

School: Avonturijn**Opgesteld d.d. maart 2023**

1. Inleiding

"IN JE KLAS ZIT EEN TOEKOMSTIG POLITIEAGENT, POSTZEGELVERZAMELAAR, ONDERNEMER, WATERPOLOËR, POLITICUS, SOLDAAT, AUTEUR, BOOMCHIRURG, WETENSCHAPPER, AUTODIDACT, WERELDREIZIGER, HONKBALCOACH,... ORNITHOLOOG EN PECHVOGEL. HOE BEREID JE ZE ALLEMAAL VOOR OP EEN GELUKKIGE TOEKOMST?"

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen (met speciale onderwijsbehoeften) biedt. Vanaf 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht. Vanaf die datum hebben we te maken met respectievelijk de zorgplicht of de wet op gelijke behandeling. De essentie van het onderwijs blijft echter hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Drie jaar geleden schreven we ons eerste SOP. Dit SOP kunt u zien als een vervolg. In 2014 beschreven we ontwikkelpunten waar we mee aan het werk zijn gegaan. In dit document leest u op welke onderdelen we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen.

Samenvattend: Dit SOP beschrijft welke zorg onze school kan realiseren, hoe we ons willen ontwikkelen en welke ondersteuning we nodig hebben.

Passend onderwijs binnen Proceon:

Ons samenwerkingsverband, Unita, heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Uiterlijk 1 augustus 2016 moest de basisondersteuning gerealiseerd zijn. Veel scholen binnen Proceon voldoen aan de gestelde criteria. Er blijven ontwikkelpunten, maar ook borging is van belang. Het is niet vanzelfsprekend dat de basisondersteuning op orde blijft. Dit vraagt een voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten. De focus wordt de komende jaren verlegd van het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen. We zetten waar mogelijk in op het oprekken van de bandbreedte van onze zorg. Door scholing, externe expertise, maar ook opgedane ervaring met leerlingen verwachten we steeds meer leerlingen een plek te kunnen geven binnen de scholen. Dit proces leidt ook tot groeiend specialisme op een aantal scholen. Het bestuur ziet het als zijn taak deze initiatieven ruimte te geven en waar nodig te faciliteren.

Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We gaan kijken bij een andere school;
- We vragen advies aan specialisten als een logopediste, orthopedagoog enz.
- We vragen om expertise en of middelen bij SWV Unita, cluster 1 of 2.
- Het onderzoeken van een plaatsing binnen het SBO of SO.

Voor wie is het SOP

De belangrijkste functie van het SOP is gericht op het realiseren van Passend Onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Proceon en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Het SOP is het sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoefte op de juiste school te plaatsen. De juiste school is de school die voor de betreffende leerlingen Passend Onderwijs kan en gaat verzorgen. Het SOP is voor de school de basis voor de communicatie met ouders en anderen. Het document beschrijft de onderwijskwaliteit die de school realiseert en de maatregelen die de school neemt om deze kwaliteit te kunnen inzetten. Voor ouders geeft dit een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft. Ouders hebben een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van hun kind en de ondersteuning die daarbij nodig is. Op basis van het profiel van de school, hun eigen verwachtingen en mogelijkheden, kunnen ze hun keuze bepalen en hun kind aanmelden. Het SOP helpt het team om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de verdere ontwikkeling van de school. De ambities vanuit het SOP krijgen een plaats in de beleidsontwikkeling van de school. Zowel schoolplan als jaarplan maken duidelijk op welke wijze aan deze ambities gewerkt wordt en welke resultaten de school bereikt. Het SOP geeft het schoolbestuur inzicht in de mate waarin voldaan wordt aan de zorgplicht en geeft het bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs informatie over hun opdracht te zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

In dit ondersteuningsprofiel leest u onder punt 3 het onderwijsconcept van de school in relatie tot de ondersteuning voor leerlingen. Vervolgens worden in punt 4 de kengetallen van onze school genoemd. Deze kengetallen zijn belangrijke input voor de beleidsvoering van de school. Inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning die de school biedt. Hoe de basis ondersteuning er uit ziet leest u in de bijlage Basisondersteuning SWV Unita i.o. vastgesteld in januari 2017.

In punt 6 hebben we de laatste beoordeling van de inspectie, van de kwaliteit van het onderwijs, opgenomen.

In punt 7 geven we aan welke structurele mogelijkheden de school heeft om extra

ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij punt 8 geven we aan welke randvoorwaarden er nodig zijn om de zorg die wij willen geven te realiseren.

In punt 9 beschrijven we de ambitie die de school heeft op het gebied van het geven van basisondersteuning en extra ondersteuning.

Dit SOP is opgesteld door de directeur en intern begeleider, het SOP is met het team en de MR besproken en vastgesteld. Aan de hand van het SOP bespreken we met het team de ondersteuningsbehoeften op teamniveau.

Voor een uitgebreidere beschrijving verwijzen wij u naar het ondersteuningsplan 2016-2020 "de reis passend onderwijs". Hier is de ondersteuning structuur van Avonturijn uitvoerig beschreven.

2. Algemene gegevens

Schoolnaam: Avonturijn

Adres: Melkfabriek 5, 1221CE Hilversum

Naam directeur: Tilly Skowronski

Tel. nr.: 035 6859913

Email: t.skowronski@proceon.nl

Website: www.avonturijnhilversum.nl

Brinnummer: 15 NU

Bestuur: Proceon

Adres: Larenseweg 123

1221 CE Hilversum

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Alle scholen binnen Proceon werken handelings- en opbrengstgericht.

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen;*
6. *Ons handelen is doelgericht;*

7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De leerlingenzorg speelt zich af op verschillende niveaus:

1. De zorg op groepsniveau door de groepsleerkracht. Hierbinnen onderscheiden we twee verschillende onderdelen:
 - 1a. voor alle leerlingen: de HGW-cyclus op groepsniveau
 - 1b. voor alle leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: de HGW-cyclus op individueel niveau.
2. De zorg op schoolniveau. Op dit niveau wordt de IB-er ingeschakeld en/of worden collegae geraadpleegd.
3. Handelingsverlegenheid van de school: de zorg binnen Unita (samenwerkingsverband), onze stichting Proceon en/of andere externe instantie wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd.
4. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere Basisschool, Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs het nodig zijn.

Binnen Proceon werken we opbrengstgericht. Opbrengst- en handelingsgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Deze prestaties blijven niet beperkt tot een aantal basisvaardigheden, bepaald aan de hand van cognitieve leerresultaten, maar hebben ook betrekking op sociaal emotionele resultaten die verwijzen naar de veiligheid op school. Tevredenheid van leerlingen, ouders en voortgezet onderwijs vullen het kijkkader aan. Opbrengst- en handelingsgericht werken is gericht op ontwikkeling van de leerling, maar op organisatieniveau ook op de ontwikkeling van personeel. Het is niet te herleiden tot één onderwijskundige maatregel, het is niet de verantwoordelijkheid van één of twee personen in de school. Ook is het niet één enkel resultaat dat de kwaliteit van de school kenmerkt. De opbrengsten van een school verbeteren, vraagt om een samenhangende onderwijskundige aanpak op alle niveaus binnen de school. Opbrengst- en handelingsgericht werken liggen in elkaars verlengde; beide vormen een twee-eenheid, waarin opbrengstgericht werken het feitelijke resultaat in kaart brengt en handelingsgericht werken structuur geeft aan een systematische uitwerking (leerlingenbehoeften, afstemming, doelgericht werken).

De Avonturijn ontwikkelt zich als een school:

- waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken;
- waar samen wordt geleerd en gewerkt;
- waar een veilig klimaat heerst;
- waar kinderen leren reflecteren en hun sterke en zwakke punten kennen;
- waar zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid vanzelfsprekend zijn;
- waar de opbrengsten meer dan goed zijn;
- waar de zorgstructuur helder en efficiënt is;
- waar de visie voor iedereen helder en zichtbaar is en door iedereen wordt uitgedragen en van waaruit gewerkt wordt- het vertrekpunt..

Wij willen een school zijn waar iedereen zich veilig voelt en met plezier naar toe gaat. Wij willen dat de kinderen medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces, met en van elkaar leren en zelfstandig kunnen werken.

Wij geven onderwijs op maat en willen de kinderen helpen hun talenten te ontdekken. Wij geven dit vorm door:

- Te werken met dag- en weektaken waar leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige lessen elkaar afwisselen;
- Leerkrachten les te laten geven volgens het Doordacht-Lesgevenmodel en te werken op drie niveaus. Daarnaast zijn er leerlingen met eigen leerlijnen: ook zij krijgen wekelijks hulp en uitleg;
- Het lesaanbod steeds af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep, methodes worden gebruikt als bron en leidraad, de doelen die de groep moet kennen en kunnen als uitgangspunt.
- Leerkrachten en kinderen te laten werken met uitgestelde aandacht;
- De lestijd zo effectief mogelijk te benutten;
- Te werken met coöperatieve vormen, waar kinderen van en met elkaar leren;
- Kinderen leren hun werk zelf na te laten kijken;
- Kinderen leren de taken zelfstandig in te laten plannen;
- PBS als model te hebben om te werken aan sociaal emotionele vorming
- Duidelijke hoge verwachtingen van leerlingen te hebben;
- Samen met kinderen te reflecteren
- Een leerlingenraad te hebben vanaf groep 6 die zeswekelijks wordt gehouden;
- Workshops aan te bieden op allerlei terreinen, waarbij kinderen hun talenten en passie kunnen ontdekken;
- Te onderzoeken hoe te werken met M.I. zodat ieder kind zijn leerstrategie kan ontdekken;
- Actief burgerschap vanzelfsprekend te laten zijn op onze school.

Korczak / 100-talen

De visie op de Avonturijn is gebaseerd op het gedachtegoed van de pedagoog Janusz Korczak.

Korczak geeft aan: "children are not prospective humans, they are already human beings I am not here to be loved and admired, but to act and love."

De belangrijkste aspecten van het onderwijsconcept van Korczak zijn:

- Respect voor kinderen
- Kinderen zijn al burgers
- Ruimte en vertrouwen geven aan kinderen.

Naast het gedachtegoed van Korczak werken we vanuit het uitgangspunt van pedagoog Loris Malaguzzi (reggio emilia onderwijs concept. Dit concept geeft aan dat een kind beschikt

over honderd talen om zich te uiten en te ontwikkelen. In de kleutergroepen werken we geïnspireerd door de Reggio Emilia onderwijsvisie.

Onze visie op leerlingenzorg

Op de Avonturijn stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Stimulerende factoren van leerlingen zijn hierbij het uitgangspunt. We gaan uit van wat een leerling wel kan, niet van wat een leerling niet kan.

Het uitgangspunt van onze visie op leerlingenzorg is; "gewoon waar kan, speciaal waar moet."

Onderwijs afgestemd op wat leerlingen nodig hebben bestaat op de Avonturijn uit:

1. Het hebben van hoge verwachtingen
2. Doelgericht werken (doordacht lesgeven + lesaanbod afstemmen)
3. Leerlingen activeren in hun leerproces
4. Het benutten van leerstijlen
5. Rekening houden met stimulerende en belemmerende factoren voor een leerling
6. Onderwijsbehoeften van leerlingen formuleren
7. Leerlingen cyclisch volgen
8. Leerlingen geestelijk, sociaal emotioneel en intellectueel laten groeien naar hun mogelijkheden
9. Leerlingen verantwoordelijkheden/ zelfstandigheid geven
10. Leren van en met elkaar, wij maken gebruik van coöperatief leren.
11. Ouders zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners, ieder met hun eigen rol.

4.	Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren			
		2020	2021	2022
	a. aantal leerlingen (totaal)	243	244	233
	b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	4	2	2
	c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	12	11	11
	d. aantal leerlingen dat de voor- of vroegschool niet heeft bezocht	15	13	12
	e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	2	2	1
	f. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	0	0
	g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
	h. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
	i. aantal leerlingen met een indicatie SO (lgf)	0	0	0

j. uitstroomgegevens Pro en LWOO	2	0	0
k. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	8	6	1
l. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK	0	0	0
m. aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0

5. Basisondersteuning en de stand van zaken

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben samen de standaard afgesproken voor de basisondersteuning middels dertien richtinggevende afspraken (IJKpunten). Door middel van deze afspraken wordt duidelijk welk streefniveau aan basisondersteuning de besturen binnen SWV Unita willen bereiken. De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De afspraken in dit document geven aan wat de verantwoordelijkheid van de verschillende schoolbesturen jegens het samenwerkingsverband is. Voor het opstellen van het SOP heeft elke school een scan gemaakt van de mate waarin de basisondersteuning gerealiseerd is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten.

De afgelopen schooljaren zijn er grote stappen gemaakt m.b.t. basisondersteuning. De basisondersteuning is op dit moment voldoende op orde op Avonturijn. Het is zaak om afspraken verder te borgen.

6. Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

Laatste inspectietoezicht d.d.: 4-7-2016

Samenvatting vanuit het onderzoeksrapport :

De inspectie concludeert dat het onderwijs op Christelijke Basisschool Avonturijn weer van voldoende kwaliteit is en kent aan de school het basisarrangement toe, hoewel de eindopbrengsten nog onvoldoende zijn. De inspectie wijkt hierbij beredeneerd af van de geldende beslisregel dat indien een school onvoldoende eindopbrengsten behaalt aan de school een aangepast arrangement zwak wordt toegekend. Gezien het feit dat het onderwijsleerproces geen belangrijke tekortkomingen kent, de kwaliteitszorg op orde is en er een sterke verbetercultuur heerst, heeft de inspectie hiertoe besloten. Bovendien is de verwachting dat de eindresultaten in 2017 weer voldoende zijn. Avonturijn heeft gedurende twee jaar een intensief verbetertraject doorlopen om de kwaliteit van het onderwijs weer op orde te krijgen. Afgelopen jaar is met name een grote vooruitgang geboekt ten aanzien van het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. In aansluiting hierop is nu ook een gedegen

afstemming van instructie in de groepen zichtbaar. Verder heeft de school een kwaliteitsslag gemaakt ten aanzien van de planmatige uitvoering van zorg. De school heeft de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben helder in beeld en deze leerlingen ontvangen deze ondersteuning tijdig en op een planmatige wijze. De basis voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op Christelijke Basisschool Avonturijn ligt in de doelgerichte aansturing vanuit de directie en de interne begeleiding, waarbij naast het invoeren van nieuwe methodes, een sterke focus op het opbrengst- en handelingsgericht werken heeft gelegen. Het team voelt zich zeer betrokken en zet zich vol in voor de uitvoering van de ingezette verbeteringen.

Beoordeling kwaliteitsaspecten:

Opbrengsten

De eindresultaten zijn nog onvoldoende. In drie achtereenvolgende jaren (2014, 2015, 2016) ligt de gemiddelde groepsscore op de eindtoets onder de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De verwachtingen voor 2017 zijn gunstig, gezien de resultaten op de toets voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van de huidige groep 7.

Uit de opbrengstenanalyse die de school heeft gemaakt van de resultaten van juni 2016 blijkt dat de resultaten schoolbreed minder fragiel zijn. De ingezette interventies ten aanzien van het didactisch handelen hebben tot duidelijke vaardigheidsgroei geleid. In twee groepen vindt de school de vaardigheidsgroei

Pagina 10 van 15

nog onvoldoende. Voor deze groepen stelt de school het komend schooljaar een gericht plan van aanpak op.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen. De school heeft het huidige schooljaar een nieuwe taalmethode ingevoerd en heeft daarmee een kwaliteitsslag gemaakt ten aanzien van het spellingonderwijs. Met de invoering van de methode is er meer structuur gekomen in het aanbod en is er sprake van een duidelijk doorgaande lijn in de school. Dit geldt met name ook voor het woordenschatonderwijs. Voor het aanvankelijk lezen start de school het komend schooljaar met een nieuwe methode.

De meeste leerlingen volgen het programma dat hoort bij de eigen jaargroep. Bij rekenen/wiskunde krijgt een aantal leerlingen niet het niveau tot en met leerjaar groep 8 aangeboden. Voor deze leerlingen is een speciaal aanbod samengesteld.

Didactisch handelen en afstemmen

Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende kwaliteit. Zichtbaar is dat de afgelopen periode veel tijd en energie is gestoken in het effectief hanteren van het door de school gekozen instructiemodel. Alle leraren starten met het benoemen van het doel van de les. Ze zijn over het algemeen duidelijk in hun opdrachten en bieden voldoende ruimte voor het stellen van vragen door leerlingen. De vakdidactiek op het gebied van rekenen kan verder aangescherpt worden, waarbij meer nadruk zou kunnen liggen op het begrijpen van de stof dan op het aanleren van een trucje.

De inspectie treft in de verschillende les- en onderwijssituaties een voldoende taakgerichte werksfeer aan. Leraren maken helder welk gedrag ze van leerlingen verwachten en ze hanteren vergelijkbare technieken om het klassenmanagement vorm te geven. Alle groepen werken met coöperatieve werkvormen wat over het algemeen een positief effect heeft op de betrokkenheid van de leerlingen. Schoolbreed is de betrokkenheid voldoende. In een enkele groep leidt het gebruik van teveel en niet-doelgerichte coöperatieve werkvormen echter tot onrust. De school streeft naar een groot eigenaarschap van de leerlingen. Dat is tijdens de lesbezoeken niet gezien. De meeste lessen zijn leraargestuurd. Wel is tijdens de lesbezoeken helder naar voren gekomen dat de leraren de instructie planmatig afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Het uitgangspunt is dat de leraren met drie instructiegroepen werken. Daarnaast zijn er in iedere groep één of meerdere leerlingen met een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. Deze krijgen in en buiten de groep op vooraf geplande momenten doelgerichte extra ondersteuning.

Begeleiding en zorg

De school gebruikt landelijk genormeerde toetsen voor taal en rekenen en een observatie-instrument in de groepen 1 en 2 om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Ook houden de leraren structureel de ontwikkeling van de sociale competenties bij. De school is nog op zoek naar een passende manier om de woordenschatontwikkeling van de leerlingen goed in beeld te brengen en te vergelijken met landelijke gemiddelden. Het verbetertraject heeft ertoe geleid dat er nu een duidelijke verbinding is tussen de groepsoverzichten, de groepsplannen en dagplanning. Met name deze dagplanning geeft leraren veel houvast voor het dagelijks handelen in de groep. Analyses op groeps- en op individueel niveau zijn hierin verwerkt en ook leggen leraren in de dagplanning vast welke leerlingen nog extra ondersteuning nodig hebben om een bepaald doel te bereiken. Ook in de leerlingenzorg heeft de school een kwaliteitsslag gemaakt. De structuur is helder en de uitvoering wordt door de interne begeleider deskundig aangestuurd en begeleid. De school heeft de zorgleerlingen in beeld en voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan vanuit het groepsplan kan worden geboden, stelt de school individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven op. De meeste van deze plannen bevatten een heldere analyse en verklaring van de achterblijvende resultaten. De uitvoering van de zorg vindt deels in de groep en deels buiten de groep plaats. De begeleiding is over het algemeen doelgericht en past bij wat de leerlingen nodig hebben. De evaluatie vindt voldoende frequent plaats en op basis daarvan nemen de leraren over het algemeen weloverwogen beslissingen over de voortgang van de begeleiding.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg vormt een stevige basis voor alle ontwikkelingen die de school in gang heeft gezet. Jaarlijks analyseert de directie de leerlingenpopulatie. Het feit dat er momenteel in de onderbouw meer leerlingen van hoogopgeleide ouders instromen, maakt dat de school zich aan het oriënteren is op het onderwijsmodel dat hier het beste bij aansluit. De directie straalt uit dat het team gezamenlijk verantwoordelijk is voor de eindresultaten in groep 8. Er ligt dan ook vanaf groep 1 een focus op het behalen van voldoende vaardigheidsgroei. Twee keer per jaar vindt een analyse van de schoolopbrengsten plaats en ook de Centrale eindtoets is uitgebreid geanalyseerd. Daarnaast heeft de school op basis van de resultaten van de leerlingen van groep 7, een positieve voorspelling gedaan voor de

eindresultaten in 2017.

Het verbeterplan is leidend bij alle ontwikkelingen op school. Verbeteronderwerpen, zoals woordenschat en begrijpend lezen, worden uitgewerkt in jaarplannen en kwaliteitskaarten. Op de laatste studiedag van ieder schooljaar staat de evaluatie van de onderwerpen centraal. Onderwerpen als communicatie, functioneren van de directie en leerlingenzorg worden jaarlijks geëvalueerd. Daarnaast zijn er onderdelen waarvoor eens per vier jaar een evaluatie is gepland. Hiervoor gebruikt de school onder andere een analyse van de tevredenheidspeilingen uitgezet bij leerlingen, ouders en leraren.

Om de borging van alle ontwikkelingen te garanderen werkt de school dit jaar met een besluitenlijst. Ook is er een wegwijzer voor nieuwe leraren opgesteld waarin allerlei routines staan vermeld. De directie gaat het komend schooljaar de protocollen en afspraken bundelen in een kwaliteitshandboek voor alle leraren.

De school legt uitgebreid verantwoording af over de verbeteractiviteiten. Ook de oudergeleding van de MR en de ouderklankbordgroep is nadrukkelijk bij het verbetertraject betrokken. In het gesprek dat de inspectie met de MR heeft gevoerd kwam dit nadrukkelijk naar voren. Informatie over de gemiddelde leerresultaten ontvangen ouders via de nieuwsbrieven. Dit zou een nadrukkelijker plaats in de schoolgids kunnen krijgen.

Naast de focus op de evaluatie en verbetering heeft er op Avonturijn ook een grote verandering plaatsgevonden in teamcultuur. Leraren hebben weer vertrouwen in zichzelf en geven aan dat ze overal bij betrokken worden en positief gestimuleerd.

Conclusie toezicht inspectie:

Voldoende

7. Extra ondersteuning

Onze school biedt breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, de GGD, Jeugdzorg en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het Samenwerkingsverband en maken gebruik van de MDO's.

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen:

Zorg op niveau 1 en 2 :

De afgelopen jaren zijn veel middelen geïnvesteerd om de basisondersteuning op school op orde te krijgen. Er wordt nu gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken en ouderbetrokkenheid 3.0. Binnen de school staat de ondersteuningsstructuur, mogelijkheden en onmogelijkheden zijn beschreven.

We willen extra ondersteuning die de basis ondersteuning overschrijdt vormgeven m.b.v onderwijsarrangementen. We willen hierbij op maat arrangeren, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

	Cognitief	Sociaal-emotioneel en gedrag
Deskundigheid	Leerkrachten zijn geschoold om op drie niveaus gedifferentieerd les te geven Leerkrachten werken met OPP's en GP's binnen de groep. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen een passend aanbod in de groep en daarnaast een aanbod in de verdiepingsgroepen. Maatwerkplannen (VVE-NT2 aanbod)	Onze school is een PBS school alle leerkrachten zijn geschoold.
Inzetbare tijd	Per bouw extra ondersteuning door onderwijsassistent (steeds 2 of drie dagen)	Per bouw extra ondersteuning door onderwijsassistent (steeds 2 of drie dagen)
Specifieke materialen en voorzieningen	Er is een uitgebreide orthotheek in de school aanwezig. Er zijn verdiepingsgroepen in de groepen 1 t/m 8 georganiseerd	PBS lessen en PBS regels Dramatherapie
Gebouw	Er zijn verschillende ruimtes in de school om externe ondersteuning vorm te geven	Er zijn verschillende ruimtes in de school om externe ondersteuning vorm te geven
Samenwerking	We werken met verschillende externe ondersteuners samen	We werken met verschillende externe ondersteuners samen. Deze kunnen op groepsniveau of individueel niveau worden ingezet.

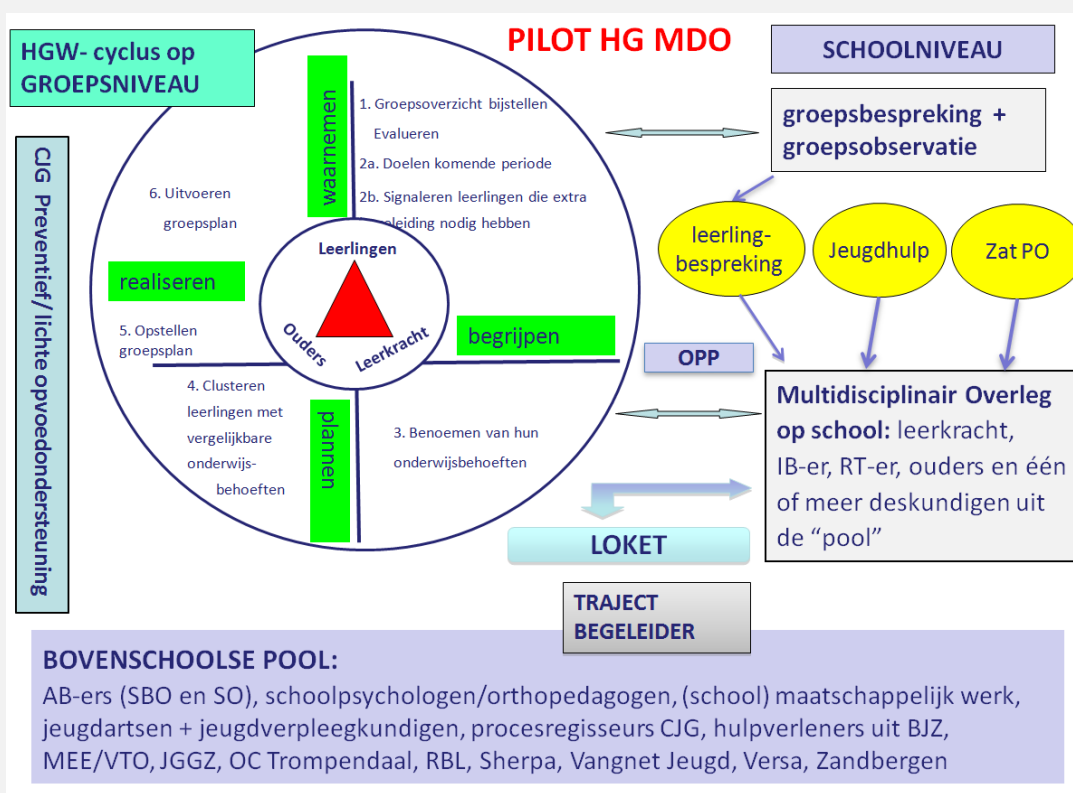
	Fysiek en medisch	Omgevingscontext
Deskundigheid	- Oefentherapie in de school	-
Inzetbare tijd	-	-

Specifieke materialen en voorzieningen	-	-
Gebouw	-	-
Samenwerking	Als school staan we open om met externe partners samen te werken.	Als school staan we open om met externe partners samen te werken

Op het moment dat wij geen zorg meer kunnen bieden op niveau 1 en 2 gaan we met ouders (en leerling) in gesprek en starten we op zorg niveau 3.

Zorg op niveau 3 (MDO)

Bij leerlingenzorg op niveau 3 werken we volgens het HGW schema van het samenwerkingsverband Unita. Schematisch ziet dit er als volgt uit:



In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een leerling besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om

inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt. Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt ze (nog) niet¹? Naast onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoedbehoeften; samenwerking met Jeugdzorg is daarbij een voorwaarde. Ons uitgangspunt daarbij is: één kind, één gezin, één plan.

We maken bij het geven van ondersteuning continu de afweging of het welbevinden en competentiegevoel van de leerling in stand blijft, daarnaast kijken we naar de balans tussen de groep en de leerling.

Op het moment dat wij geen zorg meer kunnen bieden op niveau 3 gaan we met ouders, externe deskundigen (en leerling) in gesprek over een passende oplossing. Deze kan ook buiten de school liggen.

Samenwerking met ouders en kinderen

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? En we betrekken leerlingen meer actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

8. Randvoorwaarden van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor uw kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om uw kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. We geven hier een richting aan. Het overzicht is niet uitputtend.

De directie ondersteunt en faciliteert de intern begeleider en het team om hun werk zo optimaal mogelijk uit te voeren;

Het team wordt ondersteund door een ervaren intern begeleider;

De expertise van het huidige team blijft gewaarborgd, onder andere door doorgaande bij- en nascholing;

Grenzen aan ondersteuning

Criteria om te bepalen of we kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften zijn;

¹ Pameijer. N.: Samen sterk (2012)

- de ondersteuning niet ten koste van het **sociaal emotioneel welbevinden** van de leerling zelf en/of de andere kinderen in de groep.
- de ondersteuning niet ten koste mag gaan van de **veiligheid** van de andere kinderen in de groep.
- De ondersteuning voor de leerling niet ten koste mag gaan van de **ondersteuning** voor de andere kinderen in de groep.
- de ondersteuning die de leerling vraagt de **draagkracht van het lerarenteam** niet overschrijdt.

De afweging of wij eventueel tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt door de directeur en intern begeleider gemaakt. Zij zullen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bespreken met het leerkrachtenteam.

Als het gaat om leerlingen met de onderstaande onderwijsbehoeften zijn wij handelingsverlegen;

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen waarbij het welbevinden en de veiligheid van medeleerlingen in gevaar komt en waarbij het voor de betreffende leerling van belang is dat er een duidelijke, vaste time-outplek en een time-outprotocol met een vaste medewerker aanwezig is.
- Leerlingen waarbij door onderzoek vastgesteld sprake is van meervoudige psychiatrische en/of externaliserende gedragsproblematiek. Hierbij is sprake van ernstige gediagnosticeerde problematiek waarbij specialistische ondersteuning noodzakelijk is om de ontwikkeling van de leerling te garanderen.
- Leerlingen waarbij sprake is van ASS i.c.m. externaliserend/internaliserend gedrag waarbij specifieke psychiatrische ondersteuning van belang is om de ontwikkeling en de veiligheid van de leerlingen en medeleerlingen te kunnen garanderen.
- Leerlingen die functioneren op zeer moeilijk lerend niveau met een IQ profiel lager dan 75 kunnen wij in principe niet de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Op Avonturijn geldt het uitgangspunt dat wij wanneer een leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt aangemeld op school dat we met ouders in gesprek gaan om te kijken of we al dan niet aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerling.

9. Conclusie en ambitie

Avonturijn denkt als school in kansen en mogelijkheden, de onderwijsbehoeften van leerlingen staan bij ons centraal. We werken volgens het principe "gewoon waar kan, speciaal waar moet".

Als school hebben we ons de afgelopen jaren ontwikkeld naar een school waarbij de basisondersteuning op orde is. De fundamenten van de school staan stevig en processen zijn goed vastgelegd en worden gemonitord. Het model handelingsgericht werken vormt de

basis van onze ondersteuningsstructuur, de grote en kleine HGW cyclus zijn in de organisatie geïmplementeerd, daarnaast is het concept ouderbetrokkenheid 3.0 met startgesprekken en voortgangsgesprekken in de organisatie geïmplementeerd

Ambities uit vorige SOP:

We willen de komende jaren ons zorgteam uitbreiden met leerkrachten, zodat leerkrachten meer eigenaar worden van passend onderwijs.
à Inmiddels gerealiseerd

We willen meer vanuit arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften gaan werken.
à Zorg op niveau wordt geboden in de groepen

Nieuwe ambities:

Eigenaarschap van de leerlingen bevorderen

Werken met portfolio's gericht op onderwijsproces i.p.v. product

Vaststelling door bevoegd gezag d.d.

Advies (G)MR d.d.

Bijlagen:



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel
maart 2023