

Schoolondersteuningsprofiel Werkplaats Kindergemeenschap - BO

Wat is een Schoolondersteuningsprofiel?

Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat elke school voor primair of voorgezet (speciaal) onderwijs moet opstellen. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel formuleert de school dus de extra ondersteuning die zij kan verzorgen.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt in ieder geval omschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden en hoe die georganiseerd is (bijv. een speciale klas). Daarnaast kan de school in haar schoolondersteuningsprofiel beschrijven op welke wijze zij invulling geeft aan de basisondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Werkplaats Kindergemeenschap

Directeur: Jeroen Goes

Intern begeleiders: Karin Raaijmakers, Juul Gudde

mailadres: werkplaatsbo@wpkeesboeke.nl website: www.wpkeesboeke.nl

Missie van de school

De Werkplaats Kindergemeenschap is in 1926 opgericht door onderwijsvernieuwer Kees Boeke.

De Werkplaats heeft haar eigen bestuur. Het Voortgezet Onderwijs heeft circa 1200 werkers¹. De basisschool heeft circa 600 werkers. De school is gelegen in Bilthoven Noord en heeft gezien haar geschiedenis en visie een streekfunctie. Op het eigen terrein is er tevens een kindercentrum.

Korte omschrijving van de leerling-populatie

De werkers van de school komen voornamelijk uit Bilthoven maar ook uit omliggende plaatsen.

78% van de werkers komt uit De Bilt, 10% uit Zeist, 4% uit Utrecht, 3% uit Soest. (overige 5% uit andere gemeenten)

Groepsgrootte

De schoolgrootte van het basisonderwijs (BO) is rond de 560 werkers.

Het aannamebeleid van het BO is er op gericht om 20 heterogene² groepen te kunnen vormen voor de groepen 1 t/m 8. Dit houdt in dat er 5 groepen 1/2, 5 groepen 3/4, 5 groepen 5/6 en 5 groepen 7/8 zijn.

Indien in de groepen 1/2 de groepsgrootte de 32 gaat overstijgen zal er een tijdelijke onderbouwgroep (de instroomgroep) opgestart worden.

De maximale groepsgrootte in de groepen 3 t/m 8 is 30 werkers.

¹ Op De Werkplaats worden de leerlingen 'werkers' genoemd. De leerkrachten zijn 'medewerkers'

² In heterogene groepen zijn werkers van twee leerjaren bijeen geplaatst: Groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

De volgende vakleerkrachten of specialisten zijn er op school aanwezig:

- Beweging
- Muziek
- Dans
- Natuur
- Intern begeleiders³
- Remedial teachers⁴

Aanmelden van leerlingen**Procedure voor aanmelding voor de onderbouw (kleutergroep)****Informatieochtend**

Wij organiseren een aantal keer per jaar informatieochtenden voor ouders van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Tijdens deze informatieochtend geven wij informatie over ons onderwijs en krijgt u een rondleiding over ons terrein en in het schoolgebouw. Deze ochtenden zijn van 9 uur tot 11 uur. Aansluitend is er een mogelijkheid om een bezoek te brengen aan het kindercentrum⁵.

Aanmelding onderbouw (groep 1 en 2)

Voor de basisschool kunnen kinderen worden aangemeld vanaf zijn of haar geboorte. Het kind wordt ingeschreven door het invullen van een inschrijfformulier (te vinden op onze site). Wij verwachten van alle toekomstige ouders dat zij een van onze informatieochtenden hebben bijgewoond voordat hun kind vier jaar is geworden.

Wachtlijsten voor de onderbouw (kleuters)

Onze school staat in grote belangstelling van ouders. Hierdoor zijn er helaas wachtlijsten ontstaan. Per leerjaar is er plaats voor een maximum aantal kinderen. De kinderen die worden aangemeld nadat dit maximum is bereikt komen op een wachtlijst. Indien er tussentijds plaats ontstaat nemen wij contact op met de eerste van de wachtlijst. Uiterlijk 31 maart voorafgaande aan het nieuwe schooljaar kunnen wij de ouders van de wachtlijst meer inzicht geven over de kans van plaatsing in het volgende schooljaar.

Voorrangsbeleid (groepen 1/2)

Broertjes en zusjes van onze huidige schoolgaande werkers.
Kinderen van het Kindercentrum op ons eigen terrein.

Procedure voor aanmelding voor de groepen 3 t/m 8

Indien deze groepen het maximum aantal kinderen per groep hebben bereikt hanteert de school een wachtlijst. Alleen bij verhuizing of uitstroom van onze eigen werkers zal er ruimte ontstaan voor nieuwe kinderen in de groepen. Eind mei wordt er contact opgenomen met de ouders van kinderen waarvoor plek is ontstaan en die bij ons kunnen instromen.

Bij instroom van een kind van een andere school vindt er een gesprek plaats met de

³ Een intern begeleider verzorgt de ondersteuning van de medewerker om werkers goed te kunnen begeleiden en zorgt voor de analyse van de toetsresultaten. De intern begeleider is in bepaalde situaties ook de gesprekspartner voor de ouder.

⁴ De remedial teacher geeft, kortdurende, extra hulp bij het leren van werkers.

⁵ In het kindercentrum verzorgt Stichting Kinderopvang de Bilt een kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang.

ouders en wordt er met de huidige school contact opgenomen. In goed overleg wordt er bekeken en besloten of De Werkplaats een goede school voor het desbetreffende kind zal zijn.

Vorrangsbeleid (groepen 3 t/m 8)

1. Broertjes en zusjes van onze huidige schoolgaande werkers.
2. Kinderen die verhuizen vanuit een plaats verder dan 20 km van de school.

Specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Wij zullen dan met de ouders in gesprek gaan om samen te kijken of wij aan de behoeften van het desbetreffende kind kunnen voldoen.

Korte beschrijving van het pedagogisch leefklimaat

Voor de Werkplaats is het pedagogisch klimaat het uitgangspunt om te kunnen ontwikkelen en te leren. Medewerkers (leraren) en werkers (leerlingen) werken op een gelijkwaardige basis met elkaar samen. De medewerkers zorgen daarbij voor een veilige structuur waarbij het voor de werkers mogelijk is om zich zo goed mogelijk en passend bij hun eigen ontwikkeling zich kunnen ontwikkelen en hun grenzen te verkennen en te verleggen.

Het pedagogisch klimaat laat zich in de praktijk zien door bijvoorbeeld de volgende aspecten.

- De medewerker heeft een voorbeeldfunctie.
- De werkers in de hoogste groep van de combinatie worden mentoren waarmee zij verantwoordelijkheid tonen voor de klas.
- Iedere week is er een besprekingskring. Tijdens deze kring wordt er besproken wat er goed gaat in de klas en wat er beter kan.
- Iedere week is er een werkersraad. In de raad, waarin alle groepen zijn vertegenwoordigd, worden zaken die op schoolniveau spelen met elkaar besproken en naar oplossingen gezocht.
- De KOM-gesprekken zijn onze rapportgesprekken. Dit betekent dat Kinderen Ouders en Medewerkers een gesprek voeren naar aanleiding van de verslagen en de gebeurtenissen in de klas. De werker heeft hierin een hoofdrol.
- Andere voorbeelden van het pedagogisch klimaat zijn op onze website terug te vinden.

Handelingsgericht werken

Door de school wordt Passend Onderwijs geboden.

Dit betekent dat wij voor ieder kind het beste onderwijs proberen te geven.

Door de breedte van ons onderwijsaanbod, door bijvoorbeeld onze vaklessen, en de wijze waarop het onderwijs wordt aangeboden geeft ons onderwijs veel mogelijkheden om passend te zijn naar ieder kind.

Ons pedagogisch beleid zorgt er voor dat we steeds op zoek zullen gaan naar wat er op dat moment voor het kind nodig is (onderwijsbehoeften) om zich te kunnen ontwikkelen.

Handelingsgericht werken (HGW) is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. Ongeacht of het gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven of excellente leerlingen.

Handelingsgericht werken heeft de volgende 7 uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van een kind staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet er toe;
4. Positieve beschermende factoren (mogelijkheden) van de leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn de uitgangspunten voor het handelen. De leerkracht kijkt naar de

kansen van kinderen en gaat na wat een leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten;

5. Leerkracht, intern begeleider en ouders werken constructief samen. Zij hebben een gezamenlijk doel: zij willen het beste voor het kind;

6. Het handelen is doelgericht;

7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bij handelingsgericht werken staat centraal wat leerlingen nodig hebben in de onderwijssituatie om zich te kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dat worden onderwijsbehoeften genoemd.

Alle leerlingen hebben zorg nodig. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de kinderen worden in het digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys) bijgehouden. Hierin worden de gegevens van de toetsen (methodegebonden en methode- onafhankelijke), gespreksverslagen en rapportverslagen opgeslagen.

In de groepen 3 t/m 8 worden er regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen.

De resultaten bepalen of het noodzakelijk is een kind extra instructie en oefenstof of juist verrijkingstof te geven. Vanaf groep 3 worden er bij de kinderen in de periode januari/ februari Cito- toetsen afgenomen voor de volgende vakken: - Technisch

lezen; - Begrijpend lezen (vanaf groep 5); - Spelling; - Rekenen;

De scores geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Lage scores zijn een signaal dat een kind meer oefening en instructie nodig heeft. Hoge scores kunnen aanleiding zijn om kinderen verdieplings- en/of verrijkingstof aan te bieden.

Indien er op individueel niveau of groepsniveau reden is om de vorderingen vaker dan 1x per jaar te toetsen dan wordt er een tweede Cito toets (eind) in dat jaar afgenomen.

Ontwikkelingsperspectief

Voor werkers waarbij wij ondersteuning krijgen van buitenaf (zoals van het samenwerkingsverband⁶ en/of ambulante begeleiding⁷) stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit OPP is dan de leidraad voor het dagelijks handelen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen met dyslexie en ernstige dyslexie

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de medewerker en de intern begeleider. Daartoe wordt gebruik gemaakt van het stappenplan dat beschreven wordt in het "Protocol leesproblemen en dyslexie" van Hanneke Wentink, Ludo Verhoeven en Maud van Druenen. Diverse keren vindt er in een schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signaleringen wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het

⁶ Een regionaal netwerk van (speciaal) basisonderwijs die gezamenlijk de verplichting hebben om passend onderwijs aan alle leerlingen binnen de regio te kunnen bieden. Zie voor meer informatie: www.swvzout.nl

⁷ Tijdelijke begeleiding van een externe instantie om de groepsmedewerker te ondersteunen bij de begeleiding van een werker.

lees- en spellingonderwijs te behalen. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk. Deze kinderen krijgen extra instructie en extra oefentijd bij het leren lezen en spellen. Wanneer een kind, ondanks de vele extra instructie en oefening, de doelen niet behaalt, kan er mogelijk aan dyslexie gedacht worden. Wanneer er een vermoeden van dyslexie is, wordt er in overleg met de medewerker na verloop van tijd door de ouders een aanvraag gedaan voor dyslexieonderzoek. Wanneer de diagnose dyslexie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen, zodat de leerling zijn werk goed kan doen.

Leerlingen met dyscalculie

Tevens zijn er op iedere school leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk door ze extra instructie en extra oefentijd te geven. Als het nodig is, wordt er langer met concreet materiaal geoefend en wordt er teruggegrepen naar wat het kind eerder geleerd heeft. De leerlingen krijgen extra en andere specifieke individuele instructie en extra oefentijd. Wanneer een leerling veel moeite heeft met de automatisering van rekenvaardigheden, kunnen er hulpmiddelen ingezet worden, zoals een tafelkaart of een rekenmachine. Wanneer de diagnose dyscalculie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen.

Meerbegaafde leerlingen

Op de Werkplaats willen we de kwaliteit van het onderwijs waarborgen. Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder leren invullen met elkaar. We willen in staat zijn leerlingen een voortdurende ontwikkeling van de eigen mogelijkheden te bieden. Dit impliceert dat we niet alleen aandacht willen hebben voor leerlingen die meer zorg nodig hebben omdat ze moeite hebben met leren, maar ook voor leerlingen die meer of andere zorg nodig hebben juist omdat het leren hen relatief goed af gaat. Deze visie heeft geresulteerd in de ontwikkeling van een beleidsplan voor de zorg voor (hoog)begaafde leerlingen.

Voor de toekomst van het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen bij ons op school zijn op een aantal wezenlijke punten keuzes gemaakt. Deze keuzes hebben betrekking op de aspecten vervroegde doorstroming, compacten⁸ en verrijken⁹. Voor wie is dit bedoeld, hoe gaan we hier mee om, welke keuzes zijn vooraf te maken om haalbaarheid en uitvoerbaarheid door de medewerkers te garanderen. Kunnen wij anticiperen op problemen en hoe kunnen wij ons handelen daarop richten? Ons beleidstuk over hoogbegaafdheid is op onze [website](#) terug te vinden.

Kinderen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen extra begeleiding. De leerstof wordt dan waar nodig aangepast en de oefentijd, die nodig is om vaardigheden te leren, wordt uitgebreid. Tevens krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of een vertraagde spraak-taalontwikkeling

⁸ De belangrijkste stof wordt compact aangeboden. De werkers maken minder opgaven.

⁹ De basisstof wordt verrijkt met extra verdiepend en uitdagend materiaal.

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve, motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling opvangen. Voorwaarde is wel dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen, die de leerling nodig heeft.

Leerlingen met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking of langdurig zieke kinderen Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling op kunnen vangen. Dat is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden.

Leerlingen met ADHD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) We kunnen leerlingen met een milde mate van ADHD, en ASS opvangen, wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen. Bij leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) is de mate, waarin begeleiding en sturing en aanpassing nodig is voor de leerling bepalend of een leerling met een stoornis in het autistisch spectrum kan worden opgevangen binnen onze school. Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen en waarbij er geen zicht is op een juiste aanpak voor verbetering van dit gedrag, kunnen we niet opvangen, wanneer dit gedrag een gevaar oplevert voor de andere leerlingen of wanneer we geen goed onderwijs meer kunnen geven aan de gehele groep.

Langdurig en/of chronisch zieke kinderen We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en, indien nodig, kan beschikken over hulpmiddelen.