

## Schoolondersteuningsprofiel

12 CBS De Hoeksteen



## Inhoudsopgave

### Inhoud

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Toelichting                                                                 | 3         |
| <b>DEEL I INVENTARISATIE</b>                                                | <b>6</b>  |
| 1 Typering van de school                                                    | 7         |
| 2 Kwaliteit basisondersteuning                                              | 8         |
| 3 Basisondersteuning                                                        | 9         |
| 4 Vervolg basisondersteuning                                                | 10        |
| 5 Deskundigheid voor ondersteuning                                          | 11        |
| 6 Ondersteuningsvoorzieningen                                               | 12        |
| 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving                                      | 13        |
| 8 Samenwerkende ketenpartners                                               | 14        |
| 9 Materialen in de klas                                                     | 15        |
| 10 Grenzen van de zorg                                                      | 16        |
| Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning                                 | 18        |
| Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning                             | 19        |
| Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen                                  | 20        |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving                         | 21        |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners                                  | 22        |
| Bijlage Scores Materialen                                                   | 23        |
| Bijlage Scores Grenzen van de zorg                                          | 24        |
| <b>DEEL II ANALYSE EN BELEID</b>                                            | <b>25</b> |
| 1. Basisondersteuning                                                       | 26        |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) | 27        |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen                                              | 28        |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving                                     | 29        |
| 5. Samenwerkende ketenpartners                                              | 30        |
| 6. Materialen in de klas                                                    | 31        |
| 7. Grenzen van de zorg                                                      | 32        |
| Eventuele opmerkingen                                                       | 33        |
| <b>DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b>                               | <b>34</b> |

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4      *Organisatie:*
  - a.      De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b.      De school heeft een effectief zorgteam
- 5      *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## **DEEL I      INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

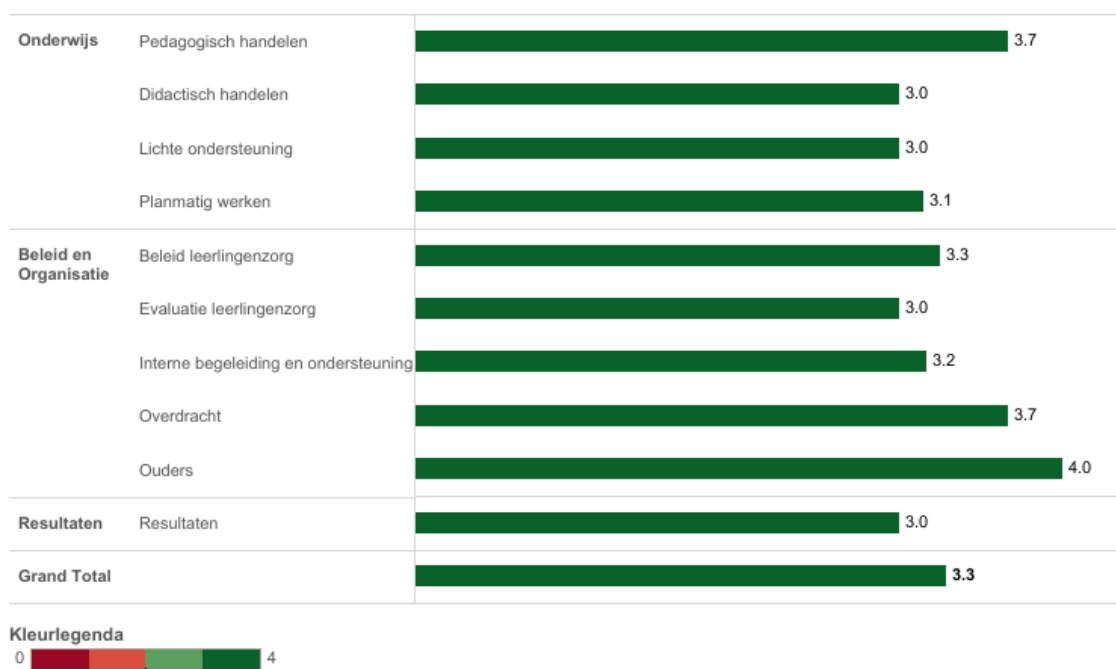
De Hoeksteen is een christelijke basisschool met ca. 440 leerlingen verdeeld over 17 groepen. Het christelijk geloof vormt de basis voor de visie en het beleid.

De organisatie van ons onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Wij geven hoofdzakelijk klassikaal gedifferentieerd onderwijs. In de onderbouw kent het onderwijs een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarin spel een centrale rol heeft. Vanaf groep 3 is het lesaanbod vooral methodisch. De doorlopende leerlijnen en referentieniveaus vormen het uitgangspunt om leerlingen de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen te leren.

Leerlingen die ondanks extra tijd en extra instructie niet meer profiteren van het lesprogramma van de groep, volgen een eigen leerlijn met aangepaste streefdoelen en worden daarin begeleid door de leerkracht en onderwijsondersteunend personeel. Verder heeft de school ambulante leerkrachten die gespecialiseerd zijn op het gebied van taal/lezen, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning

08RM CBS De Hoeksteen



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

08RM CBS De Hoeksteen

|                                                                       | ++ | +   | = | -- |
|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|---|----|
| De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid                | •  | ■   | • | •  |
| Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.              | ■  | •   | • | •  |
| Leraren zijn pedagogisch competent.                                   | ■  | •   | • | •  |
| Leraren geven effectieve instructie.                                  | •  | ■   | • | •  |
| Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.                      | •  | ■   | • | •  |
| Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.                   | •  | ■   | • | •  |
| Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.           | •  | ■   | • | •  |
| In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.  | •  | ■ P | • | •  |
| Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.                 | •  | ■   | • | •  |
| <b>Onderwijs</b> De school voert een adequaat dyslexiebeleid.         | •  | ■   | • | •  |
| De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.                       | •  | ■   | • | •  |
| De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.          | •  | ■   | • | •  |
| De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.      | •  | ■ P | • | •  |
| De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.              | ■  | •   | • | •  |
| De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.       | •  | ■   | • | •  |
| Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na. | ■  | •   | • | •  |
| Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.                     | •  | ■   | • | •  |
| Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.           | •  | •   | ■ | •  |
| De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.                 | •  | ■   | • | •  |
| Leraren zijn begeleidingscompetent.                                   | •  | ■   | • | •  |

**Kleurlegenda:**  
 voorbeeld voor anderen   
 op orde   
 enigszins ontwikkeld   
 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

08RM CBS De Hoeksteen

|                       | ++                                                                                                                         | + |   | - | -- |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| Beleid en Organisatie | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.                                                   | • | ■ | P | •  |
|                       | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.                                                                       | • | ■ | P | •  |
|                       | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.                                                                           | ■ | • | • | •  |
|                       | De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.                                                                          | • | ■ | • | •  |
|                       | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.                                                 | • | ■ | P | •  |
|                       | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.                                                | • | ■ | • | •  |
|                       | De interne begeleiding is goed toegerust.                                                                                  | ■ | • | • | •  |
|                       | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.                                                 | • | ■ | • | •  |
|                       | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.                                                        | • | ■ | • | •  |
|                       | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.                                                                        | • | ■ | P | •  |
|                       | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor.                                                                         | • | ■ | • | •  |
|                       | Het interne ondersteuningsteam organiseert i.s.m. de interne ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school | • | ■ | • | •  |
|                       | Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.                                                     | • | ■ | • | •  |
|                       | Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.                                                                  | ■ | • | • | •  |
|                       | Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.                                                              | ■ | • | • | •  |
|                       | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.                                                                   | ■ | • | • | •  |
|                       | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.                                                             | ■ | • | • | •  |
|                       | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.                                                          | ■ | • | • | •  |
|                       | De school betreft ouders bij de warme overdracht.                                                                          | ■ | • | • | •  |
| Resultaten            | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.                                                     | • | ■ | • | •  |
|                       | De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.                                              | • | ■ | • | •  |
|                       | De school verantwoordt de bereikte resultaten.                                                                             | • | ■ | • | •  |

**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen   ■ op orde   ■ enigszins ontwikkeld   ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

08RM CBS De Hoeksteen

|                                          | Vanuit school     |                   |                        |                  | Vanuit bestuur    |                   |                        |                  | Extern/SWV        |                   |                        |                  |
|------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
|                                          | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
| Orthopedagoog                            | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  |                   | .                 | .                      | .                |
| Gemeentelijk ondersteuningsteam          | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 |                        | .                |
| Speltherapeut                            | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  |
| Ergotherapeut                            | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  |
| Fysiotherapeut                           | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  |                   | .                 | .                      | .                |
| Rekenspecialist                          | .                 | .                 |                        | .                | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  |
| Taal en Leespecialist                    |                   | .                 | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                |
| (Z)ML specialist                         | .                 |                   | .                      | .                | .                 |                   | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                |
| Leerspecialist                           |                   | .                 | .                      | .                | .                 |                   | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                |
| Hoogbegaafdheidspecialist                |                   | .                 | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                | .                 | .                 | .                      |                  |
| Gedragspecialist                         |                   | .                 | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                | .                 | .                 | .                      |                  |
| Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken | .                 |                   | .                      | .                | .                 |                   | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                |
| Auditieve beperkingen                    | .                 | .                 |                        | .                | .                 | .                 | .                      |                  | .                 |                   | .                      | .                |
| Visuele beperkingen                      | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  | .                 |                   | .                      | .                |
| (expertise) executieve functies          |                   | .                 | .                      | .                |                   | .                 | .                      | .                | .                 | .                 | .                      |                  |
| ASS                                      | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  | .                 | .                 | .                      |                  |
| Jongekindspecialist                      | .                 |                   | .                      | .                | .                 |                   | .                      | .                | .                 | .                 | .                      |                  |

### Overige deskundigheid

Vanuit school

Trainers sociale vaardigheden en faalangstreductie

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Logopedie  
Schoolmaatschappelijk werk

### Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

08RM CBS De Hoeksteen

|                                                  | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Planningsondersteuning                           | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Hoogbegaafden                                    | .                 | ■                 | .                      | .                |
| Schakel-/taal- NT2                               | .                 | ■                 | .                      | .                |
| Structuur                                        | .                 | .                 | .                      | ■                |
| ASS                                              | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Zeer moeilijk lerende kinderen                   | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Moeilijk lerende kinderen                        | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Observatie                                       | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Crisisopvang/time out                            | .                 | .                 | .                      | ■                |
| Heterogene groepen                               | ■                 | .                 | .                      | .                |

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd  
■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid  
■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

08RM CBS De Hoeksteen

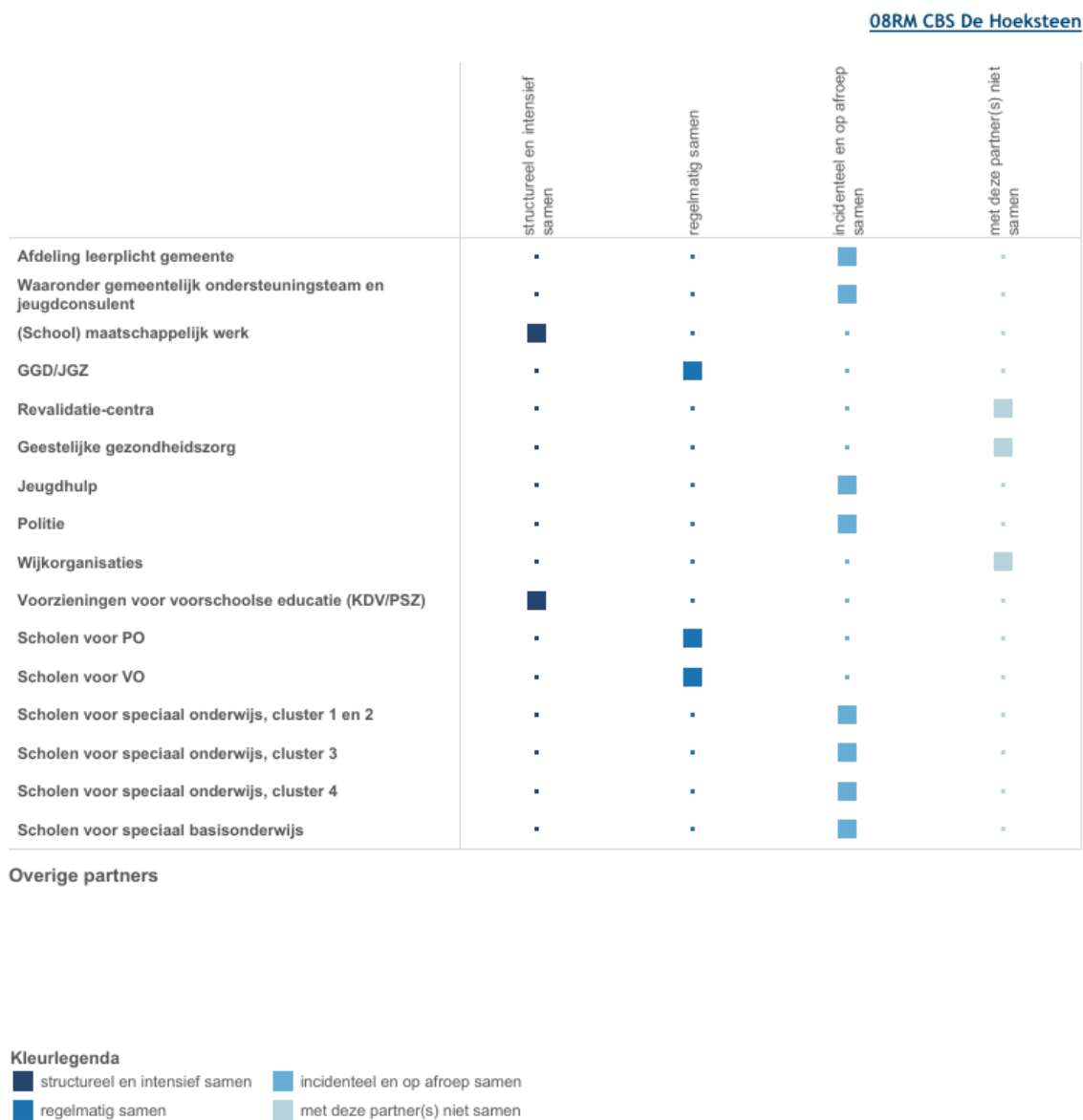
|                                                   | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk        | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Invalidetoilet(ten)                               | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen  | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Therapieruimte(s)                                 | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Verzorgingsruimte(s)                              | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)        | ■                 | ■                 | ■                      | ■                |
| Overige fysieke voorzieningen                     |                   |                   |                        |                  |

### Kleurlegenda

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| ■ kwaliteit geborgd | ■ niet naar tevredenheid |
| ■ naar tevredenheid | ■ niet beschikbaar       |

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

### 08RM CBS De Hoeksteen

|                                                                                        | Structureel en kwaliteit geborgd | Naar tevredenheid | Ad hoc in gebruik | Niet beschikbaar |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Orthodidactisch materiaal taal/lezen                                                   | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde                                             | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden                                | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Inzet specifieke computerprogramma's                                                   | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben                    | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Concentratiemiddelen in de klas (geluidsbeschermende hulpmiddelen, stilteplekken e.d.) | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Auditieve ondersteuningsmiddelen                                                       | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Extra formatie in de groep                                                             | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)                            | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren                                        | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |
| Systeem van coaching door leerlingen                                                   | ■                                | ■                 | ■                 | ■                |

#### Overige materialen

#### Kleurlegenda:

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| ■ Structureel en kwaliteit geborgd | ■ Ad hoc in gebruik |
| ■ Naar tevredenheid                | ■ Niet beschikbaar  |

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

08RM CBS De Hoeksteen

|                                                                                                                 | Ja                                  | Nee                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mate van handelingsverlegenheid                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep                                                 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Het overschrijden van de maximale groepsgrootte                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

☒ Ja

☐ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## **DEEL II    ANALYSE EN BELEID**

## **Pedagogisch-didactische visie en beleid**

In het primaire proces van het onderwijs op de basisschool is de leerkracht een sleutelfiguur. Hij of zij is verantwoordelijk voor het onderwijs en de vorming van de klas als geheel en voor de ontwikkeling van de individuele leerlingen.

De organisatie van ons onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Wij geven hoofdzakelijk klassikaal gedifferentieerd onderwijs. In de onderbouw kent het onderwijs een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarin spel een centrale rol heeft. Vanaf groep 3 is het lesaanbod vooral methodisch. De doorlopende leerlijnen en de referentieniveaus vormen het uitgangspunt om leerlingen de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen te leren. De instructie van de leerkracht is cruciaal in ons onderwijsproces. We maken gebruik van digitale methodes en programma's om het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele ontwikkeling. Kinderen kunnen daarmee oefenen op hun eigen niveau of in hun eigen tempo.

Leerlingen die ondanks extra tijd en extra instructie niet meer profiteren van het lesprogramma van de groep, volgen een eigen leerlijn met aangepaste streefdoelen en worden daarin begeleid door de leerkracht en onderwijsondersteunend personeel. · Onderwijsassistenten en leraarondersteuners zijn zo veel mogelijk gekoppeld aan een leerjaar, om effectief en met continuïteit, ervaring en pedagogische relatie te werken met kinderen. Zij bieden de ondersteuning zo veel mogelijk op de ochtenden, wanneer de basisvakken rekenen, taal, spelling, lezen worden gegeven. Het ondersteunend personeel werkt met (groepjes) leerlingen en/of nemen de groep over als juist de leerkracht kinderen begeleidt.

Voor de kinderen is de juf of meester een identificatiefiguur, die waarden overdraagt, die gezag draagt, die het christelijk geloof voorleeft en die gericht is op relatie, competentie en autonomie als voorwaarden voor kinderen om tot leren te komen.

De leerkracht wordt ondersteund door onderwijsassistenten, intern begeleiders en gespecialiseerde ambulante leerkrachten. Die ondersteuningsstructuur wordt verderop uitgewerkt.

## **Taalachterstanden en NT2 aanpak**

Om taalachterstanden te voorkomen en te verkleinen zetten we extra materialen en extra formatie in. In de groepen 2 t/m 4 wordt het programma BOUW! ingezet om de taalontwikkeling preventief te versterken en om risicoleerlingen vroeg te signaleren. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dyslexie of anderszins taalzwak, nieuwkomers en andere leerlingen met een NT2-achtergrond wordt 0,75 fte ingezet om kinderen individueel en doelgericht extra taalaanbod te kunnen geven. De gespecialiseerde ambulante leerkrachten werken samen met de groepsleerkracht en de intern begeleider om risico's te signaleren en een rijk en functioneel taalaanbod te realiseren. In de planperiode 2023-2027 heeft de school de ambitie om de methodische aanpak en materialen uit te breiden, omdat het aantal NT2-leerlingen eerder toe- dan afneemt.

## **Ondersteuningsstructuur - passend onderwijs**

De visie van school is dat kinderen uit het dorp zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs moeten kunnen volgen, binnen de mogelijkheden van het ondersteuningsprofiel. Deze visie en de doelstellingen zijn integraal onderdeel van het strategisch beleid en vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraden.

De mogelijkheden en grenzen van de school worden bepaald door meerdere factoren, zoals de zorgstructuur binnen de school, de ondersteuning van het samenwerkingsverband, de groeps grootte

en groepssamenstelling, de expertise binnen het team, de faciliteiten op school en de samenwerking met ouders. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt dat verder gespecificeerd.

### **Cognitieve en didactische ondersteuningsbehoeften**

Het bestuur wil in iedere casus apart tot een besluit komen en zoveel mogelijk maatwerk bieden. Deze aanpak betekent in de praktijk dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op cognitief en didactisch gebied veelal op de basisschool geplaatst kunnen worden of kunnen blijven.

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, gerelateerd aan meer- en hoogbegaafdheid en talentontwikkeling, krijgen een passender (individueel) onderwijsaanbod van een ambulante leerkracht. Die leerlingen worden onder andere getraind in executieve functies: processen in het brein die het gedrag en het leren aansturen. Verder wordt de expertise ingezet voor de ondersteuning van de leerkrachten en de ouders.

### **Blind en slechthorend (cluster 1)**

Voor blinde en slechthorende kinderen zijn de mogelijkheden op school vaak onvoldoende om passend onderwijs te bieden. Bij andere andere zichtbeperkingen kunnen kinderen vaak wel regulier basisonderwijs volgen.

### **Doof en slechthorend (cluster 2)**

Voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een taal- spraakontwikkelingsstoornis bestaan op beide scholen meer mogelijkheden door ervaring, expertise en faciliteiten.

### **Zeer moeilijk lerend en meervoudig gehandicapt (cluster 3)**

Voor zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte kinderen geldt, dat speciaal onderwijs dikwijls passender is. In sommige gevallen is een hybride vorm mogelijk, waarbij de leerling één of meer dagdelen naar de reguliere basisschool komt en daar thuisnabij in contact komt (of blijft) met andere kinderen uit het dorp.

### **Gedragsproblemen (cluster 4)**

Voor leerlingen met psychische stoornissen en gedragsproblemen hangen de mogelijkheden van passend onderwijs in grote mate samen met de aard en de ernst van de problematiek, het ontwikkelingsperspectief op school, de impact voor zowel de groep als de leerkracht en de veiligheid op school. Er is kennis aanwezig op de scholen. Verschillende medewerkers hebben een masteropleiding op het gebied van gedrag. De vaardigheden en houding van leerkrachten variëren, al naargelang de ervaring van de leerkracht met probleemgedrag in de eigen groep. In iedere casus wordt regelmatig en planmatig beoordeeld wat nodig is en wat mogelijk is voor de leerling, de groep en de leerkrachten.

### **Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O**

Wanneer het hoogste niveau van zorg op de school onvoldoende blijkt, wordt bij het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor speciaal (basis)onderwijs.

### **Inzet ondersteuningsmiddelen**

De middelen van het Samenwerkingsverband die de school toekomen, worden ingezet voor:

- Versterking van de zorgstructuur; uitbreiding interne begeleiding

- Inzet van ambulante leerkrachten voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op leren en cognitieve ontwikkeling, (hoog)begaafdheid, taalontwikkeling (dyslexie, TOS, NT2), leesontwikkeling en rekenontwikkeling.
- Inzet onderwijsassistenten leraarondersteuners om instructietijd en individuele begeleiding van eigen leerlijnen uit te breiden.
- Inzet DBG'er (deskundige bevoegd gezag) als schakelfunctie tussen de scholen en samenwerkingsverband.
- Ambulante begeleiding vast op school.
- Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met inzet van specialisten hoogbegaafdheid voor ondersteuning en begeleiding van zowel leerlingen als leerkrachten en ouders.
- Schoolmaatschappelijk werk, sociale vaardigheidstraining en faalangstreductie.

### **Sociale vaardigheidstraining en faalangstreductie**

Voor leerlingen met faalangst of bij wie de sociale vaardigheden en weerbaarheid versterkt moeten worden, biedt de school intern een speciale training aan.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

De schoolmaatschappelijk werker wordt structureel ingezet om kinderen te helpen, ouders te ondersteunen en school te adviseren. Het betreft eerste hulp en ondersteuning op het snijvlak van school en gezin en waar nodig begeleiding van kind en gezin naar specialistische hulp.

### **Sterkte en zwakte analyse**

#### **Sterkte-zwakte-kansen-bedreigingen (SWOT)**

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team een SWOT analyse gemaakt. De resultaten worden hieronder beknopt weergegeven.

#### **Onderwijs**

| <b>Sterk</b>                              | <b>Zwak</b>                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Passend onderwijs                         | Leren van elkaar                        |
| Steeds meer aandacht voor doorgaande lijn | Doorgaande lijn                         |
| Actuele methodes                          | Implementatie en borging methodegebruik |

#### **Pedagogisch klimaat**

| <b>Sterk</b>                      | <b>Zwak</b>             |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Veiligheid, vertrouwen en respect | Veiligheid op het plein |
| Kanjertraining                    |                         |
| Rust in de school                 |                         |

## Leerlingenzorg en kwaliteitszorg

| Sterk                                                    | Zwak                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Kinderen werken meer op eigen niveau (passend onderwijs) |                                      |
| Veel specialisme en tijd voor IB en ondersteuning        | Vastleggen van zorg en ondersteuning |
| Analyse van resultaten                                   | Van analyse naar aanpak              |
| Besluitvorming                                           | Borgen van afspraken                 |

## Beleidsvoornemens

|                |                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23/24          | <b>Borging ondersteuningsstructuur</b><br>Taken en rollen beschrijven en planmatige leerlingenzorg vastleggen in een nieuw schoolondersteuningsprofiel                                           |  |
| 23/24<br>24/25 | <b>Borging kwaliteitszorg</b><br>Vastleggen van de werkwijze om onze kwaliteit te weten en te meten, te borgen en planmatig te verbeteren, gebruik makend van hoge en realistische streefdoelen. |  |

## **DEEL III    VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Juni 2023

Wijk en Aalburg

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Juni 2023

Wijk en Aalburg

Handtekening Toezichthoudend bestuur