

ontwikkelen
in ontmoeting

KE
R
OBE



Schoolplan

2023 – 2027



Voorwoord

Beste collega, leerling, ouder/verzorger en geïnteresseerde,

Namens het managementteam van PassePartout Kerobei presenteer ik hierbij het schoolplan voor de periode 2023 – 2027. Het nieuwe schoolplan sluit aan op het strategische beleidsplan van Kerobei.

Als basisschool in de gemeente Venlo, stadsdeel Tegelen blijft het onze missie om voor de kinderen in deze omgeving hoogwaardig passend onderwijs voor ieder kind te realiseren. Dit doen wij met behulp van de drie kenwaarden van onze school: eigenaarschap, persoonlijke ontwikkeling en veiligheid.

Zo streeft PassePartout ernaar om goed onderwijs te verzorgen. Dit krijgen wij voor elkaar, zoals de leerlingenraad het mooi zegt: “Doordat de leerkrachten ervoor zorgen dat de leerling op het eigen niveau kan werken en waar dat nodig is extra uitdaging of verdieping krijgt. Daarbij proberen leerkrachten dagelijks verschillende lessen te geven, waarbij ze gebruik maken van leuke werkvormen. Leerkrachten geven goede uitleg, mede omdat ze vrolijk en enthousiast zijn.”

Een leerling uit groep 7 beschreef PassePartout zo:

“Elke dag als ik naar school fiets krijg ik goede vibes.

Ik heb er zin in!”

Ik dank het team, de leerlingenraad en de afvaardiging van de ouders die hebben meegewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Sanne van Sas
Directeur PassePartout

1. PassePartout

1.1 Algemeen

Algemene gegevens

Naam school: PassePartout
Denominatie: Katholiek
Onderwijstype: Basisonderwijs
Adres: van Wevelickhovenstraat 5, 5931 KS, Tegelen
Telefoonnummer: 077 – 373 27 68
E-mail: info@passepartout.kerobei.nl

Bestuur

PassePartout maakt deel uit van de Stichting Kerobei. Kerobei is een stichting voor primair onderwijs met scholen in Baarlo, Beesel, Belfeld, (Hout-)Blerick, Maasbree, Reuver, Steyl en Tegelen. Stichting Kerobei beheert zeventien scholen, waarvan twee scholen voor speciaal basisonderwijs. In totaal volgen er 4.286 leerlingen onderwijs op de scholen van Kerobei.

Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Stichting Kerobei. Het College van Bestuur (CvB) vertegenwoordigt Kerobei. Het CvB is verantwoordelijk voor het schooloverstijgende onderwijsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid. Het CvB wordt gevormd door de voorzitter mevr. Hennie Biemond en het lid dhr. Rob Thuijls.

Onder leiding van mevr. Sandra Franken wordt middels de Raad van Toezicht integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens Stichting Kerobei

Bezoekadres: Wylrehofweg 11, 5912 PM, Venlo
Postadres: Postbus 1035, 5900 BA, Venlo
Telefoon: 077 – 396 88 88
Website: www.kerobei.nl

1.2 Context

Basisschool PassePartout is een integraal kindcentrum, waarbij de leerlingen van onze school uit alle wijken van Tegelen komen. PassePartout is dan ook een afspiegeling van de samenleving en ligt in het hart van de wijk Sint Josephparochie. De school staat bekend om haar zichtbaarheid en betrokkenheid in de wijk. PassePartout is een school waarbij de sociale veiligheid hoog in het vaandel staat, waardoor een stimulerend en veilig leerklimaat wordt gecreëerd waarin elke leerling zich welkom en gewaardeerd voelt.

De leerkrachten van onze school spelen een belangrijke rol in het onderhouden van onderwijskwaliteit op PassePartout. Ze worden gekenmerkt door hun professionaliteit en toewijding aan de leerlingen. Hun vermogen om elk kind te zien, te waarderen en te ondersteunen in hun schoolontwikkeling is een kwaliteit. Daarbij is de communicatie tussen de leerkrachten en ouders transparant en toegankelijk, met korte lijnen die snelle en effectieve communicatie bevorderen. De betrokkenheid van de ouders bij de school is bovendien erg hoog, wat de hechte band tussen de school en de ouders verder versterkt. Tot slot wordt PassePartout gekenmerkt als een open en warme school, dit vormt de basis voor effectief leren en een gevoel van verbondenheid binnen de school.

Waarom is PassePartout zo'n leuke school?

Wat leerlingen zeggen over PassePartout:

- Je voelt je welkom;
- Veel leuke, vrolijke en enthousiaste leraren;
- Er is leuke afleiding tussen de lessen door;
- Er zijn (bijna) geen pestkoppen;
- Het is een grote school met grote lokalen;
- Je krijgt les van verschillende leraren;
- Goed onderwijs, waarom?
 - o Je mag op niveau werken;
 - o Creatieve lessen;
 - o Leuke werkvormen;
 - o Goede, vrolijke en enthousiaste uitleg.
- Er worden leuke activiteiten georganiseerd, zoals koningsdag;
- We hebben een leerlingenraad en de goede ideeën worden ook uitgevoerd;
- We gaan met de bus naar de gym;
- Dan geven we elkaar complimenten.

2. Leiderschap

Voor het opstellen van dit schoolplan heeft de schoolleiding van PassePartout de interne stakeholders van de school betrokken. Aan de hand van onze ambitie, visie en input die gegeven is door onze stakeholders zijn onze doelen opgesteld. Deze doelen worden verdeeld over vier hoofdstukken:

- Onderwijs (hoofdstuk 3)
- Organisatie (hoofdstuk 4)
- Medewerkers (hoofdstuk 5)
- Resultaten (hoofdstuk 6)

Door het gesprek aan te gaan met leerlingen, leraren en ouders, zorgt de schoolleiding, samen met het team, dat de ambitie, visie en doelen leiden tot het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen van PassePartout.

2.1 Bestuurlijke visie Kerobei

“Goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen die een constructieve bijdrage leveren aan de opgaven waar we als samenleving voor staan.”

Op deze manier omschrijft Kerobei haar maatschappelijke opdracht en missie in haar strategisch beleidsplan 2023 – 2027. Daarbij wordt in het strategisch beleid drie kernkwesties centraal gesteld, te weten:

1. De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.
2. Kerobei gaat voor alle kinderen.
3. Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

De bestuurlijke visie van Kerobei is een leidraad geweest in het opstellen van dit schoolplan.



2.2 Wie willen we zijn

Vanuit de dialoog met de verschillende interne stakeholders is de onderstaande missie opgesteld.

“PassePartout realiseert hoogwaardig passend onderwijs voor ieder kind.”

2.3 Visie en kernwaarden

Vanuit de missie hebben we onderstaande visie opgesteld.

“Op PassePartout bieden we passend onderwijs in een rijke - en betekenisvolle leeromgeving dat aansluit bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen, waardoor we het maximale uit leerlingen halen in hun groei naar volwassenheid.”

Deze missie en visie hebben we vertaald naar de onderstaande drie kernwaarden:

- Eigenaarschap
- Persoonlijke ontwikkeling
- Veiligheid

Wij staan voor onze missie, visie en kernwaarden. Dit is het fundament van ons onderwijs op basisschool PassePartout. Het kind staat in zijn/haar eigen schiedrij centraal en wij zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op hun plekje in een dynamische samenleving. Dit realiseren we door samen spelen, samen leven, samen leren vanuit de verbinding school, kind, ouders.

2.4 Ambities en doelen

Ter realisatie van onze missie en visie hebben we drie ambities opgesteld die zijn vertaald naar zeven doelen.

Ambitie 1 Hoogwaardig en passend onderwijs

- Doel 1 Referentieniveaus halen
- Doel 2 Samen hoge verwachtingen aan de leerlingen stellen
- Doel 3 Leerlingen krijgen het aanbod & ontwikkelingskansen die passen bij hun onderwijsbehoeften en binnen hun eigen kunnen

Ambitie 2 Intensievere samenwerking met ouders

- Doel 4 Ouder betrokkenheid verhogen
- Doel 5 Heldere communicatie

Ambitie 3 Goed vakmanschap voor de klas

- Doel 6 Kritisch kijken naar eigen handelen en naar elkaar
- Doel 7 In staat zijn om een beredeneerd & betekenisvol aanbod aan te bieden in de leeromgeving.

3. Onderwijs

Aan de slag met ambitie 1 en 3
Hoogwaardig en passend onderwijs
Goed vakmanschap voor de klas

Uit “Strategisch beleidsplan 2023 – 2027”, Kerobei:

“In de tweede plaats bedoelen we met Kerobei gaat voor alle kinderen dat we gelijke onderwijskansen willen bieden voor alle kinderen.”

3.1 Onderwijs op PassePartout

Doel 1 | Referentieniveaus halen

Doel 2 | Samen hoge verwachtingen aan de leerlingen stellen

Doel 3 | Leerlingen krijgen het aanbod & ontwikkelingskansen die passen bij hun onderwijsbehoeften en binnen hun eigen kunnen

In het onderwijs op PassePartout is een zichtbaar rijke taalomgeving gecreëerd, welke specifiek is afgestemd op onze diverse populatie en mogelijke taalachterstanden bij de binnenkomst van de leerling. Er is sprake van een rijke leeromgeving waarin extra nadruk ligt op taal, zonder afbreuk te doen aan andere aspecten van het leerproces. We streven ernaar dat onze leerlingen de gestelde resultaten en referentieniveaus weten te behalen. Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is de aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies. Deze zijn op een zinvolle manier verweven in ons onderwijs en uitgewerkt in een doorlopende leerlijn. We geloven sterk in het potentieel van onze leerlingen en stellen daarom hoge verwachtingen, om hen te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen.

3.2 Onderwijskundige doelen

Doel 1 | Referentieniveaus halen

Doel 2 | Samen hoge verwachtingen aan de leerlingen stellen

Doel 3 | Leerlingen krijgen het aanbod & ontwikkelingskansen die past bij hun onderwijsbehoeften en binnen hun eigen kunnen

Doel 7 | In staat zijn om een beredeneerd & betekenisvol aanbod aan te bieden in de leeromgeving.

Als school van Kerobei stellen wij onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen tot individuen die eigenwijs zijn, tot leden van een gemeenschap die samenwijs zijn en tot burgers die wereldwijs zijn. Om volwaardig deel te nemen aan onze samenleving zijn goede basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen onmisbaar.

3.2.1 Eigenwijs

Binnen PassePartout staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We zetten ons in om leerlingen eigenaarschap te laten creëren over hun leerproces. Via een persoonlijk portfolio krijgen leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling en ontdekken ze hun unieke kwaliteiten. Dit stimuleert reflectie en zelfbewustzijn. Als leerkrachten kijken we verder dan alleen de cognitieve prestaties; we zien het kind als geheel en streven ernaar dat elk kind 'lekker in zijn vel zit'. Daarom organiseren we, indien waardevol, coachgesprekken, kindgesprekken of groepsgesprekken. Door te werken aan de executieve functies en het bevorderen van een kritische (leer)houding, rusten we onze leerlingen uit met de vaardigheden die ze nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, nieuwsgierige en veerkrachtige individuen.

3.2.2 Samenwijs

Op PassePartout hebben de leerlingen respect en begrip voor elkaar. We leren onze leerlingen om te reflecteren op het effect van hun gedrag op elkaar, en moedigen hen aan om de unieke kwaliteiten van hun medeleerlingen te erkennen en te benutten. We streven ernaar een omgeving te creëren waarin vertrouwen de basis is en leerlingen zich veilig voelen om zich kwetsbaar op te stellen. Daarnaast dragen we er zorg voor dat elke leerling zich in een ondersteunende en empathische gemeenschap ontwikkelt.

We werken aan het opbouwen van onderling vertrouwen met het gebruik van Soemo kaarten en Poppies als hulpmiddel. Coöperatieve werkvormen worden volop ingezet om samenwerking en teamwerk te bevorderen.

3.2.2 Wereldwijs

Bij PassePartout is burgerschap een sleutelement en moedigen we leerlingen aan om hun blik te verruimen en interesse te tonen voor wat er buiten hun eigen wereld gebeurt. We streven naar een intensievere samenwerking met onze omgeving, waaronder de interne stakeholders van ons gebouw, de wijk en de lokale zorginstellingen en zetten ons in om actiever naar buiten te treden. Daarbij halen we kennis van buiten naar binnen door gebruik te maken van externe experts voor specifieke thema's in de klas. We leren onze leerlingen bewust te leven en begrip en waardering te hebben voor de diversiteit en multiculturele aspecten van onze samenleving. Dit alles gebeurt binnen een kader van respect voor normen en waarden, en met de erkenning van de rijke diversiteit die onze wereld kenmerkt.

3.3 Onderwijskundig leiderschap en lerende cultuur

Doel 6 | Kritisch kijken naar eigen handelen en naar elkaar

Doel 7 | In staat zijn om een beredeneerd & betekenisvol aanbod aan te bieden in de leeromgeving.

Om het onderwijs op PassePartout vorm te geven en om de onderwijskundige doelen te behalen, wordt onderwijskundig leiderschap van alle medewerkers verwacht. Onderwijskundig leiderschap betekent op PassePartout enerzijds pedagogisch-didactisch competent zijn en zicht op de leerling hebben en anderzijds stimuleren we de ontwikkeling van medewerker als onderwijskundig professional in een lerende cultuur.

3.3.1 Pedagogisch didactisch handelen

In het pedagogisch-didactisch handelen op PassePartout ligt de nadruk op samenwerking, waarbij de leerkracht samen met de leerling streeft naar groei en ontwikkeling. Dit vanuit een positieve pedagogische grondhouding waarbij we uitgaan van de ontwikkelkracht en hoge doelen stellen aan onze leerlingen. Ons didactische handelen is doelgericht, met duidelijke doelstellingen en een rijke taalomgeving die taalontwikkeling bevordert. Ons klassenmanagement is herkenbaar en effectief, waardoor we optimale lestijd garanderen. De leeromgeving is veilig en ondersteunend, waarbij er een doorgaande leerlijn is die consistentie en continuïteit in het leren waarborgt. Onze leerkrachten tonen beredeneerd eigenaarschap over hun onderwijspraktijk en gebruiken Expliciete Didactische Instructie in hun lessen. Er is ook aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies om leerlingen te helpen bij het beheren en reguleren van hun leerproces. Tenslotte gebruiken we toetsing niet alleen als beoordelingsinstrument, maar ook als een hulpmiddel om leeruitkomsten te meten en het leerproces verder te verfijnen.

3.3.2 Zicht op de leerling

Binnen PassePartout leggen we een sterke focus op 'Zicht op de leerling'. Elk kind heeft een eigen portfolio, wat aansluit bij de individuele afspraken die met de leerling zijn gemaakt. Hierbij hebben we zicht op het 'totaalplaatje' van het kind, we kijken verder dan alleen cognitieve prestaties. De leerlingvolgsystemen Leerling in beeld en KIJK! worden naast Parnassys benut om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet te volgen. De cultuur op onze school is professioneel, met open en eerlijke communicatie als maatstaaf. We zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en observeren hen actief in hun leerproces. Ons onderwijs is doelgericht en door middel van een Handelingsgerichte Proces Diagnostiek krijgen we een helder en grondig inzicht in de capaciteiten en behoeften van iedere leerling.

3.3.3 Wat ziet de leerling terug in de les?

In onze lessen bij PassePartout staat de leerling centraal. Elke leerkracht kent de leerlingen goed, inclusief hun sterke punten en uitdagingen. Onze lesprogramma's stimuleren zelfstandig werken en wordt gegeven door leerkrachten die niet alleen deskundig, maar ook grappig, vrolijk en gezellig zijn. Hoewel ze duidelijk en vastberaden zijn, zijn ze niet te streng en geven ze vaak complimenten om positief gedrag en prestaties te erkennen. Leerkrachten bewegen actief door de klas om leerlingen te ondersteunen, ook bij het verbeteren van gedrag. Bovendien is er een heldere planning voor elke dag, met een evaluatie aan het einde van de dag en een vooruitblik naar wat er de volgende dag gaat gebeuren, waardoor een georganiseerd en doelgericht leerproces wordt gegarandeerd.

3.3.4 Lerende cultuur

We streven naar een lerende cultuur op PassePartout. We zijn daarom trots op onze professionele cultuur waarin alle leerkrachten dezelfde taal spreken en er duidelijke afspraken zijn gemaakt. Iedereen wordt aangemoedigd zijn of haar eigen rol op te nemen, gesteund door heldere en open communicatie. We geloven sterk in het leren van en met elkaar, in een sfeer van wederzijds respect. Dit wordt ondersteund door collegiale visitaties en het 'coaching on the job' principe. Als team houden we elkaar scherp en moedigen we eerlijke feedback en open dialoog aan. Het benutten van ieders unieke kwaliteiten is een integraal onderdeel van onze aanpak, waardoor we samenwerken om het beste uit onszelf en onze leerlingen te halen.

4. Organisatie

Aan de slag met ambitie 1 en 2
Hoogwaardig en passend onderwijs
Intensievere samenwerking met ouders

Uit “Strategisch beleidsplan 2023 – 2027”, Kerobei

“Bij Kerobei werken wij vanuit de bedoeling. Systemen leiden ons niet, maar ondersteunen ons in de te verwezenlijken doelen. Zo blijven we dicht bij onze drijfveren en houden wij de focus op onze opdracht om goed onderwijs te bieden in de breedste zin van het woord.”

4.1 Organisatiestructuur

4.1.1 Algemene structuur

Onze school heeft een managementteam (MT) bestaande uit de directeur en twee teamleiders, respectievelijk de onder- en bovenbouw. Samen vormen zij de dagelijkse schoolleiding op PassePartout.

De leerlingen op PassePartout worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: De leerlingen zitten in mentorgroepen
- Is iedereen het er mee eens dat we in de nieuwe terminologie deze term gaan gebruiken? Zo niet: reageer op deze opmerking en geef aan welke term jij graag zou willen gebruiken?
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Dit geven we vorm in vier units:

- unit 1-2
- unit 3-4
- unit 5-6
- unit 7-8

4.1.2 Communicatielijnen

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. We erkennen daarom het belang van een transparante dialoog tussen school en ouders. We benutten ons digitale communicatiesysteem Isy optimaal voor het delen van algemene informatie. Elke donderdag ontvangen ouders via Isy een nieuwsbrief van de school. Facebook wordt gebruikt voor meer informele communicatie. Echter, we geloven sterk in de kracht van persoonlijke gesprekken, vooral als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Daarom voeren we graag portfolio gesprekken, ouder(kind)gesprekken, (pré-)adviesgesprekken en andere relevante gesprekken persoonlijk. Daarnaast worden ook telefoon- en emailcontact ingezet, afhankelijk van de aard van de communicatie. We plannen jaarlijks drie inloophmomenten, gekoppeld

aan het einde van een thema, om ouders een inkijkje te geven in de werkzaamheden van hun kinderen in de unit.

4.1.3 Werkstructuur medewerkers

Binnen PassePartout hanteren we een duidelijke werkstructuur die samenwerking en professionele ontwikkeling bevordert. Elke leraar maakt deel uit van een unit en er wordt regelmatig een teamoverleg georganiseerd om de voortgang en planning te bespreken. In een professionele cultuur werken we aan goed onderwijs dat binnen de grenzen en kaders, die door de schoolleiding zijn gesteld, aan de hand van het schoolplan. Naast de activiteiten binnen de klassen nemen onze leraren ook actief deel aan Ontwikkel en Onderzoekteams (OOT's) en verschillende werkgroepen. Deze structuur stimuleert betrokkenheid en zorgt voor een consistente benadering van ons onderwijsbeleid en -praktijken.

4.1.4 Onderwijsaanbod

Bij PassePartout streven we ernaar om een uitgebreid en samenhangend onderwijsaanbod te bieden dat is afgestemd op de individuele behoeften van elke leerling. We werken nauw samen met de kinderopvang Spring om een naadloze overgang van voorschoolse naar schoolse educatie te waarborgen. Dit wordt bereikt door middel van een warme overdracht en gezamenlijke activiteiten tussen peuters en kleuters onder leiding van onze pedagogische medewerkers en leerkrachten. Ook hanteren we groepsdoorbrekende/unitdoorbrekende organisatie vormen waarbij leerlingen van verschillende leeftijden op niveau gegroepeerd worden voor bepaalde instructies of activiteiten. Daarnaast voldoen we ruimschoots aan de wettelijke norm van 7520 uren over acht schooljaren, waarbij we streven naar een taalrijke omgeving en thematisch kleuteronderwijs. In ons streven naar gelijke kansen voor alle kinderen hebben we ook een samenwerking opgestart met peuteraanbod Baloe om te werken aan een nog meer doorgaande lijn tussen het peuteraanbod en de basisschool.

4.1.5 Passend onderwijs en inclusiever onderwijs

Ons streven binnen het kader van Passend Onderwijs is om iedere leerling de benodigde ondersteuning te bieden binnen de begeleidingsmogelijkheden van onze school. Deze ondersteuning is gedetailleerd beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel, dat is samengesteld door leraren, de schoolleiding en het bestuur. Het bevat de extra ondersteuning die we leveren bovenop de basisondersteuning, onze doelen en aspiraties voor de toekomst en onze communicatiestrategie met ouders over deze ondersteuning. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen optimaal worden ondersteund, houden we regelmatig overleg met alle belanghebbenden. Naast onze interne expertise op het gebied van taal en rekenen, maken we gebruik van externe experts voor verdere kennisuitbreiding op schoolniveau. We hebben gedrags- en onderwijspecialisten, een orthopedagoog en ambulante begeleiders in dienst voor vragen over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast hebben we nauwe banden met de sportconsulent van de gemeente Venlo voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen, binnen de context van de Gezonde School.

4.1.6 Schoolklimaat

PassePartout hecht grote waarde aan het bevorderen van sociale competenties en een positief schoolklimaat, met als kernwaarden veiligheid, persoonlijke ontwikkeling en eigenaarschap. We geloven dat het essentieel is dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op school, omdat dit de basis vormt voor persoonlijke groei en leren. Wij streven ernaar kinderen te leren hoe ze in samenwerking met anderen hun ontwikkeling kunnen vormgeven. Dit wordt bereikt door een nadruk op autonomie, competentie en relatie, waarmee we kansen en hulpmiddelen bieden voor kinderen om samen te leven en zich te ontwikkelen binnen onze maatschappij. De dagelijkse activiteiten en lessen zijn doordrenkt met sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, waarbij de leerkracht fungeert als een rolmodel. In de onderbouw implementeren we een extra methodiek genaamd 'De Poppies', die kleuters de taal geeft om gedrag te herkennen en te bespreken, waardoor een solide basis voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gelegd. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we de SOEMO-kaarten.

4.1.7. Veiligheid op school

Binnen PassePartout hechten we groot belang aan het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving. We hebben een breed scala aan maatregelen en programma's om de fysieke en sociale veiligheid van onze leerlingen te waarborgen. We gebruiken SOEMO-kaarten om het pedagogische klimaat en de sociale veiligheid van de kinderen te bevorderen en te onderhouden. We bieden ondersteuning rondom het gebruik van WhatsApp en sociale media in de klas en werken samen met ouders om verantwoord smartphonegebruik te bevorderen. Daarnaast organiseren we lessen over cyberveiligheid in samenwerking met externe experts. Onze school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen structureel via KIJK!, Leerling in beeld sociaal emotionele ontwikkeling en Vensters enquêtes, naast regelmatige kindgesprekken en groepsdiscussies. Ook hebben we een anti-pestprotocol in werking, gedetailleerd op het niveau van PassePartout, dat is te vinden in de boekenkast van ISY. Bovendien hebben we een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon aangesteld om te zorgen voor een veilige en respectvolle leeromgeving voor iedereen.

4.1.8 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

PassePartout erkent de uitdagingen die de krapte op de arbeidsmarkt met zich meebrengt, vooral in het streven naar een evenwichtige man-vrouwverdeling binnen zowel de schoolleiding als het totale personeelsbestand. Ondanks onze inspanningen was de verdeling in de schoolleiding in 2023 volledig vrouwelijk (100% vrouw, 0% man), wat aangeeft dat we nog niet aan de wettelijke doelstelling van evenredige vertegenwoordiging hebben bereikt. Hetzelfde geldt voor ons totale personeelsbestand, waar weinig mannen werkzaam zijn. We blijven ons inzetten voor het bevorderen van diversiteit binnen onze school.

4.1.9 Sponsoring

PassePartout is toegewijd aan zorgvuldige en ethische sponsoring in overeenstemming met het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, ondertekend door het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangengroepen. Dit convenant benadrukt dat:

- Sponsoring de ontwikkeling van kinderen niet mag schaden;
- De inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden;
- De uitvoering van kernactiviteiten van de school niet mag bepalen;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Dit bovenstaande geldt voor sponsoring door zowel bedrijven als organisaties, in overeenstemming met de huidige praktijk en wetgeving, waaraan we ons volledig verbinden.

4.2 Beheersmaatregelen risico's

Naar aanleiding van de analyse van de omgeving is er een sterkte, zwakte, bedreigingen en mogelijkheden analyse opgesteld. De risico's, zwaktes en bedreigingen, die daaruit voortvloeien dienen beheerst te worden.

SWOT Analyse maart 2023

Sterktes • Diverse populatie leerlingen • Verschillende kwaliteiten bij leerkrachten • Sterk pedagogisch klimaat • Stabiliteit van het team • Gevoel van veiligheid	Zwaktes • Autonomie als professional • Het HGPD-werken schriftelijk verwerken • Borgen • Visie op hoogbegaafdheid
Kansen • Reflectie op eigen handelen • Versterken HGPD denken • Collegiale visitatie • Schoolplein upgraden • Aantrekkelijke leeromgeving	Bedreigingen • Communicatie rondom de gebouwelijke samenvoeging met de Lings • Lerarentekort • Weinig mannelijke leerkrachten • Instroom taalzwakke leerlingen

4.2.1 Hoe waarborgen we onze sterktes?

In ons streven naar voortdurende verbetering en het behouden van onze sterktes, zullen we ons richten op de uitwerking van onze pedagogische en didactische huisstijl, die de basis vormt van onze onderwijspraktijk. Het naleven en dynamisch houden van ons PR en communicatieplan is daarnaast van belang. Open en transparante communicatie met alle belanghebbenden - zowel binnen als buiten de school - is een van onze kernelementen. We zetten ons in om de band met ouders te versterken door zowel formele als informele ontmoetingen te faciliteren. Tegelijkertijd streven we naar een gezonde, samenwerkende teamdynamiek onder onze medewerkers. Een cruciale factor in het waarborgen van onze sterktes is het doelmatig inzetten van de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus, mede door het gebruik van OnSpect. Door deze cyclische methode te gebruiken, zorgen we ervoor dat we onze processen en het onderwijs voortdurend evalueren, aanpassen en verbeteren en zo de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau houden.

4.2.2 Hoe benutten we onze kansen?

We hebben een proactieve benadering om de potentie van onze school ten volle te realiseren. We stimuleren en faciliteren collegiale visitaties, als een krachtige methode om te leren van en met elkaar, te reflecteren op onze eigen praktijk en continue verbetering te bevorderen. Tegelijkertijd kijken we kritisch en breed naar de mogelijkheden van gebouwelijke samenvoeging, een proces dat niet alleen nieuwe kansen kan bieden voor samenwerking en het delen van bronnen, maar ook onze onderwijsgemeenschap nog sterker kan maken.

4.2.3 Hoe elimineren we onze zwaktes en bedreigingen?

Onze aanpak is gericht op het concreet maken en consequent naleven van verantwoordelijkheden. Door dit na te streven in onze dagelijkse werkzaamheden, zorgen we ervoor dat elk lid van onze schoolgemeenschap de gestelde doelen begrijpt en daaraan bijdraagt. Bovendien wordt hoogbegaafdheid opgenomen in het takenpakket om proactief en adequaat in te spelen op de uiteenlopende behoeften van de betreffende leerlingen. We zetten ook in op het versterken van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek als leidend denkkader om het welzijn en de leerresultaten van de leerlingen te bevorderen. Tot slot zetten we onze samenwerking met de oudervereniging voort, wat ons in staat stelt om een sterke en ondersteunende schoolgemeenschap op te bouwen die de beste omgeving voor onze leerlingen waarborgt.

4.3 Stelsel van kwaliteitszorg

4.3.1 Visie, ambitie en doelen

De schoolleiding van PassePartout geeft sturing aan en creëert randvoorwaarden voor het concreet maken van de visie, ambitie en doelen.

4.3.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De zorg voor kwaliteit binnen onze school is niet een op zichzelf staand doel, maar een middel om het beste mogelijke onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Wij verwezenlijken onze visie, ambities en doelen binnen de kaders van PassePartout, waarbij we profiteren van een sterke organisatiestructuur, een uitdagend onderwijsaanbod en een team van professionals die zich continu ontwikkelen en verbeteren. Het jaarplan, dat onze strategie voor het jaar concretiseert, wordt in vier perioden opgedeeld en elke tien weken met het team besproken voor evaluatie en eventuele aanpassingen. Dit plan ligt ter inzage op school en is een cruciaal instrument om onze stevige kwaliteitscultuur te handhaven en te bevorderen.

4.3.3 Evaluatie, verantwoording en in gesprek over kwaliteitsperspectief

Onze benadering van kwaliteitszorg is gebaseerd op het Plan-Do-Check-Act (PDCA)-model. We beginnen met de Plan-fase, waarin we input verzamelen en omzetten in een plan van aanpak. Na goedkeuring van het team gaan we over naar de Do-fase, waarin het plan in actie wordt omgezet. Om de voortgang te evalueren, hebben we elke tien weken een Check-fase uitgevoerd door het Ontwikkel- en Onderzoeksteam, waarin mogelijke aanpassingen worden geïdentificeerd. Deze wijzigingen worden dan in de Act-fase geïmplementeerd. Voor deze cyclus van kwaliteitsborging gebruiken we de applicatie OnSpect en worden er verschillende werkgroepen en Ontwikkel- en Onderzoeksteams (OOT) ingezet. Onze aanpak is erop gericht om ons kwaliteitsperspectief voortdurend te evalueren, verantwoording af te leggen en te verbeteren.

5. Medewerkers

Aan de slag met ambitie 3
Goed vakmanschap voor de klas

Uit “Strategisch beleidsplan 2023 – 2027”, Kerobei

“Kerobei biedt ontwikkeling en werkgeluk voor medewerkers. Wij gaan niet alleen voor de ontwikkeling van kinderen maar ook voor de ontwikkeling van medewerkers.”

Doel 2 | Samen hoge verwachtingen aan de leerlingen stellen

Doel 6 | Kritisch kijken naar eigen handelen en naar elkaar

Doel 7 | In staat zijn om een beredeneerd & betekenisvol aanbod aan te bieden in de leeromgeving.

5.1 Competente medewerkers

PassePartout heeft met een team van competente medewerkers die niet alleen vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch vaardig zijn, maar ook toegewijd zijn aan samenwerking en voortdurende professionele ontwikkeling. Deze kernwaarden vormen de basis voor competente medewerkers.

5.1.1 Pedagogisch competent

Bij PassePartout zijn we trots op onze pedagogisch competente leerkrachten, die diepgaand inzicht hebben in de ontwikkeling van de leerling en goed bekend zijn met de lijnen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ze maken gebruik van beproefde methodieken voor pedagogisch handelen en hebben de capaciteit om hierop te reflecteren, wat bijdraagt aan hun continue professionele groei. Bovendien beschikken onze leerkrachten over sterk klassenmanagement, wat resulteert in een geordende, gefocuste leeromgeving. Dit alles draagt bij aan een sterk pedagogisch klimaat op onze school, waarin elke leerling de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

5.1.2 Vakinhoudelijk en didactisch competent

Onze leerkrachten zijn vakinhoudelijke en didactische competent. Ze hanteren een cyclisch onderwijsproces, met aandacht voor observatie van de leerlingen en het opstellen van een effectief plan van aanpak. We maken gebruik van de instructiemodel van Expliciete Directe Instructie, waarbij het leerkracht handelen gericht is op het bereiken van duidelijk gestelde doelen. Feedback aan leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol. Onze leerkrachten tonen een hoge mate van kennis en vakmanschap, ontwikkelen routines en verdiepen hun expertise door meerdere jaren in dezelfde groep te werken. Dit bevordert een stabiele leeromgeving, waarin de focus ligt op het maximaliseren en ontwikkelen van de competenties van de leerkracht. We vergroten de expertise van ons team door middel van teamscholing

en individuele scholing. Teamscholing wordt in samenspraak met het hele team vastgesteld.

5.2 Werkgeluk van de medewerkers

5.2.1 Rijnlands werken

In lijn met de principes van Rijnlands werken, bevordert PassePartout een omgeving waarin autonomie, eigenaarschap, erkende ongelijkheid en wederzijds vertrouwen centraal staan. We zijn ervan overtuigd dat het geven van ruimte aan onze medewerkers leidt tot betrokkenheid, innovatie en excellentie in hun werk. Door deze vrijheid en verantwoordelijkheid samen te brengen, zijn we in staat om voortdurend te streven naar het bieden van het beste onderwijs aan onze leerlingen, gebaseerd op vertrouwen, respect en wederzijdse ondersteuning. Wanneer wij, als medewerkers van de school, in staat zijn dit tot stand te brengen en vast te houden, zullen wij een rolmodel innemen naar de leerlingen toe.

5.2.2 Professionele cultuur

We werken naar een professionele cultuur waarin kritisch kijken naar eigen handelen, autonomie, het voeren van de professionele gesprekken en efficiënt gebruik van processen en systemen centraal staat. Het is een omgeving waarin we ruimte en vertrouwen bieden aan onze medewerkers, waarbij we de diversiteit en kwaliteiten van ons team waarderen en benutten. Wij zijn een team dat kijkt naar kansen en mogelijkheden, waar informele ontmoetingen waardevolle inzichten en perspectieven opleveren. Binnen onze schoolcultuur voelen leerkrachten zich gehoord en gezien, waardoor zij in staat zijn om het beste van zichzelf te geven voor onze leerlingen en onze gemeenschap.

6. Resultaten

Aan de slag met ambitie 1 en 2
Hoogwaardig en passend onderwijs
Intensievere samenwerking met ouders

Uit “Strategisch beleidsplan 2023 – 2027”, Kerobei

“Goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen tot evenwichtige volwassenen die een constructieve bijdrage leveren aan de opgaven waar we als samenleving voor staan.”

Doel 1 | Referentieniveaus halen

Doel 2 | Samen hoge verwachtingen aan de leerlingen stellen

Doel 3 | Leerlingen krijgen het aanbod & ontwikkelingskansen die past bij hun onderwijsbehoeften en binnen hun eigen kunnen

Doel 4 | Ouderbetrokkenheid verhogen

6.1 Onderwijskwaliteit

6.1.1 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Bij PassePartout staat de kwaliteit van het onderwijs voorop en is nauw verbonden met het welzijn van de leerling. De basisprincipes van Autonomie, Competentie en Relatie ondersteunen dit streven. Ons team van leerkrachten is betrokken en houdt elkaar scherp, waarbij de basisvaardigheden van elke leerkracht op peil zijn. We werken met Ontwikkel- en Onderzoekteams (OOT) en werkgroepen om voortdurend onze praktijken te evalueren en te verbeteren. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich voortdurend verder te ontwikkelen en bijscholing wordt aangemoedigd wanneer dit nodig en mogelijk is. We streven naar hoge doelen, bevorderen ouderbetrokkenheid bij het leren, en voeren regelmatig analyse- en inhoudelijke gesprekken over de leerlingen en lessen. Door deze benadering blijven al onze leerlingen in beeld en kunnen we zorgen voor een onderwijskwaliteit die hun potentieel ten volle benut.

6.1.2 Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze verantwoording over de onderwijskwaliteit is gebaseerd op een uitgebreide en grondige beoordeling van leerlingprestaties. Dit proces omvat het gebruik van landelijk genormeerde niet methodegebonden toetsen en methodegebonden toetsen, waarvan de resultaten, naast onze observaties, ons helpen om de voortgang en de ontwikkeling van elke leerling te volgen. Opvallende resultaten leiden tot specifieke zorg en ondersteuning, aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerkrachten en teamleiders bespreken regelmatig deze gegevens, terwijl grafieken van de Cito-toetsresultaten worden gedeeld met ouders en leerlingen tijdens ouder-kindgesprekken. Bovendien worden alle verzamelde gegevens zorgvuldig bewaard in een (digitaal) leerlingdossier. Binnen het team worden de leerresultaten tenminste twee keer per jaar besproken op groeps-, leerkracht- en individueel niveau. De nadruk ligt op betrokkenheid van het kind bij zijn of haar eigen leerproces (eigenaarschap / kindgesprekken) en op het waarborgen van voortdurende vooruitgang.

Jaarlijks wordt het College van Bestuur op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen die plaatsvinden op onze school. Door middel van: gesprekken met de schoolleiding, datagesprekken en daarnaast brengt het College van Bestuur jaarlijks een bezoek aan de school.

6.2 Schoolprestaties

Binnen PassePartout streven we naar het bevorderen van de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling in termen van 'eigenwijs', 'samenwijs' en 'wereldwijs'. Dit wordt geëvalueerd door middel van een serie van toetsen gedurende de gehele schoolloopbaan. De doorstroomtoets legt de focus op de groei van elke leerling hiermee geeft de toets een objectief beeld van waar de leerling staat op het gebied van taal en rekenen. De resultaten van deze toets, samen met het professionele oordeel van de leerkracht, vormt het advies voor het vervolgonderwijs van de leerling. Als een leerling hoger scoort op de toets dan het oorspronkelijke advies, wordt het advies heroverwogen. Daarnaast richten we ons op het waarborgen van de school eigen doelen voor taal, lezen en rekenen passend bij de referentieniveaus.

Getekend door de voorzitter van de MR

Datum 13-7-2023

Plaats Tegelen.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Jacobs', is written over a horizontal line.

7. Bijlage

7.1 Verantwoording wettelijke eisen (WPO)

Artikel 12 schoolplan

Artikel	Beschrijving	Schoolplan
Artikel 12.1	Algemeen	
	• Onderwijskundig beleid;	Pagina 7
	• Personeelsbeleid;	Pagina 18
	• Stelsel van kwaliteitszorg;	Pagina 17
	• Sponsoring;	Pagina 14
	• Indentiteitscommissie.	n.v.t.
Artikel 12.2	Onderwijskundig beleid	
	• Uitgangspunten, doelstelling en inhoud;	Pagina 6
	• Eigen opdrachten in een onderwijsprogramma;	Pagina 8
	• Pedagogisch-didactisch klimaat;	Pagina 18
	• Schoolklimaat;	Pagina 13
	• Veiligheid op school;	Pagina 13
	• Schoolondersteuningsprofiel.	Pagina 12
Artikel 12.3	Personeelsbeleid	
	• Voldoen aan de eisen van bevoegdheid en hoe de bekwaamheid onderhouden;	Pagina 18
	• Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding;	Pagina 13
	• Professionele cultuur;	Pagina 19
	• Pedagogisch-didactische competentie.	Pagina 18
Artikel 12.4	Stelsel van kwaliteitszorg	
	• Bewaken dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen, mede met behulp van een leerlingvolgsysteem;	Pagina 20
	• Vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.	Pagina 15

