

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20220512

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool Drie-eenheid
Locatie	Meijbreestraat
Brinnummer	11EN
Bestuursnummer	75219
Adres	Meijbreestraat 11
Telefoon	0541512279
e-mail school	dir.drieeenheid@konot.nl
Naam directeur	K. Bekhuis
e-mail directeur	k.bekhuis@konot.nl
Naam locatieleiding	F. Mensink
e-mail locatieleiding	f.mensink@konot.nl
Naam ib-er	A.Grimberg
e-mail ib-er	a.grimberg@konot.nl
Naam ib-er	A. Wigger
e-mail ib-er	a.wigger@konot.nl
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Visie van de school:

Onze leerlingen volgen hun pad van intellectuele en sociale ontwikkeling binnen een veilige, uitdagende en innovatieve leeromgeving.

In ons denken en handelen zijn de individuele talenten, uitdagingen, nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie van onze leerlingen vertrekpunt. Leerling zijn op de Drie-eenheid betekent je unieke zelf kunnen zijn. Leraar zijn op de Drie-eenheid betekent leerlingen inspireren, hun creativiteit stimuleren en ze in staat stellen niet alleen hun eigen, maar ook de toekomstige uitdagingen in de wereld aan te gaan.

Wij hebben speciale aandacht voor vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, zelfstandig leren en omgaan met complexe vraagstukken. Om de leerling steeds meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor zijn leerproces, wisselen wij de rol van coach en leider met elkaar af.

WAARDE EN TROTS

Bij ons op school is er veel aandacht voor ieder kind afzonderlijk. Kinderen die meer moeite hebben met leren en kinderen die meer aan kunnen, krijgen bij ons wat ze nodig hebben. Ook kijken wij naar de verschillende leerstijlen van kinderen. We beoordelen het werk niet alleen op het eindresultaat, maar kijken daarbij ook naar het proces om tot het eindresultaat te komen.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen worden verwerkt in de groepsplannen waarmee we werken in de klas. Naast primaire cognitieve leerdoelen, hechten we ook veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat zij zich als individu ontplooiën én leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel: de klas, de school, de samenleving.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	We werken op 3 niveaus, waarbij we kinderen met andere onderwijsbehoeften kunnen ondersteunen met bijv. extra instructie, individuele sturing en begeleiding op leren en gedrag, andere of extra opdrachten op niveau, al naar de gelang hun behoeften. Dit gebeurt door de eigen leerkracht in de groep. Wij hebben de beschikking over extra handen i.v.m. NPO gelden. In enkele groepen zijn er stagiaires, zowel PABO stagiaires als onderwijsassistenten in opleiding.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	We maken gebruik waar nodig van: wiebelkussen, stilte-plek, time-timer, pictogrammen en hulpkaarten, tangle, gehoorbeschermer en koptelefoon. Deze extra onderwijsmaterialen zijn aanwezig en kunnen naar behoefte in de groepen ingezet worden. Levelwerk en Pittige plustorens voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wetenschap en techniek onderwijs is in ontwikkeling. Gebruik van computerprogramma Bouw ter ondersteuning van het leesonderwijs
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Door leegstand van lokalen hebben we de beschikking over ruimten waar kinderen in groepjes of individueel kunnen werken. Nevenruimtes voor leerkrachten, IB-ers en externen om leerlingen te begeleiden of onderzoeken af te nemen.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	2 Intern begeleiders Gedragsspecialist Specialist meer- en

		hoogbegaafdheid Enkele leerkrachten die Master Special Education Needs hebben afgerond. Leerkracht speciaal onderwijs Taal coördinator Rekencoördinator Vakdocent muziek Vakdocent gym
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	OnderwijsOndersteuningsCentrum GGZON Helios Doppa zorg Mediant Verschillende dyslexie centra Kids Clinic Oldenzaal Team Jeugd en Zorg - Gemeente Wijkkracht GGD Praktijk KIK Logopedie Oost Commissie 10-14 (overgang PO-VO) Verschillende soorten therapie
Anders....	Ja	Al onze leerkrachten volgen met regelmaat workshops en leergangen via de Konotacademie. Dit kan gaan om leergangen op het gebied van gedrag of vakinhoudelijk.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Individueel via een financieel arrangement afhankelijk van de onderwijsbehoefte. Logopedie
binnen de groep individueel	Ja	Kinderen met een aangepaste leerlijn, door de eigen leerkracht. Eén leerling wordt begeleid via zorg in natura (ZIN) door mensen van de Twentsche Zorgcentra
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Denkwerkgroep voor meer- en hoog begaafde leerlingen

		in groep 3 t/m 8. Doewerkgroep voor leerlingen in groep 7 en 8 die een voorkeur hebben voor een praktische manier van leren. Groepsoverstijgend werken voor één jaargroep voor rekenen en taal.
heterogene subgroepen	Ja	Leerlingen van groep 8 worden ingezet om te lezen met leerlingen van de onder- en middenbouw om het technisch leesproces te ondersteunen.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1652353307 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/2993?pagina=1&zoekterm=7573EP>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Gedragsproblemen, ADHD, hooggevoeligheid, leerproblemen, TOS, dyslexie, autisme.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Sociaal emotionele ontwikkeling, groepsvorming.
Meer- en hoogbegaafdheid.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.