

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20230612

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool Willibrordus
Locatie	Deurningen
Brinnummer	07EF
Bestuursnummer	75219
Adres	Kerkweg 1
Telefoon	0742780314
e-mail school	j.diele@konot.nl
Naam directeur	Jasper Diele
e-mail directeur	j.diele@konot.nl
Naam locatieleiding	Quinten Mulder
e-mail locatieleiding	q.mulder@konot.nl
Naam ib-er	Marieke Droste
e-mail ib-er	m.droste@konot.nl
Naam ib-er	Dorien Haverkort
e-mail ib-er	d.haverkort@konot.nl
Deelregio	Noordoost Twente

SCHOOLCONCEPT

Basisschool Willibrordus vormt samen met basisscholen: de Bernardus uit Saasveld, de Kerkewei uit Rossum en de Aloysius uit Weerselo onderwijsgemeenschap 't WeB. De scholen werken ieder vanuit hun eigen identiteit en visie samen. We bereiden de leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor op leven in de maatschappij. Een veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van je leefwereld. Deze kanteling van meedoen naar vormgeven heeft gevolgen voor onze missie. Onze missie luidt als volgt: We willen de kinderen van Deurningen en omgeving voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij. Als schoolteam hebben we gekozen om volgens de volgende visie samen te werken aan het doen slagen van deze missie en het steeds versterken van onze mooie school: *Op onze school werken we op basis van vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid. We leren de kinderen leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling. We maken met een einddoel voor ogen onze eigen keuzes, werken samen, groeien en zijn trots. Op deze manier kan iedereen het beste uit zichzelf halen!*

Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van The Leader in Me. De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met The leader in me werken wij volgens een concept waarbij team, leerlingen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller; De zeven eigenschappen van effectief leiderschap.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.

5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan een ieder afzonderlijk.
Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:
7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Sinds januari 2021 zijn we een officiële Milestone-Lighthouse school. Dat betekent dat we een voorbeeldschool zijn voor andere Leader in Me-scholen en dat we voldoen aan belangrijke kwaliteitseisen om dit predicaat uit te mogen dragen. Nederland kent 10 Leader in Me-scholen met deze status, wereldwijd zijn dit er ongeveer 250.

In onze schoolorganisatie zijn we steeds op zoek naar werkwijzen die ons in staat stellen kinderen op passend niveau instructie te geven. In alle groepen werken we daarom een halve dag met dubbelleerkrachten. Tijdens deze zogenoemde dubbeldagen, kunnen leerkrachten tijd besteden aan hun extra zorgroutes en aan leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben. Een kind kan zich alleen naar eigen kunnen maximaal ontwikkelen met passend onderwijsaanbod. We stellen het onderwijsaanbod in groepsplannen passend bij het niveau van de leerlingen samen. Op die manier kunnen we de optimale aandacht op het goede moment op de beste manier voor elk kind bieden. Het werken met de groepsplannen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele onderwijsteam (directie, ib-ers en leerkrachten). In de ochtenden besteden we de meeste lestijd aan de basisvakken rekenen, lezen en taal. De wereld oriënterende, creatieve, en gymlessen geven we in de middag. We zoeken voor elk kind naar kansen om zijn of haar talent te benutten. We passen moderne middelen zoals digitale schoolborden, laptops, tablets en iPads toe in ons dagelijks onderwijs. We zijn blijvend in ontwikkeling en zoeken de samenwerking met ouders om ons onderwijs steeds te verbeteren. Wij, de samenwerkende driehoek, ouders-leerling-school, is voor ons essentieel. Om ervoor te zorgen dat iedereen steeds goed op de hoogte is van de ontwikkeling van onze kinderen en de school hanteren we onder andere het onderwijskundig deel van het ouderportaal, kennismakingsgesprekken, kindgesprekken, inloopsprekuren, ouderavonden, gesprekken met de klankbordgroep, het LeerlingLighthouseTeam, de ouderraad en medezeggenschapsraad. Op onze school werken we met ons onderwijsteam (directie, ib-ers en leerkrachten) aan onze onderwijs- en schoolontwikkeling.

Een verwijzing naar onze basisondersteuning vindt u hier: [WEB-ondersteuningsplan-2017-2021DEF.pdf \(swwtwenteoostpo.nl\)](https://www.swwtwenteoostpo.nl/2021DEF.pdf)

WAARDE EN TROTS

Onze school kenmerkt zich door een deskundig sterk geschoold team. Er is een continue drive om te verbeteren. Het kind staat steeds meer centraal. De verbinding tussen ouders, kind en school vinden we daarbij belangrijk. Directie en IB-er zijn sterk met elkaar verbonden. We zijn ook trots op onze interne faciliteit om leerlingen die meer dan gemiddeld uitgedaagd moeten te worden te kunnen bedienen middels de WEB-klas (plusklas).

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Wij zetten zoveel mogelijk formatie in op het primaire proces. Gemiddeld genomen over de afgelopen 3 jaar was er in elke groep een dagdeel een leerkracht extra beschikbaar.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Diverse remediërende materialen

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Nee	We beschikken over een gehandicapten toilet.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	We hebben een 'rots en water'-trainer. Daarnaast hebben diverse mensen een verdiepende masteropleiding (zoals, specialist hoogbegaafdheid, innoveren en leren)
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Samenwerking met OOC, collega-scholen en andere diverse instanties
Anders....	Ja	

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Indien een financieel arrangement is toegekend, dan is er de mogelijkheid om buiten de groep, individueel met een leerling te werken.
binnen de groep individueel	Ja	Dit gebeurt dagelijks door de leerkrachten middels het groepsplan
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Bij de plusklas geven we les aan een homogene groep
heterogene subgroepen	Ja	In de groepen wordt er extra instructie gegeven aan heterogene subgroepen op de vakgebieden rekenen en spelling

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.onderwijsinspectie.nl

--

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)
--

Binnen school is enige ervaring op het gebied van: Gedragsproblematiek (ADHD, ASS, etc)
--

Binnen school is veel ervaring op het gebied van: Dyslexie, leerproblematiek

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

<i>Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.</i>
