

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20181015

**Algemene gegevens:**

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Schoolnaam            | 'n Esch            |
| Locatie               | Tilligte           |
| Brinnummer            | 11KK               |
| Bestuursnummer        | 75219              |
| Adres                 | Schoolstraat 18    |
| Telefoon              | 0541-221200        |
| e-mail school         | dir.atol@konot.nl  |
| Naam directeur        | G. in het Veld     |
| e-mail directeur      | dir.atol@konot.nl  |
| Naam locatieleiding   | I.Arends           |
| e-mail locatieleiding | i.arends@konot.nl  |
| Naam ib-er            | J.Haarman          |
| e-mail ib-er          | j.haarman@konot.nl |
| Naam ib-er            |                    |
| e-mail ib-er          |                    |
| Deelregio             | 23.02              |

**SCHOOLCONCEPT**

Missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' is de missie voor stichting Konot, waar onze school toe behoort, voor de komende jaren. We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander, tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet. De missie en visie van Konot geven een eerste richting aan de ontwikkelingen voor alle Konotscholen en daarmee aan de ontwikkelingen van Onderwijsgemeenschap atol en dus ook aan basisschool 'n Esch.

Onderwijsgemeenschap atol Onze missie is: samen kleurrijk ontwikkelen Samen vormen wij met de vier basisscholen 'n Baaken, de Meander en 't Kämpke onderwijsgemeenschap atol. Wij willen van elkaar leren en kennis delen. Elkaars kwaliteiten en talenten willen wij versterken en samen groeien in onderwijs. De leerlingen zijn uniek, kleurrijk en energiek. Wij willen hen individueel aandacht geven en hen laten groeien waardoor zij nog mooier worden. Dit geeft energie. Die energie willen wij uitstralen. Dat gaan wij samen doen, wij tillen hen op naar een hoger niveau en zien zo de pracht van het individu. Want samen zijn wij kleurrijk, samen zijn wij atol. Onze pedagogische visie Binnen onze onderwijsgemeenschap gaan we uit van de eigenheid en de kwaliteiten van elk individu. Dit doen we door een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving te realiseren waarin een onderzoekende en open houding de basis is voor ontwikkeling. Leerlingen, ouders en team vormen samen de schoolgemeenschap waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt. Onze gezamenlijke ambitie is: Our purpose is not just learning our children to read the word, but most of all learning to read the world. (Paulo Freire) Basisschool 'n Esch De missie is: 'Onderwijs op maat in een veilig en geborgen klimaat' Elke leerling moet met plezier naar school kunnen gaan. Wij willen op onze kleine school groot zijn in het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling en passend onderwijs creëren waarin wij onderwijs op maat aanbieden. Voor elke leerling is tijd, aandacht en ruimte voor individuele begeleiding om hen mede-verantwoordelijk te kunnen laten worden voor hun leerproces en ontwikkeling. Elke leerling zal vanuit onze basisschool die stap kunnen maken naar het vervolgonderwijs dat passend is voor het verder leren voor zijn toekomst. Voor ouders en leerlingen willen wij laagdrempelig zijn en een veilige en uitdagende omgeving aanbieden. De aanvulling op de gezamenlijke pedagogische visie is: 'Op basisschool 'n Esch is kleinschaligheid onze kracht'

## WAARDE EN TROTS

- Inzet onderwijsassistent bij financiële arrangementen - Zicht op problematieken bij specifieke kinderen en groepen - Koraalgroep - Samenwerken met expertisecentra om ons heen. - Kindgesprekken - Covey gedachten - Eigenaarschap bij de leerlingen neerleggen. - Leerlingen worden betrokken bij het hun onderwijsleerproces. - Talentontwikkeling, brede ontwikkeling. Meer naar proces kijken dan naar het eindproduct. - 21th vaardigheden. - We zijn er trots op dat wij wanneer de grens aan zorg bereikt is samen met ouders en kind kunnen kijken waar de leerling op zijn/haar plek is, andere bao, sbao, so enz. - Mogelijkheid tot inzetten van de kanjertraining. - We staan open voor leerlingen met een beperking.

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet  | Ja / nee | Omschrijving van de ondersteuning  |
|---|----------|--|
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas  | Ja       | -inzet van stagiaires (opleidingsschool) -vanuit financiële arrangement  |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen  | Ja       | - vergrote tablets - wiebelkussen - koptelefoons - Chromebook - solo apparatuur - aanpassingen i.v.m. de prikkelgevoeligheid van de leerlingen |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja       | - invalidentoilet - school is roltoegankelijk  |
| De aanwezigheid van specialistische expertise   | Ja       | - Rots en watertrainer - Digi-coach - Specialist hoogbegaafdheid   |
| samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg  | Ja       | - OOC - diverse externe partners in de omgeving - logopedisten - fysiotherapeuten - orthopedagogen - gemeente - etc.                           |
| Anders....  | Ja       | n.v.t.   |

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

| <b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b> | <b>Ja / Nee</b> | <b>Toelichting</b>  |
|---|-----------------|---|
| buiten de groep individueel   | Ja              | Op basis van een financieel arrangement, inzet onderwijsassistent.  |
| binnen de groep individueel   | Ja              | Op basis van een financieel arrangement, inzet onderwijsassistent. Observaties door ib en/of externen.                        |
| geordend naar homogene (sub)groepen   | Ja              | De lessen worden aangeboden op 3 niveau, daarnaast werken er in sommige groepen leerlingen op eigen niveau. Inzet koraalgroep |
| heterogene subgroepen   | Ja              | n.v.t.  |

#### **KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 25-11-2013** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3502?pagina=1&zoekterm=11lk>

#### **SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
nog in vullen

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
- dyslexie - MRT - gehoorproblematiek - visusproblematiek - leerlingen met een taalachterstand (statushouders) - leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis

#### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.*