

Schoolgids 2023-2024



Hervormde basisschool Boaz-Jachin



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Boaz-Jachinschool in Elspeet voor het schooljaar 2023-2024

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van toekomstige en huidige leerlingen. U leest in de schoolgids onze visie op de manier van werken en onze verantwoording daarover. Ook vermelden we de behaalde resultaten van ons onderwijs.

In deze gids leest u verder informatie over de gang van zaken op school. Naast gegevens over de school vertellen wij u ook iets meer over de schoolactiviteiten, de organisatie van ons onderwijs en de zorg die we aan de kinderen geven. De schoolgids geeft u een goede indruk van de organisatie van het onderwijs op onze school.

De opvoeding van de kinderen vormt voor onze school een belangrijk aspect. Het is bij de opvoeding van kinderen belangrijk dat ouders en school zo veel mogelijk samenwerken. Daarom moet het contact tussen ouders en school goed zijn. Hebt u vragen of opmerkingen? Neem dan contact met ons op! Omdat niet alle activiteiten op school van tevoren zijn te plannen, ontvangt u tijdens het schooljaar regelmatig (minimaal één keer per maand) een nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van allerlei actuele zaken. Ook kunt u altijd terecht op onze website www.boaz-jachin.nl

Het is onze wens en ons gebed dat het gehele schoolleven doortrokken mag zijn van het Woord van God en dat het onderwijs aan uw kinderen op onze school hierbij tot zegen mag zijn.

Namens bestuur, team en MR van de Boaz- Jachinschool,

Geert de Ruiter, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hervormde basisschool Boaz-Jachin

Ds. Kalshovenweg 15

8075AE Elspeet

☎ 0577491310

🌐 <http://www.boaz-jachin.nl>

✉ info@boaz-jachin.nl

Schoolbestuur

Hervormde Schoolvereniging op Gereformeerde Grondslag te Elspeet

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 218

 <https://www.boaz-jachin.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geert de Ruiter	directie@boaz-jachin.nl
plaatsvervangend directeur	Gysella Lozeman	g.lozeman@boaz-jachin.nl

De inzet van twee directieleden is bedoeld om elkaar aan te vullen en kwaliteiten te benutten. Deze vorm van gespreid leiderschap voorkomt dat bij ziekte of vertrek veel kennis verloren gaat.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatorisch Samenwerkingsverband PO.

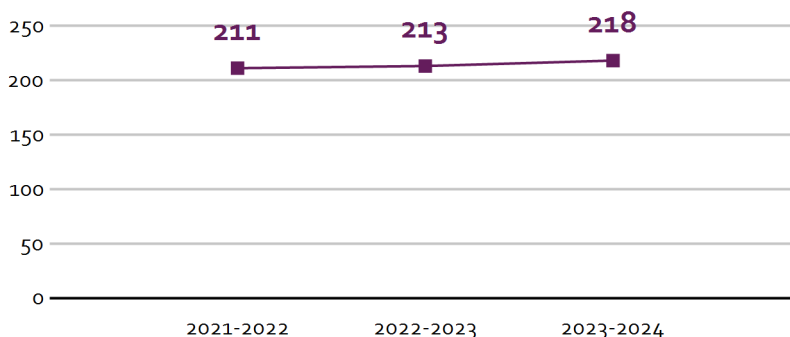
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 telde de school 221 leerlingen. De telling in het schema van Mijn DUO wordt medio september bijgesteld. In het schooljaar 2023-2024 werken we met negen groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

verbinding

geborgenheid

geloofstoerusting

uniciteit

diepgang

Missie en visie

De Boaz Jachinschool beschrijft in het strategisch beleidsplan in hoofdlijnen de visie en missie van de school. De [volledige tekst](#) vindt u op de website van de school.

In het kort:

We willen een school zijn waar de identiteit lééft.

We willen een school zijn waar kinderen leren in gemeenschapsverband.

We willen een school zijn die zich onderscheidt in een Woordgerichte houding, waarin dieplezen, brongerichtheid en concentratie essentieel is.

We willen als dorpsschool nadrukkelijk in verbinding staan met de omgeving, waarin de dorpssamenleving als leeromgeving wordt beschouwd.

We willen als dorpsschool een optimale vorm van thuisnabij onderwijs realiseren waarbij we oog hebben voor diversiteit aan talenten en ondersteuningsbehoeften.

Identiteit

De identiteit van de school is zichtbaar bij de dagopening en dagsluiting. We zingen uit de psalmberijming van 1773 en openen en sluiten de dag met gebed. Elke dag wordt er uit de Bijbel verteld en wekelijks leren de kinderen een psalmvers of een vraag uit de Heidelberger Catechismus. Op maandagmorgen komt de hele school bijeen voor een weekopening met een meditatief interactief moment rond een Bijbels thema. Aansluitend maken we van dit moment gebruik om een gemeenschapsgevoel te creëren. We memoreren de verjaardagen en andere bijzonderheden en bespreken de regel van de week.

Het team is sterk gemotiveerd en persoonlijk betrokken om de identiteit vóór te leven in de dagelijkse omgang en ook andere lessen waar mogelijk ervan te laten doortrekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 3 u 15 min	 2 u 45 min
Rekenen/ wiskunde	 1 u 30 min	 3 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 10 u 45 min	 11 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 45 min	 45 min

In het kleuteronderwijs werken we ontwikkelingsgericht: kinderen leren door spel en van elkaar. Diverse leerdoelen tijdens werklessen en spellessen worden in samenhang aangeboden. Bovenstaande indeling is een richtlijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 05 min	 3 u 15 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal	 1 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 u 05 min	 4 u 05 min

Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 u 35 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 30 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 3 uur	 2 u 55 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Engelse taal	 25 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale vorming / verkeer	 35 min	 30 min	 20 min	 20 min	 30 min	 30 min
Werken in hoeken	 45 min					
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 15 min	 30 min			
Eten en drinken		 25 min	 25 min	 25 min	 25 min	 25 min
ICT				 30 min		

De onderwijstijd is een richtlijn. In de praktijk loopt het aanbod door elkaar heen. Wereldoriëntatie krijgt bijvoorbeeld tijdens de begrijpend leeslessen veel aandacht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Er is een extra lokaal om bij specifieke vakken klassenverkleining toe te passen en aanbod specifiek te maken.
- Een ruim, groen schoolterrein waar veel ruimte is voor educatief aanbod.

2.2 Het team

Het team van de Boaz Jachinschool is een jong team, waarvan de gemiddelde leeftijd ruim onder het landelijk gemiddelde ligt. Dit enthousiaste team gaat voor kwalitatief goed onderwijs en werkt hier planmatig op basis van een gedeeld strategisch beleidsplan. Diverse teamleden hebben een post-HBO opleiding gevolgd, waaronder Master-SEN en bouwcoördinatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen verlof krijgen voor bijzondere gebeurtenissen of afwezig zijn door ziekte. Om afwezige leerkrachten te vervangen, heeft het bestuur van de school extra middelen vrijgemaakt om leerkrachten binnen ons team in te zetten. Hiervoor zijn extra FTE's in de bezetting opgenomen. Deze leerkrachten hebben een grote mate van beschikbaarheid om in onvoorziene omstandigheden in te vallen en zijn bekend bij de kinderen. Bovendien hebben deze leerkrachten ervaring in vrijwel alle groepen, waardoor er een maximale flexibiliteit is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Vrij Spel*.

In samenwerking met Peuterspeelzaal 'Vrij Spel' maken we gebruik van de methode 'Doe meer met Bas'. Voorafgaand aan de overstap van de PSZ naar onze school vindt er een warme overdracht plaats. Hierin overleggen leidsters van de PSZ met onze leerkrachten over de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat we direct op specifieke zorgbehoeften kunnen inspelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan stelt vijf grote ontwikkeldoelen:

1. Op onze school geven leerkrachten onderwijs volgens de principes van 'Expliciete Directe Instructie' (EDI).
2. Op onze school hebben we een optimale vorm voor inclusiever onderwijs.
3. Op onze school bieden we talentgericht onderwijs.
4. Op onze school beschikken we over leerlijnen digitale geletterdheid en mediawijsheid.

5. Op onze school gaan medewerkers bewust om met de beschikbare tijd.

In het kader van de wet op burgerschapsonderwijs wil de school kinderen toerusten tot:

1. Christenen die zich bewust zijn van de verbroken relatie met God én de rijkdom van de verbondszegen, de beloften van God genadig leren ontvangen en daaruit van harte willen leven.
2. Wereldburgers die zich burger weten van twee werelden vanuit de grondhouding van Filippenzen 3: "Maar onze wandel is in de hemelen, waaruit wij ook de Zaligmaker verwachten, namelijk de Heere Jezus Christus."
3. Christenen die zich verbonden weten met de vervolgte kerk wereldwijd en daardoor toegerust worden op moeilijke tijden.
4. Kinderen / jongeren die hun vrijheid gebruiken om verantwoorde keuzes te maken op basis van waarden, zich daarvan bewust zijn en er op reflecteren.
5. Kinderen / jongeren die kennis hebben van en respect hebben voor andere culturen in en buiten Nederland. Kinderen / jongeren die zich bewust zijn van en vanuit Bijbelse waarden zicht krijgen op actuele ontwikkelingen.
6. Burgers met respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
7. Burgers die vanuit een Bijbelse grondhouding deel uitmaken van en bijdragen aan een pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
8. Dorpsburgers die zich betrokken weten bij de lokale samenleving (in ontwikkeling) en daarin participeert.

Het is nog een uitdaging voor de school om over meetbaarheid / merkbaarheid een bredere visie te ontwikkelen. De school zal zich hierbij oriënteren op externe ontwikkelingen die mogelijk bijdragen aan een doordachte visie hierop.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden verdeeld over vier schooljaren. Voor ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld, waarin de doelen in subdoelen worden beschreven. Binnen het team fungeren zogenaamde 'professionele leergemeenschappen' die doelen uitwerken in concrete acties. Evaluatie van de acties vindt plaats door toetsing, vragenlijsten of andere instrumenten om inzicht te krijgen in de schoolontwikkeling.

Op basis van de jaarlijkse evaluaties worden de nieuwe jaarplannen opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Boaz Jachinschool hecht veel waarde aan een goede leerlingenzorg. In de eerste plaats is leerlingenzorg een thema dat om maatwerk vraagt. Als uw kind een bijzondere zorgbehoefte heeft, doet de school er alles aan om met u persoonlijk in gesprek te gaan en in kaart te brengen wat uw kind nodig heeft. In een [overzicht zorgaanbod](#) op onze website treft u een kort en eenvoudig overzicht aan hoe de leerlingenzorg op onze school is ingericht. De leerlingenzorg kent drie fasen van verdieping die in dit document zichtbaar zijn gemaakt. Allereerst is er reguliere zorg (in de groep). Als deze zorg onvoldoende blijkt, kan de leerkracht hulp inroepen van de intern begeleider en eventueel externe partners. Leerlingenzorg kent ook grenzen. Sommige kinderen hebben heel bijzondere zorgbehoeften. Wij gaan altijd met ouders in gesprek over de mogelijkheden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school oriënteert zich op mogelijkheden om beter talentgericht onderwijs te geven. In het schoolplan 23-27 zijn hiervoor concrete acties opgesteld. Talentgericht onderwijs biedt mogelijk ook een kans om ons onderwijs inclusiever in te richten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Taal / lezen

- Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen 3x 20 minuten per week extra ondersteuning door de Remedial Teacher.
- Leerlingen met vastgestelde dyslexie krijgen op school een dyslexiebehandeling (1x per week 45 min. max. 38 keer) door de dyslexiespecialist. Daarnaast krijgen zij 1x per week 20 minuten training op het gebied van spelling door de remedial teacher.
- Als de dyslexiebehandeling afgesloten is krijgt de leerling 2x per week ondersteuning op het gebied van spelling onder begeleiding van de Remedial Teacher.

Rekenen

- Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie krijgen 3x per week 20 minuten begeleiding door de Remedial Teacher.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De orthopedagoog wordt aangetrokken via Driestar Educatief en het samenwerkingsverband Berséba. Regelmatig vinden er geplande consultaties plaats om zorgbehoeften te bespreken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school is ruimte voor een individueel begeleider die zorg kan verlenen in situaties waar bijzondere aanvullende zorg nodig is. Over de mogelijkheden gaan we altijd in gesprek met de ouders/verzorgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- screening motorische ontwikkeling groep 2 en 3 door fysiotherapeut
- groep 4 t/m 8 screening door leerkracht en leerkracht bewegingsonderwijs a.h.v. vragenlijsten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een anti-pestprotocol dat regelmatig wordt herzien en besproken. In dit anti-pestprotocol staan handreikingen om pesten te voorkomen, beschrijvingen van signalen en tips om adequaat te reageren op pestsignalen. In voorkomende gevallen wordt pestgedrag besproken met de anti-pestcoördinator. Zo nodig worden ook de ouders ingelicht.

Een belangrijke bijlage in het protocol is 'bewustwording'. Leerlingen op onze school weten hoe pesten 'werkt' en welke rollen er bestaan in een peestsituatie. Leerlingen spiegelen zichzelf maandelijks en reflecteren hierbij op hun eigen rol.

Maandelijks wordt de sfeer in de klas gemeten. Leerlingen mogen gemotiveerd een cijfer geven voor de sfeer in de groep. Deze maandelijkse meting is een belangrijk criterium om de sociale verhoudingen onder leerlingen te monitoren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerlingen vullen ieder jaar diverse vragenlijsten in. Deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en zo nodig besproken met de intern begeleider. Afhankelijk van de waarnemingen wordt een plan van aanpak gemaakt.

In het schooljaar 2022-2023 werd de vragenlijst sociale veiligheidsbeleving positief ingevuld door de leerlingen. Dat stemt tot dankbaarheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bos-Mandemaker	c.bos@boaz-jachin.nl
vertrouwenspersoon	Bos	c.bos@boaz-jachin.nl
vertrouwenspersoon	Roeleveld	hendrikroeleveld@gmail.com
vertrouwenspersoon	Van de Bosch	petravdbosch@live.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is de visie op en invulling van ouderbetrokkenheid van uw school?

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de school. Deze betrokkenheid wordt zichtbaar door uw aanwezigheid tijdens de oudercontactmomenten, de jaarlijkse ouderavond en algemene ledenvergadering van de schoolvereniging.

We verwachten dat iedere ouder, binnen de voor u bestaande mogelijkheden, bereid is om een steentje bij te dragen aan vrijwilligerswerk. Voorbeelden van vrijwilligerswerk zijn omschreven onder het kopje ouderparticipatie.

De ouderraad organiseert en financieert diverse activiteiten, waaronder een activiteitendag en de schoolreizen. Om aan financiële middelen te komen, organiseert de ouderraad diverse acties. We vragen van ouders om zich voor deze acties in te spannen en hun kinderen hiervoor aan te moedigen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De leerkracht communiceert met ouders via PARRO. Dit is een digitaal communicatiemiddel wat samenwerkt met ons administratiesysteem Parnassys. Daardoor hebben we altijd een actueel adressen- en mailbestand. We kunnen u hiermee snel informeren over actuele zaken op school en in de klas. Ook kunt u via dit systeem aanmelden voor contactavonden. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging om aan te melden voor de nieuwe groep van uw kind.

Nieuwsbrief (1x per maand): door middel van de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van het actuele schoolnieuws. In diverse groepen wordt ook regelmatig een groepsniewsbrief verstrekt.

Startgesprekken: ieder jaar beginnen we met de zogenaamde startgesprekken. Alle ouders komen op school en gaan in gesprek met de nieuwe leerkracht(en) over hun kind. Zo kunnen al in een heel vroeg stadium afspraken gemaakt worden.

Contactavonden: een aantal keren per jaar organiseren we contactavonden waarbij de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek van 10 minuten.

Rapporten: twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. Het eerste rapport verschijnt in februari en het tweede aan het eind van het schooljaar.

Oudermorgens: er worden oudermorgens georganiseerd waarbij de ouders de gelegenheid krijgen om een kijkje te nemen in de groep van hun kind(eren). In de onderbouw vinden deze oudermorgens ieder jaar plaats, in groep 3 tot en met 8 om het jaar.

Ouderavond: zo mogelijk organiseren we ieder jaar een ouderavond rondom een thema.

Klachtenregeling

De groepsleerkracht van uw kind is in de eerste plaats de contactpersoon tussen school en gezin. We willen eventuele klachten graag bespreekbaar maken. Graag benadrukken we hier dat we het belangrijk vinden dat u uw bezwaren of zorgen kenbaar maakt. Bij twijfel zien we u liever binnenstappen dan afwachten. Om uw zorg laagdrempelig te delen kunt u ook gebruik maken van PARRO, hoewel een persoonlijk gesprek vaak meer oplevert. De Bijbelse richtlijn uit Mattheüs 18 is hierbij richtinggevend: Elke klacht moet in de eerste plaats met de aangeklaagde besproken worden. We stellen het op prijs dat contacten van het gezin en school altijd in de onderstaande volgorde verlopen:

1. Groepsleerkracht
2. Directeur
3. Dagelijks bestuur (bestuur@boaz-jachin.nl)
4. Externe vertrouwenspersoon

Als ouders, leerlingen of andere betrokkenen een klacht hebben, die niet binnen school kan worden opgelost, dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van VGS via GCBO, die de klachtenprocedure coördineert. Een omschrijving van de procedure vindt u [hier](#). Er wordt onder andere ingegaan op wie kan klagen over wie, binnen welke termijn, hoe een klacht kan worden ingediend, en wat de vereisten zijn voor de omschrijving van een klacht.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie reformatische oudervereniging.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- ouderpanel (twee keer per jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij welke activiteiten op uw school worden ouders ingezet?

Om bij te dragen aan de ontwikkeling van onze kinderen worden ouders op veel verschillende manieren betrokken bij het onderwijs. U kunt hierbij concreet denken aan schoonmaakavonden, uitleen bibliotheek, begeleiding van schoolreisjes, kopieerwerk, begeleiding van een boekenkring, onderhoud van de schooltuin, tussenschoolse opvang, luizencontrole en beheer alarm.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

schoolreis

schoolkamp

De ouderraad organiseert jaarlijks, naast het ophalen van oud papier, allerlei activiteiten, zoals een sponsorloop of een verkoop om financiële middelen te ontvangen. Hiermee worden diverse activiteiten en verrassingen voor de kinderen betaald, zoals de jaarlijkse activiteitendag, schoolreis, schoolkamp, een zakje fruit na de kerstfeestviering en een cadeautje op de dag van de koningsspelen.

Het niet voldoen van vrijwillige schoolkosten zal in geen enkel geval leiden tot uitsluiting van deelname aan schoolreis en/of schoolkamp. Bij onvoldoende financiële middelen kan wel besloten worden om te bezuinigen op collectieve uitgaven voor schoolreis en/of schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt een ziekmelding digitaal doorgeven via de PARRO app. Hier kunt u ook de reden van afwezigheid toevoegen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De gemeente heeft voor de scholen en leidraad opgesteld waarin de visie, het beleid en de uitvoering aangaande de toepassing van de wet wordt beschreven. De school moet zich hieraan houden. Alleen in bijzondere omstandigheden kan verlof worden verleend. Meer informatie is te vinden via onderstaande link:

[Verlof leerplicht | Meerinzicht](#)

U dient elk verlof dat langer dan 1 dag duurt, aan te vragen bij de directie. Voor een korter verlof kunt u toestemming vragen bij de groepsleerkracht. Eventueel overlegt de leerkracht met de directie. In geval van buitengewoon verlof vragen wij u om een formulier in te vullen, waarin u de aanvraag en motivatie formuleert.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een dorpsschool en hebben daarom een open houding naar onze omgeving. We willen iedereen die de grondslagen van de school onderschrijft van harte welkom heten.

4.5 AVG

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 8 nemen we 2 x per jaar Leerling in Beeld-toetsen af. De resultaten worden besproken in een opbrengstgesprek, waarbij naast de leerkracht ook de intern begeleider (IB-er) en de directeur aanwezig zijn. Leerlingen waarbij we ontwikkelingen zoals achterblijvende resultaten constateren, krijgen extra hulp en begeleiding. In principe gebeurt dit binnen de groep, maar als een leerling aan bepaalde voorwaarden voldoet, kan deze ook in het RT-rooster geplaatst worden. Dan krijgt de leerling individueel aanbod buiten de groep van een gespecialiseerde remedial teacher.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

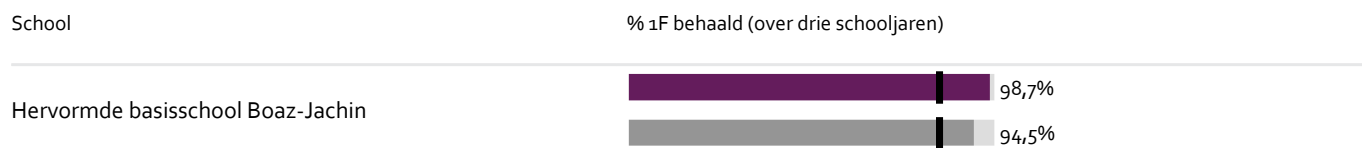
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

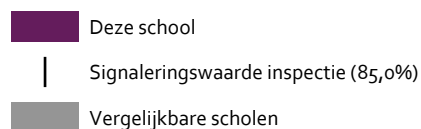
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De resultaten van de CITO-eindtoets liggen al jaren boven het landelijk gemiddelde. In een vroeg stadium houden we de uitstroomprognose in beeld. Samen met ouders en kinderen proberen we tijdens contactavonden en kindgesprekken hierop bij te sturen om een kansrijk advies naar het voortgezet onderwijs mogelijk te maken.

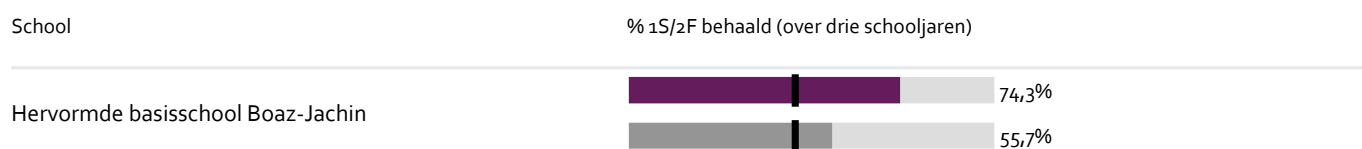
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



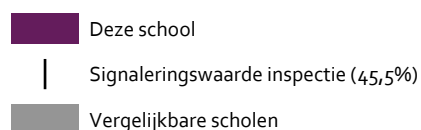
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na gemiddeld acht jaar maken de leerlingen de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Wij stellen hiervoor teambreed een schooladvies voor elke leerling op. Hierbij worden de volgende elementen meegenomen: NIO intelligentietest, LVS-resultaten, werkhouding, motivatie en de sociale emotionele ontwikkeling.

Begin groep 8 wordt tijdens de startgesprekken een eerste indicatie gegeven voor wat betreft het schooladvies. Dit advies is niet bindend. Tijdens een informatieavond aan het begin van het jaar worden de ouders meegenomen in de procedure van het schooladvies en de keuze van de middelbare school. Na de kerstvakantie wordt er een voorlopig schooladvies opgesteld. Dit advies wordt meegegeven op papier en tijdens een verwijzingsgesprek met de ouders besproken.

Begin februari maken de leerlingen de Leerling in Beelddoorstroomtoets. In maart worden de uitslagen hiervan verwacht. Als uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt heeft dan verwacht, dan wordt het voorlopige schooladvies heroverwogen. In overleg met IB, directie, ouders en leerling kan besloten worden dat het schooladvies wordt aangepast. Wanneer het advies van de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wordt het voorlopige schooladvies niet aangepast.

Tijdens de centrale aanmeldweek kunnen ouders hun kind aanmelden bij de middelbare school van hun keuze. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding. De middelbare scholen beslissen uiteindelijk over de toelating en plaatsing.

Jaarlijks worden onze uitstroomgegevens geëvalueerd, waardoor we zicht houden op de kwaliteit van het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		13,0%
vmbo-(g)t		26,1%
vmbo-(g)t / havo		4,3%
havo		30,4%
vwo		26,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

geborgenheid

liefde

uniciteit

Een sociaal veilige school is een school waarin iedereen wordt beschouwd en behandeld als een waardevol schepsel van God en als een gerespecteerd lid van de leer- en werkgemeenschap van leerlingen, ouders en personeelsleden, die door Gods leiding in de school zijn samengebracht. De veiligheid van de ander wordt niet aangetast, maar bevorderd, op een manier die past binnen de kaders van de grondslag van de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met het observatiesysteem Onderbouwd en Cito leerling in beeld. In Parnassys maken we een sociogram. Op deze manier brengen we sociaal-emotionele resultaten in beeld. De resultaten worden besproken in onze reflectieve dialoog en een opbrengstgesprek met directie en interne begeleider.

Op onze school gebruiken we de SOEMO-kaarten. SOEMO staat voor '**s**ociaal-**e**motioneel' met een knipoog naar de bekende worstelaars die 'stevig' moeten staan. Deze kaarten vormen samen een methodische leerlijn die gehanteerd wordt om met leerlingen in gesprek te gaan over het omgaan met emoties en over sociale vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Groep 0 en 1 zijn 's middags vrij.
Dinsdag: Groep 0 is 's middags vrij.
Donderdag: Groep 0 is 's middags vrij.
Vrijdag: Groep 0 is vrij. Groep 1 t/m 4 is 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Vrijwilligers TSO Boaz Jachin](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er de mogelijkheid om tussen de middag op school te eten. Onder begeleiding van overblijfmoeders kunnen de kinderen overblijven in een onderbouw-,

middenbouw- of bovenbouwgroep. Het overblijven is vooral bedoeld voor de leerlingen die in het buitengebied wonen. U kunt ook om andere redenen gebruik maken van deze tussenschoolse opvang. Verdere informatie hierover vindt u op de [website](#) van de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	06 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Dankdag	01 november 2023	
Studiedag 2	02 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag 3	26 februari 2024	
Biddag	13 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024

Hemelvaartsdag en vrijdag erna	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag 4	22 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Tijdens bid- en dankdagen krijgen onze leerlingen de gelegenheid om samen met hun ouders naar de kerk te gaan. Deze dagen worden op school voorbereid met een thema. In de kerk gebruikt de predikant het schoolthema in de middagdienst.

Tijdens studiedag is er gelegenheid voor teamscholing. U wordt hierover geïnformeerd in onze nieuwsbrief.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
nvt	nvt	nvt

Vier keer per jaar wordt er een contactmoment georganiseerd, waarin u de gelegenheid heeft om de leerkracht van uw kind persoonlijk te spreken. Ouders en verzorgers van zorgleerlingen worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een aanvullend zorggesprek. Naast deze officieel geplande gesprekken is er alle ruimte om na schooltijd in gesprek te gaan met de leerkracht of een begeleider.

