

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Protestants Christelijke Basisschool Beatrix ERMELO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
3.3 Quick-fixes	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	14PZ
Schoolnaam	Protestants Christelijke Basisschool Beatrix
Directeur	Mevr. T. Mulder-den Breejen
Adres	Smidsweg 49
Postcode + Plaats	3852 XA ERMELO
E-mailadres	tinekemulder@vpcoermelo.nl
Telefoonnummer	0341 554186

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	concept september 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Voldoende gekwalificeerd onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. • Betrokken, samenwerkend en enthousiast team. • Hoge ouderbetrokkenheid. • Laagdrempelig. • Teamontwikkeling/ lerende organisatie. • Gemotiveerd team. • Sterk netwerk en goede samenwerking VPCO scholen. • Groepsgrootte. • Visie geleid handelen.	• Er zijn enkele leerlingen met een leervertraging op het gebied van rekenen. • Spreken van dezelfde pedagogische taal. • Rijke leeromgeving.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Verbeterde aanpak voor begrijpend lezen. • Specifieke visie op kleuteronderwijs. • Visie op didactiek. • Leerlijn executieve functies. • Als lerende organisatie ontwikkelt de school zich constant en leert het team steeds meer van en met elkaar. • Inzet NPO gelden.	• Leerkrachten raken op het gebied van technologische ontwikkelingen achter. • Hoge huisvestingskosten.

3.2 Ambities

Voor de komende periode (2022-2023) hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Leerteam 1: didactische visie

Op de Beatrixschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Het lesgeven is de kern van ons werk. De instructie van de leerkracht dóet ertoe! Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: we betrekken de leerlingen actief bij het onderwijs en geven instructie van hoge kwaliteit.

Zo komen we tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De leerstof, de lengte en inhoud van de instructie, de verwerking en materialen passen bij wat een kind nodig heeft. We hanteren gevarieerde werkvormen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en spreken die uit. Ook dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar evenzo voor het team. Wij zijn een lerende organisatie; wij leren van en met elkaar.

Leerteam 2: zelfstandig werken

Op de Beatrixschool leren wij leerlingen zelfredzaam en zelfstandig te zijn. Kinderen ontwikkelen zich door samen te spelen, te werken en te leren. In het schooljaar 2022-2023 willen wij daarom de meta-cognitieve vaardigheden bij leerlingen verbeteren. We leren de leerlingen zelf concreter te laten nadenken over hun leerproces. Ze krijgen handvatten aangereikt om te leren hoe ze hun leerproces kunnen plannen, monitoren en evalueren. De interventies zijn doorgaans zo ingericht dat leerlingen zelf hun strategie kunnen bepalen en leren wat de beste aanpak is voor een bepaalde leertaak.

Leerteam 3: begrijpend lezen

Op de Beatrixschool creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Het begrijpen van teksten is een vaardigheid die mensen nodig hebben om in de maatschappij te kunnen functioneren. Begrijpend lezen wordt pas echt betekenisvol als het de verschillende vakgebieden technisch lezen, taal, (woordenschat) en de zaakvakken met elkaar verbindt. Niet door ze te integreren separeren (los aan te bieden), maar door samenhang te realiseren.

Leerteam 4: visie kleuteronderwijs

Op de Beatrixschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en creëren wij betekenisvol onderwijs door een gevarieerd aanbod. Ook bieden wij een duidelijke structuur. Er is binnen de kleuterbouw behoefte aan een meer specifieke uitwerking van de algemene visie van de Beatrixschool. Er wordt hierbij onderscheidt gemaakt tussen het jongere en het oudere kind. Deze meer specifieke visie zal er voor zorgen dat de werkwijze bij de kleuters specifiek is voor de Beatrixschool, met een duidelijke opbouw van groep 1 naar groep 2 en verder aansluit bij groep 3.

3.3 Quick-fixes

Naast onze ambities hebben wij nog een aantal quick-fixes die het komende schooljaar (2022-2023) zullen bijdragen aan onze ambities voor passend onderwijs.

1. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen. Dit doen wij o.a. door op een respectvolle houding met elkaar om te gaan, rust in de klas te creëren, sociale veiligheid te versterken en verantwoordelijkheid te nemen. Wij maken hierbij gebruik van een methode: Kanjer. In 2022-2023 worden alle nieuwe medewerkers geschoold en de overige medewerkers krijgen een nascholing.

2. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen en veilig voelen. Hoe ziet deze visie uitspraak er in de praktijk uit? Wat gaat goed en waar gaan we aan werken? Als team en samen met de kinderen. In 2022-2023 hebben we een studiedag over onze identiteit met daaraan gekoppeld de kernwaarde 'geborgenheid'.
3. We helpen kinderen te ontdekken waar ze goed in zijn. Dat kan ook op muzikaal vlak zijn. Daarom zetten wij in het schooljaar 2022-2023 meer in op muziekonderwijs.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (ontwikkende groep), een groepje met betere kinderen (ontdekkende groep) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (sturende groep). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (ON3) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (ON5).

Samen zorgen we voor elke leerling (handelingsgericht werken en passend onderwijs)

Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning (ON1)

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep. De leerkracht heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling.. De leerkracht bespreekt de voortgang van de leerling met de ouders.

Ondersteuningsniveau 2: verlengde instructie

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding (verlengde instructie - extra leertijd - hiatenaanpak) aan de leerling die dit nodig heeft (ON 1 en 2). De leerkracht heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling. Indien nodig overlegt de leerkracht met collega's en/of coördinatoren (collegiale consultatie). De IB kan om advies gevraagd worden (zorgspreekuur). De leerkracht bespreekt de voortgang van de leerling met de ouders.

Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning naast de leerkracht

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding (ON 1+2). De leerkracht heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerling, maar heeft extra ondersteuning nodig om deze leerling verder te helpen ontwikkelen. De leerkracht bespreekt de leerling met de IB a.d.h.v. een duidelijke hulpvraag voor het inzetten van RT/extra begeleiding (Analyse- en Periodeplan). De leerkracht maakt een OndersteuningsPlan (ON1+2+3). De IB coördineert de aanmelding voor de RT. De leerkracht bespreekt de voortgang van de leerling met de ouders.

Ondersteuningsniveau 4: zorgoverleg-onderzoek-diagnostiek

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding (ON1+2). De leerling krijgt extra begeleiding (ON3), maar de ontwikkeling verloopt niet naar wens of verwachting. Er is meer informatie nodig over het kind om de onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. De leerkracht bespreekt de leerling met de IB a.d.h.v. een duidelijke hulpvraag (Analyse- en Periodeplan + OndersteuningsPlan). De leerkracht en de IB besluiten samen welke vervolgstap er wenselijk is (Analyse- en Periodeplan + Ondersteuningsplan) (Inzetten orthopedagoog- betrekken CJG – enz.). Er wordt een consult aangevraagd voor een zorgoverleg met ouders, leerkracht, IB en externe deskundige.

Ondersteuningsniveau 5: OPP/Eigen Leerlijn

De leerkracht biedt ondersteuning in de groep en geeft extra begeleiding (ON1+2). Naast de leerkracht is er eventueel extra ondersteuning nodig (ON3+5). De leerkracht en IB maken samen een OPP. 2x per jaar wordt het OPP geëvalueerd samen met ouders – leerkracht – RT – IB – evt. AB (officieel gezien moet een OPP minimaal 1x per jaar worden geëvalueerd).

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra

ondersteuning nodig zijn.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams.
2. Op school wordt de opvang voor de kinderen tussen de middag vormgeven met sport en spel.
3. Op onze school is bridge vanaf groep 5 toegevoegd aan het lesprogramma voor de ontdekkende groep.
4. Op onze school is er vanaf groep 5 tijd en aandacht buiten de groep voor extra uitdaging.
5. Op onze school is voor de meerbegaafde leerling vanaf groep 5 wekelijks een plusklas.
6. Op onze school is er op vrijdag voor leerlingen die anders leren een 'klusklas'.
7. Op onze school hebben we voor de groepen 1 en 2 een meer specifiekere visie die de kleuter centraal stelt.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	2	10
2	28	1	28
3	27	1	27
4	33	2	16,5
5	28	1	28
6	20	1	20
7	24	1	24
8	26	1	26
Totaal	206	10	20,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Wij hebben dus gemiddeld relatief kleinere groepen (<25 lln.). Dit wordt mede mogelijk gemaakt door de inzet van NPO-geld en is dus geen voorspelling van de toekomst.

Het voordeel van relatief kleinere groepen is dat er meer overzicht is en er is gemiddeld meer tijd voor persoonlijke interactie. Ook is er meer mogelijkheid tot differentiëren.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie)

en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,36	27-28	6,28	27,1 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,22	27-28	6,63		
2019 / 2020	26,72	26-27	6,6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Wij hebben op de Beatrixschool dus te maken met een gemiddeld lagere schoolweging (30 is gemiddeld). Een lagere schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Onze leerlingenpopulatie is dus minder complex voor wat betreft hun onderwijsbehoeften.

De verschillen tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (te zien in de spreiding van 6.3) zijn ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde; dat ligt van 6.0. Dat betekent dat onze school ongeveer gemiddeld zal moeten differentiëren in het onderwijsleerproces.

8.3 De zorgwaarte

Bij elke groep wordt er gekeken wat de zorgwaarte is. Dit wordt bepaald door het aantal leerlingen dat extra begeleiding nodig heeft in of buiten de groep door mensen van binnen of buiten de school.

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	19	4	0,21
2	28	24	0,86
3	27	8	0,30
4	33	10	0,30
5	28	14	0,50
6	20	10	0,50
7	24	12	0,50
8	26	14	0,54
Totaal	205	96	0,47

Analyse en conclusies

De zorgwaarte (0,50 en hoger) wordt vooral gevoeld in de bovenbouw en in groep 2. Als er een plaatsing van een nieuwe leerling in deze groepen wordt aangevraagd, moet er kritisch worden gekeken naar wat mogelijk is.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	29	33	27
Aantal kleutergroepverlenging		2	5	4	3
% Kleutergroepverlenging	12%	9,5%	17,2%	12,1%	11,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		139	151	162	163
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	4	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0,7%	2,5%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,08%	0,69%	1,6%	1,54%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,7%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		198	215	233	223
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	3	4	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,5%	1,4%	1,7%	1,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	3	2

Analyse en conclusies

Leerlingen hebben het recht om de basisschool in 8 jaar te doorlopen. Over het algemeen kan gesteld worden dat wij op de Beatrixschool zoveel mogelijk aan dit recht tegemoet komen.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		198	215	233	223
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	26
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	19	20	28	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	4	4	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	6	5	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	1	0	0	0
TOTAAL		21	30	37	28

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	26
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	1	0	0	0	26

Analyse en conclusies

In de afgelopen jaren zijn er een beperkt aantal leerlingen geweest die onze school hebben verlaten. De ouders die dit betreffen hebben hiervoor om uit een lopende redenen gekozen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de overgang naar Leonardo-onderwijs.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		198	215	233	223
Instroom		34	23	29	19
Zij-instroom	BAO	10	8	3	7
Zij-instroom	geen	34	23	29	19
TOTAAL		44	31	32	26

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		7	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	3	1	2	1	-
TOTAAL		7	12	0	0	3	1	2	1	0

Analyse en conclusies

Buiten de nieuwe instroom bij de kleuters en instroom door verhuizingen is er op de Beatrixschool geen sprake van terugplaatsingen van het het speciaal basisonderwijs.

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	198	215	233	223
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Op de Beatrixschool hebben wij geen thuiszitters. Wij proberen zelf zo lang mogelijk passend onderwijs in ondersteuningsniveaus te geven. Gedurende dit traject zijn wij altijd in overleg met de ouders. Zowel het leren als het welzijn van de leerling staan hierbij centraal. Mocht het, ondanks alle inspanningen, niet meer mogelijk zijn om passend onderwijs aan onze leerling te geven dan bekijken wij, samen met de ouders, wat het beste voor de leerling is. In een gezamenlijk traject kan er dan besloten worden dat een andere school meer passend zou zijn. Het thuis zitten van een leerling proberen wij (zo lang mogelijk) te voorkomen.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Dyslexie	7
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
TOS	3
Motorische beperkingen	1
Taalbeperkingen	5
TOTAAL	21

Analyse en conclusies

Deze leerlingen krijgen (meestal) buiten de groep extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3 en/of 5. Deze begeleiding wordt vormgegeven door een leraarondersteuner, onderwijsassistent of ambulant begeleider in overleg en samenspraak met de leerkracht.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets (DIA). In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,2	27,1	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	Dia-eindtoets	Dia-eindtoets	Dia-eindtoets
Aantal leerlingen	20 / 20	28 / 28	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	364,4	363,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	96,5%	-
1F Taalverzorging	95%	100%	-
1F Rekenen	95%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	78,6%	-
2F Taalverzorging	70%	67,9%	-
1S Rekenen	50%	57,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	93,8%	96,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,1%	66,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De Beatrixschool behaalt ruimschoots de gestelde normen vanuit de Inspectie voor het Onderwijs.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%	91,7%	61,7%	93,8%	62,1%	75%
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	91,7%	61,7%	96,8%	66,2%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De afgelopen jaren zijn niet alleen de gestelde normen door de Inspectie van het Onderwijs gehaald, maar ook de eigen gestelde normen. Er is een stijgende lijn te zien. Dat betekent dat het onderwijs op de Beatrixschool, van groep 1 tot en met groep 8, steeds beter van kwaliteit is. En dat het onderwijs passend is voor onze schoolpopulatie.

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek****Fysieke voorzieningen**

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	1
Overig	1
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

De Beatrixschool is rolstoeltoegankelijk. Naast een invalidentoilet is er ook 1 kindertoilet voorzien van een beugel om op te leunen. Indien noodzakelijk kan de Beatrixschool overgaan tot het maken van meer aanpassingen. De mogelijkheden worden wel begrensd door het schoolgebouw zelf.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	12
Plusklas	20
RT	25
TOTAAL	57

Analyse en conclusies

Naast bovenstaande organisatorische voorzieningen wordt er ook aan de leerlingen van groep 5 t/m 8 wekelijks buiten de groep extra uitdaging aangeboden. Dit is speciaal gericht op leerlingen die meer aan kunnen, maar niet meer- of hoogbegaafd zijn.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	19.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	4.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	4.0	goed / uitstekend	
Specialist dove en/of slechthorende leerlingen	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	5.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Op de Beatrixschool zijn vooral veel generalisten. Vanuit eerdere werkgevers is bij ons ook een leerkracht werkzaam die veel ervaring heeft met dove en/of slechthorende leerlingen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en voor de leraren/medewerkers.
2. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben.

3. Leerlingen die niet of nauwelijks leren en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
4. Leerlingen waarbij het welbevinden onvoldoende is en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
5. Leerlingen waarbij de hulp aan de leerling binnen de groep niet haalbaar en reëel is; de leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep.
6. Leerlingen waarvan de ouders geen vertrouwen hebben in de school en hun aanpak, expertise en kennis.