

Schoolplan Beatrixschool 2023-2027



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. De Beatrixschool & het Meerjaren Strategisch Beleidsplan	5
3. De Beatrixschool	7
- Schoolbeschrijving	7
- Missie & visie	7
4. Onderwijskundig beleid	9
- Identiteit	9
- Burgerschap	9
- Aanbod	10
- Schoolklimaat en veiligheid	13
- Pedagogisch en didactisch handelen	13
- Taalachterstanden	14
- Ononderbroken ontwikkeling	14
- Ondersteuningsprofiel	14
5. Stelsel van kwaliteitszorg	16
- Schoolweging en schooldoelen	16
- Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	16
- Zorgcyclus	16
6. Personeelsbeleid	18
- Lerende organisatie	18
- Gesprekscyclus	18
- Personeel- en onderwijsbeleid	18
- Taakbeleid	18
- Leerkrachten aantrekken	18
7. Samenwerking	19
- Samenwerking met ouders	19
- Samenwerking met leerlingen	19
- Samenwerking met Kleurrijk	19
- Samenwerking met andere scholen	19
- Samenwerking met externe instanties	20
8. Ontwikkelpunten schooljaar 2022-2023	21
- Ontwikkelpunt 1: Didactische visie	21
- Ontwikkelpunt 2: Zelfstandig werken	21
- Ontwikkelpunt 3: Begrijpend lezen	21
- Ontwikkelpunt 4: Visie kleuteronderwijs	22
9. Uitwerking doelen per domein strategisch beleidsplan	23
- Goed onderwijs	23
- Goed werkgeverschap	25
- Meer-en hoogbegaafdheid	26
- Burgerschap	27
- Samen leren	28
10. Waar staan wij over 4 jaar?	29
11. Bijlagen	30
- Meerjarig strategisch beleidsplan	

- Gesprekkencyclus
- Ondersteuningsprofiel
- Schoolrapportage
- Visie & missie Beatrixschool
- Visie kleuters
- Actiepunten monitor
- Kwaliteitskaart zorgcyclus
- Jaarplan

1. Inleiding

De Beatrixschool: een basisschool waar kinderen, medewerkers en ouders **SAMEN UNIEK** zijn.

Voor u ligt ons schoolplan 2023-2027 dat is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de VPCO Ermelo, de maatschappelijke ontwikkelingen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Hierbij hebben o.a. gekeken naar de leeropbrengsten en rapporten die uit ons leerlingvolgsysteem en de Inspectie komen.

Naast de ontwikkeling van ons onderwijs focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze ambities en daaruit voortvloeiende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is geschreven door een leerkracht, de intern begeleider en de directeur van de Beatrixschool. De teamleden, ouders en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

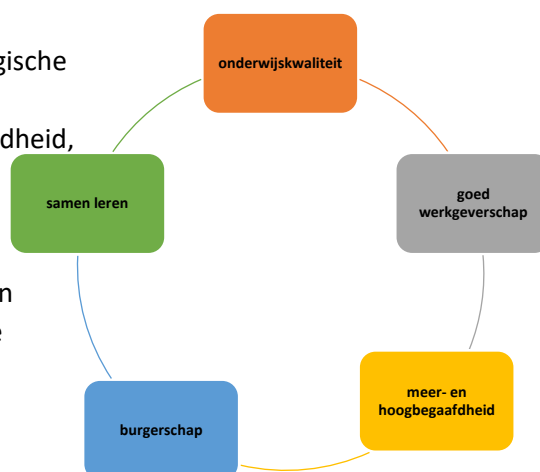
Tineke Mulder-den Breejen
Directeur Beatrixschool
Mei 2023

2. De Beatrixschool & het Meerjaren Strategisch Beleidsplan

VPCO Ermelo richt zich in het proces van haar meerjaren strategische beleidsplan 2023-2027 op de volgende vijf domeinen:

onderwijskwaliteit, goed werkgeverschap, meer-en hoogbegaafdheid, burgerschap en samen leren. Als fundament hieronder ligt onze gezamenlijke christelijke identiteit.

Hieronder staat kort beschreven hoe wij op de Beatrixschool aan deze vijf domeinen werken. Daarnaast vindt u in hoofdstuk 9 de doelen per domein voor de komende schooljaren.



Onderwijskwaliteit

Het toezichtskader van de onderwijsinspectie geeft de basis voor de onderwijskwaliteit. Op de Beatrix-school werken we Handelingsgericht, we volgen de HGW-cyclus. Daarnaast hebben we kwaliteitskaarten per vakgebied. We analyseren toetsen en stellen op basis hiervan nieuwe doelen in onze periodeplannen. Daarnaast worden zowel door directie, IB als de leerkrachten zelf (collegiale consultatie) lessen geobserveerd en geëvalueerd. De komende jaren is een van onze ontwikkelpunten het implementeren van het EDI-model. Meer informatie hierover vindt u onder onderwijskundig beleid en stelsel van kwaliteitszorg, in hoofdstuk 4 en 5.

Goed werkgeverschap

De definitie van goed werkgeverschap moet VPCO breed nog bepaald worden. Op de Beatrixschool zijn er wel al een aantal zaken vastgelegd. We zijn een lerende school (Peter Senge, 1992), samen zetten we ons in voor de verbetering van ons onderwijs. Beleid wordt bottom-up ontwikkeld; er wordt veel waarde gehecht aan centrale waarden en persoonlijke visie van leerkrachten. Eigen ontwikkeling en samenwerking worden bevorderd en zorgen voor leerkrachten die groeien in hun werk. Op de Beatrixschool krijgen leerkrachten de mogelijkheid om zichzelf te ontwikkelen en te professionaliseren. Onze focus ligt hierbij op strategische doelstellingen (vergroten kwaliteit, kennis en kunde van de professionals) die zowel bijdragen aan de ontwikkeling van de medewerker als aan de school als geheel. De gesprekkencyclus is een betekenisvol hulpmiddel voor de professionele ontwikkeling van de medewerkers en daarmee ook de scholen. Startende leerkrachten worden begeleid door een ervaren leerkracht en door een speciaal hiervoor opgeleide coach. Hierdoor hopen we hen te binden en te boeien. Meer informatie hierover vindt u onder personeelsbeleid, in hoofdstuk 6.

Meer-en hoogbegaafdheid

De VCPO werkt met een bovenschoolse werkgroep hoogbegaafdheid (HB), met als doel het opzetten van een kwaliteitskaart voor meer-en hoogbegaafdheid binnen de stichting. Ook een leerkracht van de Beatrixschool met affiniteit met deze doelgroep zit in deze werkgroep. Op de Beatrixschool hebben we een plusklas voor de kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Daarnaast wordt er bridge en extra uitdaging buiten de klas geboden voor kinderen die meer aankunnen. Afspraken over de plusklas en extra uitdaging zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart. Daarnaast hebben

we dit schooljaar een pilot met het werken met een klusklas met leerlingen die hun talenten op het gebied van praktische vaardigheden hebben.

Burgerschap

Komend schooljaar zal er een visie op burgerschap geschreven worden op de Beatrixschool. Op dit moment wordt kennis aangeboden over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en gelijke behandeling. We zien dit terug in de Kanjermethode (zie burgerschapsvorming), in de Godsdienstmethode (Kind op Maandag) en in de methode voor wereldoriëntatie (Blink). In het meerjarig strategisch beleidsplan wordt het onderwerp digitale geletterdheid uitgelicht. Onze twee ICT-coördinatoren zijn hier op VPCO-niveau bij betrokken.

Samen leren

Het domein samen leren, past goed bij de Beatrixschool als lerende organisatie, waarin we van en met elkaar leren. Het inventariseren en inzetten van elkaars talenten dat benoemd wordt in het meerjarig strategisch beleidsplan van de VPCO sluit daarom goed aan bij de Beatrixschool. Meer over de lerende organisatie vindt u onder personeelsbeleid, in hoofdstuk 6.

3. De Beatrixschool

Schoolbeschrijving

De Beatrixschool is een protestants-christelijke basisschool in de wijk Oost in Ermelo met ongeveer 220 leerlingen. De Kanjerschool waar kinderen, ouders en medewerkers **SAMEN UNIEK** zijn.

De Beatrixschool is één van de zes scholen van de VPCO Ermelo. De directeuren en intern begeleiders werken op diverse manieren samen.

Ons team bestaat uit 20 collega's, van net beginnende tot zeer ervaren leerkrachten, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, stagiaires, een intern begeleider en een directeur. We hebben in ieder geval één ding gemeen: we willen onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling door aan te sluiten op hun persoonlijke behoeften.

Het aantal leerlingen is de laatste jaren toenemend. De leerling populatie bestaat voornamelijk uit autochtone kinderen en een kleine groep kinderen met een migratieachtergrond.

Missie & visie

Onze missie is kinderen voorbereiden op de maatschappij door zichzelf te leren kennen, samen de wereld te ontdekken, kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen voor nu en in de toekomst.

Wij zijn een school waarin **uniek** zijn betekent, dat ieder ruimte krijgt om te ontdekken waar hij/zij goed in is en waarin je inzicht in jezelf en in de ander krijgt, door samen te reflecteren. Wij proberen **samen** met ouders/verzorgers zoveel mogelijk uit onze leerlingen te halen, waarbij wij op een **professionele** manier omgaan met verschillende onderwijsbehoeften. We communiceren eerlijk, **open** en duidelijk over de ontwikkeling van onze leerlingen.

We geven leerlingen **vertrouwen** en kijken wat leerlingen al kunnen en nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en helpen we hen succeservaringen op te doen met het leren. Wij leren kinderen zelfredzaam en **zelfstandig** te zijn.

Werkend vanuit onze kernwaarden hopen we een school te zijn waarin leerlingen en leerkrachten **SAMEN UNIEK** kunnen zijn!

Veiligheid en geborgenheid staan bij ons hoog in het vaandel, want wanneer een leerling zich prettig voelt kan het pas tot echt leren komen. We zorgen voor kwalitatief goed onderwijs in een fijne leeromgeving. Een plek waar spelen, leren, ontwikkelen en ontmoeten centraal staan!

Onze leerlingen groeien op in een sterk veranderende samenleving. Wij bereiden hen voor op deelname aan de maatschappij van de toekomst, maar vinden het ook belangrijk dat een kind nu kind mag zijn. Doordat wij ons onderwijs voor een groot deel thematische aanbieden, vormt de leerstof een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren.

Wij zijn een lerende school: wij willen niet alleen doen wat werkt, maar ook samen leren doen wat ertoe doet. Als team blijven we zoeken naar de beste mogelijkheden voor de ontwikkeling van een leerling.

In de bijlage vindt u het document visie & missie. In dit document staat per visie-uitspraak beschreven wat al is gerealiseerd en waar we nog ambities hebben.



SAMEN UNIEK!

SAMEN

Wij helpen kinderen zich te ontwikkelen door samen te spelen, te werken en te leren. Wij bieden een gevarieerd aanbod met betekenisvol onderwijs.



VEILIG

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen. Vanuit onze protestants-christelijke levensovertuiging dragen wij bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.



PROFESSIONEEL

Vanuit een lerende houding en een gezamenlijke visie werken we aan de ontwikkeling van de kinderen.



OPEN

Vanuit goede relaties, zowel intern als extern, dragen we met elkaar bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. We vinden een goede relatie met ouders en opvoeders belangrijk.



ZELFSTANDIG

Wij leren kinderen zelfstandig en zelfredzaam te zijn. We geven kinderen ieder jaar meer eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces.



VERTROUWEN

Wij investeren in een goede vertrouwensband waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.



Onze missie is kinderen voorbereiden op de maatschappij door zichzelf te leren kennen, samen de wereld te ontdekken, kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen voor nu en in de toekomst.

Beatrix

Prot. Chr. basisschool

4. Onderwijskundig beleid

Identiteit

Wij zijn een open Christelijke basisschool. Daarmee bedoelen we dat we een school zijn met een christelijke grondslag, die met respect ook openstaat voor andere geloofsrichtingen en andersdenkenden. Wij verwachten van alle kinderen, ouders en leerkrachten dat zij de christelijke identiteit van de school respecteren.

Als school willen wij meer meegeven dan alleen kennis, namelijk 'een manier om te leven' niet alleen volgens de algemene menselijke normen en waarden, maar ook volgens de normen en waarden van God, zoals die in de Bijbel en in de persoon van Jezus aan ons bekend geworden zijn. Het gaat hierbij niet alleen om een aantal regels, maar wij proberen de kinderen te ondersteunen in het zoeken naar een persoonlijke en levendige relatie met God en onze medemens.

Een open christelijke basisschool zijn betekent dat wij werken met de christelijke kalender. De christelijke feesten en andere in de Nederlandse cultuur verweven feesten, worden op onze school gevierd. Respect geven en krijgen is hierbij voor ons van wezenlijk belang.

In de dagelijkse gang van zaken is er aandacht voor diversiteit en tijdens de lessen uit Kind op Maandag (KOM) en uit Kanjer komt dit expliciet terug. Ook zien we een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We leren ook hierin graag met en van elkaar.

Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, waar ze nu ook al deel van uitmaken. Onze school vindt het van belang om de leerlingen hierop voor te bereiden. We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook oog hebben voor een ander. We leren leerlingen daarom dat we voor elkaar moeten zorgen en moeten samenwerken met anderen. Hierbij hoort brede kennis over de samenleving en het leren eigen verantwoordelijkheid te nemen. Kennis hebben voor andere opvattingen en overtuigingen hoort daarbij. Wij leren onze leerlingen om fatsoenlijke, evenwichtige mensen te zijn, die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de omgeving. We leren ze wat democratie inhoudt en hoe ze daarnaar kunnen handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We willen graag dat onze leerlingen actief betrokken willen zijn bij de samenleving en gericht zijn op samenwerking. Daarom doen we regelmatig mee met allerlei sociale projecten. Denk hierbij aan de sponsorloop voor Ghana en het zingen bij de bejaarden. De Kanjermethode dekt de kerndoelen van burgerschap en integratie. Uit een analyse van het SLO¹ blijkt dat de Kanjertraining vooral inzet op sociale integratie en actief burgerschap. Het concept democratie komt minder aan de orde, maar thema's als participatie en identiteit krijgen wel de nodige aandacht. Het concept democratie komt daarentegen in ons onderwijs terug in de thema's van Blink, onze methode voor wereldoriëntatie.

¹ <https://www.slo.nl/@6309/kanjertraining/>

Aanbod

Op onze school hebben we voor de groepen 1 en 2 een meer specifiekere visie die de kleuter centraal stelt. In de bijlage vindt u een uitwerking van onze visie op kleuteronderwijs. We volgen, plannen en evalueren de ontwikkeling van het jonge kind met het volgsysteem ParnasSys leer-en ontwikkellijnen jonge kind. De leerkrachten geven taal-en rekenactiviteiten in de (kleine) kring volgens het EDI-model. Daarnaast werken de kleuters doelmatig vanuit een thema.

De groepen 3 t/m 8 werken met methodes voor spelling, taal, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, verkeer, Engels, studievvaardigheden en wereldoriëntatie. Van ieder vakgebied bestaat een kwaliteitskaart met afspraken over hoe we werken. Naast de basisvakken werken de kinderen ook zelfstandig aan een weektaak. De leerlingen werken zowel op papier als digitaal. De digitale software biedt directe feedback en gebruiken wij als aanvulling op onze lessen. Nieuwe doelen bieden wij aan met het EDI-model. We analyseren onze resultaten en passen daarop ons onderwijs aan. Dit doen we middels de HGW-cyclus. Naast de methodetoetsen en onze eigen observaties gebruiken wij voor de groepen 3 t/m 8 de Cito LiB toetsen. In groep 8 wordt de Dia toets als eindtoets afgenomen. We gebruiken ParnasSys voor onze leerlingadministratie en als leerlingvolgsysteem voor alle groepen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen systematisch, zowel op individueel als op groepsniveau en zowel op resultaten als sociaal emotionele ontwikkeling. Dit inzicht wordt geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams.
2. Op school wordt de opvang voor de kinderen tussen de middag vormgeven met sport en spel.
3. Op onze school is er vanaf groep 1 veel aandacht voor lezen; het lezen is van hoog niveau.
4. Op onze school is bridge vanaf groep 5 toegevoegd aan het lesprogramma voor de ontdekkende groep.
5. Op onze school is er vanaf groep 5 tijd en aandacht buiten de groep voor extra uitdaging.
6. Op onze school is voor de meerbegaafde leerling vanaf groep 5-wekelijks een 'plusklas'.
7. Op onze school is er op vrijdag voor leerlingen die anders leren een 'klusklas'.
8. Op onze school hebben we voor de groepen 1 en 2 een meer specifiekere visie die de kleuter centraal stelt.

Taal-leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal valt onder de basisvaardigheden en krijgt veel aandacht in ons curriculum. Dit begint al bij de kleuters waarin het onderwijs talig wordt aangeboden en het voorbereidend lezen binnen de thema's aan bod komt. Kleuters komen talig binnen en hebben over het algemeen een grote woordenschat. Hier sluit ons onderwijs op aan.

Leesplezier heeft onze prioriteit. Wij werken aan het bevorderen van leesplezier, waardoor het Technisch Lezen, Begrijpend Lezen en alles wat met taal te maken heeft vooruitgaat. In iedere groep wordt dagelijks gelezen. Denk hierbij aan toneellezen, stillezen, tutor lezen en leescircuit. Leerkrachten lezen dagelijks voor, lezen mee en promoten hun boek. In de groepen 5 t/m 8 worden boekverwerkingsopdrachten gemaakt. Vanaf de kleuters wordt aangeleerd om een boek te 'promoten'. We blijven investeren in een aantrekkelijke schoolbibliotheek met actuele

jeugdliteratuur. We hebben een samenwerking met de Bibliotheek op school en monitoren het leesgedrag van de leerlingen. We vullen de bibliotheek jaarlijks met nieuwe boeken aan, de focus ligt op 'lezen wat je leuk vindt'. Daarnaast hebben wij een taal coördinator en een leescoördinator. Zij houden de actuele ontwikkelingen bij, delen deze met het team en bewaken en bevorderen de kwaliteit van de opbrengsten.

Blink lezen

Dit schooljaar 2023-2024 starten wij met de methode Blink Lezen. Deze methode sluit aan bij de methode Blink wereld, die we gebruiken voor de vakken wereldoriëntatie. Blink lezen is een complete methodiek voor technisch en begrijpend lezen. We werken aan vijf thema's per schooljaar. Iedere vakantie wisselt het thema. De thema's sluiten aan bij de thema's van Blink wereld. Zo zijn kinderen langere tijd intensief met een onderwerp bezig: begrippen en woorden komen vaker terug, waardoor deze meer betekenis krijgen en beter worden onthouden. Bij ieder thema worden leesclubs, minicolleges en wereldlezen gegeven.

De leesclub: zelfstandig lezen

Alle kinderen lezen in de klas hetzelfde boek: het Leesclubboek. Bij het boek horen vier lessen van die draaien om leesbeleving, literaire competenties en voortgezet technisch en begrijpend lezen. Als het boek na ongeveer twee weken uit is, kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze lezen.

Minicolleges

Een korte instructieles over lezen. Hier komen leesaanpakken aan bod, die de kinderen in het minicollege oefenen en de dag erna toepassen in de les Wereldlezen. Denk aan: hoe vat je een tekst samen, hoe check je de betrouwbaarheid van een bron of hoe kun je in een tekst snel iets vinden?

Wereldlezen

In deze lessen lezen en leren kinderen meer over het thema. De lessen bevatten verschillende soorten teksten (non-fictie en fictie) met afwisselende opdrachten. Voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen komen aan bod. In groep 5 tot en met 8 is een van de lessen een filmles. Zo komt ook altijd begrijpend kijken en luisteren aan bod.

De leesclub: voorlezen

De leerkracht leest een boek voor dat bij het thema past, vaak van een iets hoger niveau dan de meeste kinderen zelf al kunnen lezen. Bij het boek horen vier lessen van zo'n 30 minuten. Ook hier draait het om leesbeleving en literaire competenties, maar ook om het versterken van achtergrondkennis en woordenschat.

Rekenen en wiskunde

Rekenen & Wiskunde is een onderdeel van de basisvaardigheden. Bij de kleuters komt het voorbereidend rekenen spelenderwijs binnen thema's aan bod. We werken met de rekenbegrippen die in de hogere groepen ook terugkomen en hebben een doorgaande lijn naar groep 3 beschreven. In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Wereld in Getallen (in 5 t/m 8 binnen Snappet) en wordt de differentiatie ingericht n.a.v. de resultaten die worden behaald. Er wordt door de hele groep aan dezelfde doelen gewerkt. Na de algemene instructie wordt bepaald welke leerling nog extra uitleg of verdieping nodig heeft. De leerkracht bekijkt dagelijks of de leerdoelen behaald zijn en sluit hier de volgende dag bij aan.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan Rekenen & Wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Rekenen is in toenemende mate taliger geworden en dit leidt af

van de vaardigheid die daadwerkelijk getoetst moet worden. Namelijk de rekensom. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om zo de basisvaardigheden te memoriseren.

De toetsuitslagen worden in alle groepen geanalyseerd. Waar nodig worden lesplannen bijgesteld en instructiegroepen aangepast. Daarnaast hebben we een rekencoördinator. De rekencoördinator houdt de actuele ontwikkelingen bij, deelt deze met het team en bewaakt en bevordert de kwaliteit van de opbrengsten.

Spelling

We geven spelling met de methode Staal, de effectief bewezen methodiek van José Schraven. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen dagelijks een dictee. Ook omvat deze methode werkwoordspelling en grammatica.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde binnen het thematisch werken dat start bij de kleuters. Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek worden in de methode Blink Wereld aangeboden. Op deze wijze kunnen onze leerlingen de wereld vanuit verschillende invalshoeken ontdekken en worden ze geïnspireerd om zelf op onderzoek uit te gaan. Vaardigheden zoals samenwerken, creatief doen/denken, onderzoeken, presenteren en kritisch denken horen hierbij.

Creatieve vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze deze leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat leerlingen hun talenten ontdekken. Ze gaan aan de slag met onderwerpen en thema's in een betekenisvolle context. Dit doen wij door o.a. deel te nemen aan het Leerorkest en we maken gebruik van de hulp van Cultuurlust. Op dit moment wordt er een cultuur coördinator opgeleid.

Bewegingsonderwijs

Buitenspelen vinden wij belangrijk. Leerlingen horen te kunnen spelen, plezier te hebben en zich veilig te voelen tijdens het spelen. Tijdens de middagpauze wordt sport en spel aangeboden en daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen en spellen. Door een vaste indeling van begeleiders tijdens de pauze, stimuleren we duidelijkheid en structuur, met als doel een zo prettig mogelijk speelklimaat te bevorderen. Leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht, de leerlingen uit groep 1 en 2 een maal per week. De leerkracht volgt de motorische ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast organiseert onze school een sponsorloop, doen we mee met de Koningsspelen en met verschillende sporttoernooien.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een sterk gedigitaliseerde samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, zodat ze als verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in deze digitale maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en

informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, veilig, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Daarom besteden we vooral in de bovenbouw aandacht aan de Engelse taal. Hierbij komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Schrijven

We werken met de methode Pennenstreken en bieden het gebonden schrift aan. Bij de kleuters zetten we in op voorbereidend schrijven.

Verkeer

We geven verkeer met de methode Wijzer door het verkeer. In groep 7 hebben de kinderen hun theorie-en praktijkexamen verkeer.

Schoolklimaat en veiligheid

Wij willen dat alle leerlingen op de Beatrixschool zich veilig voelen. Wij zijn een kanjerschool en alle leerkrachten zijn geschoolde kanjerleerkrachten. De kanjermethode is dan ook de leidraad voor ons pedagogisch handelen. Hierbij is een doorgaande lijn gerealiseerd voor groep 1 t/m 8. We hebben twee kanjercoördinatoren bij ons op school. Twee keer per jaar nemen we leerling- en docentenvragenlijsten af en jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid. De resultaten hiervan worden geëvalueerd in de bouwvergaderingen, waarna er indien nodig een plan voor een leerling wordt opgesteld. Daarnaast heeft u hierboven kunnen lezen in een van onze parels dat we in de grote pauzes sport en spel aanbieden. Om dit voor de leerlingen veilig en vertrouwd te laten verlopen, is er altijd een kanjergeschoolde leerkracht en/of onderwijsassistent buiten. De BSO-medewerkers van Kleurrijk spreken dezelfde Kanjertaal en er is hiermee een doorgaande lijn geborgd.

Pedagogisch en didactisch handelen

De basis van ons pedagogisch handelen zijn de uitgangspunten van de Kanjermethode waarin wij zelfstandigheid, samenwerking, weerbaarheid, zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken stimuleren. Ieder kind is in al zijn facetten verschillend. Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen we tegemoet te komen aan de verschillen. Het accent ligt op het organiseren van zinvolle leermomenten voor alle kinderen. We werken handelingsgericht waarbij we in onze instructies de EDI-technieken toepassen. Het implementeren van dit model is een van de ontwikkelingspunten waar we komende schooljaren mee bezig zijn. Daarnaast werken we met kwaliteitskaarten per vakgebied. Deze kwaliteitskaarten worden cyclisch jaarlijks in de bouwvergaderingen geëvalueerd en indien nodig aangepast. Op deze wijze borgen wij ons pedagogisch en didactisch handelen.

Het bieden van goed onderwijs en bevorderen van kennis aan onze leerlingen staat natuurlijk centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Hierbij hoort een positieve en motiverende leraar, die realistische verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen. Op onze school vinden we het belangrijk dat onze

leerlingen een actieve en zelfstandige houding ontwikkelen. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat'. Leerlingen, die meer begeleiding nodig hebben, krijgen deze ook. Leerlingen worden actief bij de lessen betrokken. Een onderdeel van het lesaanbod is het werken met een weektaak. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat ze wanneer doen. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Leerlingen worden daarom goed gevolgd. Er wordt data verzameld over de leeropbrengsten van de leerlingen. Deze gegevens worden geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast.

Taalachterstanden

Slechts een klein deel van onze leerling populatie komt bij ons op school met een taalachterstand. Anderstaligen (NT2) komen meestal bij ons op school, nadat zij al een jaar onderwijs in Nederland gehad hebben. Hier is een deel van de basis gelegd. Naast extra aandacht en begeleiding in de klas, door bijvoorbeeld handelingen te verwoorden, krijgen deze kinderen ook extra ondersteuning buiten de klas van een leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

Daarnaast zijn er bij ons op school een aantal leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Deze kinderen worden zo vroeg mogelijk gescreend. We hebben als team een scholing gehad over TOS. Kinderen waarbij TOS is gediagnosticeerd krijgen naast extra ondersteuning in en buiten de klas, ook ondersteuning via een arrangement. Samen met de groepsleerkracht, IB en de begeleider van Auris wordt een plan opgesteld. Aan dit plan wordt cyclisch gewerkt.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen richten we het onderwijsleerproces zo in dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys en Kanjer (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we bieden.

Ondersteuningsprofiel

Op de Beatrixschool hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (ontwikkende groep), een groepje met cognitief sterkere leerlingen (ontdekkende groep) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (sturende groep). In bepaalde gevallen krijgt een kind begeleiding buiten de groep. Dit kan met of zonder eigen leerlijn zijn. Het doel is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de eigen groep, hoge verwachtingen te hebben. Alleen als het echt noodzakelijk is gaat een leerling volgens een eigen leerlijn werken. Dit wordt dan goed vastgelegd in een groeidocument, het ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

Er is een groep leerlingen, met een sterke behoefte aan meer praktische lessen. Deze behoefte kan ontstaan vanuit hun eigen talenten, leerstrategieën, cognitieve mogelijkheden, lijfelijke onrust of het gevoel niet erkend en/of begrepen te worden. Deze leerlingen gaan naar de Klusklas.

Daarnaast is er een Plusklas en een Meerwerkklas voor leerlingen die werken aan executieve vaardigheden (o.a. taakaanpak en samenwerking) en aan de 3 soorten intelligentie (zie theorie van Robert Sternberg). Op de volgende bladzijde vindt u ons ondersteuningsprofiel: **Samen zorgen we voor elke leerling!**

samen zorgen we voor elke leerling!



1. BASIS ondersteuning

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep. De leerkracht heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht bespreekt de voortgang met de ouders.

2. extra ondersteuning door de leerkracht+

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding (verlengde instructie - extra leertijd - hiatenaanpak) aan de leerling die dit nodig heeft. De leerkracht heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling. Indien nodig overlegt de leerkracht met collega's en/of coördinatoren (collegiale consultatie). De IB kan om advies gevraagd worden (zorgspreekuur). De leerkracht bespreekt de voortgang van de leerling met de ouders.

5. opp/ eigen leerlijn

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding. Naast de leerkracht is er eventueel extra ondersteuning nodig. De leerkracht en IB maken samen een Opp. 2x per jaar wordt het Opp geëvalueerd samen met de ouders, betrokken leerkracht(en), IB en evt. extern betrokkenen.

4. zorgoverleg- onderzoek -diagnostiek

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding. De leerling krijgt extra begeleiding, maar de ontwikkeling verloopt niet naar wens of verwachting. Er is meer informatie nodig over het kind om de onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. De leerkracht bespreekt de leerling met de IB a.d.h.v. een duidelijke hulpvraag. De leerkracht, de ouders en de IB besluiten samen welke vervolgstap er wenselijk is. Er wordt een consult aangevraagd voor een zorgoverleg met de ouders, leerkracht, IB en de externe deskundige. Hieruit kan de wens tot onderzoek/diagnostiek naar voren komen.

3. extra ondersteuning naast de leerkracht+

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding. De leerkracht heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling, maar heeft extra ondersteuning nodig om deze leerling verder te helpen ontwikkelen. De leerkracht bespreekt de leerling met de IB a.d.h.v. een duidelijke hulpvraag. De leerkracht maakt een ondersteuningsplan. De IB coördineert de aanmelding voor de extra ondersteuning. Er vindt extra ondersteuning in of buiten de groep plaats. De leerkracht bespreekt de voortgang van de leerling met de ouders, soms schuift de IB bij dit gesprek aan.

SAMEN UNIEK!

5. Stelsel van kwaliteitszorg

Schoolweging en schooldoelen

Onze schoolweging is door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bepaald op 27.4. Het landelijk gemiddelde ligt op 30. Onze schoolweging is dus iets lager dan het landelijk gemiddelde en dat betekent dat onze leerlingenpopulatie, vergeleken met andere scholen, iets minder complex is voor wat betreft hun onderwijsbehoeften. De verschillen tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (6.3) zijn ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (6.0). Dat betekent dat onze school ongeveer gemiddeld zal moeten differentiëren in het onderwijsleerproces.

Aangezien de schoolweging iets lager ligt dan het landelijk gemiddelde verwachten we meer van de leerlingen en streven we hogere, ambitieuze doelen na. Schoolbreed streven we naar de volgende verdeling op de niet-methodetoetsen (Cito): I: 30%, II: 25%, III: 20%, IV: 15% en V: 10%. Daarnaast beoordelen we de methodetoetsen met een 80% non-lineaire norm.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, wordt gewerkt met een kwaliteitszorgcyclus. Deze cyclus zorgt voor de meting van onze kwaliteit, voor de uitvoering van de analyse en vervolgens voor het verbinden van conclusies aan deze analyse met het maken van vervolgplannen.

We zetten in op onze onderwijskwaliteit op de volgende manieren:

- De kwaliteit van het lesgeven; inzet EDI-model, middels observaties, HGW-werken, IB-startgesprekken, functioneringsgesprekken en ondersteuning via bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultatie.
- De resultaten van het leren en lesgeven; middels de afname en analyse van (methode) toetsen, groepsbesprekingen en het werken met periode-en analyseplannen. De analyse-en periodeplannen worden halfjaarlijks gemaakt en geëvalueerd (zie kwaliteitskaart zorgcyclus). De tevredenheid van leerkrachten, ouders en kinderen; middels gesprekken, vragenlijsten en evaluaties.
- De resultaten van onze uitstroom, in drie opeenvolgende jaren nadat ze zijn uitgestroomd; middels gegevens vanuit het Voortgezet Onderwijs. Zie hiervoor de bijlage schoolrapportage.
- Kwantitatieve gegevens; onder andere ziekteverzuim en leerlingenaantal (instroom – uitstroom).

Met behulp van bovenstaande punten passen wij ons onderwijs aan.

Zorgcyclus

De zorgcyclus bestaat uit jaarlijkse terugkomende activiteiten gericht op een zo goed mogelijke begeleiding van de groep als geheel en de leerling als individu. Ook vinden wij het belangrijk om ouders te betrekken, het educatief partnerschap. De cyclus is vastgelegd in de kwaliteitskaart zorgcyclus.

- In de maand september vinden de IB-startgesprekken plaats. Hierin worden de periodeplannen van het komende schooljaar besproken en de begeleiding van de individuele leerlingen die ondersteuning buiten de groep nodig hebben (ON3) besproken. Voorafgaand aan deze

gesprekken vinden de startgesprekken tussen de leerkrachten en ouders plaats. Dit zorgt ervoor dat alle facetten van de leerlingen meegenomen kunnen worden bij de startgesprekken.

- In de maand oktober vindt het zorgspreekuur plaats. De leerkrachten brengen hiervoor leerlingen in die hen opvallen en waarvoor ze graag advies krijgen. Voorafgaand aan het zorgspreekuur observeert de intern begeleider deze leerlingen in de groepen. Als tijdens het zorgspreekuur blijkt dat er meer nodig is dan de aanwezige kennis in de school om de leerling goed te kunnen begeleiden dan wordt deze leerling ingebracht tijdens het zorgteamoverleg. Dit overleg vindt in dezelfde maand plaats. Afhankelijk van de zorgvraag vindt dit overleg plaats tussen de leerkracht en een orthopedagoog en/of de schoolbegeleider van het CJG. De hieruit vloeiende aanbevelingen worden zo spoedig mogelijk opgevolgd.
- In de maand november staan facultatieve oudergesprekken gepland. Deze gesprekken kunnen zowel door de ouders als de leerkrachten aangevraagd worden.
- Voorafgaand aan de toetsperiode in januari vinden er algemene groepsobservaties door de intern begeleider plaats.
- Na de toetsperiode is er in februari een studiedag ingericht omtrent de opbrengsten. Tijdens de studiedag wordt er teambreed via verschillende invalshoeken gekeken naar de opbrengsten van de toetsen met als doel terug te kijken, inzicht te verkrijgen en vooruit te kijken om ons onderwijs nog beter vorm te kunnen geven. Daarnaast zijn er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierbij worden de opbrengsten van de studiedag per groep vastgelegd in analyse- en periodeplannen en besproken. Tevens wordt er opnieuw gekeken naar welke leerlingen begeleiding buiten de groep nodig hebben (ON3). Ook vinden in deze maand naar aanleiding van de rapporten de oudergesprekken plaats. Dit doen wij om de pedagogische driehoek tussen school, leerling en ouders zo sterk mogelijk te houden.
- In de maand april vindt er weer een zorgspreekuur plaats. De leerkrachten brengen hiervoor leerlingen in die hen opvallen en waarvoor ze graag advies krijgen. Voorafgaand aan het zorgspreekuur observeert de intern begeleider deze leerlingen in de groepen. Als tijdens het zorgspreekuur blijkt dat er meer nodig is dan de aanwezige kennis in de school om de leerling goed te kunnen begeleiden dan wordt deze leerling ingebracht tijdens het zorgteamoverleg. Dit overleg vindt in dezelfde maand plaats. Afhankelijk van de zorgvraag vindt dit overleg plaats tussen de leerkracht en een orthopedagoog en/of de schoolbegeleider van het CJG. De hieruit vloeiende aanbevelingen worden zo spoedig mogelijk opgevolgd.
- Voorafgaand aan de toetsperiode in juni vinden er algemene groepsobservaties door de intern begeleider plaats.
- Na de toetsperiode is er in juni een studiedag ingericht omtrent de opbrengsten. Tijdens de studiedag wordt er teambreed via verschillende invalshoeken gekeken naar de opbrengsten van de toetsen met als doel terug te kijken, inzicht te verkrijgen en vooruit te kijken om ons onderwijs nog beter vorm te kunnen geven. Daarnaast zijn er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider. Hierbij worden de opbrengsten van de studiedag per groep vastgelegd in analyseplannen en wordt de afgelopen periode geëvalueerd. Tevens wordt er opnieuw gekeken naar welke leerlingen begeleiding buiten de groep nodig hebben (ON3). Ook vinden in deze maand naar aanleiding van de rapporten facultatieve oudergesprekken plaats. Dit doen wij om de driehoek tussen school, leerling en ouders zo sterk mogelijk te houden.
- In de laatste weken van het schooljaar vinden de warme overdrachten plaats. De leerkracht van de huidige groep draagt de groep als totaal over en bespreekt elke leerling individueel. Dit ter ondersteuning van de ononderbroken ontwikkeling die leerlingen doormaken.

(Zie hiervoor het ondersteuningsprofiel)

6. Personeelsbeleid

Lerende organisatie

Wij zijn een lerende organisatie waarbij we ons als team en als individuen willen ontwikkelen. Leerkrachten krijgen de ruimte om zichzelf te blijven ontwikkelen en zich te scholen in een onderwerp dat bij hen past. Iedere startende leerkracht wordt begeleid door een ervaren leerkracht uit het team en krijgt coaching van een speciaal hiervoor opgeleide leerkracht. Daarnaast zijn er vanuit de VPCO nog vijf keer per jaar ‘startende leerkracht’ bijeenkomsten, waar alle startende leerkrachten uit de stichting aan deelnemen. Verder zetten we in op professionalisering tijdens de studiedagen, vergaderingen en met onze leerteams. Dit doen we door ons handelen te baseren op *evidence-based practice*, waarbij we de praktijk met de literatuur willen combineren. Zo implementeren we dit jaar stapsgewijs het EDI 2.0 model. Van en met elkaar leren doen we ook met collegiale consultatie en intervisie.

Gesprekscyclus

We zijn VPCO-breed bezig om een goede gesprekscyclus te ontwikkelen. In het schooljaar 2022/2023 zijn we gestart met deze cyclus.

Tijdens verschillende gesprekken staat de ontwikkeling van de individuele medewerker centraal, zoveel mogelijk gecombineerd met de ontwikkelingen van de school.

Personeel en onderwijskundig beleid

In ons onderwijskundig beleid hebben we ervoor gekozen om extra ondersteuning binnen en buiten de groep in te zetten. Zo hebben we een extra leerkracht, een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent die buiten de groep ondersteuning bieden aan individuele leerlingen of kleine groepjes. Ook hier wordt handelingsgericht gewerkt en is er nauw contact met de groepsleerkracht en IB.

Taakbeleid

Bij de invulling van het taakbeleid op schoolniveau wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren. Op onze school worden in overleg elk schooljaar alle taken verdeeld. De taken zijn onderverdeeld in groepstaken, schooltaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Alle zaken worden verwerkt in het programma Cupella en voor het nieuwe schooljaar besproken met iedere individuele leerkracht in het zogenaamde normjaartaakgesprek.

Leerkrachten aantrekken

Een belangrijk aandachtspunt van de VPCO is het binnenhalen van voldoende personeel. Dat vraagt een actief instroombeleid, waarbij (tijdelijke) leerkrachten goed ondersteund worden door passende contracten (harde kant) en waardevolle begeleiding (zachte kant). Het uitbouwen van een professionele cultuur, waar “leren en ontwikkelen samen in dialoog” centraal staat en dit vormgegeven binnen een professionele structuur. Een structuur waarbij de gesprekkencyclus, de inzet van de CAO-PO, mobiliteit en dergelijke goed zijn geborgd. En natuurlijk is er sprake van een goed beleid rondom ziekte en verzuim, zoals aandacht voor re-integratie en loopbaanbeleid. Onze ambitie is dan ook om een aantrekkelijke werkgever te zijn voor zittend en instromend personeel.

7. Samenwerking

Samenwerking met ouders

We hebben een gesprekscyclus opgesteld waarin er voldoende gelegenheid is voor ouders om de vorderingen van hun kind(eren) met de leerkrachten te bespreken. Tijdens verschillende gesprekken hebben de leerlingen ook een actieve rol.

Wekelijks worden ouders via Parro op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen in de groep met als doel een samenwerking te bewerkstelligen om de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Daarnaast hebben we een zeer actieve oudercommissie die ons ondersteunt met allerlei praktische zaken, een versiercommissie en een klusteam die ervoor zorgen dat de school er netjes uitziet. De MR is goed bezet met positief, kritische ouders en leerkrachten. Zij volgen en houden toezicht op het beleid van de school en bespreken dit met de directeur.

Samenwerking met leerlingen

We hebben een actieve leerlingenraad. Hierin zitten twee leerlingen per groep uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Eens per maand vergaderen ze en spreken ze over zaken die op school goed gaan of die beter kunnen. Op deze manier hebben de leerlingen inbreng in de gang van zaken bij ons op school en dit vergroot de betrokkenheid. Ze hebben meer invloed op dingen die op school gebeuren en voelen zich er verantwoordelijker voor. Daarnaast leren leerlingen ook dat de vertegenwoordigers in de leerlingenraad daar niet zijn om hun eigen belangen te behartigen. Zo leren ze om te denken vanuit de belangen van alle leerlingen: het algemeen belang.

We voeren minimaal twee keer per jaar kindgesprekken vanaf groep 3. Deze helpen om de onderwijsbehoeften van leerlingen duidelijker in beeld te krijgen, zijn nuttig omdat ze de pedagogische relatie versterken, vergroten de persoonlijke betrokkenheid en motivatie, verbeteren de werkhouding, hebben een positieve invloed op het welbevinden van kinderen en worden door kinderen gewaardeerd omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

Samenwerking met Kleurrijk

De school werkt samen met kinderopvangorganisatie Kleurrijk. Zij verzorgen in ons gebouw voorschoolse opvang en BSO. We werken steeds meer inhoudelijke samen. Zo werken we af en toe samen aan hetzelfde thema en hebben we regelmatig overleg. Door personeel zowel in school als bij de BSO in te zetten, is er een mooie doorgaande pedagogische lijn die ten goede komt aan de leerlingen. Ook maken we gebruik van elkaars ruimtes. We onderzoeken samen of er een mogelijkheid is om in de toekomst ons te ontwikkelen tot IKC in samenwerking ook met de gemeente.

Samenwerking met andere scholen

De VPCO-scholen werken samen voor goed onderwijs binnen de stichting. Elke maand is er een directieoverleg en IB-overleg, we bezoeken elkaars scholen regelmatig, er zijn intervisiegroepen en verschillende leerkrachten zoeken uitwisseling van kennis met andere scholen.

Binnen de gemeente Ermelo is er tevens een goede samenwerking met de overige scholen in het DOE-overleg en het Ermelo-breed IB-overleg. Er zijn overlegmomenten en uitwisseling van OSO bij het wisselen van school gedurende de schoolperiode en daarbij wordt altijd een 'warme' overdracht gedaan. Aan het eind van de schoolperiode is er overleg met de diverse scholen voor VO. Er vindt zo nodig een warme overdracht plaats, een OSO wordt uitgewisseld. Er is een nauwe samenwerking met een aantal SO-scholen en met diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Samenwerking met externe instanties

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met: de leerplichtambtenaar, de wijkagent, Centrum voor Jeugd en Gezin, schoolarts/jeugdverpleegkundige/logopediste (GGD), Zeeluwe (expertisepunt), logopedisten en diverse externe onderzoeksbureaus. Zo is er wekelijks een kinderfysiotherapeut in onze school om leerlingen hulp te bieden. We werken prettig samen met de Inclusiefgroep. Zij verzorgen voor een groot gedeelte onze buitenruimte. Daarnaast is er contact met de gemeente over de renovatie van zowel het plein als het gebouw.

8. Ontwikkelpunten schooljaar 2022-2023

Naast onze parels, hebben wij ook punten waar we verder in kunnen en willen ontwikkelen. Ieder jaar bepalen we met het team de ontwikkelpunten voor het volgende schooljaar/de volgende schooljaren. Deze ontwikkelpunten baseren we op de analyses van onze resultaten, observaties en (recente) ontwikkelingen in het onderwijs. Voor ieder ontwikkelpunt stellen we een leerteam samen. Leerkrachten kunnen aangeven met welk onderwerp van een leerteam zij affiniteit hebben en zich hiervoor 'aanmelden'.

De leerteams komen op regelmatige basis bijeen, al dan niet begeleid. Het is de bedoeling dat een leerteam aansluit bij de lopende organisatie en ontwikkeling van de school.

Leden van een leerteam formuleren daarvoor gezamenlijk doelen en bespreken wat nodig is om deze te realiseren. Een leerteam neemt ook geregeld de tijd om samen terug te blikken en stelt zo nodig de werkwijze bij op basis van ervaringen en nieuwe inzichten.

De bijeenkomsten van het leerteam liggen aan de start van het schooljaar vast in de jaarplanning. De leerteams koppelen hun ontwikkelingen terug in de vergaderingen. De doelen per ontwikkelpunt vindt u beknopt in hoofdstuk 9 en in ons jaarplan in de bijlage.

Ontwikkelpunt 1: Didactische visie

Ambitie: op de Beatrixschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Het lesgeven is de kern van ons werk. De instructie van de leerkracht dóet ertoe! Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: we betrekken de leerlingen actief bij het onderwijs en geven instructie van hoge kwaliteit. Zo komen we tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De leerstof, de lengte en inhoud van de instructie, de verwerking en materialen passen bij wat een kind nodig heeft. We hanteren gevarieerde werkvormen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en spreken die uit. Ook dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar evenzo voor het team. Wij zijn een lerende organisatie; wij leren van en met elkaar.

Afgelopen schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het leerteam didactische visie. Volgend schooljaar zullen we verder gaan met de implementatie van de didactische visie.

Ontwikkelpunt 2: Zelfstandig werken

Ambitie: op de Beatrixschool leren wij leerlingen zelfredzaam en zelfstandig te zijn. Kinderen ontwikkelen zich door samen te spelen, te werken en te leren. In het schooljaar 2022-2023 willen wij daarom de meta-cognitieve vaardigheden bij leerlingen verbeteren. We leren de leerlingen zelf concreter te laten nadenken over hun leerproces. Ze krijgen handvatten aangereikt om te leren hoe ze hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De interventies zijn doorgaans zo ingericht dat leerlingen zelf hun strategie kunnen bepalen en leren wat de beste aanpak is voor een bepaalde leertaak.

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het ontwikkelpunt zelfstandig werken. Met behulp van een externe is het eerste jaar geïnventariseerd hoe we als team invulling willen geven aan het zelfstandig werken. Dit schooljaar zijn we begonnen met de implementatie en aankomend schooljaar zullen we dit ontwikkelpunt afronden en borgen.

Ontwikkelpunt 3: Begrijpend lezen

Ambitie: op de Beatrixschool creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Het begrijpen van teksten is een vaardigheid die mensen nodig hebben om in de maatschappij te kunnen functioneren. Begrijpend lezen wordt pas echt betekenisvol als het de verschillende vakgebieden

technisch lezen, taal, (woordenschat) en de zaakvakken met elkaar verbindt. Niet door ze te separeren (los aan te bieden), maar door samenhang te realiseren (integreren). Afgelopen schooljaar 2022-2023 is het leerteam begripend lezen gestart. Het leerteam heeft afgelopen schooljaar geïnventariseerd wat we als team willen en nodig hebben om effectief begripend lezen te geven. Daarnaast hebben ze zich verdiept in het aanbod van verschillende methodes. Aankomend schooljaar zal Blink Lezen worden geïmplementeerd.

Ontwikkelpunt 4: Visie kleuteronderwijs

Ambitie: op de Beatrixschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Ook bieden wij een duidelijke structuur. Er is binnen de kleuterbouw behoefte aan een meer specifieke uitwerking van de algemene visie van de Beatrixschool. Er wordt hierbij onderscheidt gemaakt tussen het jongere en het oudere kind. Deze meer specifieke visie zal ervoor zorgen dat de werkwijze bij de kleuters specifiek is voor de Beatrixschool, met een duidelijke opbouw van groep 1 naar groep 2 en verder aansluit bij groep.

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een visie-traject met een externe en alle kleuterleerkrachten. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met het volgsysteem ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind. Dit systeem vormt de leidraad om doelgericht te werken in de onderbouw. Aankomend schooljaar zal dit geborgd worden.

9. Uitwerking doelen per domein

Als Beatrixschool zijn wij een lerende organisatie. Wij werken ieder jaar aan 3 tot 4 ontwikkelpunten. Daarnaast werken we aan de zogenoemde quick fixes. Quick fixes zijn ontwikkelpunten die op een korte termijn ingevoerd of aangepast kunnen worden. In de onderstaande tabel zijn de doelen per domein van het meerjaren strategisch beleidsplan uitgewerkt.

Goed onderwijs

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Didactische visie	De medewerkers leren werken met het EDI-model. Scholing EDI in vergaderingen m.b.v. literatuur: EDI 2.0. Groepsbezoeken d.m.v. collegiale consultatie.	EDI geïmplementeerd in de groepen. Kwaliteitskaart EDI is afgrond.	Evalueren en borgen kwaliteitskaart.	Borgen.
Zelfstandig werken	Doorgaande lijn in zelfstandig werken: afspraken rondom klassenmanagement zijn gemaakt en leerlingen leren zelf problemen oplossen	Kwaliteitskaart zelfstandig werken afgerond.	Kwaliteitskaart zelfstandig werken evalueren en borgen.	Borgen.
Kwaliteitskaarten	Voor elk vakgebied is er een kwaliteitskaart van groep 1 t/m 8.	Borgen, evalueren en eventueel aanpassen van de kwaliteitskaarten.	Borgen, evalueren en eventueel aanpassen van de kwaliteitskaarten.	Borgen, evalueren en eventueel aanpassen van de kwaliteitskaarten
Kleutervisie	Kleutervisie staat. Kwaliteitskaart wordt afgerond.	Borgen en evalueren kwaliteitskaart. Terugkerend onderwerp op bouwvergadering.	Borgen en evalueren kwaliteitskaart. Terugkerend onderwerp op bouwvergaderingen.	Borgen
Cultuur & kunst	Er is door de ICC-er een beleidsplan geschreven en deze wordt geïmplementeerd. Er is een subsidie toegekend voor 2022-2025 om bovenstaande te realiseren.	Er is een visie ontwikkeld die kerndoel dekkend is. Coördinatie door ICC-er. Implementatie nieuwe methode en schrijven kwaliteitskaart.	Borgen en evalueren afspraken cultuur en kunst.	Borgen en evalueren afspraken cultuur en kunst.
Begrijpend lezen	Implementatie nieuwe methode: Blink Lezen.	Evalueren en borgen afspraken begrijpend lezen in kwaliteitskaart.	Evalueren en borgen afspraken begrijpend lezen in kwaliteitskaart.	
Rekenen		Evalueren en analyseren	Implementatie werkwijze rekenen	Borgen en evalueren

		werkwijze en resultaten LVS toetsen schooljaar in juni 2023. Opzetten leerteam Rekenen met rekencoördinator.	en doorgaande leerlijn.	afspraken rekenonderwijs.
Taal		Oriënteren op taalmethodes.	Eventueel invoeren nieuwe methode.	
Engels			Visie op Engels onderwijs van de Beatrixschool vaststellen. Oriënteren op lesmethoden.	Nieuwe lesmethode invoeren.

Goed werkgeverschap

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Werkcultuur	Quickscan invullen door alle teamleden. Teambuildingsactiviteiten structureel invoeren.	Werken met planbord implementeren: kennis delen, samen ontwikkelen en leren.	Borgen werken met planbord.	
Gesprekscyclus	VPCO gesprekscyclus evalueren en bijstellen.	Verbeterde gesprekscyclus uitvoeren.	Borgen cyclus.	
Werkdruk	Vakleerkracht gym behouden. Goede taakomschrijving onderwijsondersteuner en stagiaires.			

Meer- en hoogbegaafdheid

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Plusklas	Kwaliteitskaart plusklas afgerond.	Kwaliteitskaart borgen en evalueren.	Kwaliteitskaart borgen en evalueren.	
Plusklas Ermelo	Bovenschools leerteam HB. Meedenken in ontwikkelingen Plusklas Ermelo. Scholing medewerkers.			

Burgerschap

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Digitale geletterdheid: Basicly	Lessen proberen van groep 1 t/m 8. Coördinatie door ICT-coördinatoren.	Leerlijn ICT implementeren, scholing medewerkers en schrijven kwaliteitskaart.	Kwaliteitskaart afronden. Evalueren doorgaande lijn. Koppeling maken aan andere vakken.	Kwaliteitskaart borgen en evalueren.
Kanjer	Alle teamleden zijn Kanjer-geschoold. Kwaliteitskaart Kanjer door kanjercoördinator.	Borgen schoolafspraken.	Nascholing alle medewerkers.	Borgen schoolafspraken.
Borgen: KOM (Kind Op Maandag)	KOM geïmplementeerd in alle groepen. Kwaliteitskaart KOM afgerond.	Borgen en evalueren.	Studiedag identiteit.	Borgen afspraken.
Meldcode	Beleid schrijven Meldcode VPCO. Cursus meldcode met het team.	Afspraken inventariseren en beleid maken	Beleid evalueren	Beleid borgen

Samen leren

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Collegiale consultatie	Structureel collegiale consultatie inzetten.	Afspraken collegiale consultatie vastleggen in kwaliteitskaart.	Kwaliteitskaart borgen en evalueren.	
Samenwerking KleurRijk	Onderzoeken mogelijkheden IKC.			
Samenwerking VPCO	Gezamenlijke studiedag organiseren met als onderwerp EDI. Opzetten onderwijs café.	Uitbouwen onderwijs café.		
Samenwerking met ouders	Borgen koffiemomenten met CJG. Avond stakeholders organiseren. Samenwerking OC verstevigen.	Borgen avond met stakeholders.		
Samenwerking met leerlingen	Structurele inzet leerlingenraad.	Scholing kindgesprekken.	Borgen kindgesprekken.	

10. Waar staan wij over 4 jaar?

Als we vooruitkijken naar onze school in 2027, dan hebben we de volgende ambities/dromen:

- Op onze school worden EDI-instructies gegeven van hoog niveau en leerkrachten leren hierin van elkaar.
- We hebben van alle basisvakken kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgewerkt.
- We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van leerkrachten. Dit uit zich onder andere in een veilige sfeer, goede resultaten en een hoge uitstroom.
- We zorgen voor effectieve leertijd door een efficiënt en goed ingericht rooster.
- We hebben differentiatie in de groep en hebben de zelfstandigheid vergroot van de leerlingen.
- We geven zoveel mogelijk betekenisvol onderwijs en hebben 1x per jaar een schoolbreed thema, ook samen met de BSO.
- We hebben de Klusklas vormgegeven.
- We hebben een doordacht systeem voor het selecteren van HB-leerlingen en geven HB-onderwijs op niveau.
- De medewerkers werken met plezier in een veilige en prettige school en er is ruimte om zich te ontwikkelen.
- De school is van binnen en buiten gerenoveerd en geschilderd en duurzaam.
- Het plein ziet er prachtig uit en wordt ook door de buurt gebruikt als wijkspiegelplaats.
- De school ziet er netjes uit en er is een praktische en inhoudelijke samenwerking met KleurRijk.

Bijlagen

Meerjarig strategisch beleidsplan
Gesprekkencyclus
Ondersteuningsprofiel
Schoolrapportage
Visie & missie Beatrixschool
Visie kleuters
Actiepunten monitor
Kwaliteitskaart zorgcyclus
Jaarplan

VERKLARING

Het bevoegd gezag van de Beatrixschool heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
functie
plaats
datum

handtekening

naam
functie
plaats
datum

handtekening

Met instemming van de MR van de Beatrixschool:

naam
functie
plaats
datum

handtekening