

2.8 Sociaal emotionele ontwikkeling (Leerling in Beeld of Kanvas)

Data: Wat zijn de resultaten van afname? En hoe verhouden deze zich tot de gestelde doelen?

Algemene info:

In een representatieve groep kun je verwachten dat 20% van de leerlingen per groep een signaalscore krijgt (15% 'let op mij' en 5% 'let extra goed op mij'). Omdat wij nog geen doelen hebben is dit ons startdoel.

Er is een groepsselectie gemaakt voorafgaande de afname om de aanpak hierin te bepalen voor een volgende keer. Wat betekent dat er geen realistisch schoolbeeld gemaakt kan worden.

Binnen sommige groepen zijn de leerlingen per vraag mondeling begeleid en bij sommige groepen juist niet. Dit om verschil in uitkomst met elkaar te delen.

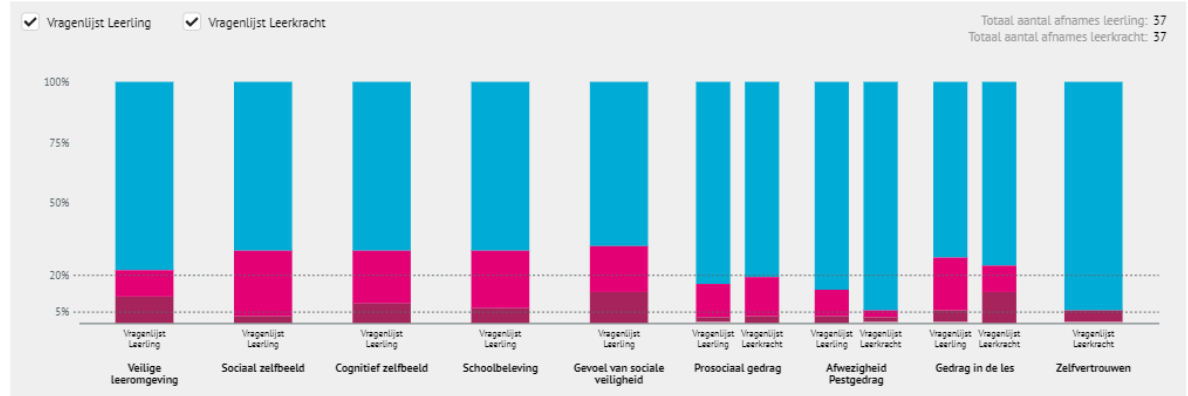
JAARGROEP
5

PERIODE
Eind 2022-2023

Laatst bijgewerkt: 13 juli 2023 - 9:13

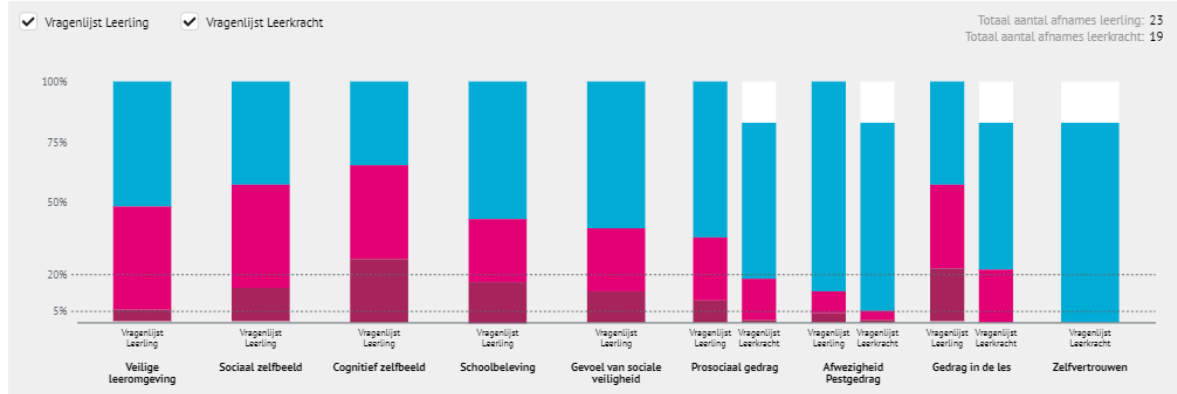
SOCIAAL EMOTIEEL FUNCTIONEREN

Afnames afgenomen tussen: 22-05-2023 en 23-05-2023



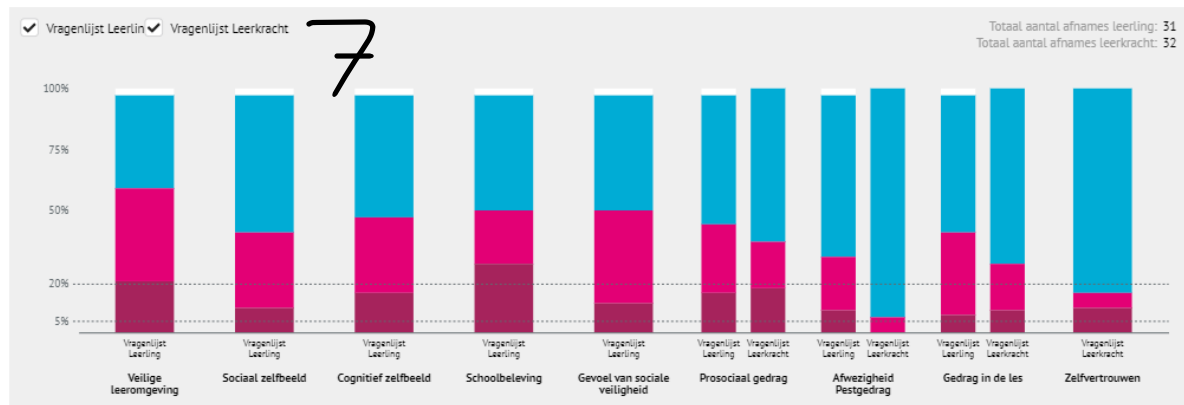
SOCIAAL EMOTIEEL FUNCTIONEREN

Afnames afgenomen tussen: 08-05-2023 en 25-05-2023



SOCIAAL EMOTIEEL FUNCTIONEREN

Afnames afgenomen tussen: 13-04-2023 en 14-04-2023



Schoolanalyse

Opvallend is dat de leerkrachten de vragenlijsten voor de leerling positiever invullen dan de leerling zelf. Waar dit aan ligt, zou verder uitgezocht moeten worden.

De uitkomsten van de leerlingvragenlijsten voldoen niet aan de norm die stichting breed is opgesteld.

De handreiking die aangeboden wordt door LIB, wordt komend schooljaar door de nieuwe interne begeleiders en gedragsspecialist doorgenomen en besproken. Waarna er vanuit de PBS-gedachtengoed een passend handreiking uitgewerkt zal gaan worden, wat tevens teambreed gedragen zal gaan worden.

Duiden: Welke verklaringen kun je geven voor de waargenomen uitkomsten?

Hierbij kunnen veel factoren een rol spelen. Zoals leerkrachthandelen wat betreft: pedagogisch handelen, didactisch handelen, klassenmanagement, leertijd, leerstofaanbod; dit kan verschillen per groep. Daarnaast kunnen factoren meespelen wat betreft schoolklimaat en/of kwaliteitsbeleid.

Onderwijsleerproces	Stimulerende factoren: Hoe is het gelukt om de stijgende opbrengsten te krijgen? Benoem de factoren en beschrijf in welke groepen/ leerjaren dit is.	Belemmerende factoren: Wat zijn de redenen waarom de ambities (doelen) niet gehaald zijn of gedaald zijn? Benoem de factoren en beschrijf in welke groepen/ leerjaren dit is.
Pedagogisch handelen	PBS: -er zijn duidelijke afspraken binnen de school, -kinderen worden aangesproken op wat er van hen verwacht wordt: wat doe je WEL	
Klassenmanagement		-bij sommige LK wordt er meer geluid geaccepteerd dan bij een ander.
Leertijd	-Er heerst veelal rust en duidelijk structuur binnen de groepen, waardoor de leertijd efficiënt ingezet kan worden. -Groep 7: ondanks verschillende aanwezigheid van gedragsproblemen, heerst er een rustig werkklimaat in de klas.	

Leerstofaanbod		-bij sommige LK wordt er meer geluid geaccepteerd dan bij een ander, waardoor de sommige groepen achterblijven in resultaten.
Schoolklimaat	-De (meeste) LK beheersen een goed management in de klas. Icm PBS, ontstaat er een goede plezierige sfeer in en buiten de klas.	Ondanks PBS en de duidelijkheid en structuur die binnen de school aangeboden wordt, geeft de SEO observatielijst toch veelal een andere indruk.
Kwaliteitszorg		PBS: -Niet alle LK zijn even secuur in het bijhouden van de incidentenregistratie. -Gele en rode interventie moet zodanig uitgewerkt dat LK weten wat ze moeten doen bij gedrag wat aanblijft. -De inzet van het GFA formulier moet structureler -LIB SEO past niet bij de huidige SOE groepsanalyse
Overig:	-In groep 7 wordt er een interventie interventie ingezet die ism IB is uitgewerkt. De groep reageert daar goed op.	-Groep 7 LK zijn niet altijd even secuur met het inzetten van een interventie. De grens tussen interventie of niet, is af en toe zoeken voor ze. Dit is subjectief handelen.

Inhoudelijke doelen: Wat is het gewenste resultaat op het volgende meetmoment?

Wanneer ben je tevreden? Welke verbetering is bij het volgende meetmoment zichtbaar/ meetbaar?

Doen:

Acties kunnen als schoolbeleid omschreven worden, er kunnen ook aparte acties per groep beschreven worden. Het gaat om het onderwijsleerproces, waar we invloed op hebben.

Onderwijsleerproces	Acties en resultaat	Eigenaar
Schoolklimaat	-PBS als een vast agendapunt inzetten binnen de bouwvergaderingen waarin het welzijn van de kinderen wordt besproken. Hier zullen schoolbreed passende PBS activiteiten in geïnitieerd moeten worden.	BOCO, IB, dir
Kwaliteitszorg	-PBS gele en rode interventie uitwerken en schoolbreed bespreken en inzetten. -GFA binnen het team uitleggen en schoolafspraken. -GFA bij wens voor gedragsverandering, laten uitwerken en toepassen. -LIB SOE vragenlijst 2x per jaar door LL en LK laten invullen. (is ingepland)	-PBS-groep, team Gedragscoördinator, IB PBS, IB Team

	-LIB SOE analyse ontwerpen en bespreken met het team.	Gedragscoördinator, IB
Leerkrachtgedrag in:	Acties en resultaat	Eigenaar
Pedagogisch handelen	-GFA bij wens voor gedragsverandering, laten uitwerken en toepassen. -incidentenregistratie structureel gebruiken.	LK, IB LK, PBS
Klassenmanagement		
Leertijd	Nieuwe leerkracht bij de kleuters wordt inhoudelijk en op klassenmanagement gecoacht.	LK, coach, dir
Leerstofaanbod	Nieuwe leerkracht bij de kleuters wordt inhoudelijk en op klassenmanagement gecoacht.	LK, coach, dir

