

Sociale vaardigheden Analyse 21-22

Methode: PBS + methode 'Sociaal gedrag elke dag'

Instrument*: ZIEN!

PBS kent zijn eigen aanpak rondom sociaal emotionele ontwikkeling, deze bestaat o.a. uit het geven van gedragslessen, duidelijke gedragsregels en verwachtingen, het registreren van incidenten en het wekelijks geven van lessen uit de methode "sociaal gedrag elke dag". Er zijn jaarlijks 4 studiemomenten m.b.t. PBS.

Er is een PBS interventie menu samengesteld met daarin een keuzepalet aan interventies op groeps- en leerlingniveau. We werken vooral met de interventies geldend op groepsniveau.

Sinds juni 2017 is Avonturijn een gecertificeerde PBS school.

Groep	Analyse (wat zien we?) (beschrijven en afzetten tegen normen)
3/8	De meting met Zien is afgenomen in beide periodes en vanaf groep 5 ook door de leerlingen ingevuld. Conform de regels. Er zitten in totaal 177 ll in groep 3/8 • Betrokkenheid: 89% • Welbevinden : 93% Er zitten 115 leerlingen in de groepen 5, 6,7,8 • Betrokkenheid: 87% (78%) • Welbevinden : 93% (91%) Er is een kleine groei te zien tov het vorige schooljaar. Dat is mooi. Mogelijk ook Corona gerelateerd en de Zien metingen zijn licht subjectief. De Zien overzichten laten geen eenduidige beoordeling van de vragen zien. In groepen waar zorgen zijn zien we dat niet zo terug en andersom. Dat is een van de redenen dat we Zien niet langer gaan gebruiken en over gaan naar Kind in beeld.

Conclusie (welke conclusie trekken we uit wat we zien?/beoordelen)
De PBS aanpak is geworteld binnen deze organisatie, de PBS aanpak zorgt voor een basis die nodig is om je veilig te kunnen voelen, sociale vaardigheden te leren en te oefenen en tot leren te kunnen komen. PBS zet gericht in op preventieve (!) groepsinterventies, dit maakt dat er weinig interventies op leerling niveau nodig zijn, er zijn betrekkelijk weinig incidenten. Door het opstellen van de nieuwe Groepsplannen kunnen we interventies en plannen meer structureel en op eenzelfde manier vastleggen, uitvoeren en monitoren. O.b.v. de verzamelde data hebben we als PBS groep besloten met name in te zetten op de aspecten die complex te handhaven lijken en doormiddel van ons PBS turfsysteem zowel met het kind als de ouders feitelijk bespreekbaar worden (denk aan kleine onopvallende plagerijen, onbehoorlijk mondeling taalgebruik). PBS zet gericht in op groepsinterventies, dit maakt dat er weinig interventies op leerling niveau nodig zijn, er zijn betrekkelijk weinig incidenten. Wel is het zo dat de paar incidenten de school even ontregelen.

Interventies (wat moet er nu gedaan worden?/ welke acties)
• Onderhouden PBS. Nieuwe leerkrachten (tot 2 jaar in dienst) volgen de verschillende modules. • Afsprakenkaart PBS wordt aangevuld met interventies op het gele en rode niveau.

- De Leerling- en leerkrachtvragenlijsten invullen op de momenten die vastliggen in de Ondersteuning kalender + de analyse hiervan met plan van aanpak vastleggen in het nieuwe Groepsplan
- De cyclus die hoort bij de PBS 'Stop-Loop-Praat interventies' staat gedurende de maanden oktober en november centraal, in maart en april opnieuw. Om ervoor te zorgen dat kinderen elkaar beter gaan begrijpen en zelf neer kunnen aangegeven hoe iets van een ander ben hen overkomt.
- Actief toezichthoudend op het schoolplein volgens de PBS norm wordt in de praktijk al goed gedaan, extra aandachtspunt wordt hier gelegd bij de overblijfouders die ons daarbij helpen. Ook zij worden hier extra in ondersteund gedurende de maanden oktober en november.
- Vanuit de NPO gelden van groep 1 t/m 8 wekelijks extra ondersteuning van onze dramatherapeut die in de onderbouw met de groepen en in de midden en bovenbouw met kleinere groepjes gaat werken aan sociaal emotioneel welbevinden (emotieregulatie, contact maken, etc.)
- Er is nog vraag om een plan van aanpak als er een incident is en welk stappenplan er dan doorlopen moet worden. Wie doet wat en wanneer? Deze afsprakenkaart is opgesteld en kan in de eerste schoolweek worden vastgesteld.