



De Teugelaar*

Samen leren met hoofd, hart en handen

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Teugelaar



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy statement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u relevante informatie voor het schooljaar 2023-2024.

Wij informeren u over onze onderwijsvisie en hoe we die in de dagelijkse praktijk vormgeven. Ook worden onderwerpen behandeld als ons onderwijsconcept, aanmelding en toelating, contacten met ouders en contacten van school met andere instanties. In deze gids vindt u onder meer informatie over de schooltijden, vakanties, buitenschoolse opvang en studiedagen. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, neem dan contact op met de leraar van uw kind of met de directie.

Wij wensen u en uw kind(eren) een heel fijn schooljaar.

Namens team De Teugelaar

Dorien van Erp, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Teugelaar

Berghemseweg 16

5348CJ Oss

☎ 0412691680

🌐 <http://www.deteugelaar.nl>

✉ dorienvanerp@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.533

🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien van Erp	dorienvanerp@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

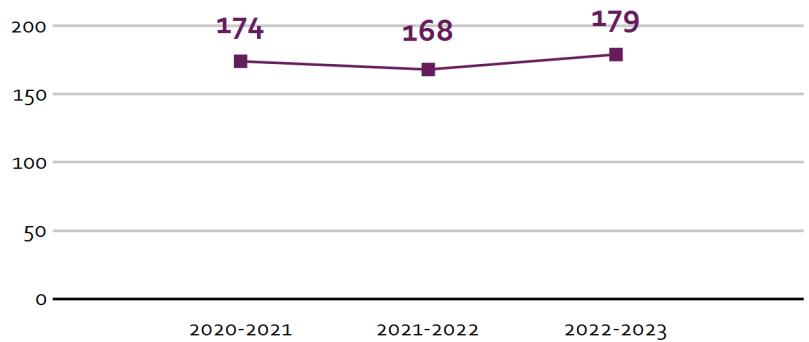
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

179

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Alle kinderen zijn welkom op De Teugelaar. Nieuwe kinderen en collega's worden snel opgenomen in de groepen en ons team.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed pedagogisch klimaat

Structuur

Elk kind wordt gezien

Veiligheid

Missie en visie

Samen leren met hoofd, hart en handen.

Naast de cognitieve ontwikkeling hechten wij veel waarde aan de sociale ontwikkeling. Omgangsvormen, waarden en normen en samenwerken zijn bij ons dagelijks terugkerende thema's. Daarnaast vinden we culturele vorming belangrijk. We hebben een cultuurcoördinator en een vakleerkracht muziek en maken gebruik van het aanbod van OKVO. Bovendien is de cultuurweek een vast programma op ons jaarrooster en kiezen wij ieder jaar een kunstenaar die een week lang door de hele school centraal staat.

Wij werken vanuit onze kenwaarden: uitdaging, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Identiteit

We zijn een katholieke school waar alle kinderen van harte welkom zijn. Door het jaar heen besteden we aandacht aan verschillende feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 2 uur	 2 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Creatieve ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Vakleerkracht muziek	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur

In de onderbouw groepen wordt gewerkt aan de hand van projecten en thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Deze thema's komen terug in de werkjes en de kringactiviteiten. In de groepen 1/2 is veel ruimte voor spelen en ontdekken. Daarnaast werken we met het woordenschatprogramma Logo 3000 en voor de kinderen in de groep 2 die het nodig hebben zetten we BOUW in.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 4 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal		 7 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Kwink (sociaal emotioneel)	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit enthousiaste professionals die iedere dag hun uiterste best doen om het beste uit alle kinderen te halen. Ons sociaal-pedagogisch klimaat is goed: kinderen worden gezien en voelen zich veilig. Dit blijkt ook uit de uitslag van tevredenheidsmetingen.

Er werken 13 groepsleerkrachten, 1 intern begeleider en 1 leraarondersteuner op onze school. Daarnaast hebben we een vaste vakleerkracht muziek en een gymdocent. Ook is er een familiecontactpersoon verbonden aan onze school. Bij haar kunt u terecht met opvoedkundige vragen. Het team wordt compleet gemaakt door twee conciërges, een administratieve kracht en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In onze groepen 1/2 wordt extra ondersteuning gerealiseerd op het gebied van woordenschat. Na schooltijd is er voor kinderen die dat willen kleutergym door een vakdocent..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met ADEM.

De lijntjes met ADEM zijn kort, dit geldt zowel voor de naschoolse-opvang als voor het peuterwerk. Onze intern begeleider observeert regelmatig in de peutergroepen. Op deze manier verloopt de overdracht soepel en kunnen wij kinderen vanaf dag 1 de begeleiding bieden die ze nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een overzichtelijke, rustige, veilige leeromgeving is belangrijk om je prettig en veilig te voelen. Wie goed in zijn vel zit, komt tot betere prestaties. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en hanteren een duidelijk organisatiestructuur met heldere, kortere communicatielijnen.

Individuele verschillen tussen kinderen beschouwen we als gewoon op onze school. Iedereen is anders, elk kind is uniek. We richten ons zoal op de verstandelijke ontwikkeling als op de sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling van een kind.

Kernwaarden van De Teugelaar zijn Vertrouwen, Uitdaging en Verantwoordelijkheid. Kinderen op onze school leren met Hoofd, Hart en Handen. Alle drie zijn van belang voor een evenwichtig ontwikkeling

en een goede ontplooiing van de talenten van een kind.

Ouders en school zijn partners. Een goede samenwerking tussen ouders en school is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders, kind en school vormen een driehoek die noodzakelijk is voor een optimale begeleiding van een kind.

We hebben alle kinderen in beeld, waarbij we een passend antwoord geven op verschillen. We vergroten de betrokkenheid van kinderen in de les, benadrukken het plezier in leren en het behalen van zo goed mogelijke resultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen SAAM is veel aandacht voor de kwaliteitscyclus. Twee keer per jaar vullen we met het team de zelfevaluatie in. Daarin reflecteren we op indicatoren van de inspectie en onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wij vinden thuis-nabij-onderwijs in de meeste gevallen het beste voor het kind. Dat betekent dat wij ook kinderen die wat extra's nodig hebben zolang mogelijk begeleiden op De Teugelaar. Pas als wij niet langer kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, overwegen wij of een andere plek beter passend is. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders, samenwerkingsverband en ondersteuningsspecialist van SAAM.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Afgelopen schooljaar zijn de groepen 3, 4 en 5 gestart met "Taakspel" voor de ontwikkeling van de taak-werkhouding en het verbeteren van samenwerkingsvaardigheden. Komend schooljaar trekken we dit door naar 6.

Om onze didactische vaardigheden een boost te geven, volgen we met het hele team een opfriscursus EDI.

Twee leerkrachten zijn opgeleid tot specialist meer- en hoogbegaafdheid. Dit schooljaar starten we met levelwerk in groep 6 en een interne plusklas voor de groep 5 t/m 8.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Bij ons op school wordt de leraarondersteuner ingezet zodat de leraren kinderen extra kunnen ondersteunen. Daarnaast is er de mogelijkheid om na school gebruik te maken van extra ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Rots en Water trainer

Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor alle kinderen die, voor langere of kortere tijd, wat extra's nodig hebben. Daarnaast is er een familiecontactpersoon verbonden aan onze school. Zij is onder andere een vraagbaak voor ouders bij opvoed vraagstukken.

Onze gedragsspecialist houdt schoolbreed de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de gaten en zet acties uit waar nodig, bijvoorbeeld in de vorm van socio-groepjes.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen zich opgeven voor een cursus Leren leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze SEC docent neemt twee keer per jaar een scan af om de motorische ontwikkeling te volgen. Bij zorg wordt contact opgenomen met de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij starten het schooljaar altijd met de Gouden Weken. Deze weken staan volledig in het teken van elkaar leren kennen, respect hebben voor elkaar, samenwerken en omgangsvormen. Op deze manier verstevigen wij ons goede pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen onze school.

Daarnaast werken we met Kwink, waarin een anti pest programma is verwerkt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sometics.

Bij de leerlingen 6 t/m 8 nemen we jaarlijks een vragenlijst af die zich toespitst op de veiligheidsbeleving.

Daarnaast gebruiken we KIIJK! voor de groepen 1-2 en Viseon, een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, voor de groepen 3 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Verkuijlen	mandyverkuijlen@saamscholen.nl
anti-pestcoördinator	Wolf	marinawolf@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Verkuijlen	mandyverkuijlen@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Wolf	marinawolf@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk op De Teugelaar.

Als er goed contact is tussen thuis en school bevordert dat de ontwikkeling van kinderen.

We zien ouderbetrokkenheid als meer dan helpen bij activiteiten en begeleiden bij uitstapjes.

Het is belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek blijven; we zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van Social Schools. Leerkrachten houden ouders op de hoogte door middel van berichten en blogs.

Binnen Social Schools is ook een documenten bibliotheek waar relevante documenten opgeslagen zijn.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de ouders de schoolgids in digitale vorm.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inloop momenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 26 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Onze actieve **ouderraad** tenslotte is de drijvende kracht achter eigenlijk alle (feest) activiteiten die op school worden georganiseerd, van Sinterklaas tot schoolreisjes en alles daar tussenin.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gebeurt vóór schooltijd via Social Schools of, bij uitzondering, telefonisch.

Als een kind afwezig is zonder afmelding nemen wij zo snel mogelijk na 8.30 uur contact op met de ouders.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Het verlofformulier is te vinden bij de documenten op Social Schools. Eventueel kan het ook opgehaald

worden bij de administratie.

Ouders vragen minimaal 6 weken van tevoren verlof aan. De directeur beslist of het verlof voldoet aan de wettelijke richtlijnen.

Ouders ontvangen schriftelijk een goedkeuring of afwijzing van de verlofaanvraag.

Bij een afwijzing kunnen ouders beroep aantekenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren. Bij zij-instroom hanteren wij een protocol zij-instroom. Uitgangspunt is altijd dat we het vertrouwen moeten hebben dat we een kind goed kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling. Daar communiceren we open en transparant over.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Privacy statement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. Leerkrachten analyseren de resultaten van hun groep. Tijdens vergadermomenten worden de resultaten teambreed besproken. Er wordt gewerkt met een groepsplan, waarin de leerkrachten beschrijven wat de doelen van de komende periode zijn en op welke manier ze die doelen gaan bereiken.

De intern begeleider maakt samen met de reken- en taal coördinator een trendanalyse, waarin de resultaten over meerdere jaren met elkaar worden vergeleken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

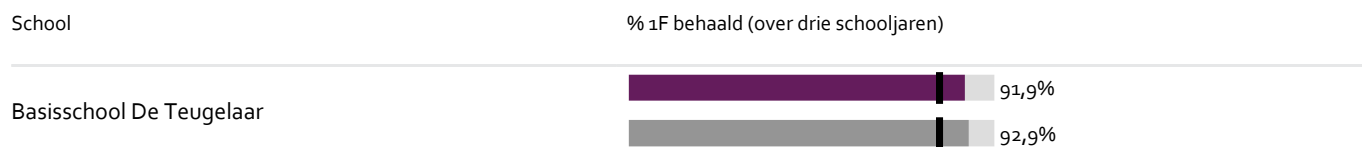
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

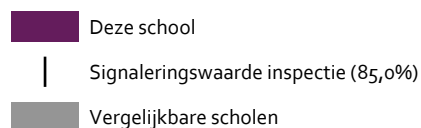
Als u op "meer informatie" klikt, ziet u (als u naar beneden scrolt) per schooljaar 2x een eindscore vermeld van de Cito-eindtoets. De bovenste score is de weergave door Vensters PO, de onderste die welke de school heeft berekend op basis van een volledige herberekening conform inspectiecriteria. Dat leidt tot een klein verschil.

Voor de juistheid vinden wij het toch relevant dit te vermelden. Zie ook de website van de school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



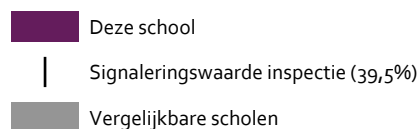
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

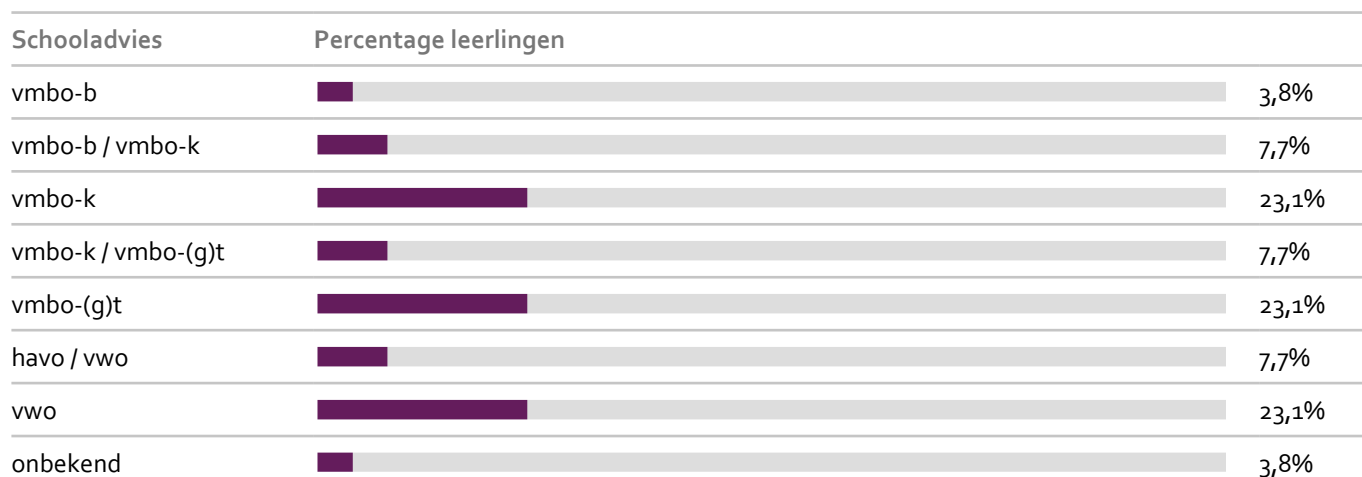


5.3 Schooladviezen

In groep 7 bespreekt de leerkracht met ouders en de kinderen het voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand in overleg met de intern begeleider, directie en betrokken leerkrachten.

In groep 8 volgt het definitieve advies. Ook hierbij zijn directie en intern begeleider betrokken. Naast de vorderingen op leerstofgebied zijn de taakwerk-werkhouding, concentratie en inzet van belang bij het tot stand komen van dit advies. Indien de uitslag van de eindtoets hoger uitvalt dan het advies, wordt het advies in principe aangepast. Let op: dit geldt niet als wij als school van mening zijn dat dit niet in het belang van het kind is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Uitdaging

Verantwoordelijkheid

We werken schoolbreed met de methode Kwink. Door middel van ouderbrieven en koelkast posters worden ook de ouders hierbij betrokken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het schooljaar 2021-2022 hebben we gezamenlijk gekozen voor de kernwaarde Vertrouwen, Uitdaging en Verantwoordelijkheid. Door middel van de methode Kwink en de instrumenten Sometics en Viseon monitoren wij de sociale-emotionele ontwikkeling. Het Burgerschapsonderwijs maakt ook deel uit van Kwink.

6 Schooltijden en opvang

Er zijn geen vaste spreekuren. Eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Afspraak maken is altijd mogelijk, ook met de directie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op De Teugelaar hanteren we een continurooster, dat betekent dat alle kinderen op school eten en pauze houden. Toezicht wordt geregeld met behulp van het team.

Ouders die een contract hebben bij AVEEM kunnen ook op vrije dagen en in de schoolvakanties gebruik maken van de opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag - alle kinderen VRIJ	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag - alle kinderen VRIJ	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag - alle kinderen VRIJ	11 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag - alle kinderen VRIJ	24 juni 2024	
Studiedag - alle kinderen VRIJ	05 juli 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerrkracht	maandag t/m vrijdag	buiten lestijd tot 16:30 uur
Intern begeleider	maandag en woensdag	08:00 tot 12:30 uur
Intern begeleider	dinsdag, donderdag en vrijdag	08:00 tot 16:30 uur
Directie	maandag t/m donderdag	08:00 tot 16:30 uur

Contact opnemen kan telefonisch, via de mail of via Social Schools.

Daarnaast vinden aan het begin van het jaar de info-avonden en startgesprekken plaats. In februari worden gesprekken gepland naar aanleiding van het rapport. Aan het eind van het jaar krijgen de kinderen nogmaals een rapport en dan zijn de gesprekken facultatief.

In de groepen 1/2 vindt dagelijks een inloopmoment plaats; ouders kunnen dan samen met hun kind het

inloopwerkje maken.

