

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 22-23

Het Spick



Basisschool Het Spick

Kerkstraat 12
5954 BC Beesel
077-4743057

Basisschool Het Spick

Naam instelling

Basisschool Het Spick

Adres

Kerkstraat 12
5954 BC Beesel

Telefoon

077-4743057

Email

info@spick.kerobei.nl

Directeur instelling

Roy Linssen (meerscholendirecteur)

Teamleider

Monica van Driesten

Brincode

03SO

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Het Spick. In dit profiel staat beschreven wat de uitgangspunten zijn voor het onderwijs op de school, voor kinderen in het algemeen en in het bijzonder voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Met dit document wordt ook aangegeven wat de mogelijkheden van zorg zijn die de school kan bieden, en met welke vervolgstappen de school de kinderen en hun ouders verder wil en kan begeleiden in het vinden van de juiste onderwijsplek.

Het SOP past binnen de wet- en regelgeving rondom 'Passend Onderwijs'. Een keer per jaar wordt het profiel vastgesteld en ondertekend door het bestuur en de MR van de school.

Op stichtingsniveau van Kerobei is er een bovenschools ondersteuningsprofiel (BOP), dat uitgebreide informatie geeft over de werkwijze ter ondersteuning van de leerlingenzorg in het kader van passend onderwijs op alle scholen. Het BOP is te vinden via <https://www.kerobei.nl/organisatie/onderwijs/passend-onderwijs>

Net als de andere scholen van Kerobei valt basisschool Het Spick onder het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg. De afspraken die regionaal zijn gemaakt op het gebied van ondersteuning, inzet van expertise en eventuele verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs zijn daarbij leidraad. Voor meer info, zie <http://po.passendonderwijsnoordlimburg.nl/>

Basisschool Het Spick vormt samen met de scholen Meander en Bösdal, het scholencluster Reuver-Beesel. Het scholencluster valt onder één meerscholendirecteur en één directeur voor basisschool Meander, en elke school heeft één of meer teamleiders. De teamleiders van de verschillende scholen werken samen in het bieden van gezamenlijke zorg voor leerlingen. Het creëren van een dekkend netwerk aan zorg vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om 'thuisnabij' passend onderwijs te bieden is daarbij het doel. Binnen de gemeente wordt op dezelfde wijze ook samengewerkt met OJBS De Triolier.

Dit document geeft een overzicht op de hoofdzaken op het gebied van basisaanbod en extra aanbod wat betreft de zorg op school. Op sommige plaatsen wordt verwezen naar schooldocumenten die hier niet zijn opgenomen. U kunt altijd bij de school terecht voor aanvullende zaken.

Roy Linssen,
directeur

Overzicht inhoud SOP

Paragraaf 1: De ambitie en uitgangspunten van het onderwijs op basisschool Het Spick

Paragraaf 2: Basisondersteuning

2a. Basiskwaliteit

2b. Preventieve en licht curatieve interventies

2c. Onderwijs-ondersteuningsstructuur

2d. Planmatig werken

2e. Interne deskundigheid

Paragraaf 3: Extra ondersteuning

3a. Externe deskundigheid

Paragraaf 4: Vormgeven van passend onderwijs: kansen en grenzen

Paragraaf 5: Overige gegevens

Ondertekening

1. De ambitie en uitgangspunten van het onderwijs op basisschool Het Spick

Het Spick biedt kinderen van 0 tot 12 jaar optimale ontwikkelingskansen door het scheppen van een uitdagende leef-, speel- en leeromgeving en een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig en geborgen kan voelen.

Het team van basisschool Het Spick geeft, samen met de partners in en rond het gebouw, vorm aan onderwijs en opvoeding vanuit een gezamenlijke visie. Teamleden handelen vanuit een optimistische pedagogische houding. Ze denken in kansen en samen ontwikkelen. Ze stellen het kind centraal en gaan op zoek naar het kind.

Vanuit samenwerkend leren worden verschillen gezien en benut. Het Spick wil een school zijn met een centrale rol in de wijk. De maatschappelijke functie van onze school zien we als een meerwaarde voor de ontwikkeling van onze kinderen. Hierbij zoeken we o.a. de samenwerking met ouderen, mensen met een beperking en verenigingen. Op die manier geven we invulling aan goed burgerschap en krijgen kinderen een bredere kijk op de wereld om hen heen.

Op onze school wordt de visie op opvoeding vertaald via de drie kapstokregels. Vanuit de kapstokregels wordt er vormgegeven aan omgangsregels die zorgvuldig en intensief onder de aandacht worden gebracht bij alle partijen die bij school betrokken zijn.

1. We gaan normaal met elkaar om en pestgedrag wordt niet geaccepteerd.
2. Op Het Spick word je uitgedaagd om zelf na te denken over je eigen ontwikkeling. Dit gebeurt door kindgesprekken en ontwikkelgesprekken met collega's.
3. Er is ruimte voor kinderen en collega's om eigen keuzes te maken om op die manier elk talent optimaal in te zetten.

Basisondersteuning

2a) Basiskwaliteit

De basiskwaliteit waar een school aan dient te voldoen gaat over normen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs en over de kwaliteitszorg. De school evalueert ieder jaar zelf haar onderwijs aan de hand van een schoolzelfevaluatie en het analyseren van trendanalyses. Hiervoor zijn in het schooljaar 2020-2021 schooleigen normen voor de komende 3 jaren opgesteld. Dit zijn beredeneerde streefdoelen voor de komende jaren. Extern kijkt de inspectie mee in de recente opbrengsten en naar andere kwaliteitsindicatoren en signalen.

Uit het inspectierapport van 2017, het meest recente schoolonderzoek, is gebleken dat de kwaliteit van het onderwijs op alle onderdelen goed was, op enkele onderdelen werd voldoende gescoord.

In de bestuursrapportage van 2019-2020 is basisschool Het Spick slechts op het onderdeel verzuimregistratie onderzocht en als voldoende beoordeeld, en is er geen volledig beeld om weer te geven.

In het schooljaar 2021-2022 heeft de onderwijsinspectie basisschool Het Spick bezocht in het kader van een themaonderzoek met als onderwerp Leskwaliteit.

De inspectie concludeert dat het pedagogisch handelen op Het Spick prima in orde is. Ook zijn leerkrachten goed in staat onderwijsaanbod te bieden afgestemd op de gemiddelde leerling. De school kan zich nog verder ontwikkelen in het verzorgen van een (gedifferentieerd) beredeneerd aanbod waarbij alle kinderen worden uitgedaagd om te excelleren.

2b. Preventieve en licht curatieve interventies

Organiseerprincipes: Vanaf de start van het schooljaar 2019-2020 wordt het onderwijs vorm gegeven in units. Het werken in units is een proces dat de komende jaren wordt doorontwikkeld, en waarbij als doel voor ogen staat: onderwijs dat recht doet aan elk kind.

Een unit is een eenheid van samenwerkende groepen van aansluitende leerjaren. Kinderen hebben een basisgroep voor het gevoel van veiligheid en als basis voor het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de werktijden volgen kinderen les in groepen die zijn samengesteld uit kinderen uit de hele unit, waarbij zowel homogene (een zelfde niveau) als heterogene (gemengde niveaus) samenstellingen voorkomen.

Samenstelling units in schooljaar 2022-2023:

- Unit 1/2
- Unit 3/4/5
- Unit 6/7/8

Voor alle niveaus is er een afgestemd en doelgericht leeraanbod met meerdere instructiemomenten per week. In de units 1/2 wordt een gezamenlijk thematisch aanbod nagestreefd en ligt het accent op samen spelen maar ook samen leren.

De reguliere zorg wordt vormgegeven vanuit de principes van één-zorgroute, waarbij het streven is het onderwijs passend te maken voor alle kinderen. Vaak worden de principes van één-zorgroute vertaald naar het werken in drie niveaus binnen een jaargroep: de basisgroep, kinderen die verlengde instructie krijgen en de kinderen die de verkorte instructie krijgen in de plusgroep, dit binnen de didactische gebieden spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Het geplande aanbod per groep kinderen staat beschreven en wordt tussentijds en na de halfjaarlijkse toetsmomenten van CITO geëvalueerd. Als een kind

in een van deze groepen onvoldoende tot ontwikkeling komt is er nog de mogelijkheid tot het volgen van een eigen leerlijn.

Bij het werken in de units wordt er gekeken naar het combineren van kinderen, dit wordt jaargroepsoverstijgend bekeken. Op basis van de halfjaarlijkse CITO lovs-toetsen en daarbij rekening houdend met speciale aandacht op didactisch, sociaal emotioneel of pedagogisch vlak worden kinderen ingedeeld en krijgen zij een passend aanbod.

HGPD-denken: HGPD staat voor HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek en gaat uit van pedagogisch optimisme. We denken in kansen. De basis onder (speciale) interventies wordt gevormd door de zgn. 'weging' (inzicht, opgesteld na verkregen overzicht over de voorgeschiedenis en verklaringsgebieden) met daaruit voortvloeiende doelen en activiteiten (uitzicht), evaluaties en zo nodig een bijgestelde weging (cyclisch proces). De leerkracht reflecteert op elk moment op het eigen handelen.

Elke school binnen Kerobei en dus ook basisschool Het Spick ontplooit activiteiten om het HGPD-gedachtegoed in het handelen van elke leraar voor alle kinderen zichtbaar te maken (dus niet alleen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben). Het 'referentiekader HGPD Kerobei' en de bijbehorende 'Kijkwijzer' (te vinden op het netwerk van Kerobei) zijn hierbij richtinggevend.

Door korte lijnen met ouders (en kind) en ouders als serieuze partner te betrekken in de ontwikkeling van hun kind, komt het HGPD denken en handelen nog meer tot zijn recht. Ouders (en steeds vaker ook het kind zelf) denken mee in de passende begeleiding en het formuleren van een ontwikkelingsperspectief voor hun kind. Daarbij verenigen we de rol van de leerkracht als didactisch en pedagogisch expert en de rol van de ouders als expert van zijn/haar kind.

VVE (voor en vroegschoolse educatie) en doorgaande lijn: Op de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf worden alle kinderen cyclisch gevolgd. Bij speciale zorgvragen en altijd bij kinderen met een VVE-indicatie op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf worden kinderen besproken met de teamleider van de onderbouw. Alle VVE-kinderen en kinderen met speciale zorg worden door middel van een warme overdracht overgedragen naar de basisschool.

Dyslexie: De kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen volgen wij volgens richtlijnen uit het dyslexieprotocol. Deze toetsen worden afgenomen en geanalyseerd door de teamleider en leerkrachten. Beiden hebben een rol in dit proces. Het dyslexiebeleid kan worden opgevraagd bij de school.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Basisschool Het Spick beschikt over een pestprotocol. Er is aandacht voor drie groepen (degene die gepest wordt, de pester en de middengroep). Er zijn mogelijkheden om programma's in te zetten voor een kleinere groep kinderen, zoals bijv een SOVA-training, in de bovenbouw. De ouders worden hier actief bij betrokken. In groep 8 is de training met name gericht op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

2c) Onderwijs-ondersteuningsstructuur

Niveaus van zorg: Elk kind kan worden ingedeeld in een zorgniveau, afhankelijk van de zorg en ondersteuning die wordt geboden. Jaarlijks wordt het hoogste niveau van zorg in dat jaar geregistreerd.

Er zijn een vijftal zorgniveaus te onderscheiden, met bijbehorende interventies. Zie Figuur 1.:

Niveau	Omschrijving	Bijbehorende acties
1: Onderdeel van de basisondersteuning	De leerling krijgt zorg binnen de mentorgroep (eindverantwoordelijkheid van één leerkracht) en een unit van twee of drie jaargroepen die door samenwerkende leraren is ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruikmakend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden.	Twee maal per jaar actueel maken: - voorgeschiedenis - ondersteuningsbehoeften Evaluatie- en bijstelmoment: - start schooljaar - januari
2: Onderdeel van de basisondersteuning	De leerling ontvangt extra zorg door de medewerkers van de basisschool (leerkracht, RT'er binnen of buiten de groep). De algemene zorg binnen de groep is niet voldoende. De leerkrachten doen binnen dit niveau beroep op de leerlingenzorg van de school zelf (RT, begeleiding leerkracht door teamleider, et cetera), om vraag van het kind en aanbod binnen de groep op elkaar af te stemmen. Overleg tussen teamleider en leerkracht rondom deze zorg is gebruikelijk.	Idem aan niveau 1 en daarbij aanvullend: - Opstellen handelingsplan (HGPD), dit plan omvat: - voorgeschiedenis - ondersteuningsbehoeften - doelen en acties - evaluatie Evaluatie- en bijstelmoment: - eind schooljaar - januari - tussentijds indien nodig
3: Onderdeel van de extra ondersteuning	Een medewerker van de basisschool (leraar, teamleider) voert regelmatig overleg met een buitenschools hulpverlener (bijv. BCO, co-teacher, commissie bovenschoolse ondersteuning, gezinscoach, sociale wijkteam, gedragswetenschapper) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en	Idem aan niveau 2 en daarbij aanvullend: - Opstellen ontwikkelingsperspectief: - voorgeschiedenis - HGPD-verklaring gebieden - ondersteuningsbehoefte en - weging - doelen en acties - evaluatie

	uitgevoerd door medewerkers van de school of door de buitenschools hulpverlener zelf. Kinderen die extra ondersteuning ontvangen uit middelen van het samenwerkingsverband worden in ieder geval in dit zorgniveau ondergebracht. Binnen Het Spick zijn er een tweetal routes die resulteren in het opstellen van een OPP: - Een leerling ontvangt langer dan een half jaar externe zorg. - Een leerling heeft een afwijkende leerlijn van één jaar of meer.	Evaluatie- en bijstelmoment: - eind schooljaar - januari - tussentijds indien nodig Indien van toepassing: - aanvraagformulier inzet CBO
4: Bovenschoolse zorg	Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs.	Idem aan niveau 3 en daarbij aanvullend: - OKR voor CBO
5: Zeer speciale zorg	Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Onderwijs.	Idem aan niveau 4 en daarbij aanvullend: - OKR voor CBO

Let op: niet alleen kindfactoren zijn van belang om te bepalen in welk zorgniveau een kind is ingedeeld. Het is vooral de mate waarin de leraar (school) in staat is om zelf de zorg op maat te bieden die bepaalt in welk zorgniveau een kind zit.

Figuur 1. Niveaus van zorg, Zorgstructuur bs Het Spick, intern document

Extra voorzieningen: Voor een aantal zorgsituaties heeft basisschool Het Spick de volgende voorzieningen:

- Rolstoeltoegankelijke ingang
- Invalidentoilet

Verder beschikt de school over een aantal mogelijkheden voor aanpassing van werkplekken. Voorbeelden daarvan zijn hulpmiddelen om bewegingsonrust tegen te gaan.

2d) Planmatig werken

Werkwijze cyclisch handelen: In het begin van het schooljaar starten de leerkrachten met een aanpak die gebaseerd is op de evaluatie van de laatste en daarmee bijgestelde doelen voor kinderen uit de vorige groep. In de eerste groepsbesprekingen van het schooljaar, tijdens unit-overleg en op diverse andere momenten overleggen leerkrachten over het aanbod en de vorm van het onderwijs. Samenwerken tussen de diverse leerkrachten is daarbij een belangrijk gegeven.

In het midden en aan het einde van het schooljaar worden de toetsen van Cito zowel op groeps - als op schoolniveau geanalyseerd. Hieruit kunnen acties op groeps -, maar steeds meer op unit- en schoolniveau volgen.

We zorgen ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Belangrijk hierbij zijn de overdrachtsgesprekken van de 'oude' leerkracht naar de 'nieuwe' leerkracht. Deze gesprekken vinden plaats voor of direct na de start van een nieuw schooljaar, waarbij de teamleider aansluit. Verder houden de leerkrachten in Parnassys (leerlingvolgsysteem) de belangrijkste ontwikkelingen en aandachtspunten over de kinderen bij. Conform de afspraken van Kerobei worden bij kinderen van zorgniveau 2 en hoger, aanvullende notities gemaakt in Parnassys. Zie voor een indeling van de zorgniveaus, Figuur 1.

De ontwikkeling in resultaten wordt gedurende de gehele schoolloopbaan bijgehouden door middel van het Cito kindvolgsysteem, waarbij, naast inzicht in de individuele stand van zaken, ook landelijke vergelijkingen gemaakt kunnen worden.

We kijken naar de brede onderwijsbehoeften van een kind (intelligentie, resultaten, instructie- en ondersteuningsbehoefte, de sociaal emotionele behoefte en/of de werkhouding van de kind(eren). Daarbij gaan we in eerste instantie uit van de kwaliteiten van een ieder. Deze worden versterkt en ingezet om minder sterke kanten te compenseren / te ontwikkelen.

Groepsbesprekingen: Drie maal per jaar houden alle leerkrachten een groepsbespreking met de teamleider. De resultaten van de afgelopen periode van Cito-lovs-toetsen, methodegebonden toetsen en andere gegevens van de groep of unit worden geanalyseerd

en voortvloeiende acties opgesteld. Op kindniveau worden zorgafspraken nagelopen. Uit de besprekingen volgen plannen van aanpak voor de volgende periode.

Voor de werkwijze van de groepsbesprekingen is een gesprekswijzer opgesteld.

Instrumenten: De volgende instrumenten worden ingezet om het planmatig handelen verder te ondersteunen:

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methodeonafhankelijke toetsen: Cito-leerlingvolgsysteem, PI-dictee, EMT-Klepel, TAK, TTR (IPMON), AVI en DMT
- Het Zien!-leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Parnassys)
- Volgsysteem voor kleuters (nog in ontwikkeling)

2e) Interne deskundigheid

Op basisschool Het Spick is het de taak van leerkrachten zicht te blijven houden op nieuwe inzichten en ontwikkelingen op het vlak van leerlingondersteuning. Dit gebeurt via de gesprekkencyclus, waarbij leerkrachten hun eigen professionalisering afstemmen op de schoolontwikkeling en hun vakbekwaamheid op peil houden. Daar waar mogelijk wordt de expertise verdeeld over meerdere collega's, zodat de expertise wordt verbreed en verdiept. Er wordt gewerkt met kwaliteitsteams rondom een thema, bijvoorbeeld rekenen, om op deze manier de school verder te ontwikkelen.

Enkele leerkrachten hebben een speciale taak:

- Op basisschool Het Spick is er een rekenspecialist, is er een ICT-ambassadeur, een specialist voor bewegend leren (Bodymap).
- Speciaal belast met de coördinatie van de zorg voor kinderen is de teamleider. Hij zorgt voor het maken van de passende analyses, begeleidt leerkrachten in het opstellen van individuele plannen of een ontwikkelingsperspectief, met dossiervorming en de aanvraag en begeleiding van onderzoek door externen. Ook ondersteunt hij bij vakgebieden als rekenen en taal, waarbij hij de afspraken rondom de inzet van methodes of bepaalde aanpakken aanstuurt. Daarnaast is de teamleider met de directeur verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke koers van de school, waarbij hij speciale aandacht heeft voor het zorgbeleid, en voor de kwaliteitszorg van de school.
- Binnen de gemeente is er ruimte gecreëerd voor het inrichten van een taalklas voor kinderen met een NT2-achtergrond. De taalklas is gesitueerd op de locatie Bösdal. Een NT2-specialist van het cluster biedt extra ondersteuning binnen de units om op die manier op een bredere wijze te kunnen verrijken.
- Op basisschool Het Spick is Bodymap geïntegreerd binnen ons onderwijs. Bodymap betreft een manier van werken die uitgaat van spelen & bewegen als basis voor de ontwikkeling van de hersenen van elk kind. We hebben hiervoor een leerkracht gefaciliteerd die schoolontwikkeling stimuleert, de screenings van leerlingen

afneemt en de collega's actief begeleidt en coacht in het werken met Bodymap. Het programma van Bodymap wordt zowel preventief als remediërend ingezet.

3. Extra ondersteuning

Voor kinderen bij wie de reguliere zorg op niveau 1 en 2 niet voldoende is, kan extra hulp met inzet van externen worden ingezet.

- Vanuit Kerobei zijn er co-teachers beschikbaar, leerkrachten met een speciale taak. Binnen het cluster van samenwerkende scholen worden de uren voor de co-teachers naar rato en op vraag verdeeld. Er is een leerkracht (co-teacher) die zich inzet voor Remedial Teaching. Zij zal binnen de units extra ondersteuning bieden. Op die manier is er qua inzet een breder draagvlak. Tevens geeft dit extra mogelijkheden wat betreft signalering.
- Vanuit Kerobei is ook bovenschools een leerkracht met speciale taak beschikbaar die extra ondersteuning biedt aan leerlingen met een specifieke sociaal emotionele hulpvraag. De ondersteuning is van tijdelijke duur (+/- 8 weken) en bestaat voornamelijk uit het coachen van leerlingen en ondersteunen bij de inzet van Bodymap.
- De Commissie Bovenschoolse Ondersteuning (CBO) van Kerobei biedt ondersteuning bij het in kaart brengen van de extra zorgbehoeften van leerlingen. Ook kan zij een rol spelen in het verder begeleiden van het onderzoeks- en begeleidingsproces, en de eventuele plaatsing van kinderen in het S(B)O.
- In samenwerking met ouders kan contact worden gelegd met de gezinscoaches en de gedragswetenschapper van de gemeente Beesel. De rol van de gedragswetenschapper is zowel adviserend in de analyse als in het begeleiden van aanvragen voor extern onderzoek.
- Andere partners zijn onder andere de wijkagent, maatschappelijk werk, PSW, Unik, Lionarons, De Mutsaersstichting, Praktijk De Roos, Integrale Vroeghulp, de GGD en de leerplichtambtenaar op het gebied van gezin en jeugd.
- Voor didactische en pedagogische adviezen heeft school verder contact met ambulant begeleiders vanuit het Speciaal (Basis)Onderwijs, remedial teachers, orthopedagogen en onderzoeksbureaus. Ook logopedisten, kinderfysiotherapeuten, ergotherapeuten, spelbegeleiders en kinderartsen zijn onze partners.
- Voor onderzoek naar en behandeling bij ernstige enkelvoudige dyslexie heeft basisschool Het Spick contacten met BCO onderwijsadvies en Opdidakt.

Vormen van samenwerking: Met alle partners zijn de lijnen kort. School, ouders en externe partners werken nauw samen. Verder:

- Er wordt veel gebruik gemaakt van het Ronde Tafel Overleg (RTO), waarbij alle betrokkenen die van meerwaarde zijn aansluiten en dat leidt tot één kind - één plan, waarbij het volledige gezin meegenomen wordt.
- We maken onderdeel uit van het scholencluster Beesel waarbij alle scholen uit de gemeente Beesel zijn vertegenwoordigd, vanuit de besturen Akkoord en Kerobei. Het is onze gezamenlijke drive om vanuit 'ownership' goede keuzes te maken voor de

ontwikkeling van alle kinderen in onze gemeente. Daarbij laten wij ons leiden door de ontwikkelingsbehoefte van elk kind. Tijdens clusterbijeenkomsten worden gemeentebrede ontwikkelingen besproken en stellen we elkaar op de hoogte van schoolontwikkeling. In het kader van gezamenlijke verantwoordelijkheid is er ook overleg op het gebied van passend onderwijs wat betreft de flexibele inzet van bovenschoolse middelen, gekoppeld aan individuele kinderen binnen de gemeente.

- We vormen samen met basisschool Bösdael en Meander een cluster voor de drie scholen. De teamleider en de directeuren van het cluster voeren maandelijks overleg. Hierin delen zij de laatste ontwikkelingen met elkaar. Deze ontwikkelingen kunnen liggen op het gebied van schoolontwikkeling, maar ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Er wordt steeds meer gezocht naar samenwerking tussen de leerkrachten op het gebied van schoolontwikkeling en kennisdeling, zoals ICT of Bodymap.

4. Vormgeven van passend onderwijs op onze school: kansen en grenzen

Wanneer een kind met specifieke zorgvragen op onze school wordt aangemeld, of onze school al bezoekt, worden verschillende facetten bekeken die van invloed zijn op de begeleidingsmogelijkheden van de school. Dat zijn o.a. groepskenmerken, leerkrachthandelen schoolbreed voor de specifieke zorgvragen van het betreffende kind, individuele begeleidingsbehoefte.

Samen met ouders en eventuele andere betrokkenen zorgen we door HGPD-denken (overzicht, inzicht en uitzicht) voor een goede beeldvorming, waarin we zicht hebben op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

Zolang aanpassingen in leerkrachthandelen leiden tot positieve duurzame ontwikkeling bij een kind (op het gebied van welbevinden, sociaal gedrag en leren) zijn wij in staat om dit kind op onze school te begeleiden.

Echter: wanneer de veiligheid van het kind zelf of andere kinderen in de groep in het geding komt worden grenzen bereikt. Ook wanneer het uitvoeren van de lesgevende taak van de leerkracht te zeer onder druk komt te staan worden grenzen bereikt.

Wanneer de handelingsgerichte aanpak niet tot ontwikkeling leidt, ook niet met inzet van speciale expertise vanuit externe ondersteuning of het CBO, dan gaan we gezamenlijk op zoek naar de meest passende vorm van onderwijs, binnen of buiten de scholen van dit samenwerkingsverband. Dit kan ook een andere school voor (regulier) basisonderwijs zijn. Dit proces wordt zorgvuldig, samen met de ouders, teamleider, leerkrachten en het CBO gelopen.

Om te komen tot een plaatsing in het SBO of SO wordt er uiteindelijk samen met de orthopedagoog van het CBO een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld.

Verdere uitleg van de procedure is terug te vinden op

<https://www.kerobei.nl/organisatie/onderwijs/passend-onderwijs>

Ondertekening

Roy Linssen, directeur basisschool Het Spick

.....

Monica van Driesten, teamleider basisschool Het Spick

.....

Maurice Hebben, voorzitter Medezeggenschapsraad basisschool Het Spick

.....

Hennie Biemond, voorzitter bestuur Kerobei

.....