

Schoolplan 2019-2023

Basisschool

Drie-eenheid



Basisschool: Drie-eenheid 11EN

Adres: Meijbreesstraat 11

Tel.: 0541-512279

Email: dir.drieeenheid@konot.nl

ebbsite: www.drie1.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. De Drie-eenheidsschool: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	4
2.3 Strategische thema's KONOT	5
3. Uitgangspunten en ambities van de school	6
3.1 Wat is onze missie en visie?	6
3.2 Waar zijn we goed in?	6
3.2.1 Thema 1 <i>Ambitieuus & Innovatief onderwijs</i>	6
3.2.2 Thema 2 <i>Vakmanschap</i>	7
3.2.3 Thema 3 <i>Voeren van de lerende dialoog</i>	7
3.2.4 Thema 4 <i>Verbinden met de omgeving</i>	7
3.3.1 Thema 1: Ambitieuus & innovatief onderwijs	8
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap	8
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog	8
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving	9
4. Het onderwijs op onze school	10
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	10
4.1.1 Sociale Veiligheid	10
4.1.2 Pedagogisch klimaat	11
4.2 Didactische keuzes	11
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	13
4.3.1 Methoden en werkwijzen	13
4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?	15
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	15
4.3.5 De onderwijstijden	15
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	15
4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?	17
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	18
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	19
5.1 Vakmanschap - Onze mensen	19
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	19
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	19
5.1.3 Professionalisering	20
5.2 De lerende dialoog	20
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	21
5.3.1 Planvorming	21
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	21
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	21
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	22
6. Inzet financiële middelen	23
6.1 Inzet van middelen	23
6.2 Inzet van sponsorgelden	23
Instemmingsformulier	24



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Drie-eenheid

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van basisschool Drie-eenheid voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** De Drie-eenheden school: wie zijn wij
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



1. De Drie-eenhedschool: Wie zijn wij?

Basisschool Drie-eenheid is een in 1940 gestichte school. De school is gelegen aan de noordrand van de binnenstad en de leerling populatie is een afspiegeling van de wijk, waarin sprake is van een gemêleerde populatie. Onze school wordt dagelijks bezocht door 440 leerlingen. We werken op twee locaties die samen rond de 16 groepen huisvesten.

Met een team van 40 mensen werken we samen aan het verwezenlijken van onze visie voor het onderwijs op onze school:

Onze leerlingen volgen hun pad van intellectuele en sociaal emotionele ontwikkeling binnen een veilige, uitdagende en innovatieve leeromgeving.

In ons denken en handelen zijn de individuele talenten, uitdagingen, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie van onze leerlingen het vertrekpunt; leerling zijn op De Drie-eenheid betekent je unieke zelf kunnen zijn. Leraar zijn op De Drie-eenheid betekent leerlingen inspireren, hun creativiteit stimuleren en ze in staat stellen niet alleen hun eigen, maar ook de toekomstige uitdagingen in de wereld aan te gaan.

Wij hebben speciale aandacht voor vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, zelfstandig leren en omgaan met complexe vraagstukken.

Om de leerling steeds meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor zijn leerproces, wisselen wij de rol van coach en leider met elkaar af.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we zoveel mogelijk op maat differentiëren. Als schoolteam zijn we verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Vanuit een veilige en uitdagende leeromgeving streven we naar maximale resultaten. Daarvoor bieden we adaptief onderwijs op verschillende niveaus, waarbij we gebruik maken van moderne en uitdagende leermiddelen. Daarnaast leggen we het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling zoveel mogelijk bij de leerling neer.

Basisschool Drie-eenheid vormt samen met de Sint Plechelmusschool uit De Lutte onderwijsgemeenschap TriPle. Elke school heeft zijn eigen visie en maakt zijn eigen keuzes.

Onze school maakt onderdeel uit van Stg. KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT-collega's, in de KONOT-Academie.

Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.

We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.

De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over ...	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing



2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen langs ***vier strategische thema's***:

Thema 1: Ambitieuus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Als onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. Buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

De **markeringen**, die we in samenspraak per thema hebben beschreven, vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die **vragen** die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.

In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van KONOT voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons hierover zelf stellen.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

We bereiden de leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor om te functioneren in de maatschappij; we willen in onze school een brede basis leggen voor de toekomst van de leerlingen en hun rol in die maatschappij. Een veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van je leefwereld. Deze kanteling van meedoen naar vormgeven heeft gevolgen voor onze missie:

"Samen zorg voor elkaar"

Onze leerlingen volgen hun pad van intellectuele en sociaal emotionele ontwikkeling binnen een veilige, uitdagende en innovatieve leeromgeving.

In ons denken en handelen zijn de individuele talenten, uitdagingen, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie van onze leerlingen het vertrekpunt; leerling zijn op De Drie-eenheid betekent je unieke zelf kunnen zijn. Leraar zijn op De Drie-eenheid betekent leerlingen inspireren, hun creativiteit stimuleren en ze in staat stellen niet alleen hun eigen, maar ook de toekomstige uitdagingen in de wereld aan te gaan.

Wij hebben speciale aandacht voor vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, zelfstandig leren en omgaan met complexe vraagstukken.

Om de leerling steeds meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor zijn leerproces, wisselen wij de rol van coach en leider met elkaar af.

Bij elke (onderwijskundige) keuze die we maken is deze visie het uitgangspunt. Op basis van deze visie hebben we in dit schoolplan onze strategie voor de komende vier jaar bepaald. Onze jaarlijkse verbeterplannen zijn een praktisch uitvloeisel van onze visie.

Basisschool Drie-eenheid is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit openstaat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de ouders, leerlingen en leerkrachten, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien.

De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gebruik weten te maken van al deze vaardigheden en deze zullen richtinggevend zijn voor het onderwijs.

3.2 Waar zijn we goed in?

Mede op basis van de stichtingsbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we een school-specifiek systeem voor kwaliteitszorg waardoor we goed zicht houden op de sterktes en de verbeterpunten van ons onderwijs en onze organisatie.

Naast deze reguliere vorm van intern toezicht hebben we het afgelopen jaar een diepere interne analyse uitgevoerd welke we ook kunnen gebruiken om de juiste input voor het schoolplan te verzamelen. Zo hebben we onder andere onderzoek gedaan naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en is er een onderzoek naar sociale veiligheid uitgevoerd. Uit het interne onderzoek en de feedback van buiten middels het kwaliteitsonderzoek kunnen we opmaken op welke gebieden onze verbeterpunten en ontwikkelruimte liggen. Deze hebben we vanaf hoofdstuk 3.3 beschreven in onze ambities. Ook kunnen we uit de analyse halen waar we volgens onszelf en ook volgens anderen goed in zijn. Hieronder per thema de sterkten die we kunnen benutten om onze ambities te bereiken.

3.2.1 Thema 1 Ambitieuw & Innovatief onderwijs

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van ons



onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en op zoek naar verbetering. We borgen hetgeen goed werkt.

In de afgelopen planperiode heeft de school zich onderwijskundig doorontwikkeld. Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leren; digitale verwerking van de basisvakken hebben hieraan bijgedragen. Door invoering van de 'plusklas' hebben we ook voor de leerlingen die meer dan gemiddeld uitgedaagd moeten worden goede ontwikkelmogelijkheden gecreëerd.

De leerlingenzorg staat sterk en is georganiseerd volgens onze schoolvisie. We hebben een deskundig team dat in staat is om maatwerk te leveren. Daarnaast werken we met externe specialisten samen om zo te komen tot een zo passend mogelijk aanbod voor elke leerling

3.2.2 Thema 2 Vakmanschap

We vinden dat iedereen leerbaar is; hiermee bedoelen we dat iedereen bereid is aan zijn eigen handelen te twijfelen en open staat voor nieuwe, betere inzichten. We halen kennis en inspiratie van buiten school; we doen dit via studiedagen, cursussen en leergangen. We delen het geleerde binnen school met elkaar. Met elkaar creëren we een leer-en werkplek waarin we zoveel als mogelijk gebruik maken van elkaars persoonlijke talenten en kennis. We zijn kritisch en durven keuzes én fouten te maken.

3.2.3 Thema 3 Voeren van de lerende dialoog

We voeren op school de lerende dialoog op verschillende niveaus. Binnen het systeem van kwaliteitszorg heeft de directie, namens het schoolteam, twee keer per jaar een schoolbespreking met het College van Bestuur van de stichting. De voortgang van de ontwikkeling van de school op gebied van onderwijs, personeel, financiën en materiele zaken zijn dan onderwerp van gesprek. Op schoolniveau voeren we volgens planning, gesprekken over onderwijsontwikkeling op onze school, gerelateerd aan de strategische doelen. Daarnaast vinden groeps- en flitsbezoeken plaats door directie en IB-ers. Van hieruit wordt in individuele gesprekken met de medewerkers de verbinding met persoonlijke ontwikkeling gezocht.

We hanteren een doelgerichte gesprekken cyclus met leerlingen en ouders. Er zijn gedurende het jaar meerdere gesprekken gepland. Alle gesprekken die over de ontwikkeling van de leerling gaan voeren we meestal in het bijzijn van de leerling. We bieden leerlingen hier de kans hun eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid te tonen.

3.2.4 Thema 4 Verbinden met de omgeving

We verbinden ons als school op verschillende manieren met de omgeving. Zo is er formele samenwerking met het schoolbestuur, de ander school uit de onderwijsgemeenschap, de andere Konotscholen, het OnderwijsOndersteuningsCentrum (OOC/SWV 2302), Zorgadviesteam, jeugdzorg, de gemeente, de voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Naast de formele samenwerking in de medezeggenschapsraad en ouderraad, wordt er op allerlei terreinen met ouders samengewerkt. Verder is er sprake van samenwerking met de verschillende verenigingen.

In Oldenzaal vinden we het belangrijk kinderen tussen de vier en twaalf jaar door middel van cultuureducatie kennis te laten maken met kunst en cultuur. Via de stichting CEPPPO is er sprake van verbinding met de culturele instellingen; de musea in de gemeente Oldenzaal en de regio. Voor alle kinderen in Oldenzaal geldt dat zij tijdens hun basisschoolperiode kennis maken met kunst & cultuur en cultuurhistorie, erfgoed.

We vinden de samenwerking met de kerk inzake vieringen en bieden ondersteuning bij de voorbereiding op het Vormsel en de 1^e Heilige Communie.

3.3 Wat zijn onze ambities?

We hebben de stichtingsbrede strategische ambitiethema's in een model (bijlage 2) verbonden met de verschillende elementen uit onze visie. Per thema hebben we de strategische doelen voor de komende jaren bepaald. Op basis van deze doelen zullen we per jaar een jaarplan opstellen. Per deelthema beschrijven we hieronder onze strategische doelstellingen.

3.3.1 Thema 1: Ambitieu & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.

Strategische doelen voor onze school

- Alle innovaties die we de aankomende jaren maken hebben als fundament optimale score op de basisvaardigheden (de basis op orde);
- We willen de doorgaande lijn van ons Engels onderwijs versterken en borgen. We onderzoeken of we Engelstalig onderwijs in kunnen zetten in alle groepen;
- We richten ons onderwijs zo in dat de talenten van de leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen;
- We beschikken over een sterke doorgaande lijn voor wat betreft het onderzoekend en ontdekkend leren in onze school;
- We willen de zaakvakken geïntegreerd aanbieden volgens aansprekende thema's;
- We gaan ons oriënteren op het gebruik van actief/bewegend leren in ons onderwijs;
- We ontwikkelen een pakket aan toetsmethodes dat beter aansluit bij ons onderwijs en manier van rapporteren en beoordelen;
- Wij bieden in ons onderwijs een breed pakket van technische inspiratie en ontwikkeling om kinderen meer te leren en te enthousiasmeren voor techniek.
- We gaan onze PLUS-groepen verder door ontwikkelen, zodat leerlingen die meer aan kunnen uitgedaagd blijven.
- Wij richten ons onderwijs in op het ontwikkelen van de 21^e eeuwse vaardigheden.

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Strategische doelen voor onze school

- Uit de ambities bij thema 1 geformuleerd, komen verschillende zaken waarvoor we ons vakmanschap gaan versterken;
- Versterken van vaardigheden in het gebruik van de methode van het vak Engels
- Het is onze ambitie steeds vaker het leerproces van onze leerlingen als coach te begeleiden. Dit vraagt om specifieke coachingsvaardigheden van ons;
- Wij zijn een school die de 7 gewoontes van Covey als leidraad gebruikt;
- We gaan de didactiek van onderzoekend en ontdekkend leren versterken;
- We worden op onze school sterker in het benutten van de talenten van elkaar en de leerlingen;
- We vervolgen onze ontwikkeling van programmagericht naar doelgericht onderwijs;
- Medewerkers van onze school worden maximaal gefaciliteerd en gestimuleerd om te blijven ontwikkelen en maatschappelijke, technische en andere relevante ontwikkelingen bij te houden.

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de



momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpste versus onduidelijkheid.

Strategische doelen voor onze school

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Met onze leerkrachten maken we afspraken over de gewenste ontwikkeling, de weg ernaartoe en het beoogde resultaat. Periodiek gaan we hierover in gesprek;• Om van elkaar te leren en doorlopend te verbeteren zijn we in staat om elkaar effectief en constructief feedback te geven en van elkaar te ontvangen en deze om te zetten in nieuw gedrag, inzichten of kennis; een communicatietraining ligt hieraan ten grondslag;• Onze school kent een prettige, veilige dynamiek met oog en respect voor elkaar, elkaars kwaliteiten en valkuilen.• We hanteren voor onze leerlingen een systeem van rapporteren en beoordelen dat beter past bij onze visie en dat meer uitgaat van de behaalde groei van leerlingen. Leerkracht en leerling voeren hierover het lerende gesprek.• In onze school werken mensen met verschillende achtergronden, ervaringen en dienstjaren. We zetten ons actief in om vanuit dit verschil tot "leren van elkaar" te komen. |
|--|

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

Strategische doelen voor onze school

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Om onze omgeving effectief in te kunnen zetten in ons onderwijs en waarde toe te kunnen voegen, willen we ons netwerk goed in beeld hebben, actief verbonden zijn en daar waar kan, uitbreiden;• Door goede samenwerking tussen school en ouders, kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. Wij streven deze samenwerking na en geven ouders een actieve rol in ons onderwijs;• Buiten spelen en leren zijn belangrijk in de vorming van kinderen. We willen ons schoolplein omvormen tot een multifunctionele/ educatieve speelomgeving• Social media is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. We maken onze leerlingen wijs in het gebruik van social media en leren ze social media te gebruiken als middel om te ontwikkelen;• Buitenschoolse activiteiten kunnen het leerproces van leerlingen ondersteunen en versnellen. We willen een pakket aan buitenschoolse activiteiten organiseren die aansluiten bij onze lesstof;• We willen leerlingen in aanraking laten komen met allerlei facetten van Kunst en Cultuur• We willen leerlingen bewust maken van de wereld waarin we leven en leren duurzaam om te gaan met deze wereld;• Geloof en religie vormen een anker in onze samenleving en bieden een moreel kompas. We zien het als onze taak om onze leerlingen met het thema religie in brede zin kennis te laten maken;• We streven een samenwerking met de kinderopvang na voor het optimaal vormgeven van de doorlopende leerlijn.• Wij zoeken actief de aansluiting met het vervolgonderwijs om de overgang naar het VO voor onze leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. |
|---|

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorgdraagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. We maken gebruik van het stappenplan van Klassenkracht, de 7 stappen voor een veilig groepsklimaat.

We hanteren gezamenlijke regels waarbij erop gelet wordt dat ieder kind zich veilig/gelukkig voelt op school doordat het in zijn/haar waarde wordt gelaten.

Verschillen in uiterlijk, prestaties en gedrag moeten zowel door de leerkracht als de leerlingen worden geaccepteerd. Conflicten tussen leerlingen worden in de groep besproken en er wordt dan samen naar een oplossing gezocht.

De kinderen moeten het vertrouwen hebben dat ze met problemen bij de leerkracht terecht kunnen.

De ouders moeten het vertrouwen hebben dat de school hun kind naar vermogen begeleidt.

In het team heerst een dusdanige sfeer dat leerkrachten elkaar willen helpen en hun problemen bespreekbaar kunnen maken. Zie Plan Sociale Veiligheid BS Drie-eenheid.

Ongewenst gedrag

Bij ongewenst gedrag treden we als schoolteam effectief en direct op. We benoemen dat we niet gelukkig worden van het gedrag. Vervolgens steken we in op een positieve oplossing. Daarbij maken we gebruik van het opgestelde stroomdiagram 'Grensoverschrijdend gedrag' (zie protocol sociale Veiligheid).

Functionarissen en protocollen

Om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk de gelegenheid hebben om situaties van onveiligheid in beeld te hebben en op te pakken hebben we op school twee medewerkers specifiek verantwoordelijk gemaakt voor het opmerkzaam zijn op ongewenst gedrag. A. Grimberg voor groep 1 t/m 4, A. Wigger voor groep 5 t/m 8 zijn deze zogenaamde AOG-ers (aanspreekpunt ongewenst gedrag). Alle informatie met betrekking tot veiligheid is terug te vinden in een aantal protocollen. Deze kunt u vinden via <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>.

Monitoring sociale veiligheid

We hebben in het Leerlingvolgsysteem van Parnassys de sociaal emotionele module Zien! Zien! is een handelingsgericht observatiesysteem waarmee geanalyseerd kan worden wat de kenmerken van een leerling zijn en hoe deze leerling het beste begeleid kan worden. We leggen het accent op observeren, signaleren en het ontdekken en toepassen van de analysemogelijkheden.

Het invullen van de leerlingenlijsten wordt door de leerling gedaan en door de leerkracht(en) geanalyseerd.

Oktober/november	Schoolvragenlijst (facultatief voor groep 1 t/m 5) Sociogram (facultatief voor groep 1 t/m 5) ZIEN: leerkracht vragenlijst, leerlingenvragenlijst groep 5 t/m 8 Thermometer
Maart:	ZIEN: leerkracht vragenlijst - Betrokkenheid en Welbevinden Sociogram (facultatief voor groep 1 t/m 5) Thermometer

Onderdelen van sociaal-emotioneel welbevinden staan op het rapport en wordt 2x per jaar met de ouders gecommuniceerd.

Aan het begin van het schooljaar, in januari en in juni bespreken we bovenstaande afspraken en acties met elkaar binnen het team in de groepsbesprekingen. De afspraken en actiepunten worden bijgesteld wanneer we als team van mening zijn dat er zaken aanscherping of verbetering behoeven.



Tenslotte nemen we minstens een keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek af onder leerlingen, ouders en medewerkers.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

We willen, zo staat in onze schoolvisie, dat leerlingen hun pad van intellectuele en sociaal emotionele ontwikkeling kunnen volgen in een veilige leeromgeving zodat ze de toekomstige uitdagingen in de wereld aan kunnen gaan. Hiervoor gebruiken we de werkwijze van 'Klassenkracht' en PGO.

De leerlingen gaan vormgeven aan een pluriforme maatschappij waarin ze samenleven met mensen die leven vanuit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de leerlingen hier goed op voorbereiden.

Om dit zo goed mogelijk te doen werken we met de leerlingen aan attitudes, bieden we kennis die nodig is in een pluriforme samenleving op te groeien en zijn we een oefenplaats voor het geleerde.

4.2 Didactische keuzes

Onze voornaamste taak ligt in het primaire onderwijsproces. De leerling moet voldoende (vak)kennis, inzicht, leervaardigheden alsmede een goede werkhouding verwerven die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en voor beroepen waarmee ze in hun levensonderhoud kunnen voorzien. We geven adaptief onderwijs op 3 niveaus.

Hoewel het ontwikkelingsniveau van alle leerlingen in een klas in grote trekken hetzelfde is, zijn er natuurlijk ook individuele verschillen. Zo hebben leerlingen verschillende leerstijlen en daar houden we rekening mee door de lesstof op verschillende manieren te presenteren en te laten verwerken. We gaan in op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. We geven zo de leerlingen die meer intensievere begeleiding nodig heeft en ook de meerbegaafde leerlingen kansen om zich te ontwikkelen.

We beoordelen het werk van leerlingen niet alleen op het eindresultaat maar ook op het proces er naartoe.

Naast bovenstaande primaire cognitieve leerdoelen, zijn ook sociale oogmerken belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich als individu ontplooiën én leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel: de klas, de school, de samenleving.

Daarmee rekening houdend hebben we gekozen voor de volgende methodes:

Rekenen en wiskunde

Voor rekenen en wiskunde werken we met Wereld in getallen. Deze methode werkt met 8 pijlers:

1. Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: Signaleer met de drieslag. Het drieslagmodel is een observatiemodel waarmee de onderwijsbehoeften van een kind in kaart kunnen worden gebracht met behulp van context, bewerking, oplossing.
2. Sterke opbouw van leerlijnen: Leg eerst een solide fundament en bouw dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!
3. Veel oefenen: Besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.
4. Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: Leer kinderen zelfstandig nadenken.
5. Verfijnde differentiatie: Breng elk kind naar het eindniveau dat past bij de mogelijkheden en het daarbij passende vervolgonderwijs.
6. Volop aandacht voor wiskundig denken en de 21e-eeuwse vaardigheden: Creëer structureel ruimte om het rekenwiskundig denken op een eigentijdse manier te ontwikkelen.
7. Zichtbaar leren: Maak kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.
8. Doordacht digitaal: Automatisch leerdoelen en opgaven op maat voor elk kind met behulp van unieke adaptieve technologie. Daarnaast hebben we Snappet ingezet voor de zelfstandige adaptieve verwerking. Leerlingen werken hierbij aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau.

Taal, spelling en woordenschat

Taal actief is een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende domeinen in aparte lessen behandeld: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.

- De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn volledig op elkaar afgestemd.

- In Taal actief wordt er gedifferentieerd op drie niveaus. Ook in de instructie wordt gedifferentieerd. Verlengde instructie is opgenomen in de handleiding. Taal actief heeft bovendien een plusboek met een uitdagend programma voor taalbegaafde kinderen.
- Taal actief informeert de kinderen over wat ze leren. In de leerlijn zien de kinderen wat ze de komende thema's gaan leren.
- In Taal actief wordt veel geoefend. Ook herhaling van de lesdoelen is een vast onderdeel van het basisprogramma. Aan het eind van week 1 en 2 herhaalt u met de kinderen de doelen van die week in een toepassingsles. De doelen worden voorafgaand aan de toets ook herhaald in een les samenwerkend leren. Na de toets werken de kinderen opnieuw aan de doelen op hun eigen niveau
- Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. De leerlijn woordenschat zit in het basisprogramma en is volledig opgebouwd volgens de didactiek uit Met woorden in de weer van Dirkje van den Nulft & Marianne Verhallen: De kern van consolideren is veel en speels herhalen van zowel het woord als de betekenis. Taal actief is zo opgebouwd dat de kinderen meerdere keren in aanraking komen met de themawoorden, zowel in de taal- als in de spellingsles.
- Taal actief bestaat uit twee modules: Taal actief Taal en Taal actief Spelling. De toepassing van werkwoordspelling gebeurt vanaf eind groep 6. De voorbereiding gebeurt al eerder in het taalonderdeel. Belangrijke grammaticale begrippen en de regels voor werkwoordspelling komen al vanaf groep 4 aan bod. In deze lessen verkent u met de kinderen de begrippen en regels voor werkwoordspelling die ze later vanaf eind groep 6 gaan toepassen in het spellingprogramma. Zo worden de kinderen goed voorbereid op het correct leren schrijven van de werkwoorden in een zin.

Begrijpend lezen

Wij hebben voor de methode Tekstverwerken gekozen, omdat de methode is gebaseerd op convergente differentiatie. Daardoor blijven de lessen voor ieder kind op zijn of haar eigen niveau interessant en effectief. De leesteksten motiveren. De instructie is beperkt en duidelijk. De theorie leert een beperkt aantal leesstrategieën aan.

De didactiek van Tekst verwerken is gebaseerd op drie uitgangspunten:

- beperkt aantal leesstrategieën:
 - één strategie per les
 - directe instructie: hardop voordoen (modellen)
 - evaluatie aan het eind van de les
- leerzame vragen:
 - vragen die de leerling helpen een antwoord te vinden
 - vragen die de kern van de leestheorie herhalen
 - ideaal voor zelfstandig werken
- voor alle leerlingen:
 - digitale pre-teaching voor risicolezers
 - digitale verrijkingslessen voor betere lezers

We kiezen voor een methode begrijpend lezen, omdat het heel belangrijk is te modellen, de leerkracht doet de weg naar het doel regelmatig hardop voor, d.w.z. het doel wordt herhaald en de leerkracht gaat lezen en vertelt steeds hardop wat ze denkt, hoe ze redeneert en welke hulpmiddelen ze gebruikt (schema maken, kernwoorden noteren, etc.).

- Begrijpend lezen is leren denken en de kinderen moeten horen hoe dat gaat en dat moet de leerkracht hardop voordoen. Eerst doet de leerkracht het voor, daarna doet de leerkracht het hardop denken samen/afwisselend met de kinderen en tenslotte denken de kinderen zelfstandig hardop.
- Het is belangrijk om kinderen zoveel mogelijk te activeren, na te laten denken, te laten discussiëren met anderen omdat dat activiteiten zijn waarbij kinderen cognitief actief zijn en begrijpend lezen is immers begrijpend denken.
- Belangrijke andere technieken zijn: -vragen stellen -vragen laten stellen -voorspellen wat er na een titel verwacht mag worden en halverwege de tekst stoppen en kinderen laten meedenken hoe het verder zou kunnen gaan -samenvatten: onderstrepen, kernwoorden aangeven, dingen bij de tekst schrijven, schema's maken, indelen in: inleiding-kern-slot, -herstellen: nog een keer weer lezen als het moeilijk was -woordenschat-check: betekenis vragen/opzoeken, betekenis afleiden, betekenis aanvullen, voorbeelden geven, etc,

- -Klassikale instructie en zelfstandig werken en samenwerkend leren zijn de belangrijkste werkvormen bij Tekst verwerken.

Zaakvakonderwijs

Belangrijkste kenmerken zijn: Unieke integratie van kennis, vaardigheden en toepassingen. Met Naut Brandaan en Geobas bouwen kinderen op een gedegen manier de kennis op van de drie vakgebieden. Het aanleren en oefenen van de 21e eeuwse vaardigheden komt steeds expliciet in de lesopbouw aan bod. Aan het eind van elk thema gaan de kinderen de kennis en vaardigheden echt toepassen in de toepassingsopdracht: de Uitdaging. De kinderen worden zowel op kennis als op vaardigheden getoetst. Inclusief 21e eeuwse vaardigheden en Wetenschap en Technologie Naut en Brandaan heeft als wereldoriëntatiemethode een compleet uitgewerkte leerlijn 21e -eeuwse vaardigheden. Deze vaardigheden zijn verwerkt in concrete taken die voor elk kind herkenbaar zijn. Hierdoor wordt het leren van vaardigheden praktisch en direct toepasbaar in de klas. In de Uitdagingen Eigen Onderzoek en Eigen Ontwerp kunnen kinderen aan de slag met een eigen onderzoeksvraag of ontwerpuitdaging. Zo voldoet de methode aan de eisen die de overheid stelt aan Wetenschap & Technologie op de basisschool. Vakgericht én geïntegreerd werken In Naut en Brandaan staat leerrendement centraal. Daarom worden bepaalde onderwerpen bewust binnen de context van het vak aangeboden.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands										
Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast schriftelijk onderwijs (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor mondeling onderwijs van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht taalbeschouwing, waaronder strategieën, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.										
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Onderbouwd	x	x							
Aanvankelijk lezen	Lijn 3			x						
Voortgezet technisch lezen	Estafette				x	x	x			X
Begrijpend/ Studerend lezen	Tekstverwerken					x	x	x	x	X
Spelling	Taal actief 4				x	x	x	x	x	
Spelling groep 3	Lijn 3			x						
Mondelinge taalvaardigheid	Taal actief 4				x	x	x	x	x	
Schrijfvaardigheid	Klinkers			x	x	x	x	x	x	
Taalbegrippen taalverzorging en	Taal actief 4			x	x	x	x	x	x	
Engels										
Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Real English						x	x	x	x	X
Rekenen-wiskunde										
Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatzin, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en – maten, meten en meetkunde (in twee en drie										

dimensies). 16 De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Aanbod/methode	Aangeboden in								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Onderbouwd	x	x							
Wereld in getallen			x	x	x	x	x	x	

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Dit leergebied valt in vier delen uiteen: Bij mens en samenleving gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap. In de hogere groepen werken we op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereld-oriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Geobas				x	x	x	x	x	X
Geschiedenis	Brandaan				x	x	x	x	x	X
Biologie/natuur	Naut				x	x	x	x	x	X
Verkeer	Verkeerseducatie VVN	x	x	x	x	x	x	x	x	
Maatschappelijke verhoudingen										
Geestelijke stromingen										

Kunstzinnige oriëntatie

Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten met behulp van verschillende materialen, door middel van tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen.

Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken tekenen/handvaardigheid en muziek/drama.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Beeldig	x	x	x	x	x	x	x	x	
Tekenen	Beeldig	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Muziek moet je doen	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Beeldig	x	x	x	x	x	x	x	x	

Bewegingsonderwijs

Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Gymnastiek	Bewegen samen regelen	x	x	x	x	x	x	x	x	

Identiteit

Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leerkrachten staan, als belangrijke inspiratiebron zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als respect, vertrouwen, dynamiek, openheid en betrokkenheid van waaruit we communiceren en handelen. Ook wordt er aan burgerschap gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Sponsorloop goed doel; jaarlijks houden we een actie voor een goed doel in de wereld. De actualiteit komt in verschillende lessen elke week aan bod	x	x	x	x	x	x	x	x	
Gedenkhoek	x	x	x	x	x	x	x	x	
Samen beleven van feesten: het Sinterklaasfeest, de adventsperiode, kerstfeest, carnaval, de Goede Week, Pasen en andere bijzondere dagen.	x	x	x	x	x	x	x	x	

Sociale veiligheid

Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aan bod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Klassenkracht-Jelly Bijlsma	x	x	x	x	x	x	x	x	
Methode goed gedaan	x	x	x	x	x	x	x	x	

Aanbod/methode					Aangeboden in groep				Vervanging in '19-'23				
Informatieverwerking/ studievoordigheden													
Bij informatieverwerking/ studievoordigheden gaat het om het hanteren van studieteksten en informatiebronnen, zoals: een telefoonboek en de encyclopedie, het lezen en begrijpen van schema's, tabellen en grafieken en kaartlezen.													
Aanbod/methode					Aangeboden in groep				Vervanging in '19-'23				
					1	2	3	4	5	6	7	8	
Blits										x	x	x	

4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

Als basisschool willen we werken aan de vorming van onze leerlingen zodat zij zich bewust zijn van regels, waarden en normen in onze samenleving daarmee een goede basis leggen voor later. We willen dat het mensen worden die stevig in hun schoenen staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en dat ze leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Structurele Activiteiten:

1. Goed gedaan, methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling van Malmberg
2. Wereld in Getallen voor rekenen van Malmberg
3. Taal actief 4 van Malmberg
4. Geobas – methode aardrijkskunde
5. Naut – methode natuur
6. Brandaan – methode geschiedenis
7. Leerlingvolgsysteem ZIEN (SEO)
8. Op voeten en fietsen en de jeugdverkeerskrant.
9. Thema's vanuit de kleutermethode Onderbouwd.
10. Het 'Jeugdjournaal'
11. Bijeenkomsten in de kerk door het schooljaar heen; een openingsviering, een Kerstviering en een afsluitingsviering, eerste communieviering, vormselviering

Zie schematisch overzicht "Actief burgerschap en Sociale integratie BS Drie-eenheid"

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Leerlingen die moeite hebben met de basisstof omdat ze een taalachterstand hebben, krijgen individuele hulp, waarbij de basisstof wordt herhaald en/of op een andere manier aangeboden wordt. Ze krijgen extra taal aangeboden d.m.v. bijv. prentenboeken en woordenschat spelletjes.

Heeft een kind een andere voertaal dan het Nederlands, omdat ze bijvoorbeeld een vluchtelingenstatus hebben dan zetten wij, daar waar mogelijk, extra uren leerkracht en materiaal in om het kind zoveel mogelijk Nederlandse taal aan te bieden.

4.3.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen daarom is het van belang dat we de ontwikkeling



van ons onderwijs en de leerlingen goed in beeld hebben. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we het document 'Structuur leerlingenzorg' (zie bijlage 3).

Elke groep krijgt van de IB-er minimaal 2 keer per jaar een klassenbezoek. Na het klassenbezoek vindt er tussen de groepsleerkracht en de IB-er een bespreking n.a.v. de groep plaats. De tijd waarop de bespreking plaats vindt, wordt in overleg bepaald.

In deze bespreking wordt de stand van zaken in de groep weergegeven door de leerkracht. Zaken als sfeer, pedagogische zaken, opvallende leerlingen, etc. komen aan bod.

2x Per jaar vinden er leerling-besprekingen plaats. Tijdens de eerste leerlingbespreking wordt er vooral gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We kijken dan naar de gegevens vanuit ZIEN, het sociogram en de thermometer. In de tweede leerlingbespreking wordt er vooral gekeken naar de didactische ontwikkeling. Hierin kijken we naar de cito gegevens en de methodetoetsen.

Aan de hand van deze bespreking komen we tot de volgende verdeling:

- Geen probleem,
- Blijven volgen en bespreken (handelingsplan),
- Onderzoek

Elke bespreking zal ongeveer 30 tot 40 min. duren.

De groepsleerkracht bereidt de leerlingenbespreking voor op het formulier "leerlingbespreking" in Parnassys en geeft hierin voor elke zorgleerling tenminste aan:

- De onderwijsbehoeften.
- Wat er al aan gedaan is.
- Wat de vervolgstappen zijn.

Na de leerlingenbespreking vult de leerkracht de afspraken die gemaakt zijn aan bij elke zorgleerling.

Bij de volgende leerlingenbespreking zal van elke zorgleerling bekeken worden of er voldoende vooruitgang geboekt is en eventueel worden er nieuwe doelen bepaald.

De groepsleerkracht noteert op de weekplanning in de klassenmap, onder de kolom "zorg", de extra hulp die in de klas aan de leerling(en) gegeven wordt.

Deze handelingsplannen worden door de groepsleerkracht met de ouders besproken en tevens kan ook besproken worden of er gelegenheid is om thuis te oefenen.

Uit bovenstaande beschreven leerlingenbesprekingen kan overwogen worden om een leerling:

- een eigen leerroute te laten volgen (3.7.2)
- te laten doubleren (3.7.5)
- te verwijzen naar een speciale school (3.7.6)
- te laten versnellen/groep over laten slaan (3.7.8)

Zie ook 'Zorgprofiel' BS Drie-eenheid 2019

Voor het vastleggen van de toetsgegevens wordt de CITO- schaal (I, II, III, IV, V-niveau) gebruikt. De computer is hierbij een belangrijk hulpmiddel (Parnassys en CITO).

Voor leerlingen die een IV en/of V-score op de CITO-toets hebben, wordt een analyse van de toets gemaakt om te bekijken waar de problemen zitten. Naar aanleiding hiervan worden doelen vastgesteld.

Ook leerlingen die plotseling een grote stijging of daling (2 niveaus of meer) laten zien en leerlingen op een laag III niveau, worden besproken tijdens een leerlingenbespreking.

Daarnaast maken we gebruik van groepsoverzichten, dit is een organisatiemiddel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen in een groep. Doordat de leerkracht bij het werken met groepsoverzicht uitgaat van de hele groep, kan hij of zij beter pro- actief en preventief reageren op signalen die kinderen afgeven. De cyclus van toetsen worden beschreven in de toetskalender per groep.

Zie zorgprofiel BS Drie-eenheid 2019.



Het groepsoverzicht wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en één keer per jaar bijgesteld, of tussendoor als er aanleiding toe is. Voor het bijstellen van het plan is het belangrijk dat de leerkracht reflecteert op zijn handelen: wat is het effect van een bepaald handelen en hoe gaan we daar in de volgende periode mee om? Deze evaluatie wordt besproken met de Intern begeleider tijdens de leerlingbesprekingen die twee keer per schooljaar gehouden worden.

Het onderdeel; Evaluatieproces en resultaten, wordt aan het eind van de periode van het groepsoverzicht ingevuld. Hierna wordt het groepsoverzicht bijgesteld voor de volgende periode. Aan de hand van het groepsoverzicht wordt het zorgblad gemaakt. Deze komt in de klassenmap.

Er worden per schooljaar per vak 2 groepsoverzichten gemaakt. Een van september t/m januari, een van februari t/m juli. De midden CITO toetsen worden als meetmoment genomen om het volgende plan te maken.

Er worden de volgende groepsoverzichten gemaakt:

- Groep 3 - 2x TL, 1x WIG, SP
- Groep 4 - 2x TL, WIG, SP, 1x Taal
- Groep 5 - 2x TL, WIG, SP, Taal, 1x BL
- Groep 6 - 2x WIG, SP, Taal, BL
- Groep 7 - 2x WIG, SP, Taal, BL
- Groep 8 - 1x WIG, SP, Taal, BL

Deze groepsoverzichten worden in Parnassys gezet. Het geëvalueerde groepsoverzicht is het uitgangspunt voor het nieuwe groepsoverzicht voor het volgende schooljaar.

Data-analyse en doelen stellen

In het kader van opbrengstgericht werken, waarbij het doel is te reflecteren op eigen handelen, organiseren we 2x per jaar een teambijeenkomst waarbij de opbrengsten van de toetsen geëvalueerd worden. Hierbij maken we gebruik van Parnassys. In maart wordt het halfjaarresultaat besproken. Bij tegenvallende resultaten worden deze geanalyseerd en worden aanvullende afspraken gemaakt. In juni wordt het eindresultaat besproken en er worden nieuwe doelen voor het komende schooljaar vastgesteld.

Voor groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Onderbouwd.

In Onderbouwd kan elke kind werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd online ideaal en tijdsbesparend: je werkt er met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten.

Door dagelijkse een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Het kind leert het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen. Onderdelen die aan bod komen zijn: taalontwikkeling en woordenschat, fonemische en grafemisch bewustzijn, rekenontwikkeling.

Eigenaarschap van leerlingen

Op school houden we regelmatig gesprekken met leerlingen om hen actief bij het leerproces te betrekken. We praten met kinderen individueel over de doelen waaraan ze werken of willen werken. We maken hierover afspraken met kinderen en deze worden weer geëvalueerd. We houden met kinderen tevens een rapportgesprek, om te horen hoe zij er tegenaan kijken en afspraken te maken waar we de komende periode samen mee aan de slag kunnen gaan. Met verschillende soorten kindgesprekken maken we kinderen mede-eigenaar van hun leerproces.

Zie 'Gesprekken cyclus' en 'Plan sociale veiligheid'.

4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Er zit bij ons een structurele samenhang in de 1-zorg route van planmatig handelen, leerlingvolgsysteem, leerlingbespreking en handelingsplanning.

De school heeft een methode onafhankelijk Leerling Volg Systeem. Er is in toetskalender vastgelegd wanneer welke toetsen worden afgenomen.

De groepsleerkracht neemt zelf 2x per jaar de niet-methode gebonden toetsen af in vaste toetsweken en voert de ruwe score in in Parnassys. Deze scores worden door de leerkracht geanalyseerd.



Vervolgens is er een leerlingbespreking met groepsleerkracht en IB-er, waarin besproken wordt hoe de leerling geholpen kunnen worden. Eventueel wordt er aanvullend diagnostisch onderzoek gedaan. Hierna wordt een handelingsplan gemaakt of bijgewerkt.

Op school zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- 2 IB-ers
- Leerlingvolgsysteem Parnassys
- 2 x per jaar methode- onafhankelijk toetsen van de leerlingen
- Eindtoets in groep 8
- 2 x per jaar groeps/leerlingbespreking voor groepen 1 t/m 8.
- Klassenbezoeken en daaruit voortvloeiend groepsbesprekingen tussen de IB- er en de groepsleerkracht

Zie 'Zorgprofiel' BS Drie-eenheid 2019

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs Ondersteunings Centrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [Basisondersteuningsplan SWV 23.02](#).

Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden

Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **[schoolondersteuningsprofiel](#)**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: www.drie1.nl – ons onderwijs.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Als directie, interne begeleiding en collega's vanuit zicht op de dagelijkse lespraktijk concrete feedback op het leerkrachthandelen te geven;
- Als directie flitsbezoeken af te leggen (op basis van Flitsbezoek Nederlandse bewerking) n.a. hiervan de reflecterende dialoog te voeren
- Zoveel mogelijk kansen te geven voor collegiale visitatie en bouw/ parallelgroep overleggen;
- Rondes klassenbezoeken te organiseren op basis van een concrete kijkwijzer (gebaseerd op de kijkwijzer van vd Grift)

- Zoveel mogelijk gebruik te maken van de aanwezige expertise in het team;
- Zoveel mogelijk ruimte te geven voor scholing
- Teamscholing te organiseren op basis van onze schooldoelen

We focussen ons hierbij op:

- De kwaliteit van de instructie;
- Het aansluiten bij niveau en onderwijsbehoeften van leerlingen
- Zorgen voor een goed leerklimaat
- Effectiviteit en efficiëntie van de gekozen les en de toegepaste aanpak

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt de vakken gym en muziek door vakleerkrachten te laten verzorgen.

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, o.a. door:

▪ **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen vragen. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar onder andere in op de volgende teamtrainingen met de volgende onderwerpen:

- Onderzoekend en ontdekkend leren;
- Talent gericht werken met kinderen;
- Identiteit;
- Communicatie en feedback;
- Coachend begeleiden van kinderen;

▪ **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

▪ **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waarderend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen.

In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie, het Onderwijscafé, de KONOT-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks in een jaarplan. Vanuit dit jaarplan willen we 3 á 4 strategische doelen vertalen in een '1-paginaplan'. Elk plan wordt opgesteld en gedragen door een groep leerkrachten (ontwikkelgemeenschappen) met kennis en belangstelling voor het betreffende thema. Deze '1-paginaplannen' zullen leidend zijn voor het bepalen van de schoolbrede overleggen en scholingsmomenten zodat de focus blijft op datgene wat we belangrijk vinden.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in de borgingsmap. Hiermee zorgen we ervoor dat eenieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft tot de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerdergenoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. **Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.
2. **Kwaliteitsrondes:** tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt



ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O), financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School: Basisschool Drie-eenheid

Adres: Meijbreesstraat 11 –

Locatie Noordwal: Noordwal 10

Postcode/plaats: 7573 EP Oldenzaal

Postcode/plaats: 7571 AM Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023.

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Oldenzaal,

Datum: 26 juni 2019

Naam en handtekening:

Mevr. Els Oonk

.....

Voorzitter