

Schoolplan 2019-2023

Warin Daltonschool

“De Warin geeft je de ruimte”



“Het gaat niet om de vraag hoe we alle talenten van het kind tot bloei laten komen, maar om de veel lastigere vraag welke talenten goed leven en goed samenleven mogelijk maken.” (Biesta)

December 2018
Nederhorst den Berg

Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
Onze visie	5

1. Sponsorgelden (Geen corresponderende standaarden)	7
2A. Aanbod, afstemming, SOP, resultaten, sociale en maatschappelijke competenties	7
2B. Didactisch handelen	9
2C. Pedagogisch klimaat	10
2D. Veiligheid	11
3A. Kwaliteitscultuur	11
3B. Geen corresponderende standaarden; o.a. personeelsbeleid versus onderwijskundige ambities	12
3C. Pedagogisch klimaat / didactisch handelen van teamleden	13
3D. Geen corresponderende standaarden; beschrijving evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	13
4A. Zicht op ontwikkeling en begeleiding, vervolgsucces, verantwoording en dialoog	13
4B. Beschrijving hoe wij als school verbetermaatregelen vaststellen als daar aanleiding toe is.	13
5A. Ontwikkeling tot Unesco-school	14
Tot slot	14

Naar de volgende bijlagen wordt verwezen:

1. Toetskalender
2. Vakkenoverzicht
3. Beschrijving leerling populatie
4. Streefdoelen
5. Schooltijden / onderwijstijd overzicht
6. Burgerschapsvorming
7. Daltononderwijs
8. Checklist didactisch handelen
9. Pedagogisch beleidsplan

Schoolplan 2019-2023

Onze ambitie is om met elkaar op weg te gaan naar een goed georganiseerde, brede zorgschool met als uitgangspunt gewoon waar kan, speciaal waar moet.

1 Inleiding

Het schoolplan is het document dat onze onderwijskundige ambities voor de Warin Daltonschool beschrijft voor de komende 4 jaar. Op dit moment is het strategisch beleidsplan in ontwikkeling op stichtingsniveau. En maken we gebruik van het huidige beleid als onderlegger. Onderleggers voor het schoolplan zijn;

- school en ondersteuningsstructuur,
- schoolveiligheidsbeleid
- pedagogisch beleidsplan.

Het schoolplan is daarmee een document dat richting geeft aan de wijze waarop er met de leerlingen op de Warin Daltonschool wordt gewerkt en richt zich op de rol van de leerkrachten, de kinderen, de ouders en de organisatie als geheel. We zien het schoolplan als ontwikkeldocument dat ieder schooljaar waar nodig aangepast kan worden.

Door ambities te formuleren kunnen we ontwikkelingen sturen:

- ontwikkelingen krijgen één samenhangende richting
- resultaatverwachtingen zijn concreet
- een evaluatiecyclus (PDCA) borgt kwaliteit en resultaten.

Op basis van de wetswijziging op 1 juli 2017 is dit schoolplan nieuwe stijl geschreven. (Zie hiervoor de volgende wettelijke bepalingen; Art. 21 WEC, Art. 24 WVO, Art. 15 WPO-BES en Art. 50 WVO-BES.)

In het kort komt het neer op het centraal stellen van de ambities. Op het gebied van personeelsbeleid gericht op het pedagogisch-didactisch handelen en beschrijving van de kwaliteitszorg.

Om de verbinding met het toezichtkader inzichtelijk te maken houdt dit schoolplan de volgorde aan van de 4 standaarden. Deze standaarden worden door de onderwijsinspectie gebruikt om vast te stellen of scholen voldoen aan de wet.

1. geen corresponderende standaarden; o.a. sponsorgelden
- 2A. aanbod, afstemming, SOP, resultaten, sociale en maatschappelijke competenties
- 2B. didactisch handelen
- 2C. pedagogisch klimaat
- 2D. veiligheid
- 3A. kwaliteitscultuur
- 3B. geen corresponderende standaarden; o.a. personeelsbeleid versus onderwijskundige ambities
- 3C. pedagogisch klimaat / didactisch handelen van teamleden
- 3D. geen corresponderende standaarden; beschrijving evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding
- 3E. niet van toepassing op PO.
- 4A. zicht op ontwikkeling en begeleiding, vervolgsucces, verantwoording en dialoog
- 4B. beschrijving hoe wij als school verbetermaatregelen vaststellen als daar aanleiding toe is.

De Warin Daltonschool wil het beste onderwijs bieden dat de leerlingen nodig hebben om optimaal voorbereid te worden op hun toekomst in een wereld die snel verandert en zal blijven veranderen.

Uitgangspunt voor ons onderwijs is dat we ons onderwijs richten op drie factoren: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta). Onderwijs is niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van skills om die feiten digitaal op te

zoeken, maar ook en vooral het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties.

Onze speerpunten zijn als volgt samengevat :

1. Ons onderwijs optimaal afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. We geven vorm aan uitdagend onderwijs waarbij leerlingen medeverantwoordelijk worden gemaakt (Daltonconcept).
2. Onderwijs bieden door ondersteuning van het leren van de leerling met inzet van technologische hulpmiddelen, waarbij teamleden optimaal gebruik maken van ICT en e- didactiek;
3. Alle medewerkers vanuit één gedeelde pedagogische visie werken;
4. 50% van de teamleden heeft een post HBO opleiding afgerond. Je kan hierbij denken aan een taalspecialist, rekenspecialist, zorgcoördinator etc.
5. Zorgen voor een brede ontwikkeling. Wij bieden naast het oefenen van de basisvaardigheden onze kinderen ook persoonlijke vaardigheden aan;
6. Professionalisering van teamleden, dus ook onderwijsondersteunend personeel in een lerende cultuur gericht op het bieden van efficiënt en effectief eigentijds onderwijs;
7. Toekomstbestendig onderwijs bieden met goede onderwijsresultaten en efficiënte bedrijfsvoering;
8. Alle belanghebbenden (leerlingen, ouders, medewerkers, bestuur en onderwijsinspectie) het onderwijs op de Warin Daltonschool als goed beoordelen;
9. In 2020 zijn wij officieel lid van het Unesco scholennetwerk;
10. We streven ernaar dat al onze ouders/verzorgers van onze leerlingen betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind;
11. Iedere dag weer zorgen wij voor een rijke leerinhoud, rust, overzichtelijkheid en lach binnen onze organisatie.
12. Onze ondersteuningsstructuur sluit aan bij de leer- en/of gedragsproblemen van onze leerlingen;
13. We een financieel gezonde school zijn.
14. Engels op een doordachte manier, waar mogelijk groepsdoorbrekend, gegeven wordt.

Onze visie

De visie en het motto van onze school vormen de basis van ons handelen.

“De Warin geeft je de ruimte”

Missie

Kinderen komen het meest tot hun recht als ze opgroeien in een omgeving, waar zij zich veilig voelen en waarvoor ze medeverantwoordelijkheid dragen. We zien ons onderwijs als middel om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke

mensen, die hebben leren samenwerken, actief en kritisch deelnemen aan de maatschappij en die met vrijheid in gebondenheid kunnen omgaan.

Visie

- De Warinschool geeft onderwijs vanuit de Daltonkernwaarden: vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.
- Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.
- Het is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.
- Wij leveren een bijdrage aan de leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.
- Ons Daltononderwijs is efficiënt ingericht door de (kern)doelen en leerstof af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Wij geven onderwijs op maat door te differentiëren in instructies, tempo, niveau en interesses. We bieden zorg naar beneden (remediërend) en zorg naar boven (verrijkend).
- De leerkrachten leiden dit leerproces waar het nodig is en begeleiden het waar dat kan. Zij stellen zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Samenwerking

De Warinschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Het is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken, om het schoolse leren doelmatiger te maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Onderwijs heeft een brede functie. Onderwijs behoort kinderen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Omwille van de efficiency willen wij leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Het onderwijs is veel effectiever als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, dan wanneer een kind stilzit- en luistert. Daltononderwijs maakt van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op de Warinschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

Reflectie

Nadenken over het eigen gedrag en het eigen werk, is belangrijk. Leerlingen maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Alle kinderen hebben een portfolio. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van ons Daltononderwijs voortdurend plaats.

Pedagogisch klimaat

In het voorjaar van 2017 zijn alle ouders uitgenodigd om mee te denken over ons pedagogisch beleidsplan. Met deze werkgroep hebben we ons pedagogisch klimaat onder loep genomen en hebben we nieuwe uitgangspunten geformuleerd. Op deze manier is er een breed gedragen beleidsplan ontstaan met een concrete uitwerking wat we van elkaar verwachten op dit gebied.

We zijn trots op onze ouderbetrokkenheid!

Op De Warin Daltonschool, zie je dat :

- Leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen op cognitief en sociaal emotioneel gebied
- Leerlingen pro-actief handelen
- Leerlingen (en ouders) medeverantwoordelijk worden voor hun leerproces
- Leerlingen basisvaardigheden, passend bij hun niveau, goed beheersen
- Leerlingen zichzelf kunnen presenteren
- Leerlingen kunnen samenwerken
- Leerlingen nieuwsgierig zijn om te leren
- Leerlingen "digitaal" vaardig zijn op technisch gebied maar juist ook wat betreft gebruik

- van mediawijsheid en digitale middelen
- Leerlingen leren te denken in kansen, mogelijkheden en oplossingen

Verbinding met het toezichtskader

Hieronder volgen de eerder genoemde standaarden. We beschrijven waar mogelijk hoe we voldoen aan de wettelijke minimumdoelen en vullen dit aan met De Warin Daltonschool specifieke aspecten en ambities.

1. Sponsorgelden (Geen corresponderende standaarden)

Wij maken geen gebruik van sponsoring. Wij houden ons hierbij aan de uitgangspunten en afspraken zoals geformuleerd in het 'Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' van januari 2002 en geactualiseerd in augustus 2003. Wij hebben schoolintern geen afspraken gemaakt over de hoogte van de te aanvaarden sponsorbedragen. Soms zijn er wel acties dat ouders een bijdrage leveren aan een project. Deze bijdrage kan zowel financieel als in natura zijn. Wat wij belangrijk vinden is dat er geen tegenprestatie in welke vorm dan ook van de leerlingen en/of de school wordt gevraagd.

Eigen aspecten van kwaliteit en ambitie.

We hebben de ambitie om ouders door middel van een stichting 'Vrienden van de Warin Daltonschool' een financiële bijdrage te laten doneren. Deze gelden kunnen wij dan aanwenden om bijvoorbeeld de muzieklessen en RT voort te zetten wanneer de overheidssubsidie (vermindering werkdruggelden) stopt.

2A. Aanbod, afstemming, SOP, resultaten, sociale en maatschappelijke competenties

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en is zo ingericht dat we in staat zijn om voldoende de referentieniveaus te behalen. We zijn in staat om voor alle leerlingen een doorlopende leerlijn te verzorgen. Minimaal 95% van onze leerlingen doorloopt de basisschool in 8 jaar. De bekende knip tussen groep 2 en 3 krijgt voldoende aandacht om te kunnen spreken van een vloeiende overgang.

We hebben beleid als het gaat om versnellen of versneld doorstromen van onze leerlingen. We volgen onze leerlingen door observaties, vragenlijsten en toetsen. Pedagogische en didactische onderwijsbehoeften brengen we in beeld in een groepsoverzicht. Het groepsoverzicht vormt de kapstok waaraan we ons handelen in de groepen ophangen. We voeren alles in Parnassys in, ons leerlingvolgsysteem. Op deze manier hebben we onze eigen 'databank' waarmee we onze keuzes (bijvoorbeeld m.b.t het lesrooster) kunnen onderbouwen.

Onze leerlingen behalen tussentijdse resultaten (periodiek afgenomen (zie bijlage voor de toetskalender) en een schooladvies dat past bij hun aanleg, interesses, motivatie en ambitie. Op grond van onze leerlingpopulatie hebben we hiervoor onze school streefdoelen en minimale vaardigheidsgroei opgesteld. (zie bijlage)

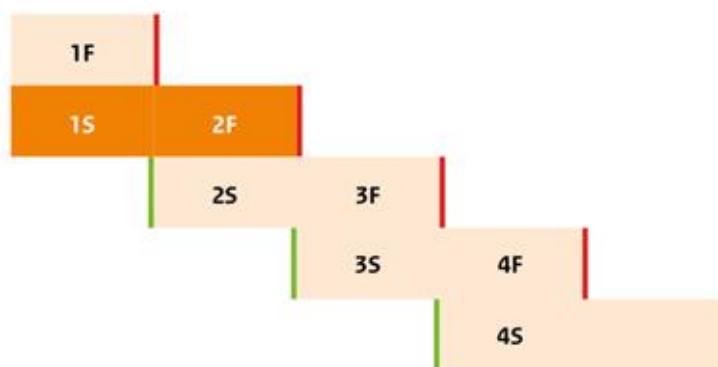
Voor onze leerlingen worden initiatieven genomen om uitdagende programma's te ontwikkelen.

De referentieniveaus beschrijven wat leerlingen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen. Deze zijn vastgesteld door het ministerie van OC&W.

De niveaus worden beschreven in twee 'kwaliteiten': de fundamentele kwaliteit (F) en de streef- kwaliteit (S).

Niveau 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs.

Kijkend naar onze leerling populatie streven we naar een minimale uitstroom op 1S niveau. Dit zorgt voor een uitstroom naar VMBO T, HAVO en VWO. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben stimuleren we in het zogenoemde 1s+ gebied.



Toewijzing aan sectoren:

Taal

1F en 1S: primair en speciaal onderwijs

1F: praktijkonderwijs

2F: mbo 1, 2, 3, vmbo

3F: mbo 4, havo

4F: vwo

Rekenen

1F en 1S: primair en speciaal onderwijs

2F: mbo 1, 2, 3, vmbo

3F: mbo 4, havo, vwo

Bron: Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen, 2009

We bieden de ouders de mogelijkheid in het kader van transparantie, ouderbetrokkenheid en verantwoording de mogelijkheid om via het ouderportaal van Parnassys in te loggen om de gegevens (toetsen en verslagen) van hun eigen kind te volgen. Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn alle gespreksverslagen voor ouders inzichtelijk.

We bieden een breed en gevarieerd aanbod van vakken aan. (zie bijlage)

We geven al Engelse les aan groep 1 t/m 8. We gaan ons oriënteren om Engels op een doordachte manier, waar mogelijk groepsdoorbrekend wordt vormgegeven.

Wij streven ernaar kinderen te leren onderdeel uit te maken van een gemeenschap en om daar een actieve bijdrage aan te leveren. Wij zien de school als maatschappelijke onderneming die samenwerkt met bibliotheek, jeugd en gezinsteam, schoolmaatschappelijk werk, kerk, welzijnsorganisaties, plaatselijke ondernemingen, gemeente en politie. Daarom brengen wij met activiteiten die gericht zijn op burgerschapsvorming, kinderen (jonge burgers) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal: democratie, participatie en identiteit. Leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Op de volgende manier geven wij invulling aan burgerschapsvorming (zie bijlage). Het belang van kritische, weldenkende en wereldburgers zonder vrees vinden wij zo belangrijk dat we werken volgens het Daltonconcept dat wordt aangevuld met; De Vreedzame School en IPC. We leren onze kinderen dat ze invloed hebben, dat ze kritisch mogen zijn, dat ze zelf in actie kunnen komen, dat ze ertoe doen. Met eigenaarschap en empowerment geven we onze kinderen het gevoel dat zij controle hebben over hun eigen situatie en het vertrouwen in zijn eigen capaciteiten.

Hiervoor creëren we per klas een situatie waarbij kinderen en leerkrachten samen doelgericht werken aan de resultaten. (Meer informatie over Daltononderwijs vindt u in de bijlage). De voertaal is Nederlands bij ons op school. Wanneer ouders of kinderen daar onvoldoende toe in staat zijn maken wij gebruik van een tolk en adviseren wij de ouders om eerst naar de taalklas te gaan met hun kind. Deze aanpak blijkt zeer effectief en wordt gesubsidieerd door de gemeente.

Op het moment dat we leerlingen signaleren met specifieke onderwijsbehoeften dan raakt de intern begeleider van de school betrokken. Als school hebben we de mogelijkheid om in overleg met ouders ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Unita te organiseren. Dit gaat m.b.v. een groeidocument en vervolgens een MDO (multidisciplinair overleg).

Specifieke onderwijsbehoeften kunnen didactische onderwijsbehoeften zijn zoals bijvoorbeeld, leerproblematiek, taalachterstand, rekenproblematiek, stoornis zoals dyslexie, maar ook problemen met executieve functies zoals plannen en organiseren. We kunnen ook spreken van pedagogische onderwijsbehoeften die kunnen o.a. liggen op het gebied van gedragsproblematiek, faalangstig gedrag, onzekerheid, sociale onhandigheid of kenmerkend gedrag passend bij stoornissen als ADHD en autisme.

We hebben op school een leerling begeleidster (RT-er) die kortdurende ondersteuningstrajecten vorm geeft dan wel uitvoert.

De intern begeleider coördineert de zorg en ondersteuning binnen de school.

Als school werken we met diverse expertises in school samen; jeugd en gezinsteam, schoolmaatschappelijk werk, ergotherapie, fysiotherapie, logopedie. Dit zorgt voor een optimale verbinding tussen zorg en onderwijs.

Wij werken met een continuïteitsrooster waarbij de kinderen na 8 jaar minimaal 7520 uur naar school zijn gegaan. Voor de urenverdeling en schooltijden (zie bijlage).

Eigen aspecten van kwaliteit en ambitie.

- We willen het percentage kinderen dat langer dan 8 jaar doet om onze school te doorlopen laten afnemen tot 2% in 2023;
- We behouden de status van 'Dalton School'.
- De leeropbrengsten van zowel de tussentijdse onafhankelijke methodetoetsen als van de eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde;
- Op sociale veiligheid streven we 100% na. Ieder kind wat buitengesloten wordt zien we als falen; Ons doel is dan ook dat 98% zich veilig voelt.
- Onze ambitie is dat minstens 90% van onze leerlingen aan het einde van de basisschool referentieniveau 1S haalt (uitstroom VMBO T of hoger).

2B. Didactisch handelen

Alle teamleden zijn zich ervan bewust dat lesgeven in combinatiegroepen een groot beroep doet op de didactische vaardigheden. Door het stellen van hoge en haalbare ambities willen wij het basisoniveau van de leerkrachten op didactisch handelen waarborgen. Goede afspraken hoe we lesgeven en handhaving hierop zorgen voor een doorgaande lijn in de school.

Basisplannen

Om die reden zijn de basisplannen op rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen het uitgangspunt voor de lessen in alle groepen. Elke leerkracht stemt de lesactiviteit af op het doel, door een specifieke selectie van de leerstof te maken. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een lessenserie of binnen een bepaalde les. Door verschillende onderwijsbehoefte van de groepen kunnen didactische handelingen per leerkracht verschillen. Waar nodig wordt afgeweken van het basisplan om het doel 80% van de leerlingen in de groep te bereiken. De inzet van ICT, het gebruik van concrete materialen en de mate van differentiatie zijn hier voorbeelden van.

Wij houden de voortgang van de leerlingen en de leerkrachten in de gaten. Dit wordt gedaan met behulp van de cyclus van HGW. We evalueren ons lesgeven minimaal 4 keer per jaar op schoolniveau. Samen met de intern begeleider wordt de onderwijsbehoefte en ontwikkelingen van de groep en de individuele leerlingen systematisch besproken, geanalyseerd en gerealiseerd en wordt er een plan opgesteld voor de komende periode. Ook zal de directeur en IB-er regelmatig in overleg zijn met betrekking tot didactisch handelen in de groepen en hier leerkrachten feedback op geven. Daarnaast stimuleren we de leerkrachten om dagelijks te reflecteren op hun lesdag.

Eigen aspecten van kwaliteit en ambitie.

- Alle teamleden zijn in staat om hun groep onder de loep te nemen. Ze weten op basis van de groepsanalyse welke groep ze voor zich hebben en dragen zorg voor een passend en afgestemd aanbod.
- Alle teamleden hebben hoge reële verwachtingen van hun leerlingen.
- Alle teamleden beschikken over een didactisch repertoire waarmee ze in staat zijn om 80% van de leerlingen in de groep te bereiken. Voor de overige 20% zal de leerkracht actief op zoek gaan naar mogelijkheden zowel intern via collega leerkrachten en de IB- / RT-er als extern gericht via literatuur, collega scholen,

- vakbladen of contact op te nemen met externe instanties.
- Onze teamleden zien het als een uitdaging om een passend onderwijsaanbod te realiseren voor iedere leerling. De uitleg is duidelijk en de lesdag verloopt gestructureerd en ordentelijk.
- Onze teamleden zijn ook in staat om een realistisch kijk op de leerling en zichzelf te hebben en waar nodig durft en kan de leerkracht onderbouwen waarom hij onvoldoende in staat is om deze leerling te onderwijzen.
- Voor de getalenteerde leerlingen worden in elke bouw initiatieven genomen om uitdagende programma's te ontwikkelen die specifieke aandacht aan deze doelgroep besteden.

2C. Pedagogisch klimaat

In samenspraak met leerlingen, teamleden en ouders is er een pedagogisch beleid opgesteld. (zie bijlage)

Het is belangrijk dat leerlingen en volwassenen zich veilig en geborgen voelen op school.

Door respect voor elkaar, regels en afspraken over omgangsnormen en een goede communicatie, biedt de Warin Daltonschool leerlingen veiligheid en geborgenheid.

Leerlingen krijgen de stimulans om samen te spelen en samen te werken op basis van wederzijds respect. Leerlingen leren hulp bieden en hulp vragen. Deze werksfeer komt o.a. tot stand door een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders en tussen de leerlingen onderling.

Vanuit de volgende 3 kernwaarden is dit pedagogisch beleid geschreven.

Verantwoordelijkheid; geven en nemen

Veiligheid; afbakenen en pro-actief handelen

Vertrouwen; schenken en vragen

Het uitgangspunt voor ons pedagogisch klimaat is een positieve en vriendelijke benadering van de leerkracht naar de leerling, in de verwachting dat dit een positief effect heeft op de benadering van de leerling naar de leerkracht en naar andere leerlingen. Zo begroet iedere leerkracht, elke dag weer, bij binnenkomst elke leerling persoonlijk.

Door de lessen van de methode Vreedzame School leren we de leerlingen hoe ze met elkaar moeten omgaan. Daarnaast wordt er vanaf groep 5 aandacht besteed aan het digitaal pesten en mediawijsheid.

Voor een veilig school- en klassenklimaat zijn regels nodig. Deze regels zijn opgesteld in samenspraak met teamleden. Daarnaast worden er bij de start van het schooljaar in iedere groep afspraken gemaakt samen met de leerlingen (Zo willen wij het in onze groep, wat na enkele weken verandert in: Zo doen wij het in onze groep).

In het schooljaar 2019 – 2020 willen we graag een werkgroep vormen met teamleden en ouders om dit pedagogisch beleidsplan bij te stellen. Ook zullen we dan de leerlingen van de leerlingenraad erbij betrekken.

2D. Veiligheid

Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Ieder jaar nemen we in groep 5 t/m 8 de sociale veiligheidsvragenlijsten af en bespreken wij deze binnen het team in de zorgvergadering en delen de uitslag met de onderwijsinspectie.

Vanzelfsprekend kunnen we geen veilig gevoel geven aan de leerlingen als we onszelf niet veilig voelen. Voor teamleden en ouders geldt dus hetzelfde; praat niet over maar met elkaar. Wees op je hoede voor de drama-driehoek.

Eigen aspecten van kwaliteit en ambitie.

- Iedereen voelt zich welkom bij ons op school. We streven ernaar dat geen enkel kind bij ons de school zal verlaten door pestgedrag;
- We maken onze leerlingen weerbaar o.a. via het concept van 'De Vreedzame School';

- Uit de veiligheidsvragenlijst voor groep 5 t/m 8 blijkt dat 95% zich veilig en prettig voelt binnen onze school;
- We hebben als team de 5% leerlingen in het vizier en werken met deze leerling(en) zijn en ouders en team samen om ook voor deze leerling naar een 100% veiligheidsgevoel toe te werken.
- We gaan met het team kijken naar de nieuwste ontwikkelingen van Vreedzame School. We streven ernaar om mee te gaan binnen deze ontwikkelingen.

3A. Kwaliteitscultuur

Op de Warin Daltonschool is er sprake van een positieve kwaliteitscultuur. Alle teamleden staan voor onze school, zijn trots op onze school en onze leerlingen en werken samen aan de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs.

Iedereen onderschrijft hoeveel we kunnen bereiken doordat we een duidelijke gezamenlijke missie hebben. Hierdoor kunnen onze handelingen, besluiten, nascholing en nieuw beleid op elkaar aansluiten. Onze visie is geen lege huls of promotieverhaal, maar onderdeel van een kwaliteitscultuur waarin het eigenaarschap van het pedagogisch-didactisch concept van de school zichtbaar is bij ieder teamlid.

Om tot een samenhangend systeem van kwaliteitszorg te komen heeft het college van bestuur van stichting Proceon een planning- en control cyclus opgesteld. Op basis van deze kwaliteitscyclus wordt jaarlijks een gesprek gevoerd over het beleid en de resultaten en wordt er een audit uitgevoerd. Tijdens de audit wordt zowel de administratieve kant als het lesgeven onder de loep genomen.

Voor de Warin Daltonschool wordt het gesprek gevoerd aan de hand van het jaarplan, opbrengstenanalyse (verantwoordingsdocument), audit bezoek en het schoolplan. In dit gesprek leggen de directeur en IB-er verantwoording af over het gevoerde beleid, over de inzet van middelen en over de behaalde resultaten van de school.

De Warin Daltonschool werkt met een jaarplan per schooljaar. Met daarin geformuleerd de doelstellingen, resultaten en activiteiten. Na afloop van het schooljaar wordt de opbrengst geëvalueerd en wordt er verantwoording afgelegd in een evaluatieverslag.

De onderwijsinspectie wil in haar toezicht aansluiten bij de zelfevaluatie van de school. De mate waarop de inspectie toezicht houdt is afhankelijk van de resultaten van de school en de mate waarin de school in staat is het cyclische proces van Plan, Do, Check, Act (PDCA) vorm te geven.

Eens per 2 jaar voeren we een tevredenheidsmeting uit onder leerlingen, ouders en medewerkers.

3B. Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?(Geen corresponderende standaarden)

Vanuit het integraal personeelsbeleid van onze stichting wordt dit op schoolniveau verder uitgewerkt. Dit betekent dat de gesprekscyclus binnen de school wordt gehanteerd en van daaruit acties worden ondernomen. Er vinden jaarlijks pop- en functioneringsgesprekken plaats. Eenmaal in de twee jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats.

De directeur en de IB-er zijn erop gericht om het didactische en pedagogisch handelen van de leerkrachten in de groep te versterken. Er wordt dan ook aandacht gevraagd voor klassenbezoeken, coaching en collegiale consultatie, om dit proces te ondersteunen.

Om de werkdruk te verminderen worden er, in samenspraak met het team en goedgekeurd door de teamgeleding van de MR, afspraken gemaakt en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. We willen werken aan een professionele cultuur binnen de school. Leerkrachten die op de Warin Daltonschool werken onderschrijven dit.

De verantwoordelijkheid van de leerkrachten staat hoog in het vaandel. Alle teamleden krijgen de ruimte om te werken aan hun professionaliteit d.m.v. scholing en het

bekwaamheidsdossier. Het hele team zien we als ambassadeur van de school. Dit betekent samen eenduidig de aanpak en werkwijze uitvoeren en uitdragen naar buiten. We werken als een team samen dit zorgt voor een positieve en open sfeer.

Uitgangspunten formatie

Het formatieplan wordt jaarlijks vastgesteld vanuit de algemene afspraken die binnen Proceon zijn gemaakt voor alle scholen. De directeuren overleggen hierover met het college van bestuur, het hoofd personeelszaken en de controller van de stichting. In samenspraak wordt er een plan gemaakt waarbinnen de wensen van de scholen en de financiën zo optimaal mogelijk op elkaar worden afgestemd. Er wordt gewerkt volgens het uitgangspunt van $t=0$ (de teldatum zo dicht mogelijk bij de start van het schooljaar is bepalend voor de financiën van het betreffende schooljaar) het maken van goede realistische prognoses is dus van groot belang.

Het geheel is geen statisch gegeven, maar wordt ook tussentijds aangepast als blijkt dat er wettelijke veranderingen zijn of dat een school te maken heeft met plotselinge groei of krimp. De CAO binnen ons onderwijs is bindend.

De school heeft een managementteam bestaande uit directie en IB-er.

Van daaruit is de vergaderstructuur opgebouwd met zorgbesprekingen en algemene teamvergaderingen.

Taakbeleid

Vanuit de stichting is met elkaar afgesproken om www.taakbeleid.nl te hanteren in de berekeningen voor het taakbeleid van de medewerkers. Elk jaar wordt er op schoolniveau bij de start vastgesteld wie welke taken gaat uitvoeren.

Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met wensen en kwaliteiten van de leerkrachten. De belastbaarheid van de mensen wordt op deze wijze zo goed en eerlijk mogelijk gehanteerd. Het hele team zien we als ambassadeur van de school. Dit betekent samen eenduidig de aanpak en werkwijze uitvoeren en uitdragen naar buiten.

Tegenwoordig wordt er in de CAO gesproken worden over een werkverdelingsplan. Vanaf het schooljaar 2019 – 2020 zullen we dit invoeren.

Nascholing

Scholing komt aan de orde bij de gesprekcycclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van ons onderwijs. Iedereen is daarbij verplicht aanwezig. De scholing is onderdeel van de normjaartaak.

3C. Pedagogisch klimaat / didactisch handelen van teamleden

Zoals al eerder beschreven, geloven wij er sterk in dat het pedagogisch- en didactisch handelen aan elkaar gekoppeld zijn. Als je als leerkracht aan een van deze twee 'knoppen' draait is dat van invloed op beide gebieden. Ons uitgangspunt is dan ook zonder relatie geen prestatie.

Luc Stevens zegt het altijd zo mooi: 'Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie'.

Kortom als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Wordt hier door opvoeders (ook leraren!) tekortgedaan, dan kunnen motivatie- en taakgerichtheidsproblemen ontstaan op school.

Leerkrachten op onze school zijn zich bewust van relatie, competentie en autonomie en komen tegemoet aan deze basisbehoeften van leerlingen.

3D. Beschrijving evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. (Geen corresponderende standaarden)

Bij ons op de Warin Daltonschool is er geen beleid als het gaat om de verhouding van mannelijke en vrouwelijke collega's. Zowel niet op directieniveau als op leerkrachtniveau. Wat voor ons voorop staat is dat wij de beste collega op iedere werkplek willen hebben.

Eigen aspecten van kwaliteit en ambitie.

- De Warin Daltonschool zijn wij met elkaar.

Met dit uitgangspunt vormen wij de kwaliteitscultuur en worden onderwerpen zo veel als mogelijk en zinvol besproken.

- Collega's zijn in staat om, via zelfreflectie, pro-actief te werken. Ze werken aan de punten die ze willen verbeteren in de groep.

4A. Zicht op ontwikkeling en begeleiding, vervolgsucces, verantwoording en dialoog

Alle teamleden volgen de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen krijgen zij zoveel mogelijk instructie en begeleiding op hun niveau.

Alle leraren zijn in staat een doelgerichte uitleg te geven en een leerklimaat te creëren dat leren mogelijk maakt. Ook verlopen de lessen voldoende gestructureerd. Toch merken wij op dat leraren de bedoeling van het IGD concept weliswaar beheersen, maar nog beter op een vloeiende manier kunnen inzetten tijdens de lessen. In het flexibel en beredeneerd gebruiken van het didactisch repertoire valt daarom nog winst te behalen.

4B. Beschrijving hoe wij als school verbetermaatregelen vaststellen als daar aanleiding toe is.

Om ervoor te zorgen dat we de zaken die we doen, zo goed mogelijk doen evalueren we met regelmaat ons handelen, onze leerresultaten en worden er ook met de controller gesprekken gevoerd over de begroting. Onze evaluaties proberen we kort en krachtig te schrijven om daarna met elkaar vast te stellen welke veranderingen we willen doorvoeren. Op deze manier nemen we cyclisch ons onderwijs onder de loep en proberen we het nog beter te maken. De geformuleerde acties gaan eerst naar de teamleden en vervolgens naar de leden van de MR. De taakbelasting van het team houdt de directie hierbij in het oog.

Eigen aspecten van kwaliteit en ambitie.

- De basisplannen vormen de basis van het onderwijsaanbod, we kunnen deze basisplannen nog sterker en krachtiger neerzetten in de organisatie. Het gaat vooral om het inzetten van een doelgerichte effectieve aanpak en het kennen van de doelen voor de groep;
- Teamleden zijn in staat de lessen vorm te geven op basis van de leerlijnen;
- Teamleden kennen de leerlijnen en bijbehorende lesdoelen goed;
- Belangrijk is dat teamleden de resultaten nu diepgaander analyseren;
- De begeleiding en instructie kan nog gericht worden afgestemd;
- Onze intern begeleider zal gericht (d.m.v. coaching) de HGW-cyclus en het daarbij horende didactisch en pedagogisch handelen in de school bewaken en versterken.
- Leeruniek implementeren als meetinstrument om de onderwijsopbrengsten te monitoren.

5A Unesco School

Als Warin Daltonschool zullen we als extra punt gaan toe werken naar een Unesco school. Hiermee onderstrepen we het belang om onze kinderen van vandaag en morgen zo op te voeden tot kritische burgers. Die doordat ze in aanraking zijn geweest met de Sustainable Development Goals (afgekort als SDG's) (dit zijn de opvolgers van de bekende Millenniumdoelen). Het zijn maar liefst 17 doelen, met als kern het bestrijden van armoede, klimaatverandering, ongelijkheid en onrechtvaardigheid. Waar de vorige doelen nog vooral een oproep aan overheden waren (zorg voor onderwijs voor iedereen, doe iets aan kindersterfte), zijn de nieuwe doelen zo geformuleerd dat iedereen eraan mee moet werken – alleen overheden is niet genoeg.

We kunnen met zijn allen zorgen voor een betere wereld voor iedereen.

Acties:

- Teamleden en ouders informeren.
- Oprichten werkgroep waarin ouders en teamleden zitten.
- Aanmelden Unesco oriëntatieschool.
- Werkplan maken waarin wordt uitgelegd hoe wij de UNESCO–thema's denken vorm te geven.
- Na toestemming van de Nationale UNESCO Commissie krijgt de school de status van oriëntatieschool.
- Na één schooljaar wordt het werkplan op basis van de ervaringen bijgesteld en gaat de Engelse versie en door de Nationale UNESCO Commissie. Zij sturen het dan door naar het hoofdkantoor in Parijs, waarna de officiële erkenning kan plaatsvinden of niet.

Tot slot

We denken met dit schoolplan voor 2019 – 2023 een goede koers te hebben uitgezet. Het is duidelijk waar De Warin Daltonschool over 4 jaar wil staan en wat zij daarvoor gaan doen.

Graag wil ik het team en de leden van de MR van onze school bedanken voor het meelezen en maken van dit schoolplan. De routekaart voor de komende 4 jaar is hiermee geborgd.

Ronald de Moor
Schoolleider