruciale bijdrage levert aan het schoolsucces van de leerlingen. Het leiderschap binnen onze school wordt in vorm en inhoud gestuurd vanuit een gedragen visie op onderwijs, leren en ontwikkelen met daaruit voortkomende heldere en navolgbare doelen.

Het managementteam draagt zorg voor een open, lerende en veilige werkomgeving, faciliteert het lerarenteam in het uit te voeren werk, dagen leraren uit om elke dag bezig te zijn met het verbeteren van het eigen vakmanschap ten dienste van de ontwikkeling van leerlingen. Onderwijskundig leiderschap beperkt zich niet tot de directeur. Zeker ook leerkrachten en specialisten binnen onze school nemen een proactieve houding in en leveren een onmisbare bijdrage aan de koers en ontwikkeling van de school (transformatief leiderschap).

Daarnaast is de directeur een belangrijke speler in het continue verbinden van de externe netwerken aan de interne organisatie en vice versa. Denk hierbij aan onze partners in de wijk, de gemeente, vrijwilligersorganisaties, zorgverleners binnen het veld van jeugdzorg et cetera.

Evenzo is het de taak van de schoolleider om de ondernemende kant van leiderschap vorm te geven. Het gaat hierbij om het strategisch positioneren van de school in het netwerk, betrokken zijn bij de educatieve agenda van de stad, maar ook actieve betrokkenheid bij discussies over de maatschappelijk opdracht van (speciaal onderwijs)scholen en de duurzame verbetering van het onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in helderen doelen.
2.	De schoolleiding en het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen kennis en vaardigheden.
3.	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering.
4.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische en vakdidactische proces in de school.
5.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoordeeld als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,92
2: De cognitieve ontwikkeling	3,5
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,92
2: De cognitieve ontwikkeling	3,5
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2017. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31. Naast de Quick Scan nemen we jaarlijks een schooldiagnose af (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
1: Onderwijs op afstand	3,92
2: De cognitieve ontwikkeling	3,5
3: De sociale ontwikkeling	3
4: Andere ontwikkelgebieden	3

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De KSU beschikt over een strategische beleid (KSU Koersplan). Daarin worden de volgende ambities voor de scholen aangegeven:

- Maatschappelijke impact
 - wereldburgerschap
 - kansengelijkheid
 - duurzaamheid
- Lerend organiseren
 - goed onderwijs
 - digitalisering
 - werkgeverschap
- Samenwerking
 - interne samenwerking
 - externe samenwerking/partnerschap

10 Actiepunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Implementatie nieuwe spellingsmethode (Staal Spelling). Juli 2023: methode Staal Spelling is geïmplementeerd, docenten zijn opgeleid en getraind.	hoog
	Implementatie nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (Zaken). Juli 2024: methode Zaken is geïmplementeerd, verbindt wereldoriëntatie, kunst en cultuur.	gemiddeld
	Doorontwikkeling methode burgerschap. Juli 2023: leerlingen participeren in democratische overlegstructuren binnen en buiten school.	hoog
	Leerkrachten maken gebruik van ICT bij het ontwerpen van hun lesactiviteiten daar waar de (individuele) leerdoelen daartoe uitnodigen. Juli 2024: leraren ontwerpen wekelijks samen minimaal één lesactiviteit waarin ook het doelmatig inzetten van ICT aan bod komt.	laag
	Verhogen onderwijskwaliteit. Juli 2024: Alle leerkrachten hebben zelf zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten (op basis van onze pedagogische visie, toetsanalyse en video in de klas (beeldcoaching) en zijn in staat om op basis daarvan leerdoelen te formuleren.	hoog
	Van en met elkaar leren. Juli 2024: De overleggen (teamvergaderingen), studiedagen en teamontwikkeldagen hebben ertoe bijgedragen dat de teamleden op de hoogte zijn en gebruik maken van de expertise van collega's, dat er openheid is over eigen en andermans ontwikkelpunten en zo samen leren gestimuleerd wordt.	gemiddeld
Aandachtspunten Inleiding	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De visies van de school	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	laag
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal, rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	laag
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	laag

11 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Implementatie nieuwe spellingsmethode (Staal Spelling). Juli 2023: methode Staal Spelling is geïmplementeerd, docenten zijn opgeleid en getraind.
	Implementatie nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (Zaken). Juli 2024: methode Zaken is geïmplementeerd, verbindt wereldoriëntatie, kunst en cultuur.
	Doorontwikkeling methode burgerschap. Juli 2023: leerlingen participeren in democratische overlegstructuren binnen en buiten school.
	Leerkrachten maken gebruik van ICT bij het ontwerpen van hun lesactiviteiten daar waar de (individuele) leerdoelen daartoe uitnodigen. Juli 2024: leraren ontwerpen wekelijks samen minimaal één lesactiviteit waarin ook het doelmatig inzetten van ICT aan bod komt.
	Verhogen onderwijskwaliteit. Juli 2024: Alle leerkrachten hebben zelf zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten (op basis van onze pedagogische visie, toetsanalyse en video in de klas (beeldcoaching) en zijn in staat om op basis daarvan leerdoelen te formuleren.
	Van en met elkaar leren. Juli 2024: De overleggen (teamvergaderingen), studiedagen en teamontwikkelingsdagen hebben ertoe bijgedragen dat de teamleden op de hoogte zijn en gebruik maken van de expertise van collega's, dat er openheid is over eigen en andermans ontwikkelpunten en zo samen leren gestimuleerd wordt.
Aandachtspunten Inleiding	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
De visies van de school	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal, rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Leerstofaanbod	De school biedt een breed aanbod aan
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Implementatie nieuwe spellingsmethode (Staal Spelling). Juli 2023: methode Staal Spelling is geïmplementeerd, docenten zijn opgeleid en getraind.
	Implementatie nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (Zaken). Juli 2024: methode Zaken is geïmplementeerd, verbindt wereldoriëntatie, kunst en cultuur.
	Doorontwikkeling methode burgerschap. Juli 2023: leerlingen participeren in democratische overlegstructuren binnen en buiten school.
	Leerkrachten maken gebruik van ICT bij het ontwerpen van hun lesactiviteiten daar waar de (individuele) leerdoelen daartoe uitnodigen. Juli 2024: leraren ontwerpen wekelijks samen minimaal één lesactiviteit waarin ook het doelmatig inzetten van ICT aan bod komt.
	Verhogen onderwijskwaliteit. Juli 2024: Alle leerkrachten hebben zelf zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten (op basis van onze pedagogische visie, toetsanalyse en video in de klas (beeldcoaching) en zijn in staat om op basis daarvan leerdoelen te formuleren.
	Van en met elkaar leren. Juli 2024: De overleggen (teamvergaderingen), studiedagen en teamontwikkeldagen hebben ertoe bijgedragen dat de teamleden op de hoogte zijn en gebruik maken van de expertise van collega's, dat er openheid is over eigen en andermans ontwikkelpunten en zo samen leren gestimuleerd wordt.
Aandachtspunten Inleiding	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
De visies van de school	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal, rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De school biedt een breed aanbod aan

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Implementatie nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (Zaken). Juli 2024: methode Zaken is geïmplementeerd, verbindt wereldoriëntatie, kunst en cultuur.
	Leerkrachten maken gebruik van ICT bij het ontwerpen van hun lesactiviteiten daar waar de (individuele) leerdoelen daartoe uitnodigen. Juli 2024: leraren ontwerpen wekelijks samen minimaal één lesactiviteit waarin ook het doelmatig inzetten van ICT aan bod komt.
	Verhogen onderwijskwaliteit. Juli 2024: Alle leerkrachten hebben zelf zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten (op basis van onze pedagogische visie, toetsanalyse en video in de klas (beeldcoaching) en zijn in staat om op basis daarvan leerdoelen te formuleren.
	Van en met elkaar leren. Juli 2024: De overleggen (teamvergaderingen), studiedagen en teamontwikkeldagen hebben ertoe bijgedragen dat de teamleden op de hoogte zijn en gebruik maken van de expertise van collega's, dat er openheid is over eigen en andermans ontwikkelpunten en zo samen leren gestimuleerd wordt.
Aandachtspunten Inleiding	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
De visies van de school	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal, rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De school biedt een breed aanbod aan
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Aandachtspunten Inleiding	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
De visies van de school	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal, rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De school biedt een breed aanbod aan
Pedagogisch handelen	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06UJ
Naam: SBO St. Maarten
Adres: Neckardreef 20
Postcode: 3562 CP
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06UJ
Naam: SBO St. Maarten
Adres: Neckardreef 20
Postcode: 3562 CP
Plaats: UTRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
