



Avonturijn

Schoolgids

2022 - 2024

een fabriek vol talenten



Colofon

Christelijke Basisschool Avonturijn

De Melkfabriek 5
1221 CE Hilversum
(voor navigatie; Larenseweg 36)
Telefoon: 035 - 68 59 913
avonturijn@proceon.nl
www.avonturijnhilversum.nl
Twitter: @Avonturijn_Gooi
Facebook pagina: CBS Avonturijn

Directie

directeur

Tilly Skowronski

Schooltijden

Groep 1 t/m 8
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
08.30 uur - 14.15 uur
woensdag
08.30 uur - 12.30 uur

Administratie

Stafbureau PROCEON
Julianalaan 15
1213 AP Hilversum
Telefoon: 035 - 685 23 20
www.proceon.nl
secretariaat@proceon.nl
Twitter: @proceon



Inhoudsopgave

	Blz.
01 De school	04
02 Waar de school voor staat	06
03 De praktijk	11
04 Zorg voor kinderen	16
05 Het team	21
06 School in beweging	24
07 Ouders en school	26
08 Activiteiten en festiviteiten	30
09 Praktische punten	32
10 Contacten	42
11 Tenslotte	44

De school

Voorwoord

U leest op dit moment onze schoolgids. In deze schoolgids vertellen we u over onze school. De gids staat vol met allerlei onderwerpen, maar vooral vertellen we vanuit welke visie we ons onderwijs vormgeven. We vinden het belangrijk om leerlingen verantwoordelijkheden te geven, het draait om de leerlingen. Hieronder vertellen leerlingen waarom Avonturijn zo'n bijzondere school voor hen is, waarom ze er trots op zijn en wat ze hebben geleerd:

"We hebben een glijbaan in de school en zitzakken."

"We zijn een PBS school"

"De juffen leggen het net zo lang uit tot je het snapt."

"We hebben overal in de school leuke zinnnetjes staan."

"De talentenfabriek."

"Digiborden, laptops en ik snap de werkwoorden nu!"

"Ik heb hier geleerd hoe je met elkaar om moet gaan."

"Ze doen wat tegen het pesten."

"Dat zelfs de juf trots op ons is...."

"De verdiepingsgroep is cool".

"We hebben een eigen schoollied."

"Ik vind het hier zoooo fijn."

"Verstoppertje door de hele school als beloning."

"Wie heeft er nu een schoorsteen op het plein?"

"Dat we van een oude fabriek een mooie school hebben gemaakt."

"Op deze school voel je je veilig."

"Dat we Avonturijn got talent hebben; iedereen kan zijn talent laten zien."

"Eigenlijk vond ik het niet veel, maar de talentenfabriek vond ik wel leuk, net als dat de juf met me praat als ik ergens mee zit."

"De leerlingenraad is fijn; ze luisteren naar onze mening en we denken mee."

"Ieder jaar doen we wel weer iets extra leuks".



Een korte geschiedenis

Onze school bestaat al vanaf 1930. Bij de oprichting werd als naam "Johannes Calvijn" gekozen. In de jaren '80 zijn kleuteronderwijs en lagere school overal samengevoegd, zo ook bij ons; onze school werd CBS het Kruispunt. Vanaf 2012 is de school verhuisd naar een prachtige locatie: een oude melkfabriek (een monument) is omgetoverd tot een heel bijzonder gebouw waarin kinderen, kantoren en bewoners delen van de grote ruimte gebruiken. De fabriekstoren staat nog op ons plein! Met het gebouw zijn we erg blij; er zijn ruime lokalen, een open leer ruimte en genoeg plaats om extra onderwijs te geven. Aan de sfeer voel je dat hier al heel veel jaren activiteit is geweest. Sinds onze verhuizing zijn wij onderdeel van de Brede School AVONTURIJN. Samen met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, voorschoolse opvang en de BSO (Buiten Schoolse Opvang) bieden we opvang van 7.30-18.30 uur. Vanuit de wet is bepaald dat de school, cq. het bevoegd gezag zorgdraagt voor de organisatie van kinderopvang voor leerlingen op doordeweekse, op niet schooldagen. Wij vormen daarom de brede school in samenwerking met BINK. Wij hebben bewust allemaal dezelfde naam, omdat we een brede school zijn; we werken nauw samen op veel gebieden en zetten ook doorgaande lijnen uit: we streven er naar om van een brede school op termijn uit

Leren in het mooiste gebouw van Hilversum: een fabriek, hoe leuk is dat?



te groeien naar een integraal kindcentrum. Zo begeleiden we de kinderen zo zorgvuldig mogelijk in hun ontwikkeling. We zijn één van de vijf brede scholen van Hilversum. De locatiemanager(s) van Bink en de directeur bouwen dit proces van steeds nauwere samenwerking gezamenlijk uit.

De naam van de school en onze Brede School

We hebben gekozen voor de naam “Avonturijn”, omdat deze uitdrukt wat we willen helpen ontwikkelen en bereiken bij de kinderen: een avontuur op weg naar ontplooiing en het ontdekken van je specifieke talenten.

In ons logo staat “het kind” grafisch groot getekend (het oranje poppetje vooraan links), dat drukt uit dat het kind en zijn of haar ontwikkeling centraal staat voor ons. Ons sprekende, avontuurlijke gebouw kan daarbij niet ontbreken: een fabriek vol talenten waar ieder kind zichzelf kan zijn en zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.



Avonturijn

Kom mee op avontuur

Schoollied Avonturijn

Tekst & muziek: Gerdien & Jan Willem van Delft, Anneke Doest, David Niemeijer

Kom mee op avontuur... (3x)

Couplet 1

Ik word wakker en ik heb alweer zin
Ik kleed me aan, hup! Ontbijtje erin
de lucht is blauw en dat maakt me blij
Op naar mijn vrienden want die wachten
op mij

Op het schoolplein
maken we veel gein
gewoon jezelf zijn
Wat is school fijn!

Refrein

Kom mee op avontuur

We spelen samen

Leren ieder uur

van groot tot klein

Op onze brede school

Ontdek ik mijn talenten

Ja en jij mag er zijn

Op de Avonturijn

Couplet 2

de bel gaat en de kapstok vangt mijn jas
ik groet mijn juf, hoi! en ben in m'n klas
de les begint en we helpen elkaar
en binnen mum van tijd is al het werk klaar
van de glijbaan
zie ons eens hard gaan
zo ben je boven
en zo onderaan

Refrein

en wij geloven
met hulp van Boven
kunnen wij samen
de wereld aan

Refrein

Waar de school voor staat

Identiteit

Avonturijn is een christelijke basisschool, maar onze schoolbevolking heeft een gemengde samenstelling. We zien dit als een kans. We willen begrip en respect voor andersgelovigen nastreven. Geheel passend bij onze visie: we willen immers aan onze leerlingen laten zien dat zij deel uitmaken van een multiculturele, tolerante samenleving. Kinderen met een andere geloofsachtergrond zijn vanzelfsprekend welkom op onze school. We zien dit als een verrijking: samen praten over en zoeken naar de overeenkomsten in ons geloof. Kinderen de kans geven erover na te denken en hun eigen identiteit te ontwikkelen zien we als een opdracht. Wij verwachten van elkaar dat we ons respectvol gedragen tijdens het gebed, meedoen met het zingen en luisteren naar de Bijbelverhalen. Wij gaan uit van respect van de ouders ten opzichte van elkaars geloofs-overtuigingen. Onafhankelijk van de levensbeschouwelijke achtergrond van de ouders verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten en vieringen rondom geloofsopvoeding.

De kerkelijke feesten, in het bijzonder Pasen en Kerst verdienen extra aandacht: door vieringen kunnen kinderen de betekenis van deze feesten leren ervaren. De bron van waaruit wij de kinderen willen leren betekenis te geven aan hun omgang met de ander en de wereld waarin zij leven, is de Bijbel. Wij willen Gods boodschap vertalen naar deze tijd door Bijbelverhalen en spiegelverhalen te vertellen vanuit de godsdienstmethode Trefwoord. We halen onze inspiratie uit Mattheüs 18; daar stelt Jezus een kind centraal en stelt het als voorbeeld voor de volwassenen.

Jezus zette een kind in het midden. Hij nam de tijd. Hij sprak met het kind en luisterde. Tegen de mensen die er omheen stonden te wachten zei Hij: "kijk maar eens goed mensen. Als je niet wordt zoals een kind... dan kom je nergens." Vrij naar Matt. 18

Een belangrijk uitgangspunt

Kinderen zijn mensen. Wereldburgers, die er recht op hebben dat iedereen hen serieus neemt; hun verlangens, hun verdriet, hun kijk op de wereld. Ze hebben recht om vrijuit te spreken en op een omgeving die hen laat merken dat hun mening ertoe doet. Kinderen zijn kinderen. Het is geen kunst hen aan te passen aan de wereld van de volwassenen. De kunst is hen de kans te geven de wereld aan te passen. Wij geloven dat kinderen beter worden als zij de ruimte nemen en genieten van wat ze nu bereiken. En wij zijn ervan overtuigd dat de wereld daar beter van wordt!

Unesco school

UNESCO is het meest bekend om het Werelderfgoedverdrag en de daarbij behorende Werelderfgoedlijst. Naast de bescherming die erfgoederen krijgen door plaatsing op de Werelderfgoedlijst, bevordert deze status ook het wederzijds begrip tussen culturen.

'Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed'. Deze gedachte vormt de essentie van de missie van





Unesco. Unesco-scholen ondersteunen deze missie: ze maken hun leerlingen vertrouwd met het Unesco-gedachtegoed en dragen zo hun steentje bij aan vrede en verdraagzaamheid. De Unesco-scholen hebben een eigen sectie binnen deze website: www.unesco.nl/scholen

Sinds vorig schooljaar is onze school aangesloten bij het Scholennetwerk van Unesco. Wij staan voor onderwijs dat kinderen voorbereidt op het innemen van hun plek in deze wereld. Als Unesco-school streven we ernaar die wereld dichterbij te brengen!

Inspiratie

Wij volgen het gedachtegoed van twee pedagogen: zij inspireren ons om vanuit hun visie ons onderwijs vorm te geven:

De Italiaanse pedagoog Malaguzzi is heel duidelijk; ieder kind is uniek en ieder kind heeft talenten. Om recht te doen aan het unieke van kinderen, laat je hen ook op de manier leren die bij hen past. Daarnaast bied je kinderen allerlei manieren aan om te leren en te ontdekken wat hun talent is. Deze visie, waar wij het helemaal mee eens zijn, vertaalde hij in het gedicht: "een kind spreekt honderd talen". Het hele gedicht hangt op school op een prominente plaats bij de kleutergroepen. Een deel van dit gedicht staat hieronder.

*Het kind
Bestaat uit honderd
Honderd talen
Honderd handen
Honderd gedachten honderd manieren van denken
Van spelen, van spreken
Honderd, altijd weer honderd
Manieren van luisteren
Verwonderen en Liefhebben....*

In Italië wordt deze visie veel uitgewerkt op scholen die in de regio van de stad Emilia liggen, vandaar dat deze wijze van werken de naam "Reggio Emilia" heeft. In ons onderwijs (groep 1 t/m 8) zijn vooral de onderdelen ontdekkend en onderzoekend leren, de verantwoordelijkheid van de leerling en zijn of haar dialoog terug te zien.

Ook de Poolse pedagoog Janusz Korczak is voor ons belangrijk. Als eerste pedagoog was hij van mening dat kinderen heel goed zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen en het vertrouwen kunnen waarmaken dat zij krijgen. Zijn visie (in het kort) onderschrijven wij:

- Respect voor kinderen
- Kinderen zijn al burgers
- Ruimte en vertrouwen geven aan kinderen.

*"Children are not prospective humans, they are already human beings."
"I am not here to be loved and admired, but to act and love."*

Janusz Korczak (1878-1942)

Vanuit deze uitgangspunten geven wij ons onderwijs vorm. Hieronder vertellen wij hoe wij dat doen:

Onze onderwijsvisie

Op Avonturijn draait het om leren en niet om onderwijzen. Ons onderwijs is een middel,

het leren is het doel. Elk kind is van nature nieuwsgierig. De kunst is om die nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Wij willen graag dat leerlingen medeverantwoordelijk worden voor hun leerproces, of liever: dat ze dat blijven! Daarom benaderen wij de leerlingen positief en schakelen wij ze actief in.

Zelfstandig waar het kan, samen waar dit nodig is, maar altijd in goede harmonie! We willen een school zijn waar ieder kind met plezier naar toe gaat en zich veilig voelt. Waar kinderen medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces, met en van elkaar leren en zelfstandig kunnen werken. We geven onderwijs op maat en helpen kinderen hun talenten te ontdekken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf herkenbare onderdelen:

- Leren leren, coöperatief, ontdekkend en onderzoekend, doelgericht, bewegend leren
- Reflecteren
- Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid
- Talentontwikkeling en workshops
- Inbreng van leerlingen

1. Op Avonturijn hebben leerlingen wat te kiezen.

Leerlingen zijn belangrijk. En leren ook! Op Avonturijn is daarom de leervraag van de leerlingen belangrijk.

Wat we graag willen:

Wij willen dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces. We wakkeren hun natuurlijke nieuwsgierigheid aan en leren ze initiatief te nemen. En als we daar vroeg mee beginnen, gaat het eigenlijk vanzelf!

Daarnaast bieden we de kinderen verschillende mogelijkheden en strategieën aan waarbij ze leren om zo optimaal mogelijk te kunnen leren door o.a. te onderzoeken en te ontdekken. Om dat te kunnen doen is het vanzelfsprekend dat de leerkrachten veel aandacht besteden aan een goede instructie. Deze staat dan ook centraal.

Leren leren; niet consumeren, maar zelf actief aan de slag: onderzoeken en ontdekken! Soms samen, soms alleen.

We werken vanuit doelen:

Leerlingen hebben overzicht, ze weten wat ze gaan leren en leren zelfstandig werken. In het programma hebben ze vaak ruimte om zelf keuzes te maken, naast de gemeenschappelijke doelen, hun eigen doelen te benoemen en te bereiken. De volgorde van de doelen bereiken bijvoorbeeld. Of ze alleen of samen werken en soms ook wat of hoe ze dit doen. De doelenkast wordt hierbij ingezet als hulpmiddel. Kinderen worden zo ook voor een deel zelfverantwoordelijk voor hun eigen leren en werken.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Dat is een voorwaarde om autonoom te kunnen handelen!

2. Op Avonturijn leren kinderen leren op verschillende manieren en werken leerlingen samen.

Elke leerling is belangrijk en moet zich gekend voelen. Ook moet het kind ontdekken welke manieren van leren er zijn. Dat vinden we én dat leren we onze leerlingen. Via diverse manieren van leren en door te ondervinden: samenwerken is daarom heel natuurlijk, zo leren we elkaar goed kennen.

Wat we graag willen:

Wij willen dat leerlingen leren op allerlei manieren van elkaar en aan elkaar. Dat ze op een positieve manier van elkaar afhankelijk zijn. Daar hebben ze nu wat aan en later. Daarom is coöperatief leren een dagelijkse routine in ons onderwijs.

Coöperatief leren: Kinderen lopen door de klas. Ze hebben een kaartje in hun hand en zoeken iemand die hetzelfde kaartje heeft. Zo vinden zij hun maatje. Door deze vorm: mix & koppel leren kinderen met iedereen samen te werken en zien ze dat iedereen belangrijk is.

3. Kinderen op Avonturijn reflecteren dagelijks.

Jezelf goed leren kennen, naar jezelf durven kijken. Je bewust zijn van je sterke en zwakke punten, dat moet je kunnen om te kunnen groeien, zelfvertrouwen te krijgen en om jezelf te laten zien.

Wat we graag willen:

We willen dat ieder kind naar zichzelf kan en durft te kijken. Dat het leert van een gebeurtenis waarbij iets niet goed gaat, dat het daar sterker van wordt. Dat het kan verwoorden wat nog beter kan en wat al heel goed gaat. Dat dit zelfvertrouwen geeft waardoor het ruimte durft te nemen en zich te laten zien.

Vanaf groep 1 leren de kinderen nadenken over hun gedrag en over hun manier van leren. Ze maken afspraken met de leerkracht en komen zelf met verbeterpunten. We reflecteren klassikaal: "Hebben we ons lesdoel bereikt?", of "Is het buitenspelen goed gegaan zoals we wilden?" Als dat niet zo is, "Wat kunnen we doen om dit te verbeteren?" Daarnaast reflecteren de kinderen in groepjes, in tweetallen of alleen.

In de start- en voortgangsgesprekken die we met de ouders voeren, heeft het kind, vanaf groep 3, ook een plaats; een deel van het gesprek wordt dan ook gevoerd met ouders en kind samen. Dit geldt natuurlijk ook voor de

adviesgesprekken in groep 7 en 8. Ook daar is het kind bij aanwezig.

Reflectie, je eigen sterke en zwakke punten goed kennen. En daar wat mee doen...

4. Op Avonturijn laten kinderen zichzelf zien.

Elk kind heeft talent en dat mag gezien worden. Talentontwikkeling is voor ons geen ding. Het is de rode draad van ons onderwijs.

Wat we graag willen:

Wij willen dat leerlingen ervaren hoe fantasie het is om met hun talenten te werken.

Ontdekkend en onderzoekend leren

Iedereen is anders en iedereen heeft mogelijkheden. Daarom bieden we verschillende soorten inhoud en werkvormen aan. Cognitief, organisatorisch, muzikaal, creatief, sociaal, zelfkennis, dol op de natuur elk talent komt aan bod. Het is gebaseerd op de verschillende voorkeuren, talenten en vaardigheden, die iedereen heeft om het beste te kunnen leren.

Muzische vorming en presenteren. Jezelf laten zien. Dat betekent je lichaamstaal kennen, voor een groep leren staan en het presenteren van jezelf en van je werk. Voor onze leerlingen is dat onderdeel van de dagelijkse praktijk.

Werken met workshops

De leerlingen van groep 3 t/m 8 volgen éénmaal per week een workshop. De workshops zijn altijd een serie van lessen van 1 uur, gedurende drie weken. De kleuters hebben iedere 6-8 weken een middag talentenfabriek. Rondom een thema volgen ze verschillende workshops. Zo bereiden zij zich al voor op de workshops vanaf groep 3.

Leerlingen laten zichzelf zien

Leerlingen ontdekken hun talent en passie, leren die volgen én ontwikkelen.

Leerlingen staan positief in het leven en hebben zelfvertrouwen.

Talentontwikkeling.

Jezelf laten zien!

5. Op Avonturijn hebben leerlingen wat in te brengen.

Avonturijn is van de leerlingen en de leerkrachten samen. Op Avonturijn is daarom ook de mening van leerlingen belangrijk.

Wat we graag willen:

We zien graag dat leerlingen betrokken zijn bij hun omgeving en dat ze verantwoordelijkheid dragen. De school is een uitstekende plek om dat te leren.

Meebeslissen in de klas

Leerlingen hebben een scherp inzicht. De gang van zaken in de klas wordt vaak met de groep besproken. De kinderen beslissen mee over de klassenafspraken bijvoorbeeld. Daarvoor worden regelmatig klassenvergaderingen georganiseerd.

Inbreng in de schoolorganisatie

Kinderen denken oplossingsgericht. Daarom denken ze mee in de Leerlingenraad (iedere 6-8 weken wordt deze gehouden). Soms vragen andere leerlingen spreektijd in de Leerlingenraad. Als ze een probleem signaleren hebben ze vaak ook een oplossing. Daar wordt goed naar geluisterd en als het even kan helpen ze zelf mee bij de uitvoering. Ook denken de kinderen mee over de invulling van feesten en kiezen ze zelf jaarlijks één goed doel. Ook bepalen ze met ons hoe de actie voor het doel vorm wordt gegeven en helpen ze dit te organiseren.

Leerlingen hebben

wat in te brengen.

Leerlingen nemen

verantwoordelijkheid

voor hun omgeving.

Een veilige en positieve omgeving

Samen verantwoordelijkheid nemen voor de sfeer. Conflicten voorkomen of op een goede manier oplossen. Respect voor elkaar, verantwoordelijk zijn en samen zorg dragen voor het zich veilig voelen. Samen afspraken maken over het omgaan met elkaar en de ruimten. Elkaar positief stimuleren hierin. Oog hebben voor de ander en opkomen voor jezelf. Les krijgen in gewenst gedrag, positief corrigeren en leren door de gedragsafspraken. Onze leerlingen leren het met behulp van het model PBS.

Onze visie brengen willen we goed in de dagelijkse praktijk inbedden. Dat betekent dat we dit zorgvuldig en stap voor stap doen; steeds meer van het klassikale onderwijs in stapjes naar onderwijs waar we samen voor verantwoordelijk zijn; we vertellen hier regelmatig over in de tweewekelijkse info.

De Stichting en haar bestuur

Onze school maakt deel uit van de PROCEON SCHOLENGROEP. De Stichting omvat 16 scholen die in Hilversum en omgeving, het Gooi gehuisvest zijn. Meer over de Stichting en haar bestuur kunt u lezen op onze site.

Het College van Bestuur (CvB) is integraal verantwoordelijk voor de organisatie en wordt ondersteund door het stafbureau en het secretariaat. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en adviseert het CvB. De dagelijkse leiding binnen de stichting ligt bij de directeur-bestuurder en de school-directies. Op stichtingsniveau wordt beleid ontwikkeld op het gebied van personeel, communicatie, onderwijs, huisvesting en



beheer. Dit beleid wordt op schoolniveau uitgevoerd. De financiële en personeels-administratie is uitbesteed aan administratiekantoor Dyade.

Het adres van het bestuur en de algemene directie is:

Staffbureau
 PROCEON SCHOLENGROEP
 Julianalaan 15
 1213 EP Hilversum
 T: 035 - 685 23 20
 E-mail: secretariaat@proceon.nl
 Twitter: @proceon

PROCEON
 scholengroep

Visie

Wij stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen op een optimistische en uitdagende manier. Omdat we geloven in de kracht van zelf ontdekken, vragen stellen en grenzen verleggen. Geïnspireerd door open christelijke idealen over een leefbare wereld voor iedereen.

Missie

Onze opdracht is om vanuit een christelijke overtuiging kwalitatief goed onderwijs te geven. We richten ons op het volgen, begeleiden en stimuleren van een zo breed mogelijke groep kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen, met besef van normen en waarden.

03 De Praktijk

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we ons onderwijs in de groepen 1 t/m 8 daadwerkelijk hebben vormgegeven.

Christelijke identiteit

In alle groepen gebruiken we de methode Trefwoord. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van de kinderen, met de thema's, de verhaalonderwerpen en met hedendaagse liedjes. Bijbelverhalen worden afgewisseld met spiegelverhalen. Jezus is geen persoon uit een oud verhaal, maar een vriend die je bagage meegeeft voor je reis door het leven.

Trefwoord vult je 'rugzak' met belangrijke leefthema's, uitgewerkt in Bijbelverhalen, interessante Bijbelse weetjes, vrije verhalen, speelse teksten, liedjes, foto's en tekeningen. In deze methode is ook ruimte voor andersgelovigen en zoeken we de dialoog met elkaar.

Elke dag wordt er in de groep geopend en afgesloten met een gebed of een lied. In de info, die tweewekelijks verschijnt, beschrijven we altijd waar we deze twee weken mee bezig zijn vanuit Trefwoord. U als ouder weet dan waar het over gaat als uw kind met verhalen thuis komt.

Positive Behaviour Support (PBS)

PBS is een schoolbrede aanpak om een omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen helpt voorkomen. Het doel is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren, waarin elk kind zich prettig voelt en goed tot leren kan komen. Het is dus een raamwerk waar alles onder valt. Altijd en overal willen we werken volgens de methode van PBS. Dit zijn de belangrijkste punten:

- Het is schoolbreed; iedereen doet mee!
- We hebben drie basiswaarden op school: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze zijn zichtbaar in de school als reminders voor kinderen.
- Bekräftiging van gewenst gedrag
- Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag
- Actieve samenwerking met de ouders

- Kinderen krijgen echt les in gedrag, we leren goed gedrag aan
- Door PBS overal eenduidig en vanzelfsprekend als gedrag te hebben, vermindert pestgedrag
- De leerkrachten zijn geschoold in het positief benaderen van de kinderen: ze benoemen zo veel mogelijk wat wel goed gaat i.p.v. wat niet goed gaat.

Vanaf juni 2017 zijn we een PBS gecertificeerde school. De eerste reguliere basisschool in Hilversum met dit predicaat! Zo is voor iedereen duidelijk hoe wij omgaan met elkaar! Iedere drie jaar moeten we opnieuw d.m.v. een visitatie bewijzen dat we dit predicaat mogen blijven voeren.

Engels

Alle kinderen leren bij ons op school Engels; van groep 1 t/m 5 ligt het accent op het leren verstaan, het durven spreken en woordjes leren van de Engelse taal. Vanaf groep 6 komt er grammatica bij en verwerken de kinderen het geleerde ook schriftelijk, op een eigen niveau dat bij het kind past. We werken met een digitale methode "Groove me", die de kinderen heel erg motiveert en inspireert.

Taal- en leesontwikkeling

In alle groepen is er extra aandacht voor de taal- en leesontwikkeling. Zo wordt er veel tijd besteed aan het lezen; we beschikken over een prachtige bibliotheek met boeken voor alle leeftijdsgroepen. Om 10 uur gaan de kinderen eten en drinken en lezen de leerkrachten een kwartier voor. Zo vergroten we de woordenschat en leren de kinderen dat lezen erg leuk is en met het lezen van verschillende soorten boeken er een wereld voor ze open gaat!

Groep 1 en 2

Ieder kind dat bij ons op school komt, bevindt zich in een bepaalde ontwikkelingsfase. Wij kijken naar de belangstelling en interesse van uw kind tijdens zijn of haar spel. In de werklessen, vrije spelmomenten



en in andere situaties bieden wij vervolgens zoveel mogelijk stof en ideeën aan, die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Dit noemen we ‘voorwaardenscheppend bezig zijn’.

Spelen en doelgericht werken

Omdat de belevingswereld van een kind belangrijk is, werken wij meestal aan de hand van thema's en projecten die daarbij aansluiten. De thema's en projecten zijn uitgewerkt aan de hand van de leerdoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) die we volgen. Jonge kinderen zijn volop in ontwikkeling en moeten veel ontdekken. Het onderwijs krijgt gestalte in hoeken. Vanuit de ervaring die uw kind daarin opdoet, stimuleren we het hele leerproces. We bieden veel manieren aan om te leren van en met elkaar; zo kan het kind uitvinden welke wijze het beste bij hem past. Dit is de Reggio-visie vanuit de gedachte “ontdekken en verwonderen”. Ook bieden we veel expressievormen aan. Zo laten we kinderen met veel facetten kennismaken en geven het de kans om de eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

We trekken er regelmatig op uit om uw kind met allerlei onderwerpen in aanraking te laten komen en zijn interesse te vergroten. In de groep leert het kind op velerlei manieren, bijvoorbeeld door:

- spelen in de hoeken, bijvoorbeeld: huishoek, lees- en luisterhoek, creatieve hoek, bouwhoek, water-/zandtafel e.d.
- werken met ontwikkelingsmateriaal: puzzels,

zels, mozaïek, trein, constructiematerialen e.d.

- buitenspel, bewegend leren, spelen in de buitenkeuken, kleutergym, expressie, muziek, reken- en taalontwikkeling.

In de morgen speelt, ontdekt en leert het kind in de eigen groep, in de middag werken we met regelmaat groepsdoorbrekend. De kinderen leren zo alle kinderen kennen en met hen spelen en leren.

Jongste en oudste kinderen spelen samen. Oudste kleuters weten hoe je met bepaald ontwikkelingsmateriaal om moet gaan, waar je mee mag spelen en op welke manier het moet worden opgeruimd. Daardoor leert een jongere kleuter (zonder tussenkomst van de leerkracht) makkelijk de weg te vinden in zijn of haar groep. We dagen zo elk kind uit zelfstandig te zijn en samen te werken.

Extra taalonderwijs

Wanneer wij signaleren dat kinderen uit de groepen 1, 2 of 3 moeite hebben bij het ontwikkelen van taalvaardigheden of de woordenschat, dan is er bij ons de mogelijkheid om het kind extra te begeleiden in de taalontwikkeling. Dit wordt natuurlijk met u als ouder overlegd. Door een kind intensief op taalgebied te begeleiden, vergroten we de mogelijkheid om makkelijker aan te sluiten bij het onderwijs in de groepen.

Verdiepingsgroep

Een kind dat zich sneller ontwikkelt en meer uitdaging nodig heeft dan zijn of haar klas-

genootjes krijgt extra stimulerende opdrachten in de klas. Voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong breiden we de bestaande opdrachten uit met uitdagendere of verdiepende opdrachten. Waar mogelijk koppelen we deze kinderen ook af en toe met elkaar tijdens vrije spelmomenten, wat hun spel dan weer een rijkere dimensie geeft.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 en 4 ligt het accent op het leren van de basisvaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen.

In de groepen 5 en 6 worden deze vaardigheden verder vergroot. Daarnaast wordt er meer aandacht besteed aan het historisch denken, oriëntatie op de wereld en het omgaan met informatiebronnen.

In de groepen 7 en 8 worden alle vakken verder uitgediept. De leerstappen worden groter en de kinderen leren om steeds meer en zelfstandiger te werken.

Om kinderen verbanden te leren leggen, werken we regelmatig met thema's die vanuit de verschillende vakgebieden worden uitgediept. We kiezen ervoor om kinderen steeds meer onderzoekend en ontdekkend te laten leren aan de hand van onderwerpen of opdrachten. De uitkomsten hiervan presenteren ze aan de groep. Dat zijn 21e-eeuwse vaardigheden waar ze hun hele leven profijt van zullen hebben. De traditionele boekbespreking en spreekbeurt vervallen hierdoor en maken plaats op het rapport voor presentatievaardigheden.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan leesbevordering: kinderen starten de schooldag met even lezen en/of hun boek ruilen in de uitgebreide schoolbibliotheek, gerund door ouders. Dagelijks wordt er voorgelezen. Er zijn boekenkringen: hierin vertellen kinderen en leerkrachten over hun favoriete boek, het boek dat ze aan het lezen zijn, of dat wat ze net hebben gelezen. We geven bingokaarten mee om het lezen



te stimuleren in de vakanties. De nationale voorleesdagen en de Kinderboekenweek nemen een belangrijke plaats in. Zo proberen we kinderen op allerlei manieren te laten inzien hoe fijn en leuk lezen is.

Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat de kinderen gestimuleerd worden om zich creatief te ontwikkelen. Door middel van drama, beeldende vorming, muziek enz. bieden we de kinderen in alle groepen mogelijkheden aan zich hierin te ontplooiën.

Op Avonturijn werken wij met de nieuwste methoden die alle voldoen aan de kerndoelen (doelen die zijn opgesteld volgens de wet op het onderwijs en omschrijven wat de kinderen per jaar moeten leren.) Al onze methoden worden regelmatig kritisch bekeken of zij nog voldoen aan onze eisen. De methoden worden ingezet om een doel te bereiken, soms bieden we i.p.v. methodestof, andere middelen aan om dit doel te bereiken.

Methoden

Godsdienst: **Trefwoord**

Aanvankelijk lezen: **Lijn 3**

Taal en spelling: **Staal**

Technisch lezen: **Lekker lezen**

Begrijpend lezen: **Nieuwsbegrip**

Rekenen: **Wereld in Getallen**

Engels: **Groove me**

Wereldoriëntatie: **Naut, Meander en Brandaan**

Muziek: **1,2,3 Zing**

Handvaardigheid en tekenen: **Moet je doen**



Huiswerk

Wij zijn geen voorstanders van veel huiswerk. We bouwen de hoeveelheid stof die thuis geleerd moet worden dan ook langzaam op. Vanaf groep 4 kunnen de kinderen al iets van huiswerk meekrijgen (bijv. tafels oefenen). Dat geldt ook voor groep 5, vanaf januari komt er wat oefenwerk mee vanuit topo bijv. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen 1 keer per week huiswerk mee, (dit kan leer- of maakwerk zijn); en ook één vak per keer: voor aardrijkskunde (topografie), rekenen of taal; dit kan leerwerk of maakwerk zijn. Vanaf groep 6 hebben alle kinderen een huiswerkmap (verplicht) en een agenda mag. In groep 7 leren ze daarnaast ook voor overhoringsen, zij krijgen 1 keer per week huiswerk en twee vakken per keer. Vanaf groep 7 stellen we ook de agenda verplicht. In groep 8 krijgen de kinderen ook wekelijks voor twee vakken huiswerk en moeten zij opdrachten inplannen. Zo bereiden we hen voor op het voortgezet onderwijs. Daarnaast spreken we

soms in overleg met de ouders af dat een kind tijdelijk wat extra oefenstof mee naar huis krijgt. Soms oefenen kinderen van een bepaalde jaargroep thuis nog extra, bijvoorbeeld de tafels of extra dicteewoordjes.

Wettelijk is vastgelegd dat de kinderen van groep 1 t/m 8 minimaal 7520 uur naar school gaan in 8 jaar. Hoe die uren per week globaal aan de vakgebieden worden besteed, ziet u in de onderstaande tabel:

Vieringen

Met behulp van het aangereikte materiaal uit de methode “Trefwoord” stellen we onze kerst- en paasvieringen samen. Dit is dan de uitwerking van het thema dat in deze weken centraal staat. De aard van het thema bepaalt hoe we hieraan vormgeven. Dit kan soms in de eigen groep zijn, soms met enkele groepen samen, of met de hele school. Daar waar mogelijk worden de ouders uitgenodigd om samen met ons een viering mee te maken.

	1/2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstonderwijs	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Bewegingsonderwijs	6:00	1:45	1:45	1:45	1:45	1:45	1:45
Nederlands	6:00	10:15	10:15	10:00	10:00	10:15	10:15
Engels	0:30	0:30	0:30	0:30	0:45	0:45	1:00
Rekenen/Wiskunde	1:30	6:15	6:30	6:30	6:15	6:00	6:00
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3:00	2:45	2:45	2:45	2:45	2:45	2:45
Kunstzinnige oriëntatie	2:30	2:00	2:00	2:00	2:00	1:45	1:30
Werken met ontw. materiaal	2:45						
Totaal onderwijstijd	23:45	23:45	23:45	23:45	23:45	23:45	23:45
Morgenpauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Middagpauze	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
Totaal schooltijd	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00	27:00

Goede doelen

Wij dragen graag een steentje bij aan onze eigen bescheiden ontwikkelingssamenwerking. Wij vinden het ook goed dat onze leerlingen zich inzetten voor leeftijdsgenootjes die het niet zo goed hebben als zij. Daarom doen wij mee in september met de kinderpostzegelactie en in november/ december aan een doel/ actie, dat we voor een paar jaar steunen. Daarnaast kiezen de kinderen zelf jaarlijks nog één project uit waarvoor wij geld inzamelen; meestal gebeurt dit in april/ mei.

De Leerlingenraad

De leerlingen van groep 5 t/m 8 praten eens per 6 weken in de raad over schoolzaken. We vinden het heel belangrijk om de mening van de kinderen te horen. Er komt vanuit deze raad vaak waardevolle informatie waar we dan mee aan de slag gaan.

Computers

Op school werken we veel met computers. In alle groepen is een digitaal schoolbord aanwezig. De computers/ laptops en tablets worden doelmatig ingezet om de kinderen te helpen de leerstof goed te kunnen verwerken om nog eens extra te oefenen. Daarnaast gebruiken we een aantal digitale methoden waarbij kinderen soms ook op hun laptop de opdrachten maken (Nieuwsbegrip en Engels bijvoorbeeld.) We besteden ook regelmatig aandacht aan goed en veilig computergebruik. Er zijn regelmatig ICT-lessen, waarbij de kinderen werken aan de doelen die zijn opgezet vanuit SLO. Voor groep 1 t/m 8 is vanuit deze doelen een hele leerlijn opgezet. Kinderen krijgen ook les in programmeren of het maken van vlogs en andere digitale filmpjes in de workshops.

Schooltelevisie

Via het digitale schoolbord en ons netwerk kijken we regelmatig met de kinderen naar televisie. Wij maken gebruik van de televisieprogramma's van NTR/ school tv. Voorbeelden hiervan zijn o.a. Huisje boompje beestje, Koekeloere of het Zapp Weekjournaal. Naast de wekelijkse uitzendingen bekijken we ook regelmatig themalessen.

Kinderboekenweek

In oktober wordt de Kinderboekenweek op onze school feestelijk geopend. De rest van de week wordt er in alle groepen op verschillende manieren met het thema gewerkt. We sluiten de week ook weer feestelijk af met presentaties van groepen aan de hele school en (meestal) hun ouders. Natuurlijk ontbreekt ook de traditionele kinderboekenmarkt niet. Deze kan gehouden worden om de Kinderboekenweek af te sluiten, maar koppelen we soms ook aan de nationale voorleesdagen.

Avonturijn got talent

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat iedereen een talent heeft, hebben wij jaarlijks vier evenementen waarbij alle talenten volop benut kunnen worden. Per groep, of groepje, individueel of samen: op allerlei manieren wordt dit vormgegeven. Ouders worden hiervoor vanzelfsprekend uitgenodigd!



Zorg voor kinderen

Onderwijs op maat

Wij werken volgens het systeem van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren. Bij handelingsgericht werken staat het inspelen op onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal, het planmatig en doelgericht uitvoeren van onderwijs, open transparante communicatie met ouders en denken vanuit mogelijkheden.

Wat hebben leerlingen nodig om optimaal tot ontwikkeling te komen is een vraag die steeds terugkomt in ons onderwijs.

Doordat we doelgericht werken en uitgaan van de mogelijkheden van individuele kinderen, stemmen we het onderwijs af op de behoefte van de kinderen. Door middel van gerichte observaties en toetsen worden de vorderingen van de kinderen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden gevolgd. Aan het begin van elk schooljaar wordt een HGW-kalender opgesteld; hierin zijn toetsmomenten, observatiemomenten en groeps- en leerlingbesprekingen opgenomen.

We werken op Avonturijn met groepsoverzichten en groepsplannen. Het groepsoverzicht brengt de groep in beeld: wat zijn belemmerende factoren, wat zijn stimulerende factoren en welke onderwijsbehoeften hebben leerlingen. Het groepsoverzicht vormt de kapstok voor de groepsplannen, op basis van observaties, toetsgegevens en leerlijnen worden groepsplannen opgesteld. Jaarlijks doorlopen we 4x de cyclus “waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren” m.b.v. de groepsplannen.

Op Avonturijn differentiëren we per vakgebied in drie niveaus: de gele groep, de groene groep en de blauwe groep. De groene groep is de basisgroep, de gele groep heeft iets meer instructie nodig en de blauwe groep heeft instructie op een hoger niveau en meer verdiepende opdrachten nodig.

Wanneer blijkt dat een kind zich niet in voldoende mate ontwikkelt, onderzoekt de leerkracht samen met het kind wat er nodig is. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider en in overleg met ouders een plan op. Doel van dit plan is de leerling weer aan te laten haken bij het groepsplan. We proberen zoveel mogelijk leerlingen aanbod te geven binnen het groepsplan.

Op het moment dat wij de onderwijsbehoeften van een leerling niet voldoende in beeld hebben en wij niet duidelijk in beeld hebben wat een leerling van ons nodig heeft dan kunnen we gebruik maken van externe expertise om onderwijsbehoeften verder in beeld te brengen. Wij werken nauw samen met samenwerkingsverband Unita. Bij dit samenwerkingsverband kunnen we externe expertise aanvragen zoals bijvoorbeeld onderzoek of een observatie. Dit gaat m.b.v. een groeidocument waarin we alle informatie over een leerling in kaart brengen. Op het moment dat wij hulp in willen schakelen, vragen wij de ouders altijd om toestemming. We gaan uit van een open transparante samenwerking met ouders, waarbij ouders en school samen op zoek gaan naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Leerlingvolgsysteem

In alle groepen wordt, naast de toetsen behorend bij de methoden, een aantal CITO-toetsen afgenomen. Deze toetsen vormen een evaluatiemiddel voor ons handelen. Daarnaast brengen we met CITO-toetsen de ontwikkeling van leerlingen in beeld. De CITO-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen. De CITO-toetsen worden beoordeeld met de Romeinse cijfers I, II, III, IV en V. (volgens de tabel op de volgende bladzijde.)

We nemen de CITO-toetsen in januari en juni af.

I t/m V

I 20%	20% hoogst scorende leerlingen
II 20%	20% boven het landelijk gemiddelde
III 20%	20% landelijk
IV 20%	20% onder het landelijk gemiddelde
V 20%	20% laagst scorende leerlingen



Voor de groepen 3 t/m 8 gaat het om de toetsen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, spelling, en technisch lezen. Daarnaast worden de ontwikkelingslijnen van de kleuters en de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen in groep 3 t/m 8 structureel gevolgd met behulp van daarvoor ontwikkelde instrumenten. Wij gebruiken hiervoor KIJK voor de kleuters en ZIEN voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. In de groepen 5 t/m 8 vullen leerlingen ook zelf het ZIEN-observatiesysteem in.

Eindtoets

In groep 8 wordt de Eindtoets afgenomen. Deze toets meet het leerniveau van de leerling en geeft advies over de geschiktheid voor de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Wij hebben de CITO-Eindtoets ingeruild voor een nieuwe Eindtoets: de DIA, die net als de vorige eindtoets in april wordt afgenomen. Deze toets laat veel beter zien wat een kind aan schoolse vaardigheden in zich heeft. Bovendien kan deze toets in één dagdeel afgenomen worden, i.p.v. drie. Het is geen instrument dat gebruikt wordt om een schoolkeuze te maken. De uitslag hiervan is nu bedoeld om goed te meten of de kerndoelen zijn behaald en hoe het onderwijsaanbod van Avonturijn is geweest.

Ook het aannamebeleid van de scholen voor voortgezet onderwijs is niet meer gebaseerd op deze uitslag. Het advies van de basisschool is bepalend. Wij baseren ons voor het voortgezet-onderwijs-advies op: de gegevens van de CITO-toetsen groep 6-7-8, observaties in de klas, resultaten op metho-detoeetsen, werkhouding en motivatie.

Aan het einde van groep 6 geven we een indicatie van het niveau waarop het kind op dat moment functioneert. In groep 7 geven we een voorlopig advies, in januari groep 8 geven we een definitief advies. Na de Eindtoets kunnen we ons advies heroverwegen wanneer de leerling op de toets een hoger niveau heeft gehaald dan ons advies.

Individuele leerlijnen

Het kan voorkomen dat een kind met één vak niet goed mee kan komen. Ondanks alle inspanningen van het kind, de leerkracht en de ouders kan het de stof niet goed onder de knie krijgen. Het is mogelijk dat een kind met alle vakken gewoon met de groep meedoet, maar alleen voor bijv. rekenen een eigen programma krijgt. Zo kan het kind in eigen tempo doorgaan en dit vak op een bij hem/haar passende manier verwerken. Als een kind structureel voor een onderdeel een eigen programma krijgt, spreken we van een individuele leerlijn. We geven hiermee aan dat het kind naar alle waarschijnlijkheid de einddoelen voor het basisonderwijs voor één of meerdere vakken niet zal halen. De leerlijn wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. Bij een individuele leerlijn wordt elk jaar met behulp van een ontwikkelingsperspectief (een OPP) opnieuw een 'lange termijnplan' opgesteld, waarin de doelen voor het betreffende schooljaar per half jaar worden vastgesteld. Een OPP wordt (als dit echt nodig is) in de regel gestart in groep 6.

Mogelijkheden tot verdieping

Sommige leerlingen gaat het onderwijs erg gemakkelijk af, ze hebben een ander soort instructie en verrijkende en verdie-



pende opdrachten nodig. De kans bestaat dat ze het onderwijs saai, oninteressant of vervelend gaan vinden. Wij vinden het belangrijk ook tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De leerlingen krijgen leerstof op maat, deze leerstof bestaat dan uit verdiepingsstof, die verschilt van wat ze in de methode krijgen aangeboden. Deze verdiepingsstof, waaraan bepaalde eisen worden gesteld, vraagt veel inspanning van hen. Op het rapport wordt vermeld wat de resultaten zijn.

We kennen op Avonturijn twee soorten verdieping, allereerst verdieping in de groep, maar sommige leerlingen hebben niet genoeg aan alleen deze verdieping en hebben nog meer uitdagende opdrachten nodig. Voor deze leerlingen werken we met verdiepingsgroepen. Leerlingen die in aanmerking komen voor de verdiepingsgroepen worden door de leerkracht en intern begeleider geselecteerd. We gebruiken hiervoor observaties en toetsresultaten. De verdiepingsgroepen vinden wekelijks plaats voor de groepen 4 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 3 wordt dit doorgaans in de groep aangeboden.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van de cyclus handelingsgericht werken, zij volgt de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en ziet toe op de afnames van de CITO-toetsen.

De intern begeleider coacht en begeleidt leerkrachten en voert gesprekken met leerlingen. De intern begeleider doet groeps- en

leerlingobservaties om onderwijsbehoeften verder in beeld te krijgen.

Jaarlijks vinden er vijf groepsbesprekingen plaats waarin de intern begeleider en leerkracht de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen bespreken.

Bescherming persoonsgegevens

Alle vertrouwelijke gegevens aangaande uw kind worden zorgvuldig afgeschermd voor de buitenwereld. Alleen de direct betrokken leerkrachten, de intern begeleider en de directie mogen de gegevens inzien om een goede begeleiding mogelijk te maken. Daarnaast heeft u als ouder het recht deze gegevens in te zien. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie of intern begeleider.

Wij slaan gegevens over leerlingen op in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Sinds de nieuwe wet op de Privacy van kracht is, werken wij geheel volgens deze procedure.

Schoolgezondheidszorg

Alle kinderen worden regelmatig uitgenodigd voor een onderzoek door de schoolarts, zijn/haar assistente of de schoolverpleegkundige. Zij werken bij de GGD Hilversum, afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ). In groep 2 en 7 vindt het preventief gezondheidsonderzoek plaats door de schoolarts of de jeugd-verpleegkundige. Dat duurt twee keer een half uur. Naar aanleiding van dit onderzoek, kan er in alle klassen controle plaatsvinden. Tijdens de hele basisschool kunt u of de leerkracht van uw kind een onderzoek aanvragen. Alle kinderen van 9 jaar worden opgeroepen voor de DTP- en BMR-vaccinatie. Bij verhuizing

van een leerling wordt het gezondheidsdossier van de leerling overgedragen aan de afdeling JGZ in de desbetreffende regio. Over de inhoud van het gezondheidsdossier is het beroepsgeheim van de medewerkers JGZ van toepassing. Aan het deelnemen zijn geen kosten verbonden.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en vertrouwenspersonen.

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken, zijn verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bewaakt de interne procedure. De taak van de aandachtfunctionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de vertrouwenspersoon. Deze werkt nauw samen met de coördinator pesten en sociale veiligheid. Op onze school zijn er twee vertrouwenspersonen: Linda Doornekamp en Annet Houtman.

Tilly Skowronski is coördinator pesten en sociale veiligheid. Zij werken nauw samen wanneer dit nodig is. Meer informatie op: <http://www.protocolkindermishandeling.nl> en www.meldcode.nl

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is ons uitgangspunt: gewoon waar kan, speciaal waar moet. Wij staan open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; samen met de leerkrachten kijkt de intern begeleider of we kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij staat de ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften centraal, maar ook de onderwijsbehoeften van de rest van de groep. Als school kijken we verder naar welbevinden en veiligheid van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften en de andere leerlingen.

Als school zullen wij per aanmelding een zorgvuldige afweging maken of wij het kind kunnen

begeleiden. Daarom beschikt elke school over een uitgebreid stappenplan, dat bij aanmelding aan de ouders wordt voorgelegd.

Aan welke onderwijsbehoeften we wel en aan welke onderwijsbehoeften we niet tegemoet kunnen komen staat beschreven in ons school-ondersteunings-profiel, dit is een onderdeel van het ondersteuningsplan en wat hierin staat leest u iets verderop.

Passend onderwijs

Passend onderwijs gaat om de aanpassing van de zorg voor leerlingen in en om de school. Kern van passend onderwijs is dat voor elke leerling de kansen op de beste ontwikkeling centraal staan. Dus niet kijken naar de problemen, maar naar de mogelijkheden. Het gaat niet om wat een kind niet kan, maar wat een kind wél kan. Er moet dus voor alle kinderen een geschikte plaats worden gevonden, vooral voor die kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Het schoolbestuur van de Proceon Scholengroep is samen met de andere schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband (SWV) UNITA hiervoor verantwoordelijk. Samen met UNITA kijken we hoe we passend onderwijs op Avonturijn zo goed mogelijk vorm kunnen geven. Bij het samenwerkingsverband kunnen we als school ondersteuning en begeleiding aanvragen. Dit kan het aanvragen van een onderzoek of observatie zijn of het aanvragen van coaching voor leerkrachten.

Ondersteuning vragen we aan door een groeidocument in te vullen, hierin brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart. Vanuit het groeidocument wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gestart. Ouders geven toestemming voor het aanmaken van een groeidocument en worden bij alle stappen en gesprekken betrokken. Ook ondersteunt UNITA bij het zoeken naar een passender school als dit nodig is. Op de website; <http://www.swvunita.nl> kunt u nog meer lezen. Voor eventuele vragen kunt u contact opnemen met UNITA. Zie hiervoor de adressen achterin deze gids.

School-Ondersteunings-Profiel (SOP)

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind; passend bij wat u en uw kind belangrijk en nodig vinden. Daarbij kijkt u uiteraard ook welke ondersteuning de school kan bieden als uw kind extra ondersteuning nodig zou hebben. Elke school heeft een school-ondersteunings-profiel.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan voert u eerst een oriënterend gesprek met de directie van de school. In dat gesprek krijgt u een eerste indruk van wat wij wel en niet kunnen bieden.

Drie factoren spelen een rol bij de vraag of de school een passend aanbod kan bieden:

- De ondersteuningsbehoefte van het kind;
- De (on)mogelijkheden van de school om de leerling met ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden;
- De wensen van de ouders.

De schoolbesturen van het samenwerkingsverband Unita hebben afgesproken dat er in de lijn van Passend Onderwijs voor alle aangemelde kinderen binnen swv Unita een passende plaats moet zijn.

Via het samenwerkingsverband kunnen we kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen. Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden altijd plaats in overleg met de intern begeleider. Ook worden de ouders hierbij betrokken en wordt er altijd schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd.

Als ouders het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders nodig. Als zij die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Als stichting vinden wij het daarom van groot belang om constructief samen te werken met ouders in het belang van het kind. Dit geldt natuurlijk voor al onze leerlingen. Als een school niet (meer) de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft, kunnen ouders en school samen besluiten om het kind



te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). In de praktijk wordt de aanmelding door de ouders in samenwerking met de intern begeleider gedaan.

Onderwijsinspectie

Wij onderhouden goede contacten met de onderwijsinspectie. Regelmatig komt een inspecteur op school om te beoordelen in hoeverre dit beleid ook werkelijk wordt uitgevoerd. Voor informatie zie: www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen over het onderwijs:
0800 - 8051 (gratis) of info@owinsp.nl.

Andere contacten

Daarnaast bestaan er goede contacten met instanties buiten de school die ook zorg verlenen. Wij noemen hier bijvoorbeeld: schoolmaatschappelijk werk, logopedisten, kinderoefentherapeuten en andere externen.

Het team

Schoolleiding

We hebben op onze school een directeur en een managementteam (MT). De directeur voert het gezamenlijk ontwikkeld beleid van de Stichting uit en is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen van onze school. Op de dagen dat de directeur niet aanwezig is, wordt zij vervangen door het MT. Drie bouwcoördinatoren, de intern begeleider (IB-er) en directeur vormen samen het managementteam van de school. We proberen zo bereikbaar mogelijk te zijn voor u; daarom staan we 's morgens bij de deur om iedereen te begroeten en zijn we aan het einde van de schooldag zoveel mogelijk te vinden in de directiekamer.

Groepsleerkrachten

De meeste leraren op onze school zijn groepsleerkrachten. Zij zijn juf of meester van een eigen groep leerlingen en hebben daar de dagelijkse zorg voor. In veel groepen zijn twee leerkrachten werkzaam die ieder bepaalde dagen of dagdelen voor hun rekening nemen. Zij bespreken met elkaar wekelijks de voortgang in de groep, zodat het onderwijs zo optimaal mogelijk gegeven kan worden. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om dingen die uw kind aangaan. Nieuwe collega's worden altijd begeleid en indien nodig gecoacht.

Interne begeleiding

Op onze school is een intern begeleider aanwezig, deze begeleidt de leerkrachten en hun groepen en draagt zorg voor het beleid met betrekking tot handelingsgericht werken en leerlingenzorg. De eigen leerkrachten geven aan kinderen waarbij dit nodig is ondersteuning in de klas.

Vakleerkracht gymnastiek

Twee maal per week hebben de kinderen van groep 3 t/m 8 les van onze vakdocent gymnastiek. We hebben een samenwerking met het Lucent College tegenover onze school, we mogen onze gymlessen steeds in hun gymzaal geven.

Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

Eén van de leerkrachten werkt als ICT'er op onze school. De ICT'er is verantwoordelijk voor de computers, het werken ermee in de groepen en ondersteunt en schoolt de leerkrachten. Daarnaast zet zij, samen met de directeur, de lijnen uit om de vaardigheden te verwerven die nodig zijn voor het leren werken met technologie.

Specialisten

Op onze school zijn leerkrachten (vanuit hun talent) specialist in bijvoorbeeld ICT, filmen, cultuur, PBS, pesten en sociale vaardigheid, gedrag, Rots & Water, rekenen, taal en lezen. De verschillende talenten zijn verdeeld over de verschillende werkgroepen die we hebben. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid proberen we de specialismes die we hebben in te zetten ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen in de groep.

Leraren in Opleiding

Op onze school werken regelmatig Leraren in Opleiding (LIO-ers). Zij sluiten hun studie als leraar af met een stage waarbij zij gedurende een aantal maanden leerkracht zijn van een eigen groep naast de vaste leerkracht. Een LIO-er werkt 1 of 2 dagen in de groep. Ze zijn volwaardig lid van ons team. Dat geldt ook voor deeltijdstudenten die als Gulden-Midden-Weggers zelf voor de klas mogen staan. Zij hebben hiervoor een speciaal traject gevolgd en een assessment afgelegd. Deze studenten hebben vaak een werkervaring met kinderen vanuit hun vorige baan.

In het kader van de werkdruk gelden er deeltijdstudenten benoemd die, naast hun opleiding, twee dagen werkzaam zijn als onderwijsassistent. Zo krijgen ze snel meer ervaring in het onderwijs en alle taken die erbij horen. Vanzelfsprekend worden al deze studenten intensief begeleid.

Opleiden in de school

Onze school heeft een samenwerkingsverband met de Marnix Academie in Utrecht.

Dit houdt in dat wij hun studenten opleiden in de school. Om deze studenten goed te kunnen begeleiden zijn er twee schoolopleiders opgeleid. Alle leerkrachten hebben een mentorentraining gevolgd om de voltijdstudenten goed te kunnen begeleiden. Daarna zijn wij gekwalificeerd als opleidingsschool voor de Marnix Academie. Daarnaast zijn wij een erkend leerwerk bedrijf; dat betekent dat ook studenten van een ROC bij ons hun stage voor hun opleiding tot onderwijsassistent mogen lopen. Ook hen begeleiden we intensief. De studenten lopen stage gedurende een half jaar in een klas, daarna wisselen zij van klas. De studenten geven regelmatig een les aan de klas onder supervisie van de groepsleerkracht, die ook hun mentor is. Daarnaast houden de schoolopleiders hun ontwikkeling goed in de gaten. Zij beoordelen deze ook, samen met de mentor in wiens groep de stage wordt gelopen.

Administratieve ondersteuning

Op onze school hebben we de beschikking over een secretariael medewerker gedurende één dag per week.

Conciërge

Op onze school hebben wij een conciërge die twee dagen op school aanwezig is. Hij ondersteunt het team op allerlei terreinen.

Taak- en groepsverdeling

Een volledig overzicht van de groepsverdeling, namen van leerkrachten en welke leerkracht welke taak heeft, vindt u in de bijlage van de schoolgids op onze website.

Bereikbaarheid

Het kan zijn dat u een vraag heeft of iets over uw kind met ons wilt bespreken. Dat is uiteraard altijd mogelijk. Neemt u dan contact met ons op. In principe zijn we elke dag tot minstens een uur na schooltijd aanwezig. We zouden het heel fijn vinden als u probeert ons zoveel mogelijk op school te bereiken via Parro. We willen u ook vragen om ziekmeldingen zoveel mogelijk via Parro door te geven. Op de algemene schooltelefoon kunt u een voicemailbericht achterlaten, als deze niet wordt opgenomen. Daarnaast zijn we allemaal bereikbaar per

mail. We willen u wel vragen om de mail te gebruiken voor korte mededelingen of vragen. We gaan over andere onderwerpen liever persoonlijk met u in gesprek en niet per mail.

Daarom willen we u ook vragen om de leerkrachten persoonlijk te spreken over andere zaken. Dit zal dan na schooltijd zijn. Voordat de school begint zijn de leerkrachten er voor de kinderen. U kunt natuurlijk aangeven een gesprek te willen, maar de leerkracht zal u op een later tijdstip uitnodigen. Voor de directeur geldt dat zij in de regel 's morgens bij de schooldeur staat of op het plein aanwezig is en iedereen begroet. Na schooltijd is zij meestal in de directiekamer aanwezig. U kunt haar altijd aanspreken. Als het nodig is, maken we een afspraak. Ze is natuurlijk ook bereikbaar via Parro en per mail.

Vervanging

Uiteraard kan het gebeuren dat er een leerkracht ziek wordt. In het hele onderwijs is vervanging een flink probleem. We zullen altijd eerst proberen een afwezige leerkracht te vervangen. Lukt het ons niet een adequate oplossing te vinden, dan kan het voorkomen dat de kinderen een dag thuis zullen zijn. Dit gebeurt dan niet zomaar; ouders worden daarvan altijd via een mail, minimaal een dag van tevoren, op de hoogte gesteld.

Scholing van leerkrachten

Het onderwijs is constant in beweging en verandert snel. Om hier goed op te kunnen inspelen volgen wij regelmatig opleidingen en cursussen. Ook hebben wij als team een aantal studiedagen waarop wij gezamenlijk geschoold worden. Zo houden wij ons onderwijs continu in beweging en spelen we in op de veranderingen. In de bijlage bij de schoolgids beschrijven we altijd wat we het komende schooljaar als team voor scholing gaan volgen. Daarnaast vertellen we altijd in de info wat er op een studiedag aan de orde komt. Alle scholingsplannen, als team of individueel, worden beschreven in het nascholingsplan. Hierin wordt ook verantwoording afgelegd van de besteding van de nascholingsgelden. Het plan wordt uiteindelijk vastgesteld door het team en de MR.



Ruimte voor een citaat:
Binnen buiten leren?
Lorem ipsum



School in beweging

Volgens de wet op het primair onderwijs moet de school beschrijven en aantonen hoe de school presteert, haar onderwijs organiseert en de kwaliteit ervan waarborgt. Daarvoor moeten we een aantal documenten hebben. Hieronder beschrijven we welke dit zijn. Van de jaarlijks geboekte resultaten doen we u natuurlijk verslag: deze verschijnen in de bijlage van de schoolgids.

Schoolgids en schoolplan

Vanuit de wet zijn alle scholen verplicht een aantal documenten te hebben. De schoolgids, die u nu in handen heeft, is er één van. Met deze gids informeren wij de ouders over de school en hoe deze werkt. Daarnaast moet er een document zijn waarin het onderwijs heel precies omschreven is, op welke wijze dit gegeven wordt en hoe de kwaliteit bewaakt wordt: het schoolplan. Dit is een verantwoording naar inspectie en overheid. Ook is het een werkplan voor ons voor een periode van vier jaar.

School-Ondersteunings-Plan

In het ondersteuningsplan staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur binnen Avonturijs is geregeld; daarnaast staat beschreven welke ondersteuning Avonturijs kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, Onze ambities en grenzen op het gebied van ondersteuning staan beschreven. In het hoofdstuk “Zorg voor kinderen” is het SOP verder toegelicht.

Veiligheidsbeleid en Privacy wetgeving

Vanuit de wet is de school verplicht om de veiligheid en privacy op allerlei terreinen te waarborgen. Om dit aan te tonen en om te vertellen hoe wij dit doen is er beleid ontwikkeld waarin dit alles duidelijk staat omschreven.

PO Vensters / Scholen op de kaart

Op “Scholen op de kaart” werken wij regelmatig onze pagina’s bij. Belangstellenden kunnen via deze site scholen leren kennen en lezen hoe alles in zijn werk gaat op de

betreffende school. Ook worden hier de resultaten gepubliceerd. Wij koppelen de resultaten vanzelfsprekend eerst naar u als ouders terug voordat wij ze op de genoemde site publiceren.

Schoolontwikkeling

We hebben als school een duidelijke visie over hoe wij onderwijs willen vormgeven. Deze visie brengen we in de praktijk in onze groepen. We bekijken jaarlijks of onze visie moet worden bijgesteld en zo ja, hoe dan. Verder bekijken we heel zorgvuldig hoe we de methoden gebruiken en of zij nog up-to-date zijn of aan vervanging toe zijn. Hiervoor hebben we een vierjarenplanning gemaakt in ons schoolplan. Ook de verdere uitbouw van de leerlingenzorg, het ICT-onderwijs, de omschrijving en doelen van de workshops (hoe betrekken we de omgeving van onze school er meer bij) en de verdere uitbouw van het kwaliteitsbeleid staan in ons schoolplan beschreven. In de bijlage schoolgids vertellen we welke onderwerpen uit de vierjarenplanning van het schoolplan centraal staan en hoe we daar dat schooljaar mee aan de slag gaan

Nascholingsplan

Zoals in het hoofdstuk hierboven is beschreven worden we als team geschoold en begeleid door verschillende instanties. Daarnaast volgen diverse teamleden ook nog individuele scholing. Alle scholingsactiviteiten worden beschreven in het nascholingsplan, dat evenals de andere schooldocumenten, ter inzage ligt bij de directeur.

Ontruimingsplan

In geval van brand of andere calamiteiten heeft elke school een ontruimingsplan/vluchtplan. Ontruiming volgens dit plan wordt jaarlijks minimaal drie maal geoefend. We doen dit samen met de kinderopvang. We oefenen overigens ook het inruimen; in geval van een gevaarlijke situatie buiten, moeten de kinderen ook weten hoe we inruimen (bijv. bij gevaarlijke stoffen die vrij zijn gekomen). We beschikken over voldoende

de BedrijfsHulpVerleners (BHV'ers). Zij zijn verantwoordelijk voor het ont- of inruimen. Jaarlijks worden zij bijgeschoold, of worden er nieuwe BHV'ers opgeleid.

Overal waar gewerkt wordt,
zijn wel eens misverstanden
of worden er fouten gemaakt.
Dat is bij ons niet anders.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de betreffende leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen, in een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier handelen.

Als de bespreking van een klacht of vraag met de betreffende leerkracht niet bevredigend is verlopen, kunt u zich wenden tot de schoolleiding. Als er geen oplossing gevonden kan worden, kunt u een officiële klacht indienen.

Proceon Scholengroep heeft een klachtenregeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier worden afgehandeld.

Soms komen de betrokkenen er niet samen uit en wil iemand een officiële klacht indienen. Die mogelijkheid is er. Het doel van de behandeling van de klacht is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt, met andere woorden dat de school de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert.

Officiële procedure

Klachtenroute

Op onze scholen werken mensen. Waar mensen werken gaan veel dingen goed en gaat er ook, wellicht met de beste intenties, wel eens wat mis. Wij vinden het in beide gevallen belangrijk en fijn van u te horen. Onderwijs en opvoeding gaan immers hand in hand. Voorop staat voor ons het onderhouden van de relatie leerkracht – ouder – kind en eerlijke en open communicatie. Als er iets niet naar tevredenheid verloopt willen we dat graag met u oplossen. We willen er ook van leren. Daarom vinden we het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart en kunnen we werken aan een oplossing. Mochten we niet tot een oplossing komen of u bent niet helemaal tevreden kan dit leiden tot een formele klacht. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Klachtenregeling van Proceon die op de website van Proceon en op de websites van de scholen staat. In het kort hanteren we de volgende route:

- **Leerkracht**

Eerst gaat u in gesprek met de leerkracht. Een goed gesprek kan al veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht verwacht en wat de leerkracht van u kan verwachten. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.

- **Directeur**

Als het niet lukt om met de leerkracht tot een goede oplossing te komen, dan kunt u in gesprek gaan met de directeur van de school. Hij of zij is verantwoordelijk voor de school en kan na hoor en wederhoor een beslissing nemen in het geval van een conflict.

- **College van Bestuur**

Als het op school niet lukt om met de leerkracht en de directeur een oplossing te vinden, dan kunt u via e-mail contact opnemen met het College van Bestuur. De

voorzitter van het College van Bestuur is Marieke Doddema. U kunt haar bereiken via het mailadres van het secretariaat. Dit staat onderaan dit document bij 'Contactgegevens'. In uw e-mail kunt u aangeven wat uw klacht is en wat u al gedaan heeft om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan naar aanleiding van uw e-mail met u en de school in gesprek gaan, eventueel advies inwinnen en na hoor en wederhoor een beslissing nemen.

- **Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)**

Als u van mening bent dat ook door het College van Bestuur uw klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs via de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De contactgegevens vindt u onderaan dit document.

Naast bovengenoemde contactpersonen informeren wij u ook graag over de rol van de vertrouwenspersonen van Proceon:

- **Interne vertrouwenspersoon:** elke school van Proceon heeft een Interne Vertrouwenspersoon (IVP). Als u dat wilt, kan de IVP meedenken in het oplossen van een klacht. Voor onze school geldt dat er twee IVP'ers werkzaam zijn: Linda Doornekamp en Annet Houtman. Zij worden ook jaarlijks PROCEON-breed bijgeschoold in de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Jaarlijks stellen zij zich voor in de klassen aan de kinderen en vertellen waarvoor zij benaderd kunnen worden. Ook de ouders en leerkrachten kunnen met hen een afspraak maken en een gesprek aangaan. Zij kunnen u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Onderaan dit document vindt u de contactgegevens van de IVP van onze school. De IVP is overigens niet het aanspreekpunt bij meldingen of zorgen in de privésfeer en de thuissituatie. Daarvoor kunt u terecht bij de leerkracht, intern begeleider en/of de directeur van de school.

- **Externe vertrouwenspersoon:** indien u overweegt om een klacht in te dienen bij het College van Bestuur of de Landelijke Klachtencommissie, dan kunt u zich ook wenden tot de Externe Vertrouwenspersoon (EVP). De EVP is er voor klachten en meldingen rond ongewenst gedrag (machtsmisbruik, pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld, discriminatie, onheuse bejegening, mishandeling en miscommunicatie). De EVP gaat met u na of uw melding aanleiding geeft tot het indienen van een officiële klacht. Ook bekijkt hij of zij de mogelijkheden om door bemiddeling tot een oplossing te komen. Indien u besluit tot het indienen van een officiële klacht, dan zal de EVP u desgewenst hierbij verder begeleiden. Voor de scholen van Proceon zijn mevrouw Giti Bán en de heer Frank Brouwer de EVP. Zij zijn beiden werkzaam bij Stichting School & Veiligheid. Hieronder vindt u ook hun contactgegevens.

Tenslotte zijn er nog een paar andere mogelijkheden om uw klachten te bespreken.

- De **medezeggenschapsraad (MR)**: de MR bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden gemeld.
- De **onderwijsinspectie**: U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie voor het onderwijs. De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Als u een vermoeden heeft van een (bestuurlijke) misstand, verwijzen wij u graag naar de klokkenluidersregeling van Proceon. Deze regeling beschrijft de mogelijkheden voor het melden van vermoedens van onbehoorlijk handelen door leden van het College van Bestuur, de Raad van Toezicht of directeuren.

Hiernonder vindt u de contactgegevens van alle genoemde partijen.

Contactgegevens

Directeur Avonturijn	-	CBS Avonturijn De Melkfabriek 5 1221 CE Hilversum	T 035 - 685 99 13 avonturijn@proceon.nl
Voorzitter College van Bestuur	Marieke Doddema	Proceon Scholengroep Julianalaan 15 1213 AP Hilversum	secretariaat@proceon.nl
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)	Landelijke Klachten Commissie voor Christelijk Onderwijs	Gebouw Tauro Koninginnegracht 19 2514 AB Den Haag - Postbus 82324 2508 EH Den Haag	T 070 - 386 16 97 info@gcbo.nl www.gcbo.nl
Interne Vertrouwenspersoon	Annet Houtman Linda Doornekamp	CBS Avonturijn De Melkfabriek 5 1221 CE Hilversum	a.houtman@proceon.nl l.doornekamp@proceon.nl
Externe Vertrouwenspersonen	Giti Bán	School & Veiligheid Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht	T 030 - 285 66 08 g.ban@ schoolenveiligheid.nl
Externe Vertrouwenspersoon	Frank Brouwer	School & Veiligheid Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht	T 030 - 285 66 35 f.brouwer@ schoolenveiligheid.nl
Medezeggen- schapsraad Avonturijn	Reinoud Fleurke	Voorzitter MR	mr.avonturijn@proceon.nl
Onderwijsinspectie		Postbus 88 5000 AB Tilburg	Telefoon voor ouders 088 - 669 60 60 Of via contactformulier op www.onderwijsinspectie.nl

Ouders en school

Hoe informeren wij u?

Wij hechten er grote waarde aan dat ouders zo goed mogelijk geïnformeerd worden. Openheid is wezenlijk! Iedere twee weken verschijnt de info. Daarin vindt u het actuele nieuws, activiteiten, wat er de komende week allemaal te gebeuren staat, waar wij in de groepen mee bezig zijn. Deze info wordt u digitaal toegezonden. U kunt op onze website alle voorgaande info's terugvinden. Op onze website www.avonturijnhilversum.nl vindt u het actuele nieuws over de school, info's, de schoolgids en de bijlage hiervan, de kalender, informatieve flyers, nieuws voor ouders en verschillende links. Daarnaast ontvangt u tweewekelijks een groepsmail van de leerkracht met nieuws en gebeurtenissen uit de groep van uw kind. Wij gebruiken de app "Parro". Via deze app ontvangt u de weekmail, de info en speciale (spoed) berichten. Ook kunt u hier foto's van de groep bekijken. Via een eigen inlog kunt u alle informatie lezen en de foto's en filmpjes bekijken.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar staan op de website de bijlage bij de schoolgids met daarin o.a. de vakanties, de groepsverdeling, de teamleden, de gymtijden enz. U kunt deze bijlage downloaden vanaf onze site. U ontvangt deze ook apart via Parro. Via uw kind krijgt u de eerste schoolweek een schooljaarkalender. Hierop staan belangrijke data die al bekend zijn, zoals bijvoorbeeld de gespreksmomenten, de data dat de rapporten meegaan, de studiedagen, de vakanties enz. Daarnaast ontvangt u in de regel brieven en andere zaken ook digitaal van ons via Parro.

Foto's op de website, facebook en andere media

Op onze website en facebookpagina staan regelmatig foto's van schoolgebeurtenissen, zoals de schoolreisjes en de workshops. Op deze foto's zijn soms onze leerlingen te zien. Vanuit de nieuwe wet op de privacy moeten wij u, als ouders, altijd vragen of u wel of geen bezwaar heeft tegen publicatie

van een foto van uw kind en ook voor welk medium u wel of geen toestemming geeft. Ook als u voor alle plaatsingen toestemming geeft, moeten wij deze toestemming schriftelijk van u ontvangen. Alle ouders krijgen daarom aan het begin van ieder schooljaar de vraag per onderdeel of zij wel of geen bezwaar hebben. Zijn er gelegenheden waarop er gefilmd wordt op school (meestal in een klas), dan kunt u ook uw toestemming hiervoor (wel of niet) doorgeven. Wij volgen hier de wet op de privacy (AVG) nauwkeurig. Stichtingsbreed heeft PROCEON hier richtlijnen voor opgesteld en in een reglement gevat. Dit is op school aanwezig en kan altijd ingezien worden door ouders.

Oudergesprekken

We vinden het op Avonturijn belangrijk om met u te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Wij doen dat in een cyclus van drie gesprekken die ieder 20-25 minuten duren. Deze gesprekken dragen ertoe bij dat ouders en leerkrachten meer gesprekspartners worden. Bij de gesprekken doen ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 mee:

Het startgesprek

Dit gesprek vindt plaats in de eerste 4 weken van het schooljaar. Dit gesprek is voornamelijk een vertelgesprek: aan de hand van een vragenlijst, die als leidraad dient, vertelt u over uw kind en /of uw kind over zichzelf. Het gesprek zal zo'n 20-25 minuten duren. Ook worden hier de wederzijdse verwachtingen besproken. Daarnaast krijgt u in dit startgesprek informatie over het schooljaar. De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn ook (gedeeltelijk) aanwezig bij dit gesprek. Mocht u, of de leerkracht vertrouwelijke informatie willen bespreken, dan kan dat in het tweede gedeelte van het gesprek. Uw kind vragen we dan even buiten de groep op u te wachten. Met de leerkracht maakt u ook afspraken over de:



Vervolggesprekken

Gedurende de rest van het jaar, dit naar gelang de onderlinge wensen. In ieder geval wordt u gelijk uitgenodigd voor de twee vervolggesprekken die worden gehouden rondom de rapporten. De datum en tijd worden gelijk in onderling overleg vastgesteld. Indien er behoefte aan is (vanuit leerkracht of ouder), kan er ook een gesprek worden gepland in november. Voor groep 7 geldt dat bij het gesprek rond het tweede rapport de voorlopige adviezen worden gegeven voor het Voorgezet Onderwijs. In groep 8 gaan de gesprekken over de adviezen. Ook bij deze vervolggesprekken zijn de kinderen van groep 5 t/m 8 (gedeeltelijk) aanwezig.

Overige gesprekken

Deze vinden plaats op individueel initiatief vanuit de ouders, de leerling of de leerkracht.

Informatiemomenten

We willen graag met u als ouders in gesprek. We staan immers samen voor de ontwikkeling van uw kind. Daarvoor organiseren we twee maal per jaar een ouderbijeenkomst éénmaal in de vroege avond en éénmaal op een namiddag; de vroege avond bijeenkomst duurt van 16.30 -19 uur. We eten samen met de kinderen en na de maaltijd worden de kinderen opgevangen en gaan ouders en team met elkaar in gesprek over allerlei onderwerpen zoals identiteit, PBS. Ook vragen we ouders input voor onze onderwijsontwikkeling. De tweede bijeenkomst koppelen we aan de afsluiting van de talentenfabriek. Deze is dan ook in de middag, hiervoor vragen we ouders wat lekkere hapjes of baksels mee te nemen. Hier zien de ouders presentaties van de workshops en horen ze meer over de achtergrond daarvan.

Ontmoetingsmomenten

We vinden het belangrijk dat ouders regelmatig in school activiteiten meemaken. Daarnaast is er eenmaal per jaar een open lesweek; ouders kunnen inschrijven op lessen in de groep van hun kind die ze willen bijwonen.

We hebben, op verzoek van vele ouders, een manier gevonden waardoor ook de ouders van de kinderen van groep 3 t/m 8 regelmatig hun kinderen in de groep kunnen brengen. Deze momenten hebben we sit&kiss genoemd; op vaste weken kunnen ouders om 8.20 uur met hun kind mee de groep in. Om 8.30 uur start de les en gaan de ouders weer weg. De weken worden aangegeven via parro en de weekmail/ Info, daar kunt u zich dan op inschrijven. Ook nodigen we ouders graag uit op de afsluiting van de Kinderboekenweek, een afsluiting van een project, "Avonturijn got talent", evenementen op het plein, ouderbijeenkomsten, kerst- en/of paasviering en presentaties. Aan het begin van een nieuw schooljaar organiseren we op de eerste schooldag voor alle ouders en hun kinderen een moment in de nieuwe groep; zo kunt u ontspannen kennismaken met de nieuwe leerkracht, de medeleerlingen en hun ouders.

Wij stellen het op prijs als u bijtijds bij vragen of eventuele problemen contact met ons opneemt. Ook omstandigheden thuis kunnen het werk en het gedrag van uw kind op school beïnvloeden. We willen u vragen deze zaken persoonlijk met ons te bespreken en dit niet per mail te doen. De mail gebruiken we liefst alleen voor korte vragen of mededelingen. Daarnaast hechten we eraan te melden dat we ervan uitgaan dat een gesprek ook echt als gesprek kan worden



gevoerd. Zodra onwelvoeglijke taal of andere zaken gebruikt worden, zullen wij het gesprek afbreken. Dit zal dan op een ander moment alsnog worden gevoerd.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn en beiden het gezag hebben, hebben zij beiden recht op alle informatie over hun kind. Met hen wordt in het startgesprek besproken hoe de gesprekken worden gevoerd en welke andere aanspreekpunten er zijn voor hun kind. Beide ouders moeten hiermee akkoord gaan. Ook verifiëren we in de startgesprekken jaarlijks of deze afspraken moeten worden bijgesteld. PROCEON-breed is er beleid dat op alle scholen wordt nageleefd in het communiceren met ouders die gescheiden zijn. Het beleid staat op de site van de school en de algemene website van PROCEON.

ParnasSys

Alle ouders (die wettelijk gezag hebben) hebben een inlogcode van de school ontvangen waarmee zij in het ouderportal van ons leerlingvolgsysteem zaken omtrent hun kind kunnen volgen. Het gaat bijvoorbeeld om toetsresultaten, CITO, rapporten, absentie, incidenten en gespreksverslagen.

Parro

Wij communiceren met de ouders via het programma Parro, dit is gekoppeld aan ParnasSys. U kunt dit ook als app gebruiken op uw telefoon. Alle digitale post (info en weekmail bijvoorbeeld) komen via dit medium naar u toe, net als (individuele) mails of spoedberichten. Ook voor Parro ontvangt u inloggegevens van de school op uw eigen mailadres zodra uw kind op onze school is gestart.

Ouderparticipatie

Voor de goede begeleiding van een kind is een goed contact tussen ouders en de school heel belangrijk! Betrokkenheid van de ouders bij het leven op school van hun kind hoeft niet te blijven bij het bezoeken van avonden of rapportgesprekken. Betrokkenheid kan ook in de vorm van het meehelpen en ondersteunen bij allerlei activiteiten in de school. Hierover zijn heldere verwachtingen (zie verder het hoofdstukje hierover). Meepraten en meedenken in de Activiteiten Commissie (AC) en Medezeggenschapsraad (MR) zijn goede manieren om de school nog beter en van een andere kant te leren kennen. Contact met leden van de AC en MR kunt u, naast een persoonlijke benadering, ook per mail leggen; beide raden hebben

hun eigen mailadres. Dit kunt u vinden op de bladzijde met adressen, achterin deze schoolgids.

De Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

De MR bestaat uit drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (teamgeleding). De directeur vervult een adviserende rol. De MR geeft advies of instemming bij belangrijke beleidszaken over de organisatie van het onderwijs en de school. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over benoemingsprocedures, ARBO-beleid, wijzigingen in personeelsbeleid, het schoolplan, de schoolgids, enzovoorts. Wanneer het bestuur een belangrijke beslissing wil nemen, dan wordt er advies dan wel instemming van de MR gevraagd. Van elke MR-vergadering wordt een verslag gemaakt dat u kunt inzien. Sinds een aantal jaren hebben de scholen binnen de Stichting een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Van enkele scholen zitten hier afgevaardigden in vanuit de MR. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle PROCEON-scholen aangaan.

Activiteiten Commissie

De Activiteiten Commissie (AC) heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten en evenementen op school. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het sinterklaasfeest of ondersteuning bij de organisatie van de avondvierdaagse. Planning, overleg en organisatie gaan in nauw overleg met het team. De AC vergadert een aantal keren per jaar. Bij deze vergaderingen is een leerkracht aanwezig namens de school. De AC vraagt ook aan de ouders een vrijwillige bijdrage om onder andere de kosten van bijzondere activiteiten te betalen. In dit bedrag zijn ook kosten voor het overblijven geïntegreerd en het wordt steeds digitaal geïnd. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks in de bijlage schoolgids vermeld.

Ouderbijdragen

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch zijn er nogal wat zaken waar helaas geen geld voor beschikbaar wordt gesteld. Daarom kent onze school, zoals zoveel scholen een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt onder andere besteed aan sinterklaasvieringen, sportactiviteiten, overblijf, afscheid groep 8, kerst- en paasvieringen enz. De ouderbijdrage voor onze school staat vermeld in de bijlage schoolgids. Doordat veel kleuters gedurende de loop van het schooljaar bij ons op school komen, is de ouderbijdrage evenredig, per periode vastgesteld. De AC zal u per brief informeren hoe de bijdrage wordt geïnd.

Het geld voor het schoolreisje wordt apart geïnd bij de ouders en is eveneens niet verplicht. Deze bijdrage hebben we echter hard nodig willen we deze activiteit voor alle kinderen kunnen realiseren.

Wederzijdse verwachtingen

Als ouders hun kind bij onze school hebben aangemeld, nodigen wij hen uit voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek maken we verder kennis met elkaar en is er alle ruimte om uw vragen te stellen en deze te laten beantwoorden. Ook vertellen we u wat u van ons kunt verwachten. Ook van u als ouder hebben wij verwachtingen; we bespreken deze in dit gesprek met u: dat u aanwezig bent op de gesprekken, samenwerkt met ons en dat u minimaal één maal per jaar hulp of ondersteuning verleent. Dit kan hulp zijn in de vorm van het helpen bij een feest of activiteit, maar ook bij een aantal andere zaken kunnen we hulp gebruiken. Samen met u bespreken we wat uw bijdrage kan zijn. De gemaakte afspraken leggen we ook vast.

Sponsoring

Als school hebben wij afspraken met bepaalde sponsors, bijvoorbeeld voor speciale activiteiten. Wij volgen hierover richtlijnen vanuit het ministerie; deze worden gevolgd door alle scholen van de PROCEON Scholengroep.

Activiteiten en festiviteiten

Sportactiviteiten

Hoewel het lesgeven een grote plaats inneemt vinden we het belangrijk om op een andere manier iets met elkaar te ondernemen. Daarom doen we ook mee met sportieve activiteiten; in ieder geval altijd met de avondvierdaagse. Daarnaast maken we soms nog een keuze voor activiteiten op sportief gebied uit het aanbod. In de info geven we ruim van tevoren aan waar en wanneer we mee willen doen en hoe de kinderen zich kunnen inschrijven.

Sportdag

Jaarlijks hebben we een grote sportdag voor de hele school. Onze sportdag koppelen wij aan de Koningsspelen; deze worden gehouden in de week voor de meivakantie.

Schoolreizen

De groepen 3 t/m 7 van onze school gaan jaarlijks op schoolreis. We gaan in de regel op schoolreis in september; zo hebben we aan het begin van het schooljaar al een leuke activiteit die de klassenband hechter maakt. We hebben afgesproken dat het schoolreisje vooral de groepsbinding en onderlinge band moet versterken. Daarom staat het gezellige uitje en het reizen met elkaar in de bus centraal. Het geld voor het schoolreisje wordt apart geïnd bij de ouders.

Schoolkamp groep 8

De leerlingen van groep 8 hebben een schoolkamp van drie dagen. Ze gaan samen op kamp om zo hun gezamenlijke schooltijd af te sluiten. Het schoolkamp is in de regel aan het begin van groep 8. Zo spreiden we de memorabele activiteiten over het hele jaar uit.

Feestelijke gebeurtenissen

Tijdens het schooljaar vindt er een aantal bijzondere evenementen plaats. We denken hierbij aan sinterklaas, vieringen, een eindejaarsfeest enz. Als een leerkracht zijn of haar verjaardag viert is het die dag in deze groep de hele dag feest! Het ene jaar vieren de leerkrachten hun verjaardagen alleen



met de groep, het andere jaar bijvoorbeeld door een juffendag per bouw of voor de hele school te organiseren.

Allergie

Sommige kinderen hebben een allergie, wat inhoudt dat een kind niet alles mag eten. Als uw kind bij ons op school komt kunt u een dergelijke allergie aangeven op het formulier "noodnummers en bijzonderheden". De leerkracht houdt deze gegevens consequent bij in de klassenmap. Bij bijzondere gelegenheden waarbij er op school een traktatie is, zal de leerkracht contact met u opnemen over dat wat uw kind precies mag hebben. Neemt u ook altijd zelf contact op met de leerkracht, zodat we zeker weten dat uw kind niet wordt vergeten!

Graag willen we aan u vragen de traktatie zo gezond mogelijk te houden.

Schoolfotograaf

Jaarlijks bezoekt de schoolfotograaf onze school. Per jaar wordt bekeken welke foto's er nog worden gemaakt naast de groepsfoto.

Praktische punten

De aanmelding

De juiste school kiezen is niet eenvoudig. Zeker als het uw eerste kind is, is het een hele stap! Door deze schoolgids te lezen leert u onze school al een beetje kennen. We hopen erin te slagen u hiermee een duidelijk beeld te geven van onze school. U kunt ons nog veel beter leren kennen als u onze school bezoekt. U kunt daarvoor een afspraak maken. Degene die het gesprek met u voert zal u dan verder informeren, uw vragen beantwoorden en u rondleiden door de school, zodat u deze in vol bedrijf kunt zien. Ook kijkt het zorgteam zorgvuldig of de school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Als alles in orde is en u kiest voor onze school, vragen wij u om uw kind aan te melden. Nadat u het inschrijfformulier hebt ingevuld en aan ons hebt geretourneerd staat uw kind bij onze school ingeschreven.

We willen dat uw kind direct lekker in zijn vel zit! Daarom proberen we iedere nieuwe leerling zo goed mogelijk op te vangen, zodat het spetterend van start kan gaan op onze school!

Kennismaken

Als uw kind bij ons staat ingeschreven als toekomstige leerling, ontvangt u rond de derde verjaardag van ons een brief. Daarin wordt u verteld wat u van school kunt horen tot uw kind naar school gaat. In deze brief vragen we u ook om eerder contact met ons op te nemen als er bijvoorbeeld zorg is omtrent de ontwikkeling van uw kind. We leggen in de brief ook uit wat we u vragen om met uw kind te oefenen, wat het zou moeten beheersen als het naar school komt: schoenen en jas aantrekken bijvoorbeeld. Ook gaan we ervan uit dat uw kind zindelijk is. Is dat niet het geval, dan bekijken we in overleg of uw kind kan starten, of nog even moet wachten.

Als uw kind vier jaar is geworden, wordt het toegelaten tot groep 1. Daarvoor mag hij/zij al een aantal keren komen kijken om kennis te maken. Ongeveer een maand voor de vierde verjaardag, neemt de leerkracht contact met u op om een afspraak te maken voor een wenmoment.

In juni en december kunnen kleuters niet komen om te wennen omdat het dan in de groepen vanwege alle feesten onrustig is. Dat vinden we niet een geschikt moment om uw kind te laten wennen en alle nieuwe indrukken te ondergaan. Als uw kind voor 1 oktober vier jaar wordt, mag het al vanaf de eerste schooldag na de vakantie op school komen en volgt het in principe 2 cursusjaren kleuteronderwijs.

Plaatsing in groep 2 t/m 8

Wanneer u uw kind bij ons inschrijft vragen wij u de volgende zaken mee te nemen:

- Een rapport van de vorige school.
- Eventuele onderzoeksverslagen en dossiers.
- Een onderwijskundig rapport van de vorige school.
- Een bewijs van uitschrijving.

Na het gesprek met u winnen we, vanzelfsprekend met uw toestemming, eerst inlichtingen in op de huidige school van uw kind om te bespreken hoever het kind in de ontwikkeling is en welke zorg het eventueel nodig heeft. Daarna bekijken wij of wij dat als school aan uw kind kunnen bieden. Ook hier bestaat de mogelijkheid dat uw kind een keer van tevoren komt kennismaken in en met de nieuwe groep.

Lunchen op school

Avonturijn heeft een continurooster. Dat betekent dat de kinderen, met hun leerkracht, samen lunchen in de klas (behalve op de woensdag). Per groep is er een koelkast; de lunch en het drinken blijven hierin lekker vers. Na de lunch spelen de kinderen buiten. Om hier optimaal overzicht te hebben, worden de leerkrachten hierbij ondersteund

door een ouder. Deze ouder ontvangt hiervoor een vrijwilligersvergoeding. Om deze te kunnen bekostigen wordt van u een bijdrage in de vorm van overblijfgeld gevraagd. Deze is gekoppeld aan de vrijwillige ouderbijdrage.

Het tienuurtje

De ochtend is lang en daarom mogen de kinderen voor in de pauze iets meenemen, bijvoorbeeld fruit en een beker drinken. Wij willen u vriendelijk vragen niet meer dan twee dingen mee te geven. Drie maal per week hebben we een “gruitdag”; op deze dag nemen de kinderen alleen groenten of fruit mee als tussendoortje. In de weekmail en info wordt aangegeven welke dagen dit zijn. Omdat we als school proberen zo weinig mogelijk afval te produceren, zou het fijn zijn als het drinken in een beker mee naar school komt.

Als uw kind ziek is

Wij willen u vragen om, als uw kind ziek is, dit vóór schooltijd aan ons door te geven. Dit kan via Parro. Als uw kind langer dan een week ziek is neemt de leerkracht contact met u op. Bij langdurige ziekte wordt er bekeken of het mogelijk is wat huiswerk te maken zodat u kind niet erg achterop raakt.

Medicijnenverklaring

Aan het begin van het schooljaar vragen wij u een medicijnenverklaring in te vullen. Daarmee geeft u ons toestemming om uw kind medicijnen toe te dienen die uw kind nodig heeft. Deze verklaring geldt ook als u akkoord bent dat uw kind (in zeldzame gevallen) een paracetamol krijgt omdat het echt nodig is. Hebben wij geen verklaring van u, dan krijgt u kind ook geen medicijnen op school.

De schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. Voor u als ouder heeft dit als voordeel dat u de kinderen in één keer van school kunt halen en niet hoeft te wachten. De tijden zijn als volgt:



- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
08.30 uur - 14.15 uur
- woensdag: 08.30 uur - 12.30 uur

Veilig halen en brengen

We leren de kinderen wat de regels zijn in het verkeer en nemen er ook soms deel aan als we met de groep een uitstapje maken. Om de kinderen veilig deel te kunnen laten nemen aan dit verkeer is dat niet genoeg. We willen daarom aan u vragen om vaak met uw kind mee te lopen of te fietsen naar school, zodat de dagelijkse praktijk goed wordt aangeleerd. Komt u onverhoopt toch met de auto, dan vragen we u dringend uw auto enkel te parkeren in de daarvoor bestemde vakken. Zo laat u de kinderen zien dat je aan de verkeersafspraken houden voor iedereen geldt, maar vooral zorgt u ervoor dat er een veiliger omgeving rond de school is voor onze kinderen. Aan deze veiligheid werken we overigens continu: een brede verkeerswerkgroep (bestaande uit team, ouders, wijkagent, gemeente en andere bewoners van de fabriek) komt regelmatig samen om te bekijken wat er verder moet worden aangepakt om de schoolomgeving zo veilig mogelijk te houden.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 lopen met de kinderen mee naar buiten en houden in het oog dat alle kinderen ook opgehaald zijn. Met de kinderen is afgesproken dat zij zich bij de leerkracht afmelden. Wordt uw kind afgehaald door iemand die

dat normaliter niet doet, dan vragen wij u dit aan de leerkracht te mailen of in het schrift te schrijven dat bij de kleutergroepen ligt. Ook willen we u vragen om op het plein te wachten en niet bij de schooldeur. De leerkrachten hebben zo goed zicht of alle kinderen worden opgehaald. Zo zorgen we ook hier voor veiligheid!



Schoolplein

Op het schoolplein mogen de kinderen knikkeren, touwtjespringen, elastieken en tikkertje spelen. Ook is er buitenspeelgoed aanwezig. Om het schoolplein veilig te houden wordt hier niet geskateboard, geskeelerd, gerschaatst of gefietst. Daarom ook spelen de kinderen alleen op de daarvoor aangewezen plaatsen met een bal. Bij slecht weer mogen de kinderen al tien minuten voor het begin van de lessen naar binnen komen. Aangezien we veel momenten hebben waarop u als ouders uitgenodigd wordt een kijkje te nemen in de groep en de school (bij Sit&Kiss bijvoorbeeld), stimuleren we het om op de andere dagen de kinderen zelfstandig

de school in te laten gaan. Zo kunnen we de rust in school garanderen en de lessen steeds tijdig beginnen.

In geval van nood

In de klassenmap heeft iedere leerkracht een lijst met extra telefoonnummers. In geval van nood kan een bekende het kind ophalen en indien nodig naar de dokter gaan. U krijgt aan het begin van ieder schooljaar een formulier waarop u deze gegevens kunt invullen.

Luizenbestrijding

Hoofdluis is helaas een maar al te bekend verschijnsel op scholen. Wij willen op onze school de strijd tegen dit kriebelbeestje aangaan. Daarom vinden er elke week ná een vakantie in elke groep luizencontroles plaats.

Voor kinderen is het fijn als ze weten wat wij op school van ze verwachten. Op school verwachten wij overal en altijd het volgende van de kinderen:

SPECIALE AFSPRAKEN VOOR DE KLEUTERGROEPEN

Goedemorgen en goedemiddag

De deur gaat om 8.15 uur open. We stimuleren het de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen te laten gaan. Dit bevordert hun zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van de kinderen.

Als uw kind voor het eerst start op onze school, kunt u uiteraard even mee de klas in komen. U kunt uw kind dan tot ongeveer 8.30 uur in de klas brengen. We geven bewust maar 10 minuten om binnen te komen. Dat houdt de onrust bij de kinderen het kleinst. U kunt uw kind in het klaslokaal brengen. Een groot aantal mensen maakt het wel onoverzichtelijk (zowel voor de kinderen als voor de juf). Wilt u daarom uw kind in de groep brengen, afscheid nemen en dan het lokaal verlaten? Dat versterkt de sfeer in de groep.



Naar huis

Wanneer de schooldag afgelopen is, komt de leerkracht samen met de kinderen naar buiten. De kinderen wachten op het plein bij de juf. U kunt vandaar uw kind meenemen. Geeft u het even door, als uw kind met iemand anders meegaat, of zelf naar huis mag gaan? Hiervoor ligt een schrift in alle kleutergroepen waarin u dit kunt opschrijven. De leerkracht en de kinderen komen naar het plein toe. We willen u vriendelijk vragen uw kind daar op te wachten. De leerkracht heeft zo goed overzicht of het kind ook wordt opgehaald; zij blijven buiten totdat alle kinderen uit hun groep zijn opgehaald.

Beweging

We hebben de beschikking over een speellokaal. Uw kind hoeft voor de lessen geen speciale gymkleden te hebben, wel moeten de kinderen gym schoenen hebben met een goed profiel zodat ze niet ergens af kunnen glijden of uitglijden. Deze gym schoenen bewaren we in een krat op school.

Wilt u uit het oogpunt van tijdsbesparing zorgen voor schoenen, die uw kind zelf kan aantrekken. Schoenen met elastiek of klittenband zijn praktischer dan schoenen met veters. Controleert u geregeld, of de maat van de gym schoenen nog goed is?

Help uw kind zichzelf te helpen!

We vinden het heel belangrijk, dat kinderen leren zichzelf te redden. Daar zijn wij op school mee bezig. Maar een kind, dat thuis al dingen heeft geleerd als zichzelf aan- of uitkleden, naar de wc gaan, e.d. heeft een duidelijke voorsprong. We zouden het heel erg fijn vinden als u uw kind daar thuis al mee laat oefenen. We gaan ervanuit dat uw kind zindelijk is.

Informatie voor ouders

Alle ouders van kleuters ontvangen in de eerste schoolweek een informatiekatern waarin alle afspraken t.a.v. de kleutergroepen nogmaals voor hen op een rijtje zijn gezet.

AFSPRAKEN GROEPEN 3 t/m 8

Pen, oortjes en dobbelsteen

Om goed te leren schrijven oefenen kinderen eerst met een specifiek potlood en later vanaf groep 6 met een specifieke pen. Dit bevordert een mooi handschrift. De eerste pen krijgen de leerlingen van school. Wanneer een pen wegraakt of kapot gaat door verkeerd gebruik, kan via school een nieuw potlood of een nieuwe pen besteld worden. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen van school zgn. "oortjes" voor bij de computer en een dobbelsteen blokje. Deze zaken gaan met hen mee t/m groep 8. Hiervoor geldt dat als deze zaken kapot gemaakt worden of kwijt raken, uw kind bij ons een nieuw attribuut vraagt. Oortjes kosten € 4,00, een blokje € 2,75.

Waardevolle zaken

We stellen het op prijs wanneer u uw kind geen waardevolle spullen zoals gameboys, mobiele telefoons, geld e.d. mee naar school laat nemen. Bij verlies of beschadiging aanvaardt de school hiervoor geen aansprakelijkheid.

Mobiele telefoons

Heel veel kinderen zijn in het bezit van een mobiele telefoon. Over het meenemen en gebruik hiervan zijn afspraken gemaakt. Het mobieltje wordt op eigen risico meegenomen, beschadiging of kwijtraken is voor eigen rekening. Het mobieltje mag niet

aan staan; ook in de pauzes mag er geen gebruik gemaakt worden van de mobiele telefoon. Bij speciale gevallen (bijvoorbeeld ziekte van een gezinslid) maken we aparte afspraken: het kind overlegt met de leerkracht of het even naar huis mag bellen of dat de telefoon aan mag blijven staan om het laatste nieuws te horen. Meestal bewaart de leerkracht het mobieltje voor de leerling terwijl het aanstaat en mag het kind op de gang het gesprek voeren. Al deze afspraken gelden ook voor de smartwatches.

Computergebruik

Op school besteden we veel aandacht aan het veilig omgaan met de computer; hoe voorkom je nu dat je nare dingen meemaakt via het internet? We vragen hierbij ook de medewerking van de ouders: toon ook thuis belangstelling wat uw kind doet op internet. Soms ontstaan er nare situaties. Een conflict op facebook of via de groeps-app bijvoorbeeld met een klasgenoot, kan doorwerken in de klassensituatie. We willen u vragen om contact met de leerkracht van uw kind op te nemen als zo'n situatie zich voordoet. Omgekeerd nemen we ook altijd contact met de ouders op, als op school duidelijk wordt dat uw kind hiermee te maken heeft.

Gymnastiek

Vanaf groep 3 zijn de gymlessen op het Lucent College, een VO-school. Op de dag dat uw kind gymnastiek heeft vragen wij u de gymkleding, liefst in een katoenen tasje, mee naar school te geven. Een T-shirt en korte broek voldoen prima! Gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben, dit in verband met strepen maken op de vloer. Gymschoenen stellen wij verplicht ter voorkoming van voetwratte. In verband met de hygiëne is de afspraak dat na de gymles de gymtas altijd weer mee naar huis genomen wordt. Als uw kind niet mee kan doen met de gymles, dan willen we u vragen dit zelf aan de leerkracht te melden per telefoon of mail.

Klassendienst

Om de kinderen netheid en verantwoordelijkheid bij te brengen, verzorgen ze vanaf groep 4 om de beurt klassendienst. Dan geven ze de plantjes water, vegen de klas en doen andere kleine karweitjes in de klas. Wij vragen altijd aan uw kind thuis te vertellen dat hij of zij deze week de klassendienst heeft en dat het daarom iets later thuis komt.

Nablijven

Wanneer uw kind om wat voor reden dan ook moet nablijven, worden de ouders altijd gebeld. Zo weet u waar uw kind is/blijft.

AFSPRAKEN VOOR IEDEREEN:

Aansprakelijkheid met betrekking tot leerlingen

Door invoering van het Nieuw Burgerlijk Wetboek (NBW) is de regeling van aansprakelijkheid VOOR en VAN kinderen veranderd. Citerend uit de nota over 'Leerkrachten en hun aansprakelijkheid':

- De leerkracht is aansprakelijk voor eigen handelen en nalaten;
- De leerkracht is in principe niet aansprakelijk voor het handelen van de kinderen;
- Kinderen tot 14 jaar zijn NOOIT aansprakelijk voor eigen handelen;
- De ouders, waaronder ook de voogd wordt verstaan, zijn **ALTIJD AANSPRAKELIJK VOOR HET GEDRAG** (en dus de daaruit voortvloeiende schade) van hun kind jonger dan 14 jaar.

Verzekering

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte fiets, bril enz.) valt niet

onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bevoegd gezag, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. We attenderen u graag op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstanden:

Ten eerste is de school of het bevoegd gezag niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband is ontstaan door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft onder veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal tijdens een gymles tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen, jonger dan 14 jaar. Kinderen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in principe zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de schooluren of, tijdens een door de school georganiseerde andere activiteit, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Leerplicht

Kinderen zijn leerplichtig in de maand die volgt op de maand waarin ze vier zijn geworden. De leerplichtwet is er duidelijk in: vier- en vijfjarigen zijn een groot gedeelte van de week leerplichtig en zesjarigen volledig leerplichtig. Het kan zijn dat een vol-



ledige schoolweek voor een kleuter nog wat te vermoeiend is. U kunt dan in overleg met de directeur gebruik maken van een speciale regeling. Door deze regeling kunt u uw kind ten hoogste vijf uur per week thuishouden. U moet dat wel doorgeven aan de leerkracht. Zodra uw kind zes is, houdt deze regeling op. In de leerplichtwet is schoolverlof van leerplichtige kinderen nauwkeurig omschreven (zie onder). De directie is namens het bevoegd gezag verplicht toe te zien op naleving van deze wet en verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar, die dan zo nodig maatregelen treft.

Verlofregeling

Voor het aanvragen van schoolverlof bestaan spelregels:

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk:

1. Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. Voor de vakantie onder schooltijd kan alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Het betreft dan de enige gezins-

vakantie in het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enig mogelijke verlofperiode voor het gezin is.

3. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:



- Verhuizing van het gezin
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Viering van een ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)-jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk dat de volgende omstandigheden niet gewichtig zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen.

- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij.
- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de directeur. Lever deze aanvraag inclusief de relevante verklaringen ruim van tevoren in, indien mogelijk acht weken voor de gewenste verlofperiode.

De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de directeur een besluit. Hier tegen kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Voor verdere informatie over de leerplicht kunt u terecht bij:

Regionaal Bureau Leerlingenzaken
Burgemeester de Bordesstraat 80
1404 GZ BUSSUM
T 035 – 692 66 20
info@rblgv.nl
www.rblgv.nl

Kledingvoorschriften

Kleding waarbij tijdens de communicatie de gezichtsuitdrukking en de articulatie niet kan worden waargenomen, is niet toegestaan. Een goede communicatie is immers van essentieel belang in het leerproces. Bovendien is het voor een school noodzakelijk om te kunnen vaststellen wie zich in het gebouw bevindt.

Kleding waarbij de veiligheid in het geding is bij lessen als sport, beweging en spel is niet toegestaan.

Omgangsregels

Proceon Scholengroep gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Er zijn gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Het volledige protocol omgangsregels staat op de website van de stichting. U kunt het daar vinden onder het kopje "Proceon beleidsstukken".

Pest- en sociale-media-protocol

Op onze school besteden we aandacht aan goed omgaan met elkaar. Pestgedrag pakken we direct aan. Is er sprake van pestgedrag, dan treedt het Pestprotocol in werking. Ook ongewenst gedrag per telefoon of computer kan hieronder vallen. Ook dan wordt het Pestprotocol gehanteerd.

Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie

Ga bij (een vermoeden) van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de contactpersoon van de school.

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900 111 31 11. Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk. Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51. Bel hiervoor (gratis) 0800 80 51, e-mail naar info@owinsp.nl of kijk op www.onderwijsinspectie.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken zijn verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bevaakt de interne procedure. De taak van

aandacht-functionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de interne vertrouwenspersoon.

Op onze school zijn dit Linda Doornekamp en Annet Houtman.

Meer informatie op: <http://www.protocolkindermishandeling.nl> en www.meldcode.nl

Stappen bij ongewenst gedrag

Van tevoren: Op Avonturijn zijn wij duidelijk in wat wij van kinderen verwachten en helpen we kinderen herinneren aan onze afspraken. Ook hebben wij met elkaar duidelijke afspraken welke stappen we nemen als kinderen zich niet aan deze verwachtingen kunnen houden. De veiligheid van de andere kinderen, de leerkracht of het kind zelf mag niet in het gedrang komen. We gebruiken het volgende stappenplan om schorsen te voorkomen, maar als het niet anders kan is met deze stappen duidelijk wanneer tot schorsen overgegaan moet worden.

Uitgangspunt: Avonturijn gaat ervan uit dat alleen in die gevallen waarin het echt niet anders kan, (dus wanneer er sprake is van een in het Stichtingsbeleid omschreven situatie) tot schorsing wordt overgegaan. Het hieronder omschreven beleid heeft als doel om juist deze laatste maatregel te voorkomen.

Stappenplan

Een leerling lukt het niet zich aan de afspraken te houden en vertoont ongewenst gedrag:

Stap 1:

- Op school vragen wij altijd eerst bij de leerling wat de afspraak is. Zo herhalen we afspraken en hopen we dat kinderen zich aan de afspraak houden.
- Als de leerling zich vervolgens toch niet aan de afspraak houdt, volgt er een keuze voor de leerling. Ze houden zich aan de afspraak of er volgt een consequentie. De consequentie past bij het ongewenste gedrag en helpt de leerling nadenken over zijn/haar gedrag. Dit kan bijvoorbeeld een time out zijn of een gesprek met de leerkracht.



Bovenstaande stap heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd:

Stap 2:

- De leerkracht gaat in samenwerking met de IB'er kijken naar het gedrag van de leerling; wat is de reden van het gedrag? Om daarna te kijken naar welke hulp we het kind en de leerkracht kunnen bieden zich beter aan de afspraken te houden.
- Afspraken kunnen zijn: een systeem om kinderen extra te belonen, duidelijke afspraken over een time out en duidelijke consequenties voor het ongewenste gedrag.
- Ouders worden hierbij ook betrokken; we werken zo goed mogelijk samen om het kind te ondersteunen en leggen gemaakt afspraken vast.

Bovenstaande stappen hebben niet het gewenste resultaat opgeleverd:

Stap 3:

- De zorg rondom de leerling is groter dan we kunnen oplossen met afspraken zoals beschreven bij stap 2. De IB'er kan externe hulp inschakelen bij het samenwerkingsverband of andere instanties om de zorg rondom de leerling uit te breiden. We zoeken dan naar de hulp die deze leerling nodig heeft.
- Het kan nodig zijn afspraken te maken over de werkplek van het kind. Als de klassensituatie zodanig verstoord wordt, kan besloten worden dat het kind tijdelijk een andere werkplek binnen de school

krijgt. Hier is altijd de directie bij betrokken. Afspraken worden goed vastgelegd en ondertekend.

Bovengenoemde stappen hebben niet het gewenste resultaat opgeleverd:

Stap 4:

- Directie, leerkracht en IB'er bekijken heel zorgvuldig of er moet worden overgegaan tot schorsing.
- Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- Het schorsingsbeleid van de scholengroep treedt in werking.

Schorsing en verwijdering

Hier gaan we toe over als er gegronde redenen voor zijn en de hier bovengenoemde stappen niet tot verbetering hebben geleid. Redenen om kinderen te schorsen zijn:

- Het gedrag van het kind is dusdanig dat het zijn eigen ontwikkeling in de weg staat en als gevolg hiervan niet meer gehandhaafd kan worden op school.
- Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting
- Het plaatsvinden van een ernstig incident
- Het gedrag van het kind is dusdanig dat hij of zij het gevoel van veiligheid en het welzijn van andere kinderen in gevaar brengt.
- Voortdurend storend en /of agressief gedrag van de leerling
- Bedreigend of agressief gedrag van de ouders/ verzorgers van de leerling
- De leerprestaties van het kind zijn zoda-

nig dat er op school geen mogelijkheden meer zijn om onderwijs te volgen passend bij het niveau van het kind.

- Het kind te oud wordt voor de basisschool (14 jaar).

In ernstige gevallen zal er bij bovengenoemde redenen tot schorsing overgegaan worden. Schorsing is opgenomen in de wet Primair Onderwijs, hierdoor heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving daarvan. Schorsingen langer dan 1 dag moeten dan ook bij de inspectie worden gemeld. Daarnaast wordt dit gemeld aan de leerplicht ambtenaar en UNITA. De leerling kan maximaal 1 week worden geschorst. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk worden medegedeeld aan de ouders. De Proceon Scholengroep gaat er vanuit dat en een gezond en veilig schoolklimaat moet heersen voor alle leerlingen en onderwijsgeevenden. Om die veiligheid te waarborgen is de beleidsnotitie “schorsen en verwijderen” gemaakt. Het volledige protocol schorsen en verwijderen staat op de site van de stichting onder het kopje “Proceon beleidsstukken”

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). Dit is een landelijke internetapplicatie waarin een professional een jeugdige (0 tot 23 jaar) kan registreren als hij/zij redelijkerwijs vermoedt dat de jeugdige een risico loopt in zijn lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid. Het doel van de Verwijsindex is om meerdere hulpverleners rond een risicjongere met elkaar in contact te brengen. Natuurlijk zult u daar als ouder van op de hoogte zijn en waar mogelijk bij betrokken worden. In de verwijsindex kan door de IB'er van de school uitsluitend geregistreerd worden dát er een melding is gedaan. De aard van de melding en behandeling worden in de verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat daarom alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan



de hand van het Burgerservicenummer);

- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Privacy

Met de gegevens in de verwijsindex wordt zorgvuldig omgegaan door toepassing van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp), een adequaat niveau van beveiliging en het zorgvuldig vastleggen van gegevens over transacties en mutaties in de gegevens. De jeugdige en zijn of haar ouders worden geïnformeerd over signalen in de verwijsindex. Als de ouders of jeugdige dat willen, mogen zij de geregistreeerde gegevens inzien. Zij kunnen schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de verwijsindex bij het college van burgemeester en wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op www.multisignaal.nl of op de website www.verwijsindex.nl



Sponsoring

Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan een school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen die anders niet zomaar betaald hadden kunnen worden. Denk aan de aanschaf van extra computers. Proceon Scholengroep staat in principe dan ook positief tegenover sponsoring. Scholen zijn voor sponsors aantrekkelijk. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Het bestuur heeft richtlijnen ontwikkeld waarbinnen de scholen hun sponsoractiviteiten mogen organiseren. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, afgaande op de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

Kwaliteit

Proceon Scholengroep bewaakt haar onderwijskwaliteit zorgvuldig. Kwaliteit is immers niet statisch. Wat vandaag goed is, kan morgen achterhaald zijn. Kwaliteit blijven leveren, impliceert een continu proces van signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren.

Proceon Scholengroep is een lerende gemeenschap, waar steeds wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bepalen we of ons aanbod nog aansluit op de wensen in de samenleving.

Contacten

De Schoolarts

De kinderen van groep 2 en 7 worden door de schoolarts onderzocht. U krijgt hiervoor thuis een oproep. De Schoolarts kan ook op verzoek worden ingeschakeld. Dit kan zowel door u als door de school gebeuren. Daarnaast krijgen alle 5-jarigen middels de GGD een logopedische screening. Voor contact met de Jeugdarts of Jeugdverpleegkundige kunt u bellen (maandag t/m vrijdag tussen 16 en 17 uur) met de GGD: 035 - 692 63 50

UNITA Samenwerkingsverband

UNITA begeleidt onze school op allerlei gebieden t.a.v. de leerlingenzorg. Een belangrijke taak is ondersteuning geven als de school vragen heeft over kinderen, die op welk terrein dan ook, extra aandacht vragen.

De begeleiding bestaat uit:

- Logopedische hulp. Heel beperkt kan een aantal kinderen hulp krijgen van de logopedist. Het kan ook voorkomen dat men u doorverwijst naar een particuliere logopedist.
- Het geven van advies bij hulpverlening aan kinderen met specifieke leerproblemen. In overleg met de leerkracht en de intern begeleider wordt dan een leerprogramma opgesteld.
- Het afnemen van toetsen of testen door een psycholoog of orthopedagoog
- Het begeleiden van kinderen en leerkrachten als het kind met een speciaal programma op onze school blijft
- Het ondersteunen van verwijzingen naar het S(B)O als het op een reguliere school niet meer lukt.

De Hogescholen en ROC's

De hogescholen verzorgen de scholing voor de leerkrachten. Het belangrijkste contact met deze opleidingen bestaat echter uit de begeleiding van hun studenten. Elk jaar hebben we enkele stagiaires van de Marnix Academie uit Utrecht. We helpen ze het lesgeven te leren. Daarnaast begeleiden we jaarlijks enkele studenten die vanuit het MBO worden opgeleid tot onderwijs-assistent. Met het ROC en hun docenten is er contact omtrent de begeleiding.

Stafbureau

De administratie van onze school is ondergebracht bij dit bureau en het administratiebureau Dyade. Medewerkers van het stafbureau ondersteunen ook het schoolbestuur en de algemeen directeur bij de beleidsvorming en de directies van de scholen bij de uitvoering ervan.

De andere gebruikers van ons gebouw

Doordat wij samen één gebouw delen met diverse instellingen bestaat er een goed onderling contact. De gebruikers overleggen maandelijks over allerlei zaken. De leerkrachten hebben regelmatig contact en wisselen ervaringen uit.

De inspectie

Met de inspectie van het basisonderwijs in Utrecht bestaan uiteraard ook contacten. Aan de inspecteur legt de school via het bevoegd gezag verantwoording af over het gevoerde beleid op school. De inspecteur bezoekt de school regelmatig om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt.

Gemeente Hilversum

Contacten met de gemeente zijn er in verband met het in- en uitschrijven van leerlingen, schoolverzuim, gebruik van de gymzaal, het schoolgebouw en allerlei zaken die het milieu betreffen.

Algemene directie

Julianalaan 15
1213 EP Hilversum
Telefoon: 035 - 685 23 20
secretariaat@proceon.nl
www.proceon.nl
Twitter: @Proceon

Externe vertrouwenspersonen

Giti Ban: 030 - 285 66 08
g.ban@schoolenveiligheid.nl
Frank Brouwer: 030 - 285 66 35
f.brouwer@schoolenveiligheid.nl

Stichting School & Veiligheid

Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
www.schoolenveiligheid.nl

Klachtencommissie

Geschillencommissie
Bijzonder onderwijs (GCBO)
Postbus 82324,
2508 EH Den Haag,
T 070 - 386 16 97
Info@gcbo.nl

Inspectie

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T 030 - 666 57 04
T 0800 - 8051(gratis)
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Leerplicht/regionaal Bureau leerlingzaken

T 035 - 692 66 20
centraal@rblgooi.nl
www.rblgooi.nl

Unita

p/a Annie MG SchmidtSchool
Laapersboog 9
1213 VC Hilversum
T 035 - 800 10 11
info@swvunita.nl
www.swvunita.nl

GGD Gooi en vechtstreek

T 035 - 692 63 50
jgz@ggdgooi.nl
www.ggdgooi.nl

Centrum voor jeugd en gezin Hilversum

Larenseweg 30
1221 CE Hilversum
www.cjghilversum.nl

Veilig Thuis

T 0800 - 2000 (voor hulp en advies)

Wijkagent

Linda Hardeman
T 0900 - 8844

BINK kinderopvang

www.Binkkinderopvang.nl
T 035 - 683 44 99

Activiteitencommissie

ac.avonturijn@proceon.nl

Medezeggenschapsraad

mr.avonturijn@proceon.nl

Algemeen mailadres

avonturijn@proceon.nl
www.avonturijnhilversum.nl

Twitter

@Avonturijn_Gooi

Facebook

u kunt Avonturijn hier ook volgen:
CBS Avonturijn

Tenslotte

U heeft onze gids gelezen, we hopen met veel plezier. U heeft onze school een beetje leren kennen, we hopen dat u n.a.v. hiervan nader kennis wilt maken met onze school. Want u kunt dan in de praktijk zien, wat we hier hebben beschreven: onderwijs dat steeds in beweging is, dat zich aanpast aan de kinderen, aan de maatschappij. Wij willen al onze leerlingen onderwijs op maat bieden, want geen kind is hetzelfde! Dat maakt ons werk zo boeiend: allemaal unieke mensen die samen een hechte gemeenschap vormen. Kinderen mogen de ruimte nemen, zich laten zien! Dat is datgene dat wij in praktijk willen brengen. Wij hopen dat u een duidelijk beeld heeft gekregen van onze school. Wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Want een school kiezen, dat doe je niet even zomaar! Het is tenslotte een plek waar uw kinderen een aantal jaren van hun leven doorbrengen en waar ze belangrijke stappen zetten in hun ontwikkeling. U vertrouwt

ons uw kostbaarste bezit toe wat u heeft: uw kind. Voor u dat doet, moet u ook een goed gevoel en vertrouwen in de school hebben. In deze schoolgids staat ons onderwijs beschreven en ook het reilen en zeilen van de school. Dit alles geldt voor twee jaar. De gids staat ook op de website en kunt u downloaden en printen.

Daarnaast is er een tweede boekje, de bijlage schoolgids: hierin staan de relevante gegevens (zoals bijvoorbeeld de vakanties, de gymtijden, de plannen voor het nieuwe schooljaar en de samenstelling van het team) voor het komend schooljaar. Deze bijlage wordt u digitaal toegestuurd in de eerste schoolweek en is te lezen en te downloaden vanaf de website.

Tot ziens,

Het team van Avonturijn.



2021-2022
Team