

**Schoolondersteuningsprofiel
PassePartout**

2023 - 2027

Groeidocument

*Deze versie gaat uit van bestaande praktijk, reeds ontwikkelde toekomstbeelden en, al dan niet impliciete, afspraken. Deze versie is een werkdocument en is per definitie een concept.
Dit schoolondersteuningsprofiel zal de komende jaren aangevuld en verbeterd worden.*

Inleiding

Dit document beschrijft de praktijk van passend onderwijs op basisschool de PassePartout in Tegelen, uitgaande van de wettelijke kaders en de praktijkervaring die de afgelopen jaren is opgedaan. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat het voor iedereen (ouders, leerlingen, andere partijen) inzichtelijk is wat de mogelijkheden zijn voor extra ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel is ook de basis voor de ontwikkeling van de school en leerkrachten om beter om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen in hun groep. Daarbij staat het handelen van de leerkracht centraal.

Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Uitgangspunt is verantwoorde begeleiding op “de basisschool om de hoek”, al dan niet met speciale ondersteuning of, indien nodig, op een meer speciale voorziening, zoals het speciaal basisonderwijs (bijv. Sbo De Lings of Sbo De Schans) of in een andere vorm van speciaal onderwijs.

Het sleutelwoord bij Passend Onderwijs is samenwerking. Daarom is elke school in Nederland aangesloten bij een samenwerkingsverband. In onze regio is het dat “Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg” (www.passendonderwijsnoordlimburg.nl). Kortweg noemen we dat het samenwerkingsverband. Als een school zelf geen passend onderwijs kan bieden (ook niet met extra ondersteuning voor de leerkracht of leerling), dan is het de verantwoordelijkheid van die school resp. het bevoegd gezag van die school om een school te vinden (regulier of speciaal) die wel een passend aanbod kan doen. Dit heet “zorgplicht”.

Het samenwerkingsverband krijgt de beschikking over het budget voor lichte ondersteuning (voorheen WSNS-gelden, incl. bekostiging Sbo) en zware ondersteuning (voorheen Igf- en SO-gelden). Het samenwerkingsverband bepaalt op welke manier dit ondersteuningsbudget wordt verdeeld of toegewezen. Bij de samenwerking hoort ook (verplichte) samenwerking met gemeenten en jeugdzorg. Voor meer informatie over Passend Onderwijs in Nederland verwijzen we graag naar www.passendonderwijs.nl.

Wij beschrijven op welke manier zowel de basisondersteuning (niveau 1 en 2) als de extra ondersteuning (niveau 3) wordt gerealiseerd, versterkt en geborgd. In onderstaande omschrijving zijn de ijkpunten (waar een schoolondersteuningsprofiel op kan worden beoordeeld) van Passend Onderwijs Noord-Limburg verwerkt. Basisschool PassePartout vormt samen met b.s. St. Jozef, De Schalm, SBO de Lings en Kom.mijn een cluster in Tegelen en Belfeld. Vanuit het principe van met en van elkaar leren versterken wij binnen in ons cluster onze deskundigheid in de zorg voor onze leerlingen.

Schooltijden:

Maandag , dinsdag en donderdag en van 8.30 uur tot 14.30 uur

Woensdag en vrijdag van 8:30 uur tot 12:45 uur

Personeel:

1 directeur

2 teamleiders

17 leerkrachten

1 zij- instromer

1 4e jaars stagiaire Pabo

1 administratief medewerkster

1 conciërge

1 interieurverzorgster

Diverse stagiaires Pabo en Gilde

De basisondersteuning

De zorgplicht

Een belangrijk onderdeel van Passend Onderwijs is de zorgplicht voor elke school resp. het schoolbestuur, waarbij de school binnen 6 tot 10 weken nadat de ouders hun kind hebben aangemeld, passend onderwijs regelt op de eigen school, een andere reguliere basisschool, of een speciale school binnen de regio. Als het kind op een school is of wordt geplaatst, regelt die school dus ook de nodige extra ondersteuning of, als de school niet langer aan de onderwijsbehoefte van het kind kan voldoen, een passend alternatief.

Een veelvoorkomend misverstand is, dat elke basisschool aan alle kinderen passend onderwijs moet kunnen bieden, ongeacht hun (zeer) speciale ondersteuningsbehoefte. Dat is dus niet zo: elke school moet wel regelen dat er een passend aanbod aan ouders wordt gedaan, ook al is dat op een andere school. Hierbij maken wij gebruik van ons regionale scholenccluster. Hierbij worden ouders altijd betrokken.

Procedure zorgplicht Kerobei

Elke reguliere basisschool van Kerobei volgt bij aanmelding van elke leerling de volgende procedure:

Centrale aanmelding

Bij de centrale aanmelding, jaarlijks in januari, melden ouders hun kind aan dat in het schooljaar daarna 4 jaar wordt. In een termijn van 6 tot 10 weken voor plaatsing voert school samen met ouder(s) een gesprek en wordt er samen met hen overwogen of het nodig is om verder te onderzoeken of de school aan de begeleidingsbehoeften van het kind kan voldoen, al dan niet met basisondersteuning of extra ondersteuning. Uiterlijk 4 weken voorafgaande aan de datum dat het kind 4 jaar wordt, krijgen de ouders bericht over de stand van zaken van de besluitvorming over de toelating van de leerling. Zie verder onderstaand stappenplan.

Tussentijdse aanmelding

Van tussentijdse aanmelding is sprake als een leerling op school zit maar waarbij de ouders overwegen om hun kind op een andere school te plaatsen. Ook dan geldt de 6 tot 10 weken termijn, die ingaat op het moment dat de ouders formeel op de beoogde nieuwe school hebben aangemeld. Het is aan de nieuwe school om dit moment met de ouders te markeren; slechts informeren over eventuele mogelijkheden van de beoogde school geldt niet als een formele aanmelding. Zie verder onderstaand stappenplan.

Stappenplan

- PassePartout verzamelt z.s.m. de nodige informatie en schat op basis daarvan in of onze school voldoende tegemoet kan komen aan de begeleidingsvragen van de leerling. Indien nodig, vragen we informatie bij de voorschoolse opvang en derden om een volledig beeld van de leerling te krijgen. Daarmee kunnen wij inschatten of inschrijving op onze school tot de mogelijkheden behoort en dat de begeleiding van het kind binnen onze school zorgvuldig aansluit.
- Kernvragen bij dit besluitvormingstraject zijn:
 - o wat is de wens van de ouders?
 - o heeft het kind extra ondersteuning nodig?
 - zo nee, dan lijkt plaatsing op korte termijn haalbaar
 - zo ja, als wij twijfelen, dan brengen wij verder in beeld:

De informatieverstrekking door ouders en derden dient transparant en volledig te zijn met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Met deze informatie kunnen wij een terdege besluit nemen om tot (proef)plaatsing op school over te gaan.

- wat is het probleem, wat is de mogelijke oorzaak van dat probleem en welke succesfactoren (compenserende factoren) zijn van belang bij de begeleiding van de leerling?
De omschrijving van deze drie factoren noemen we een “weging”. Zo nodig brengt PassePartout ook de ontwikkelingshistorie van het kind in beeld en de actuele stand van zaken van de HGPD-verklaringsgebieden. Hiermee ontstaat overzicht, op basis waarvan de weging kan worden geformuleerd.
 - kunnen wij als school aan de hulpvraag voldoen?
 - welke hulpvragen vloeien er voort uit de weging?
 - wat hebben wij (extra) nodig om aan deze hulpvragen te kunnen voldoen
 - kan PassePartout dit bieden?
 - hoe verhoudt de ondersteuningsbehoefte van het individuele kind zich met de (on)mogelijkheden van de leerkracht en de totale ontwikkelingsbehoefte van de hele groep?
 - wat is hierbij het advies van ketenpartners?
- Als wij, eventueel na de vorige stap, twijfelen over de mogelijkheden om zelf tot plaatsing over te gaan, of als PassePartout overweegt af te wijzen en er is geen alternatief op een van de andere scholen in het scholencluster (de scholen in de directe omgeving), dan leggen wij de aanmelding voor aan de Commissie Bovenschoolse Ondersteuning (CBO) van Kerobei. Ouders kunnen ook kiezen voor rechtstreekse aanmelding bij het CBO. Het CBO brengt een zwaarwegend advies uit over toelating tot een reguliere school van Kerobei of geeft een toelaatbaarheidsverklaring af voor een school voor speciaal (basis-) onderwijs.

Inschrijvingsprocedure

Scholen schrijven de leerling pas in als de aanmeldingsprocedure met een positief besluit is afgerond.

En verder nog dit...

Ouders zijn een belangrijke partner bij het in beeld brengen van de ondersteuningsvragen van hun kind. Ouders zijn daarom standaard aanwezig bij overleggen over hun kind. Alleen om zwaarwegende redenen kan van deze afspraak worden afgeweken, waarbij hoe dan ook aan ouders wordt verteld welke stappen de school onderneemt en op welk moment de ouders verder op de hoogte worden gesteld.

De basisondersteuning

Hoe zorgt de school ervoor om alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen, waarbij onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie? De begrenzing van onderwijs binnen de reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden.

We zorgen ervoor dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Belangrijk is de eerste (warme) overdracht vanuit het voorschoolse programma (Peuteraanbod / KDV / JGZ / andere partners en ouders) en de overdrachtsgesprekken van leerkracht naar leerkracht (idem BaO-BaO). Aan het einde van de schoolloopbaan worden kinderen middels warme overdracht, middels DOD (digitaal overdrachtdossier) naar VO, goed overgedragen. Verder houden de leerkrachten in KIIJK, LIB sociaal emotionele ontwikkeling, ParnasSys en Cito Leerling in Beeld de toetsgegevens en de belangrijkste aandachtspunten over de leerlingen bij. De teamleiders starten waar nodig een OPP (ontwikkelingsperspectief) op waarbij ouders, leerling en leerkracht betrokken worden.

De ontwikkeling in resultaten wordt gedurende de gehele schoolloopbaan bijgehouden door middel van KIIJK, LIB soc. emotionele ontwikkeling en het Cito Leerling in Beeld volgsysteem, waarbij naast inzicht in de individuele stand van zaken ook landelijke vergelijkingen gemaakt kunnen worden. De resultaten worden ook minimaal twee keer per jaar met de teamleiders geanalyseerd waarbij we dan vanuit observaties, methode

gegevens en onafhankelijke toetsgegevens de voortgang van individuele kinderen bespreken. Dit wordt geëvalueerd binnen de unit en op teamniveau.

Een passend onderwijsaanbod houdt voor PassePartout in dat onderwijs en ondersteuning moet aansluiten bij de behoeften van het kind en de mogelijkheden van en binnen onze school. Wij zijn een veilige school met veel aandacht voor het pedagogisch klimaat.

Met passend onderwijs wordt geïnvesteerd in opbrengstgericht werken voor alle leerlingen!

Leerlingen hebben hun onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften. Onderwijsbehoeften richten zich vooral op zaken als instructie en oefening. Ondersteuningsbehoeften betreffen gedrags- en taakwerkhoudingsaspecten.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We werken in units met instructiemomenten per vakgebied in de groep en in de unit. Hierdoor kunnen kinderen op hun eigen tempo en met hun eigen mogelijkheden hun ontwikkelingslijn doorlopen. Streven is dat we uit elk kind halen wat er inzit!

Wanneer kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal emotioneel belemmerd worden, wordt (in overleg met kind en/of ouders) het aanbod aangepast.

De belangrijkste basisvakken zijn rekenen, taal en lezen. Verder werken wij aan burgerschapsvorming en voor de wereldoriënterende vakken betekenisvol en thematisch. Binnen deze thema's zijn de kerndoelen en bijbehorende SLO-leerlijnen leidend. De thema's worden zo opgebouwd dat alle kerndoelen aan bod komen. Binnen de thema's wordt tevens aandacht besteed aan de toepassing en verdieping van de hierboven genoemde vakgebieden en vinden met name de taaldoelen een nadrukkelijke plek. Ook worden de ICT-doelen hierin opgenomen.

Welke specifieke deskundigheid heeft de school zelf in huis?

Binnen het team van PassePartout is er veel expertise binnen en buiten de expertisegroepen opgebouwd. We hebben in huis: leesexperts, ICT-deskundigen, motoriek, gedragsmoeilijkheden/stoornissen, specifieke deskundigheid op het gebied van Bodymap.

Ook bij het managementteam zit specifieke expertise. Het MT heeft zicht op de speciale onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Er is expertise betreffende, Kindermishandeling, NLP, TA, Psychologie, lezen- en rekenvoorwaarden. Bij twijfel van ons eigen zorgaanbod, onvoldoende effecten van ons handelen of handelingsverlegenheid consulteren wij onze orthopedagoog, het CBO of gaan we samen met ouders over tot aanmelding. Wij kopen jaarlijks extra begeleiding in bij het BCO. In schooljaar 2023-2024 werken we ook samen met Edux en Breinhelden. Deze zetten we om in deskundigheidsbevordering van het team.

Hoe werkt PassePartout aan een (ortho-)pedagogische aanpak en een klimaat, dat uitgaat van realistische mogelijkheden in de begeleiding van kinderen met specifieke begeleidingsvragen, al dan niet vanwege stoornissen of handicaps? Hoe stimuleren wij handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) als basis voor de visie op leerlingenzorg, de ontwikkeling van alle kinderen en als kern van het handelen van de leerkracht?

Leerkrachten werken op bs. PassePartout vanuit een pedagogisch optimisme. Ze denken in kansen en mogelijkheden. Verschillen mogen er zijn! Deze worden gezien en benut. We nemen kinderen steeds meer mee in eigenaarschap ten aanzien van eigen leren en daaraan gekoppeld (leer)gedrag. De specifieke onderwijsbehoeften, de leerbaarheid in combinatie met welbevinden zijn belangrijke factoren die meegenomen worden in het gesprek met en over het kind. Voor onze school is de veiligheid van het kind en anderen van wezenlijk belang. Daar waar nodig kunnen we gebruikmaken van een time out(plek), echter is een structurele plek onder toezicht niet te bieden op PassePartout.

Ieder kind heeft op basisschool PassePartout een HGPD. Het kind wordt d.m.v. een HGPD in kaart gebracht. Wat zijn de compenserende en belemmerende factoren? Daarnaast zijn de voorgeschiedenis en de ondersteuningsbehoeften beschreven van een kind.

Als een kind daarnaast nog een specifieke begeleidingsvraag heeft, dan gaat de leerkracht samen met de ouders, het kind (en evt. teamleider) in gesprek. Het kind wordt helemaal in beeld gebracht middels een OOP

(ontwikkelperspectief). In dit plan staat beschreven wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van het kind is, welke doelen op korte termijn en op lange termijn gesteld worden en met welke activiteiten deze doelen behaald worden. Ouders spelen in dit proces een belangrijke rol. Ze worden bij de opzet van het plan betrokken evenals bij de tussen- en eindevaluatie.

Wij werken in units (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) waarbinnen specifieke begeleidingsbehoeften aangeboden worden door eigen gespecialiseerde leerkrachten en ambulant begeleiders vanuit SSOE. Onze ervaringen en expertise zetten we in op het gebied van dyslexie, taal- en rekenontwikkeling, technisch leesontwikkeling en sociale emotionele ontwikkeling en gedrag.

Om inzichtelijk te maken welke ondersteuning nodig is, wordt elk kind ingedeeld in één van de onderstaande niveaus van zorg.

Niveau	Omschrijving
1 (onderdeel van de basisondersteuning)	Onderwijs en basisondersteuning door de leerkracht zelf, al dan niet in collegiale afstemming binnen de eigen school.
2 (onderdeel van de basisondersteuning)	De leerkracht doet een beroep op de basisondersteuning van de school zelf om de vraag van het kind en aanbod op elkaar af te stemmen. Vooraf in overleg met teamleider en waar nodig in kortdurend consultatief overleg met de orthopedagoog, ambulant begeleiders en/of deskundigen eigen bestuur.
3 (onderdeel van de extra ondersteuning)	De leraar en de school doen een beroep op deskundigen buiten de school. Hierbij is er sprake van een regelmatig overleg om handelingsgericht advies te krijgen.
4 (onderdeel van extra ondersteuning)	Het kind is geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs
5 (onderdeel van de speciale ondersteuning)	Het kind is geplaatst in het Speciaal Onderwijs

Onze aanpak op (ortho-)pedagogische en/of (ortho-) didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Dagelijks observeren we de leerlingen. We zien hoe ze zich gedragen. Omdat we het erg belangrijk vinden dat de kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied veilig voelen, willen we dit gestructureerd volgen middels KIIK en LIB. Daarbij voeren we structureel kindgesprekken en/of kind-oudergesprekken. Hierbij zoomen we specifiek in op het welbevinden en sociale veiligheid die kinderen wel, dan niet ervaren op school. Hierdoor wordt het beeld van het kind steeds completer. Leerkracht en teamleider gaan hierover (structureel) in gesprek. Indien nodig gaan we interventies (preventief en curatief) inzetten waarbij het kind, de ouder en het leerkrachthandelen centraal staan.

Bij de groepen 1/2 starten we met de Poppies. Dit is een sociale vaardigheidsmethode waarbij de kinderen bewust worden gemaakt van gedrag, de taal leren gebruiken en die we vervolgens in kunnen zetten om bepaalde gedragingen te verrijken/ aan te leren.

Preventief gebruiken we in alle groepen de Soemo-methode (sociaal-emotionele ontwikkeling). De Soemo-kaarten worden gebruikt als basis en hebben als doel kinderen te leiden naar sociaal-emotionele competentie.

Verder handelen we vanuit ons pestprotocol en protocol respectloos gedrag/fysiek geweld. PassePartout werkt vanuit het Pestprotocol en Protocol Kindermishandeling volgens de wettelijke meldcode. Daar waar nodig worden externen betrokken om samen met de ouders / kinderen de juiste begeleiding te kunnen bieden.

Daarnaast is er een orthopedagoge verbonden aan de school, die een dagdeel per week werkzaam is en geconsulteerd kan worden.

Hoe zorgt de ondersteuningsstructuur van school voor preventie, waaronder het tijdig signaleren van problemen in de motoriek, taal, leren, opgroeien en opvoeden? Kenmerken van cyclische processen binnen de leerlingenondersteuning, op het gebied van de ontwikkeling van kind en leraar enerzijds en op schoolniveau anderzijds. Denk daarbij ook aan:

- **de ondersteuningscycli op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling en het jonge kind**
- **preventieve en licht curatieve interventies voor bijv. kinderen met dyslexie of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen**

De leerlingenzorg monitoren we cyclisch vanuit integraliteit. Voor de start van het schooljaar vindt de warme overdracht plaats naar de nieuwe leerkrachten (overdracht in ons leerlingvolgsysteem, HGPD, ondersteuningsbehoeften). De teamleiders bezoeken frequent alle groepen; vanuit de observatie, flitsbezoeken en vanuit de leervragen wordt de verdieping vanuit het samen neergezet: coaching on the job, vanuit erkende ongelijkheid en het leren van en met elkaar (in en externe context).

De analysegesprekken geven ons verdiept inzicht in het aanbod, opbrengst en uitvoering van het dagelijks handelen door de leerkracht. Daarnaast komen de behoeften van kinderen steeds duidelijker in beeld “normaal waar het kan, speciaal waar het moet” hetgeen eigenaarschap bij kinderen en leerkracht vergroot.

Voor kinderen met zorgen rondom de sociaal-emotionele, motorische en/of taalontwikkeling, gaan we vanuit de Poppies, Soemo, vriendentraining/faalangstreductietraining, Bodymap en daar waar nodig adviseren we ouders om externen te consulteren (kinderfysiotherapeut, kindertherapie, logopedie, BCO, enz.)

Dit betekent ook wat voor de deskundigheidsontwikkeling van de leerkracht. Iedere leerkracht gaat vanuit de leercyclus (PDCA) aan de slag met zijn leervragen gekoppeld aan de (zorg)signalen en leeropbrengsten. Ontwikkelgesprekken en zijn momenten om diepgang, verbreding en borging aan te bewerkstelligen..

Welk aanbod heeft PassePartout voor leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblemen of dyslexie, leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie?

Kinderen die ernstige lees- en spellingsproblemen hebben (dyslexie), worden volgens het dyslexieprotocol begeleid. Dit houdt in dat er goed gekeken wordt naar de problematiek en hier via een HGPD doelstellingen en acties voor geformuleerd worden. We hebben vanuit de nieuwste protocollen dyslexie een dyslexievolgkaart ontwikkeld die we opstarten voor groep 1 t/m 8 indien we meerdere signalen van dyslexie zien. Waar nodig verwijzen we door naar externen waarin we vanuit eigen kracht kijken wat er in ons handelen verdiept en/of versterkt dient te worden.

Het aanbod voor kinderen met ernstige rekenproblemen (dyscalculie) dient verder ontwikkeld te worden.

De extra ondersteuning

Hoe werkt de school samen met deskundige psychologen/orthopedagogen, medewerkers van Bureau Jeugdzorg, GGD, leerplicht, politie en Centra voor Jeugd en Gezin? (Denk daarbij aan de inzet van

medewerkers van BCO-onderwijsadvies en inzet van een ZAT op schoolniveau resp. generalisten Jeugdzorg).

In preventieve en curatieve zin betrekken we in een zeer vroeg stadium alle mogelijke partners die vanuit hun deskundigheid onze beelden kunnen opbreken, verrijken en versterken. Kind en ouders worden vanaf de allereerste stap meegenomen in het proces vanuit het concept dat de ouder ervaringsdeskundige is.

Er is een orthopedagoge verbonden aan onze school voor een dagdeel per week. Kinderen waarbij handelingsverlegenheid dreigt, worden besproken en waar nodig kan een observatie of onderzoek worden ingezet. Het HGPD staat centraal. Het doel van het gesprek is het aanbod voor 'morgen' weer af te stemmen op de behoeften van kind, ouder en leerkracht.

Verder zijn er vier keer per jaar ontmoetingen met ons Zorgadviesteam (ZAT). In dit overleg worden leerlingen multidisciplinair besproken. Ons ZAT bestaat uit de teamleiders, op afroep vertegenwoordigers/coördinatoren van peuteraanbod en kindercentrum, de schoolarts, medewerker JGZ, de maatschappelijk werker en sociaal wijkteamlid vanuit de gemeente en op afroep: de gebiedsmentor van de politie, leerplichtambtenaar, kinderfysiotherapeut, logopedist, een medewerker van bureau Jeugdzorg. Ook andere instanties kunnen hierbij betrokken worden om expertise te aan te bieden binnen onze context.

Hoe werken wij samen met nabijgelegen scholen, met name in scholenclusters, van welke tussenvoorzieningen van dat scholencluster onze school gebruik kan maken en hoe zetten wij speciale expertise in? Denk daarbij ook aan de inzet van huidige vormen van ambulante begeleiding.

We werken als school samen met Kerobei basisscholen in Tegelen en Belfeld. Ook met de andere scholen binnen ons cluster vormen we een samenwerkingsorgaan en vinden op clusterniveau, samen met de commissie bovenschoolse ondersteuning, preventief casus besprekingen plaats.

Het scholencluster is er, om op gezamenlijk afgesproken thema's de samenwerking te zoeken, waardoor passend onderwijs op alle scholen in het scholencluster wordt versterkt. Daarmee worden de mogelijkheden voor thuis nabij onderwijs vergroot.

De schoolkenmerken op basis van de omschreven basiskwaliteit van de inspectie van onderwijs.

De school heeft een basisarrangement. Tijdens het inspectiebezoek december 2020 heeft basisschool Passepartout lovende feedback mogen ontvangen betreffende de indicatoren: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Kwaliteitszorg en ambitie. Het onderwijskundig concept op b.s. PassePartout is gebaseerd de leercyclus (PDCA).
Onze speerpunten richten zich in 2023-2024 op technisch en begrijpend lezen, rekenen, hogere opbrengsten, het versterken van leerkrachthandelen en executieve functies, visie op het het jonge kind (3 t/m 7 jaar)

Overige gegevens

Kengetallen m.b.t. leerlingpopulatie, waaronder het aantal leerlingen, schoolweging, in- en uitstroomgegevens van de laatste drie schooljaren.

Teldatum 01-10-2022

Schoolweging PassePartout: 32.2

Ondergrens bij een schoolweging van 32.2

1 F → 85%

2F → 45,5 %

1S → 45,5%

Landelijk gemiddelde met schoolweging van 32.2

1F → 85%

2F→ 58,6 %

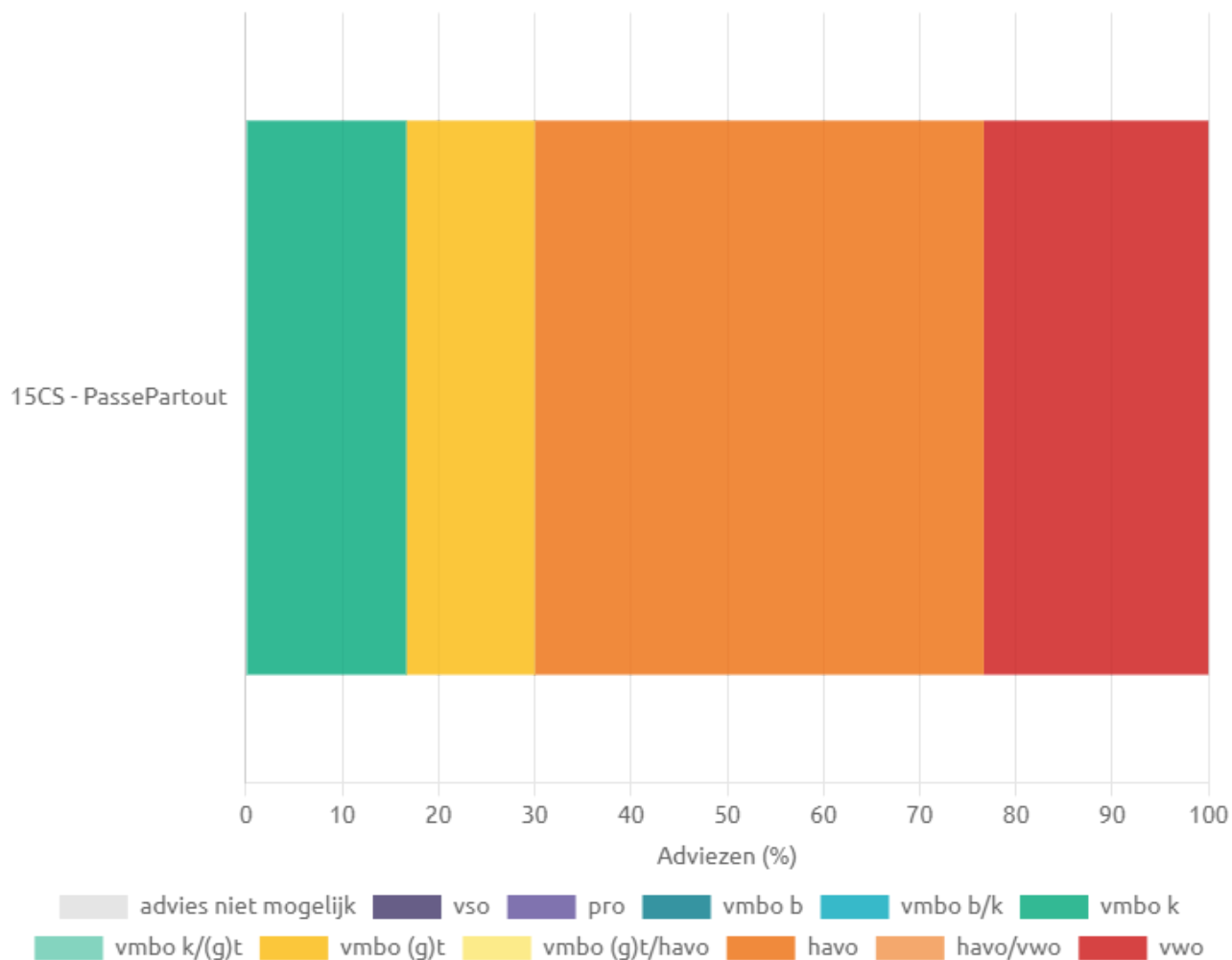
1S →58,6%

Schooljaar 2022/2023

Uitstroom naar voortgezet onderwijs	30
Naar andere school	1
Van andere school	4
S.O.	0
S.B.O.	0

Overzicht schooladviezen VO 2022-2023

In totaal zijn er 30 leerlingen uitgestroomd



Eindtoetsadvies in vergelijking met het schooladvies

