

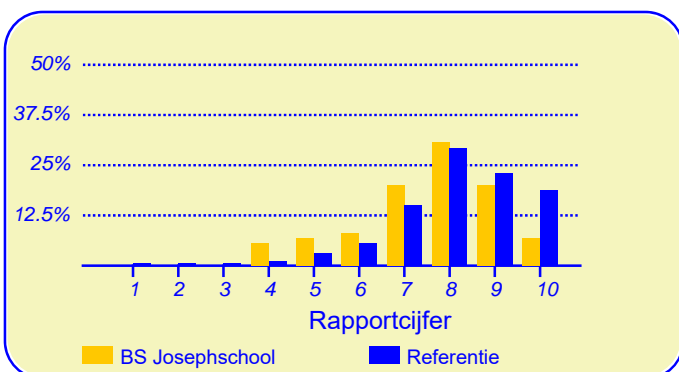
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Josephschool

Eerder dit jaar heeft onze school BS Josephschool deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 192305 leerlingen van circa 2110 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vijfenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vierentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.3. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse daling te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 36 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 69 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 73 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 8 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 44 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 68 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets hoger, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 55 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 29 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 95 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 84 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 57 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.9 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'uitstapjes met de klas'. (Respectievelijk 91% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (75%) en 'het vak tekenen' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (36%), 'het vak taal' (31%), 'het vak aardrijkskunde' (27%) en 'het vak geschiedenis' (25%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.3 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (92% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (73%) en 'welbevinden in de groep' (63%) en 'duidelijkheid van regels' (63%).

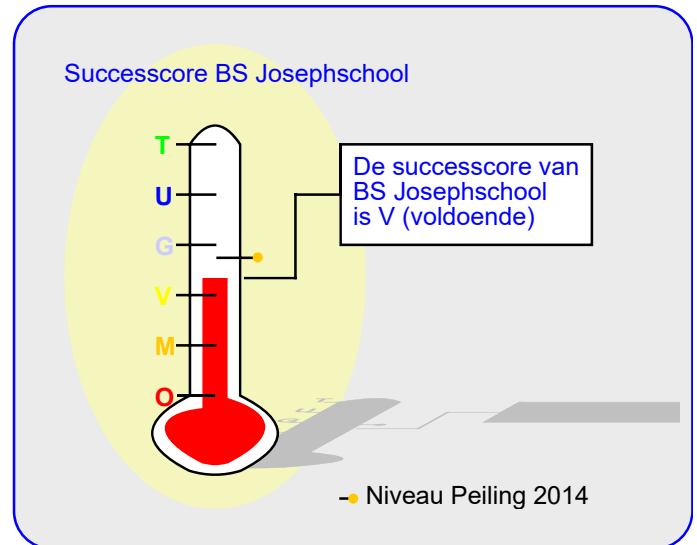
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (33%), 'beperking van ruzie in de groep' (28%), 'rust in de klas' (25%) en 'beperking van verveling' (24%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt'. (Respectievelijk 87% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (77%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten



aanzien van 'vertrouwelijheid met juf/meester' (25%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (21%).

Van de leerlingen vindt 17 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 56 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 93 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (61%) en 'veiligheid op weg naar school' (55%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (31%), 'inval leerkrachten'

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 23 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 21 procent).

(27%), 'vermoeidheid op school' (27%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (20%).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pesten op school' (99%), 'beperking online pesten' (99%), 'beperking pijn door andere kinderen' (97%), 'beperking angst voor kinderen' (97%), 'hulp leerkracht' (96%), 'uitleg juf of meester' (95%), 'duidelijkheid feedback' (95%), 'veiligheid' (91%), 'leereffect' (89%), 'welbevinden in de groep' (85%), 'omgang medeleerlingen' (83%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (81%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (28%) en 'duidelijkheid schoolregels' (20%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Josephschool

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.2	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.6	7.9	8.0
Harde vakken	7.0	7.0	7.3
Zaakvakken	6.0	5.4	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.9	9.2	9.1
De groep	7.3	8.0	7.7
De klas	6.9	7.4	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.3	7.7	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.9	9.3	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.3	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.8	8.1	7.3
Welbevinden op school	6.5	7.1	7.0
Algemene tevredenheid	7.6	8.8	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.2	7.1	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Josephschool in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle SKOP-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle SKOP-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

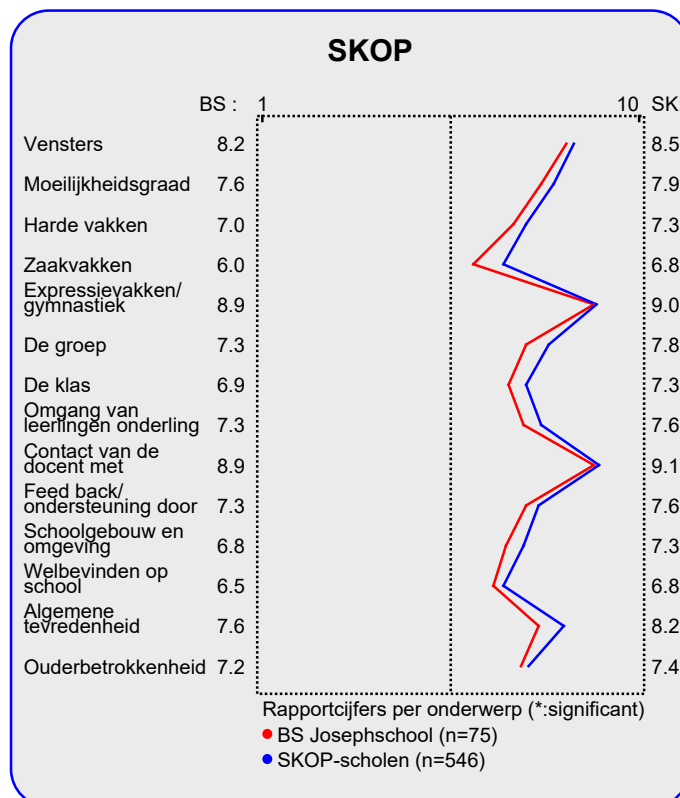
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS Josephschool:	
1.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (36%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
3.	<i>het vak taal (31%)</i>
4.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (31%)</i>
5.	<i>plezier in het naar school gaan (28%)</i>
6.	<i>beperking van ruzie in de groep (28%)</i>
7.	<i>het vak aardrijkskunde (27%)</i>
8.	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
9.	<i>vermoeidheid op school (27%)</i>
10.	<i>het vak geschiedenis (25%)</i>
11.	<i>rust in de klas (25%)</i>
12.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (25%)</i>
13.	<i>beperking van verveling (24%)</i>
14.	<i>plezier in het naar school gaan (23%)</i>
15.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking pesten op school (99%), beperking online pesten (99%), beperking pijn

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



door andere kinderen (97%), beperking angst voor kinderen (97%) en hulp leerkracht (96%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie SKOP-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten SKOP-scholen:	
1.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (32%)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (31%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
4.	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
5.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (24%)</i>
6.	<i>inval leerkrachten (23%)</i>
7.	<i>het vak taal (23%)</i>
8.	<i>rust in de klas (22%)</i>
9.	<i>het vak Engels (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Josephschool op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '10. Feed back/ ondersteuning door docent' ($p=0.01$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: beperking van ruzie in de groep (58%), zitplaats in de klas (42%), rust in de klas (38%), het vak taal (33%) en inval leerkrachten (33%).

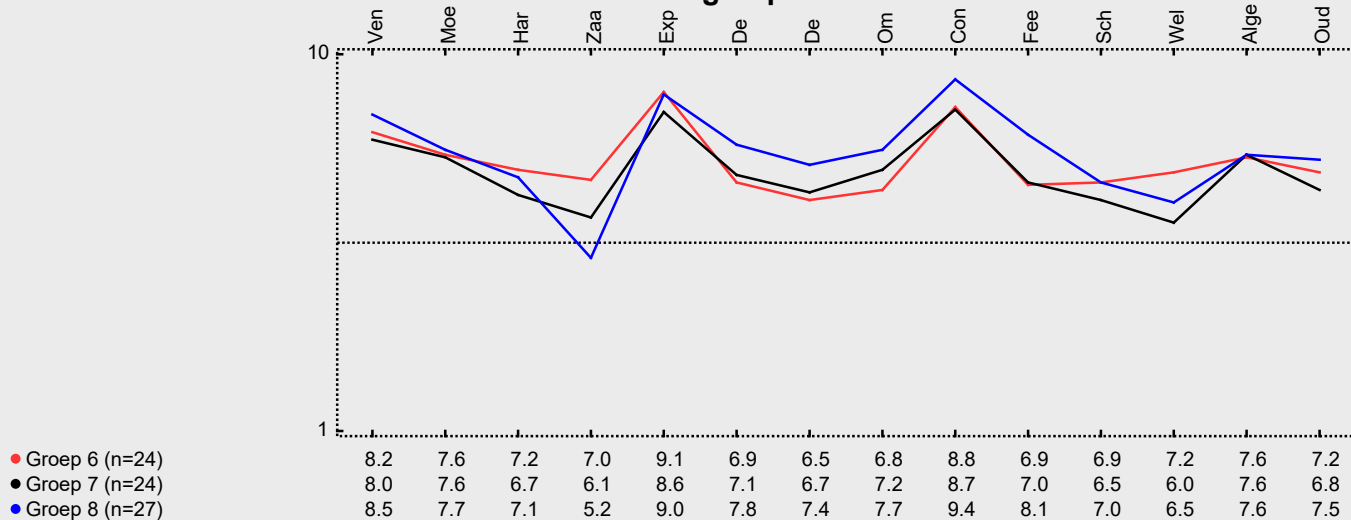
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (54%), plezier in het naar school gaan (46%), zitplaats in de klas (42%), vertrouwelijkheid met juf/meester (42%) en levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (38%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak aardrijkskunde (41%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (41%), duidelijkheid schoolregels (33%), het vak geschiedenis (33%) en vermoeidheid op school (33%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Josephschool in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), '13. algemene tevredenheid' ($p=0.00$), '6. de groep' ($p=0.00$), '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.01$) en '12. welbevinden op school' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vijf gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.02$)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.03$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>oudertevredenheid ($p=0.00$)</i>
2.	<i>leren op school ($p=0.00$)</i>
3.	<i>hygiene op school ($p=0.00$)</i>
4.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.00$)</i>
5.	<i>jongens in de klas ($p=0.00$)</i>
6.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
7.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.00$)</i>
8.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.00$)</i>
9.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.00$)</i>
10.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.00$)</i>
11.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
12.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
13.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
14.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.01$)</i>
15.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.02$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op het aspect: 'Contact van de docent met leerlingen'.

Vijf belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking pesten op school (99%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (36%)</i>
2.	<i>beperking online pesten (99%)</i>	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (97%)</i>	<i>het vak taal (31%)</i>
4.	<i>beperking angst voor kinderen (97%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (31%)</i>
5.	<i>hulp leerkracht (96%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (28%)</i>
6.	<i>uitleg juf of meester (95%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (28%)</i>
7.	<i>duidelijkheid feedback (95%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (27%)</i>
8.	<i>beperking van eigen pestgedrag (92%)</i>	<i>inval leerkrachten (27%)</i>
9.	<i>veiligheid (91%)</i>	<i>vermoeidheid op school (27%)</i>
10.	<i>gymnastiekles (91%)</i>	<i>het vak geschiedenis (25%)</i>
11.	<i>leereffect (89%)</i>	<i>rust in de klas (25%)</i>
12.	<i>omgang met de juf of meester (87%)</i>	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (25%)</i>
13.	<i>welbevinden in de groep (85%)</i>	<i>beperking van verveling (24%)</i>
14.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (85%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (23%)</i>
15.	<i>omgang medeleerlingen (83%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
16.	<i>uitstapjes met de klas (83%)</i>	<i>duidelijkheid schoolregels (20%)</i>
17.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (81%)</i>	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (20%)</i>
18.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (80%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (20%)</i>