

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Het Spick



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Het Spick

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Het Spick

Kerkstraat 12

5954BC Beesel

☎ 0774743057

🌐 <http://www.spick.kerobei.nl>

✉ info@spick.kerobei.nl

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.373

🌐 <http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roy Linssen	roy.linssen@kerobei.nl
Teamleider	Monica van Driesten	monica.vandriesten@kerobei.nl

Basisschool Het Spick maakt onderdeel uit van een cluster van scholen in Reuver- Beesel. Dit cluster bestaat uit basisschool Bösdael, basisschool Meander en basisschool Het Spick. De schoolleiding van de scholen in het cluster is in handen van één managementteam bestaande uit één meerscholendirecteur (Bösdael en Het Spick), één directeur (Meander) en vijf teamleiders. De directeuren dragen de algemene verantwoordelijkheid en de teamleiders zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de zorg en de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerkrachten. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

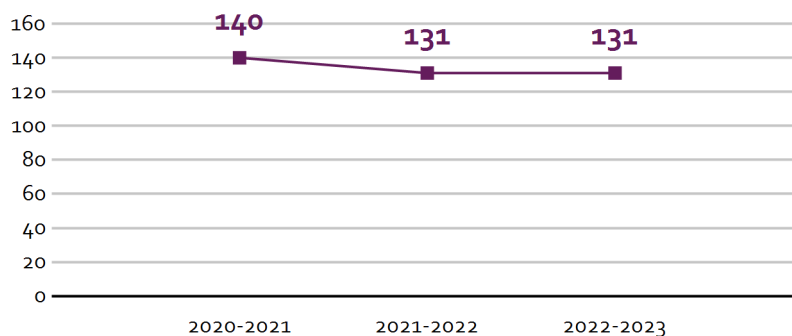
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

131

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We zijn nieuwsgierig.

We zien en horen de ander.

We hebben vertrouwen.

We bieden de ruimte.

We geven het goede voorbeeld.

Missie en visie

Basisschool Het Spick maakt onderdeel uit van stichting Kerobei. We streven naar hoogwaardig passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang. We hebben voor onze missie twee uitgangspunten geformuleerd als onderleggers voor ons onderwijs. Onze visie bestaat uit vier pijlers. Missie en visie zijn samengevoegd in onze ambitie voor de periode 2023-2027.

Missie:

- Ieder kind komt graag naar school.
- Op het Spick mag je zijn zoals je bent.
- Ieder kind ontwikkelt zich optimaal.

Visie:

Op Het Spick doorloopt ieder zijn eigen persoonlijke ontwikkelproces.

Op Het Spick is iedereen zichzelf.

Je leert niet voor school, maar voor het leven.

We leren en leven samen.

Ambitie 2023-2027:

Onze ambitie is dat ieder kind met plezier naar school komt en zich optimaal ontwikkelt. Dit betekent dat we ons onderwijsconcept neerzetten:

- Van aanbodgestuurd naar meer aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.
- Van minder klassikaal naar meer werken en leren in kleine groepen binnen units.
- Van leren binnen combinatiegroepen naar meer groepsoverstijgend leren binnen units.

Identiteit

In het schooljaar 2022-2023 is door kinderen, ouders en leraren hard gewerkt om helder te krijgen waar we als school samen voor staan.

Dit heeft bijvoorbeeld geleid tot het werken in verbinding met het kernoverleg Beesel. We blijven met alle partners samenwerken vanuit de gedachte: we doen het gewoon samen.

Kenmerkend voor onze school zijn:

- Verbondenheid tussen leerkrachten, ouders en kinderen;
- Verbinding met andere professionals in onze omgeving op het gebied van sport, cultuur, opvang en hulpverlening;
- Verbinding met de wereld en alle geloofsovertuigingen;
- Open communicatie en open staan voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de gemeente Beesel werken onderwijs en gemeente nauw en constructief met elkaar samen op basis van gedeelde visie en verantwoordelijkheid. De samenwerking heeft geleid tot een gedeelde wens van onderwijs en gemeente om een kwaliteitsimpuls te realiseren op gebied van sport, cultuur en muziek door het aanstellen van gespecialiseerde consultants voor de afzonderlijke domeinen voor de scholen in de gemeente Beesel. De inzet van een muziek-, sport- en cultuurconsulent op onze scholen is een welkome aanvulling op de teams en daarmee is er brede vakspecifieke kennis en expertise beschikbaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We gebruiken Bodymap als onderlegger voor ons onderwijs aan het jonge kind. Het is gericht op de versterking van de natuurlijke ontwikkeling van het kindere brein door beweging. Er is veel ruimte en tijd om te bewegen.

Unit 1: We werken spelenderwijs met thema's die gekozen worden in relatie met de leef- en beleefwereld van de kinderen, gericht op taal- en rekenonderwijs, creatieve vakken, sociaal emotionele vorming en motoriek. Observaties en activiteiten worden systematisch gepland en gevolgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De komende jaren blijven we doorontwikkelen in ons schoolconcept. We staan voor 'onderwijs op maat door het ontwikkelproces van ieder kind centraal te stellen'.

Alle leerlingen krijgen onderwijstijd voor de vakgebieden passend binnen de richtlijnen die hiervoor gelden. Daarbij maken we ruim tijd voor bewegen en bewegend leren binnen alle leerjaren, passend bij de leeftijd en de inhoud van het vak dat gegeven wordt. Leren en bewegen worden veel gekoppeld aan elkaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelzaal voor gymlessen en bodymapactiviteiten
- Grote hal en verschillende bij-ruimtes om werken in kleine groepen mogelijk te maken

2.2 Het team

Het team bestaat uit 1 meerscholendirecteur, 1 teamleider, 10 leerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 conciërge en 1 administratieve kracht (voor heel cluster Beesel).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Iedere school binnen kerobei is in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor vervanging bij ziekte of verlof. Iedere school heeft een stukje formatie dat dient als flexibele schil. Vanuit de flexibele schil organiseren we o.a. extra ondersteuning in de units. Bij ziekte of verlof kan deze extra ondersteuning vervallen en wordt personeel ingezet als groeps-/unit leerkracht.

We handelen hierbij volgens het volgende protocol:

1. eerst wordt binnen de flexibele schil naar een vervanger gezocht. Dit kan op meerdere manieren:
 - is er een leerkracht in de ondersteuning aanwezig dan vervalt de ondersteuning
 - is er een parttimer die een dag extra kan/wil werken
 - is er een parttimer op een clusterschool die kan/wil komen vervangen

2. wanneer er vanuit de flexibele schil niemand beschikbaar is, dan zal er een groep thuis moeten blijven.

Het kan dus voorkomen dat ouders een bericht ontvangen met de vraag om hun kind de volgende dag thuis te houden. Uiteraard streven we ernaar de groep de eerste dag op te vangen vanuit de flexibele schil, maar er kunnen altijd momenten zijn waarop dit niet mogelijk is.

3. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Dit protocol wordt gezien als een noodoplossing. Het vervangen van leerkrachten bij verlof of ziekte kan in de toekomst een groot probleem opleveren. Dit zal in de komende jaren alleen maar toenemen. Als school vinden wij het lerarentekort in het onderwijs zeer zorgwekkend. Op stichtingsniveau vinden er allerlei initiatieven plaats ter voorkoming van het lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Rovertje.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan zijn de doelen voor vier jaar te vinden.

In ons jaarplan vinden we de doelen voor schooljaar 2023-2024.

De doelen voor het komende jaar zijn uitgesplitst in 4 specifieke thema's:

1. Burgerschap
2. Versterken van het leerkrachthandelen ten aanzien van de basisvaardigheden
3. Kindcentrum
4. Nieuwbouw

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg:

Kwaliteitszorg betekent het systematisch werken aan de verbetering van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten en werkwijzen:

- Leerlingenzorg is cyclisch van opzet met als basis Parnassys (ons registratie- en volgsysteem).
- Analyse van de methodegebonden toetsen en CITO-toetsen waar ons aanbod op gebaseerd wordt. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Gesprekkencyclus voor professionals met ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
- De bevindingen van tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in ons werk.
- Op gezette tijden bespreken we de voortgang van de onderwijskundige ontwikkeling en de resultaten met de MR.
- We raadplegen, op basis van knowhow en interesse, ouders en leerlingen om mee te denken over diverse aspecten van ons onderwijs.
- Jaarlijks leveren wij de resultaten van ons onderwijs aan bij de inspectie. Onze school beschikt over een basisarrangement, wat betekent dat de inspectie de kwaliteit van het onderwijs als voldoende heeft beoordeeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Spick biedt kinderen van 0 tot 12 jaar optimale ontwikkelingskansen door het scheppen van een uitdagende leef-, speel- en leeromgeving en een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en geborgen kan voelen.

Teamleden handelen vanuit een optimistische pedagogische houding: ze denken in kansen. 'Op Het Spick mag je zijn zoals je bent' (missie). Verschillen worden gezien en benut. Ze stellen het kind centraal en gaan op zoek naar het kind en zijn onderwijsbehoeften.

Het team van basisschool Het Spick geeft, samen met de partners in en rond het gebouw, vorm aan onderwijs en opvoeding.

Het Spick is een school zijn met een centrale rol in de wijk. De maatschappelijke functie van onze school zien we als een meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen. Hierbij zoeken we o.a. de samenwerking met ouderen, mensen met een beperking en verenigingen.

Op Het Spick word je uitgedaagd om zelf na te denken over je eigen ontwikkeling. Dit gebeurt door kindgesprekken met de leerlingen en ontwikkelgesprekken met collega's. Er is ruimte voor kinderen en collega's om eigen keuzes te maken om op die manier elk talent optimaal in te zetten.

Als een leerling een specifieke begeleidingsvraag heeft, dan gaat de leerkracht samen met de ouders (en eventueel teamleider) in gesprek.

In gezamenlijk overleg bepalen we de ondersteuningsvragen van het kind, waarbij we altijd kijken naar compenserende factoren die we kunnen benutten. Soms is dit voldoende om weer verder te kunnen. Mocht dit niet zo zijn, dan volgt er een individueel handelingsplan (ontwikkelingsperspectief) dat cyclisch met ouders wordt gevolgd. Indien wenselijk worden hierbij externe instanties ingeschakeld. Er is nauwe samenwerking met het team gezinscoaches van de gemeente Beesel. Daardoor ontwikkelen we "één kind, één plan" waarin de begeleiding op school en, indien nodig, buiten school op elkaar zijn afgestemd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De teamleider van basisschool Het Spick heeft een Master HB (hoogbegaafdheid) afgerond en is daarin gespecialiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Co-teacher

Basisschool Het Spick beschikt over een co-teacher met expertise op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Basisschool Het Spick maakt gebruik van een gediplomeerde vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt nog geen gebruik van een anti-pestprogramma. Het Spick streeft naar een pestvrije school. We doen er alles aan om kinderen die een groot deel van hun tijd op school doorbrengen, een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen. In het pestprotocol van Het Spick is informatie te vinden

over de signalering en aanpak van pestgedrag. Het protocol is te vinden op de website van school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De veiligheid wordt middels Zien! (lijst veiligheidsbeleving) in kaart gebracht door leerlingen van groep 5 t/m 8.

Eenmaal per vier jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen uitgevoerd. De sociale veiligheidsbeleving is onderdeel van dit tevredenheidsonderzoek.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Barry Huskes tevens vertrouwenspersoon	barry.huskes@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Esther Jordan tevens anti-pestcoördinator	esther.jordan@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een regelmatig contact tussen ouders en leerkrachten achten wij van groot belang. We zien ouders als een partner bij het stimuleren en vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. De ouders kennen hun eigen kind het beste en dit gebruiken we graag bij het vormgeven van onze begeleiding op school.

Ouders worden dan ook bij ons op school geregeld betrokken bij activiteiten en zij worden op verscheidene manieren op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind.

Daar waar wenselijk worden ouders ook deelgenoot gemaakt van het aanbod voor hun kind, zoals bijvoorbeeld het stimuleren van leesonderwijs, of thuis uitoefenen van Bodymap-activiteiten. Dit kan heel breed zijn en is afhankelijk van de behoeften van het kind, ouder en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiebijeenkomst:

Gedurende het schooljaar kan het voorkomen dat er informatiebijeenkomsten worden gehouden. Deze staan niet in de jaarkalender opgenomen, maar worden tijdig via Parro aangekondigd. Het kan per schooljaar verschillen of en hoeveel extra informatiebijeenkomsten er gehouden worden. Dat heeft te maken met de ontwikkelingen die zich in en rondom de school voordoen.

Gesprekken:

Minimaal twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Per leerjaar kan er een verschil zijn qua hoeveelheid van de gesprekken. Bij de gesprekken zijn de ouder(s), kind en leerkracht aanwezig. Naast de reguliere gesprekken, kunnen de ouders of de leerkracht het initiatief nemen om een extra gesprek aan te vragen.

Communicatie via Parro:

Belangrijke informatie vanuit school wordt gecommuniceerd via Parro. Als ouder krijgt u een code om toegang te krijgen tot Parro. Hier vindt u zowel groepsspecifieke informatie als informatie die de hele school betreft.

Klachtenregeling

Kerobei is een professionele organisatie die nadrukkelijk streeft naar kwaliteit en vernieuwing. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen en doen dit in de meeste gevallen in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, fouten worden gemaakt of faalt de communicatie. Via instrumenten als de gesprekkencyclus, managementrapportages, inspectierapporten en tevredenheidsonderzoeken monitoren we de kwaliteit van het onderwijs en sturen daar waar nodig bij. Ook klachten zijn een meetinstrument. Om deze reden heeft Kerobei een klachtenregeling. Een klacht dwingt ons weer eens kritisch naar de processen te kijken en daar waar nodig te verbeteren. De klacht is in onze visie daarmee

een krachtig instrument voor kwaliteitsverbetering. De klachtenregeling is te vinden op de website www.kerobei.nl.

Klachtencommissie Kerobei:

Mevr. I. Segers, Mevr. M. Peeters, Dhr B. Janssen via info@kerobei.nl

Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, die in stand wordt gehouden door Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191, 3508 AD, Utrecht.

Telefoon: 030 - 2809590.

Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ, Utrecht.

Integriteitscommissie Kerobei (n.a.v. klokkenluidersregeling).

Voorzitter: vacature Lid namens GMR: M. Mertens.

Lid namens bevoegd gezag: F. Heldens.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een raad van leerkrachten en ouders: volgens de wet moet er op elke school een MR zijn. In de MR vindt direct overleg plaats tussen ouders en leerkrachten over zaken die de school aangaan en die door de minister wettelijk zijn vastgelegd. De MR geeft advies aan het schoolbestuur of heeft instemmingsrecht op bestuursvoorstellen. Het MR-reglement ligt op school ter inzage. Ook is alle informatie over de MR te vinden op de website van de school. De MR-vergaderingen zijn openbaar en de ouders zijn dan ook van harte welkom. Voor de stichting Kerobei, met meer dan één school onder haar beheer, geldt een verplichte Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De verplichte GMR heeft een eigen taak, positie en wettelijk toegekende bevoegdheden. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is bepaald dat de GMR in de plaats treedt van de MR-en van de scholen "indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen".

In de GMR wordt op bovenschools niveau schooloverstijgend en kaderstellend beleid aan de orde gesteld. Dat geeft de ruimte aan de directeuren van de individuele scholen om dat beleid concreet op schoolniveau verder in te vullen in samenspraak met de MR van die school. Daardoor kan de MR zich toeleggen op schoolspecifieke aangelegenheden. Met deze systematiek is een tweedeling gelegd: schooloverstijgend en op schoolniveau. Dit is bepalend voor de (inhoud van de) documenten en gespreksonderwerpen in zowel de GMR als de MR-en.

De ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders van onze school. Ze heeft als doel de betrokkenheid van ouders bij het schoolleven van hun kinderen te vergroten. De OR is op een actieve en open manier een schakel tussen school en ouders en denkt mee met het schoolteam over zaken die verband houden met school. Denk hierbij aan thema's zoals:

- De organisatie van vieringen en bijzondere dagen (carnaval, kerst, sinterklaas, schoolreisje, sportdag), hoofdluiscontrole.
- Informatief overleg met de medezeggenschapsraad, het team en de directie over zaken die de ouders en de leerlingen aangaan.
- Het innen en beheren van de ouderbijdrage.
- Coördinatie van kledinginzameling via het bedrijf Regain.

De OR overlegt ongeveer vijf maal per jaar op school. Dit overleg is openbaar en de ouders zijn dan van harte welkom met hun vragen en/of opmerkingen. Daarnaast informeren zij ouders via Parro over hun activiteiten en andere bijzonderheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Schoolverlatersdagen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen geeft u altijd aan de school door. Dit kan door *vóór schooltijd* te bellen of de leerkracht een mail te sturen, zodat de leerkracht op de hoogte is van de ziekmelding voor aanvang van de school.

Een ziekmelding verloopt altijd via de ouders zelf en niet via een ander.

Indien een leerling afwezig is en er is geen bericht van verhindering / ziekmelding ontvangen, dan wordt telefonisch contact opgenomen met de ouders.

De school is verplicht van elk kind verzuim te noteren en ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Bezoek aan tandarts of dokter dient zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Aan dit recht op onderwijs zijn ook plichten verbonden.

Ouders/verzorgers zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en moeten ervoor zorgen dat hun kind naar school gaat. Bijna alle kinderen gaan voor het eerst naar school als ze vier jaar zijn. De kleuter is met vier jaar nog niet leerplichtig, maar toch is het goed voor zijn ontwikkeling om al naar school te gaan. De leerplicht begint zodra uw kind 5 jaar wordt, hij of zij moet op de eerste dag van de volgende maand naar school. Het is positief voor de ontwikkeling van kinderen als ze altijd aanwezig zijn op school.

Voor het aanvragen van verlof dient u zich te wenden naar de leidinggevende van de school.

De leidinggevende mag verlof geven als er sprake is van gewichtige familieomstandigheden, zoals huwelijk, overlijden, ziekte, e.d. Maar ook in sommige andere gevallen is er sprake van gewichtige omstandigheden waarvoor verlof toegekend mag worden. De leidinggevende van de school neemt zelf, binnen de kaders van de leerplichtwet, een besluit over de verlofaanvraag en deze wordt altijd individueel beoordeeld.

Voor de werkwijze en de richtlijnen voor bijzonder verlof verwijzen we u naar de website van Het Spick. Hierop is altijd het actuele protocol 'informatie verzuim en verlofaanvragen' te downloaden. Hierin staat uitgebreid beschreven welke voorwaarden er gelden en hoe een aanvraag in zijn werk gaat.

Verzuim en meldingsplicht:

Als een kind vaak te laat komt of regelmatig afwezig is zonder reden wordt hierover een gesprek gevoerd met de ouders. Indien het verzuim blijft bestaan, is de leidinggevende van school verplicht dit te melden bij de leerplichtconsulent van de gemeente. De leerplichtconsulent stelt een onderzoek in: ze gaat in gesprek met ouders/verzorgers, school en andere betrokken partners en maakt afspraken hoe uw kind de school weer elke dag kan bezoeken.

Op de website is de verzuimkaart te vinden die door de gemeente samen met de schoolarts en de basisscholen is opgesteld.

4.4 AVG

Rechten van ouders/verzorgers op het gebied van privacy:

Kerobei verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving.

Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe we met persoonsgegevens van ouders en leerlingen omgaan. Deze is te vinden op: <https://www.kerobei.nl/organisatie/kerobei-en-privacy>

Bij de aanmelding is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil erop wijzen dat ouders/verzorgers altijd en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Hiervoor gebruikt u het formulier 'Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media', voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind door middel van observaties, methodegebonden toetsen (deze toetsen horen bij de methodes die we gebruiken) en methode-onafhankelijke toetsen (CITO). Alle gegevens worden overzichtelijk geregistreerd in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. In unit 1 worden de observaties en activiteiten gevolgd in het digitale programma "Digikeuzebord."

Het aanbod dat het kind krijgt is afgestemd op de gegevens die we verkrijgen uit bovenstaande meetinstrumenten.

Methode gebonden toetsen:

- De kinderen worden bij spelling en rekenen 'voorgetoetst'. Dit betekent dat zij de toets van een blok maken en vervolgens samen met de leerkracht bespreken wat al beheerst is. Op basis daarvan wordt het aanbod voor het desbetreffende blok aangepast aan de vraag van het kind. Op het einde van een blok wordt er weer een toets afgenomen om de groei in beeld te brengen. Deze groei wordt ook weer samen met het kind vastgesteld.
- Door het werken in units kunnen kinderen gemakkelijk aansluiten bij de instructies die voor hen van toepassing zijn. Het is mogelijk om structureel of bijvoorbeeld per blok of onderdeel aan te sluiten bij instructies van andere leerjaren.
- Het is mogelijk dat een kind op onderdelen een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaakt.

Methode-onafhankelijke toetsen (CITO):

- Halverwege en einde schooljaar worden de methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De resultaten worden op leerling-, groeps-, en schoolniveau geanalyseerd en bijgesteld. Het aanbod voor de komende periode wordt afgestemd op de behaalde resultaten, gecombineerd met de methode gebonden toetsen en de observatiegegevens.

Sommige leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. Het is dan goed om nog diepgaander te analyseren welke aanpak het kind nodig heeft en hoe we die het beste kunnen realiseren. Dit gebeurt altijd samen met ouders. Zijn zij de expert van hun eigen kind. In samenwerking worden de beelden van ouders, school en mogelijk externe professionals samengevoegd om zo te komen tot een plan van aanpak.

Onderwijs vergt een constante aandacht voor taakwerkhouding, sociaal- emotioneel gedrag en (leer)prestaties. Kinderen verschillen onderling bij de start van de basisschool in ontwikkelingsniveau, ontplooiingskansen en in wat optimaal in aanleg aanwezig is. De school kan pas tevreden zijn als wat haalbaar is bij elk individueel kind zo dicht mogelijk benaderd wordt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen van groep 8 van het schooljaar 2021-2022 hebben de centrale eindtoets gemaakt. Deze eindtoets bestaat uit lezen, taalverzorging, schrijven en rekenen. Lezen bestaat uit de onderdelen

begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken. Taalverzorging bestaat uit spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden, grammatica en interpunctie. Rekenen bestaat uit de onderdelen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

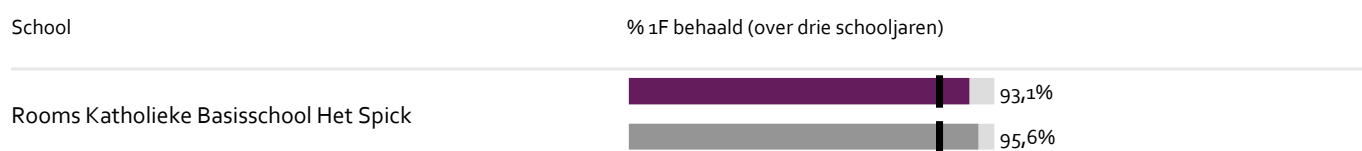
De resultaten van de eindtoets 2021, 2022 en 2023:

2023 Centrale eindtoets 533.9 (landelijk gemiddelde 534.9)

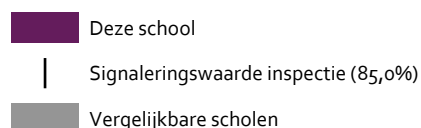
2022 Centrale eindtoets 530.8 (landelijk gemiddelde 534.8)

2021 Centrale eindtoets 537.6 (landelijk gemiddelde 534.5)

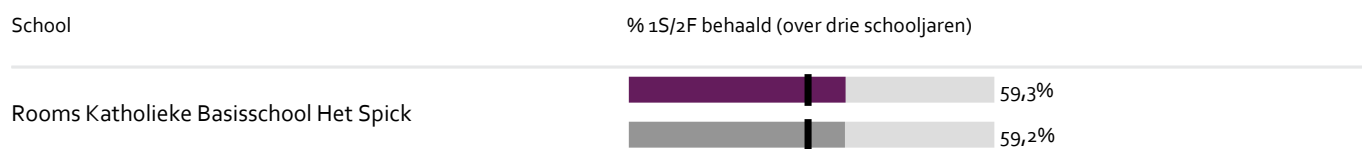
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



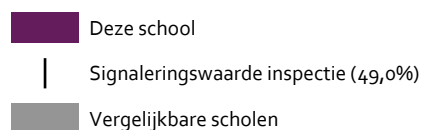
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool het Spick zijn onderstaande schooladviezen afgegeven in 2022-2023.

15 leerlingen hebben de basisschool verlaten. Percentages zijn afgerond op hele getallen.

VMBO KL: 3 leerlingen (20%)

VMBO TL: 6 leerlingen (40%)

HAVO: 4 leerlingen (27%)

VWO: 2 leerlingen (13%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,0%
vmbo-k		35,0%
vmbo-(g)t		35,0%
havo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen mag zichzelf zijn

Je leert voor het leven.

We leren en leven samen.

De school besteedt aandacht aan het aanleren en uitbouwen van sociale vaardigheden bij kinderen. Dit wordt vormgegeven binnen een pedagogisch klimaat waarin respectvol reageren en handelen

belangrijke uitgangspunten zijn.

We gebruiken hiervoor enkele kapstok regels die positief geformuleerd zijn.

We hebben een pestprotocol en dit wordt besproken met de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Het is van belang dat dit pestprotocol actueel gehouden wordt en deze taak wordt uitgevoerd door twee anti-pestcoördinatoren die hiervoor zijn opgeleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolbreed wordt geput uit diverse bronnen. Door inzet vanuit materiaal uit diverse bronnen helpen we kinderen om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen: samenspelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Daarnaast komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod via andere lesprogramma's. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu, op school en thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

We hechten belang aan een goed welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling en volgen dit met ZIEN, een sociaal-emotioneel volgsysteem. De uitkomsten worden met het team besproken en met kinderen en ouders nemen we dit mee tijdens oudergesprekken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: (incl. 30 minuten gezamenlijke lunchpauze)
Dinsdag: (incl. 30 minuten gezamenlijke lunchpauze)
Woensdag: (incl. 30 minuten gezamenlijke lunchpauze)
Donderdag: (incl. 30 minuten gezamenlijke lunchpauze)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum 't Rovertje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum 't Rovertje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Vakantieopvang kan op maat worden afgenomen.

Meer informatie over de vakantieopvang kunt u vinden op de website van kindercentrum 't Rovertje: <https://www.rovertje.nl>.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024:

Maandag 28 augustus, 2023 (Kermis Beesel)

Woensdag 11 oktober, 2023

Vrijdag 27 oktober, 2023

Donderdag 25 januari, 2024

Maandag 26 februari, 2024

Donderdag 11 april, 2024

Dinsdag 4 juni, 2024

Data met aangepaste schooltijden:

Woensdag 3 april 2024 om 12:00 uur uit ipv 14:15 (ivm de Kerobeibeleidsmiddag)

Woensdag 7 februari 2024 om 12:00 uur uit ipv 14:15 uur (ivm carnavalsoptocht op vr. 9 februari 2024)

Vrijdag 9 februari 2024 om 14:15 uur uit ipv 12:30 uur (ivm carnavalsoptocht)

