



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Het Spectrum

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 8 juli 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool Het Spectrum een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool Het Spectrum een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op Het Spectrum. De school streeft naar inclusief onderwijs en besteedt veel aandacht aan de processen die leerlingen in staat stellen om gedrag, gevoelens en gedachten te sturen (executieve functies). De school heeft oog voor het individu, maar zoekt ook naar oplossingen als het met een groep minder goed gaat. De school realiseert een rijk aanbod dat gericht is op de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Veel aandacht gaat uit naar leerlingen die behoeften hebben aan meer uitdaging en extra ondersteuning en begeleiding. Ook bereidt de school de leerlingen goed voor op (de overgang naar) het voortgezet onderwijs.

Directie en team hebben een heldere visie, ambities en doelen die moeten bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs. Het team kent een open cultuur en werkt onderling actief met elkaar samen. Vanuit de directie is er aandacht voor ieders talent en deze worden zoveel mogelijk benut.

Wat kan beter?

De school heeft een samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs uitgewerkt vanuit de kerndoelen. Er ligt nog een kans voor de school om de vaardigheden die de school belangrijk vindt doelgericht uit te werken en zichtbaar te maken na bijvoorbeeld vier en acht jaar onderwijs.

Wat moet beter?

Er zijn geen punten die vanuit de wettelijke eisen om verbetering vragen.

Vervolg

Dit onderzoek is aangevraagd en uitgevoerd buiten het vierjaarlijkse onderzoek bij het bestuur van de school. Bij het volgende vierjaarlijkse onderzoek van het bestuur kan de school mogelijk opnieuw betrokken

Bestuur: Stichting Kind en Onderwijs

Bestuursnummer: 74531

School: Het Spectrum (27XK|C1)

Totaal aantal leerlingen: 761 per
1-10-2021

worden.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

Wij hebben op 2 juni 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021, sector primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

Dit schooljaar past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen in het funderend onderwijs worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten (standaard OR1). Het gaat dan om de resultaten van de eindtoets. Omdat we de onderwijsresultaten niet beoordelen, beoordelen we de kwaliteit van het onderwijs op basis van de kwaliteit van het onderwijsproces, de veiligheid en schoolklimaat en de borging daarvan via het stelsel van kwaliteitszorg.

Deze werkwijze betekent tevens dat we bij de bepaling van het eindoordeel de beslisregels in geval van niet te beoordelen resultaten gebruiken – zie paragraaf 6.5.2 van het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben een presentatie gehad, lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, directie en intern begeleiders.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding vanuit de expertanalyse om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool Het Spectrum bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool Het Spectrum.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Spectrum waarderen we als Goed. De inspectie kijkt op één standaard af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. Op standaardniveau zijn elf van de twaalf standaarden met een Goed gewaardeerd. Eén standaard is met een Voldoende beoordeeld, omdat het monitoren van de maatschappelijke competenties nog niet mogelijk is. Eén standaard is niet beoordeeld.

Het Spectrum is sinds 2020 een excellente school. In 2018 is het eerste onderzoek naar Goed uitgevoerd. De school heeft zich opnieuw voor het predicaat excellent aangemeld en heeft daarom opnieuw een aanvraag voor Goed gedaan. Ten opzichte van 2018 heeft de school opnieuw diverse kwaliteitsverbeteringen doorgevoerd.

Het Spectrum kent een professioneel team dat vanuit gedeeld leiderschap, een gedeelde visie en duidelijke ambities werkt aan de uitvoering van de doelen. Het werkt vanuit de filosofie van 'Elke dag een beetje beter' om het eigen onderwijs steeds verder te verbeteren. De afgelopen periode heeft het ingezet om invulling te geven aan inclusief onderwijs. Voor leerlingen die meer aan kunnen is er een Plusklas en voor leerlingen die meer nodig hebben is er een Sup-klas. Naast deze extra voorzieningen is de extra begeleiding ook terug te zien in het regulier onderwijs op Het Spectrum. Op dit moment zijn er ruim 70 leerlingen, die met een ontwikkelingsperspectief kind nabij onderwijs volgen. We hebben geconstateerd dat er oog is voor elk individu op Het Spectrum.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Het Spectrum.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 Onderwijstijd			<i>ℓ</i>
OP6 Afsluiting			<i>ℓ</i>

Een op de leerlingen afgestemd aanbod

De standaard Aanbod waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school overstijgt de basiskwaliteit omdat zij aandacht heeft voor de brede ontwikkeling voor de leerlingen. Het realiseert een doordacht aanbod voor drama, beeldende vorming, cultuureducatie en wetenschap en techniek. Ook voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft het Spectrum extra aanbod zoals ladies empowered, the confidence programme en pestkopproeftrainingen. Deze programma's zorgen preventief voor een veilig schoolklimaat. Daarnaast heeft de school een uitgebreid aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte of voor leerlingen, die meer aankunnen.

Inclusief onderwijs mogelijk door goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen

De standaard Zicht op Ontwikkeling en begeleiding waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. Naast wat je van een school mag verwachten, brengen leraren in groep 1, 3 en 5 via het digitaal handelingsprotocol begaafdheid in kaart of leerlingen meer aankunnen en ook nodig hebben. Tevens worden er drie keer per jaar de executieve functies van de leerling in beeld gebracht door de leraar om zo nog beter te kunnen aansluiten bij wat een leerling nodig heeft. Daarnaast begeleidt de school gestructureerd leerlingen, die meer nodig hebben door de inzet van specialisten op het gebied van lezen en taal. Voor leerlingen die extra support nodig hebben, maakt de school ontwikkelingsperspectieven, die de brede ontwikkeling van de leerling in beeld brengen en die sturend zijn richting uitstroom.

Het handelen van de leraar staat centraal

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. We hebben zes lessen bezocht met observanten van de school. De pedagogisch-didactische visie is volledig zichtbaar in de

praktijk. Alles is erop gericht om het individu te bedienen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Schoolbreed is er sprake van afstemmen op inhoud, verwerking, onderwijstijd en instructie. Vanaf de kleuterperiode leren de leerlingen al feedback te geven op elkaar zowel op inhoud als op proces. Door de vele werkvormen zijn de leerlingen actief betrokken en werken ze taakgericht. Al met al een schoolklimaat waar leren optimaal mogelijk is.

Onderwijstijd overstijgt de basiskwaliteit

De standaard Onderwijstijd waarderen we met een Goed. Hiermee wijken we af van het oordeel in de zelfevaluatie van de school. De school overstijgt de basiskwaliteit doordat zij het onderwijs op basis van resultaatgegevens per vak, per groep en per individu flexibel organiseren. Dit vindt zijn weerslag in zowel inlooptijd, instructietijd, begeleide inoefeningstijd, automatisering en in de verdieping en verbreding. Ook vinden er buiten schooltijd activiteiten plaats, waaraan leerlingen deelnemen, zoals de leerlingenarena. Naast het feit dat er weinig onderwijstijd verloren gaat door de duidelijke structuren is het beleid van de school er bovenal op gericht om verzuim tegen te gaan. Daarover zijn duidelijke afspraken gemaakt met het team en de ouders en die afspraken leeft de school goed na. Daarnaast zorgt de school er voor dat de leraren hun tijd optimaal aan het lesgeven en voorbereiden kunnen besteden door de inzet van een fulltime administratief medewerker en een evenementencoördinator.

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

De standaard Afsluiting waarderen wij als Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school heeft een zeer gedegen en uitvoerige adviesprocedure voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. De school heeft naast een passend advies ook aandacht voor een passende school. De school heeft een 'opstapcoach' die daar waar nodig de leerling individueel begeleidt in de overstap naar het voortgezet onderwijs en extra aandacht besteedt aan de warme overdracht. De school start in groep 6 met de duiding en uitleg van het uitstroomprofiel aan ouders en leerlingen. In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In een document legt de school vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het gewenste uitstroomadvies te behalen. In groep 8 volgt vervolgens het definitieve advies. In dit proces betreft de school de ouders en leerlingen volledig. De school evalueert de adviesprocedure en overstap naar het voortgezet onderwijs jaarlijks. Daaruit blijkt dat de school juiste adviezen geeft en er relatief weinig op- en afstroom is na drie jaar voortgezet onderwijs.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>h</i>
VS2 Schoolklimaat			<i>h</i>

Prettig en positief leerklimaat dat stimuleert tot leren

De standaard Veiligheid waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school overstijgt de basiskwaliteit en dat komt met name door de gerichte en structurele aandacht voor de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Leerlingen en ouders geven aan dat zij zich fijn en gehoord voelen op school en dat er weinig tot niet gepest wordt. De school stijgt boven de basiskwaliteit uit doordat ze preventieve maatregelen neemt om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen, zoals bijvoorbeeld sociale mediatraining. Naast de jaarlijkse monitor, brengt de school tevens de veiligheid van leerlingen dagelijks in beeld middels de smileys op de leerlingenborden in de groep. In de midden- en bovenbouw zijn de leerlingen eigenaar van het leerlingenbord. De leraren gebruiken de informatie van de borden om snel de juiste zorg of ondersteuning te kunnen bieden. Ook wordt er met de borden doelgericht gewerkt om de school- en klassenafspraken wekelijks voor het voetlicht te brengen en het groepsklimaat fijn te houden.

Schoolklimaat zet sterk in op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

De standaard Schoolklimaat waarderen we met Goed. Hiermee nemen we het oordeel van de school uit de zelfevaluatie. De school spant zich actief in om leerlingen zelfbewust te maken en voor te bereiden op de maatschappij. Er zijn op school en in de klas duidelijke regels. De school heeft diverse beleidsstukken waaronder bijvoorbeeld een eigen leerlijn voor sociaal emotioneel leren en een leerlijn burgerschapsvorming en maatschappelijke betrokkenheid. De school zet zich daarmee in op zowel kennis, vaardigheden als competenties. Naast het feit dat er een leerlingenraad actief is organiseert de school ook een aantal keren per jaar een leerlingenarena. Leerlingen kunnen dan over bepaalde onderwerpen hun mening geven. Zo zorgt de school dat de school voor alle leerlingen naast een breed aanbod ook voor een oefenplaats om maatschappelijke competenties te trainen. De leerkrachten hebben met elkaar afspraken gemaakt over hoe zij de basiswaarden voorleren en hoe zij omgaan met uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden, dit is veelvuldig onderwerp van gesprek bij de lerarenborden. Tijdens het gesprek met de inspectie roemen de ouders de wijze waarop de school omgaat met diversiteit. Volgens deze ouders is het een school waar iedereen gelijk is en gelijke kansen heeft.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Doelen stellen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties en de monitoring hiervan

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties beoordelen wij als Voldoende. Hiermee nemen we het oordeel van de school uit de zelfevaluatie. De school heeft een goed beeld van de leerlingenpopulatie. Ze neemt de maatschappij als uitgangspunt voor de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Hierbij legt de school vooral nog focus op de sociale competenties. De school kan meer aandacht besteden aan de maatschappelijke competenties door schooleigen burgerschapsdoelen op te stellen. Daarmee kan de school de burgerschapscompetenties van de leerlingen beter monitoren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>h</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>h</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>h</i>

Visie, ambities en doelen dragen dagelijks bij aan het verbeteren van onderwijs

De standaard Visie, ambities en doelen waarderen we met een Goed. Hiermee nemen we het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg. De directie maakt gebruik van diverse instrumenten waarbij zij zicht houdt op de totale onderwijsleerproces, de resultaten en de kwaliteiten van het personeel. Daarnaast stuurt het managementteam het behalen van de doelen aan via de lerarenborden en de kwaliteitsteams en specialisten. De school werkt ook met een scrumbord, waar iedere specialist, namens zijn kwaliteitsgroep, zijn doelen op een tijdlijn wegzet, maar waarbij iedereen betrokken wordt om deze doelen te

behalen. De school kan deze doelen concreter formuleren.

Professionele en open cultuur binnen het team

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen we met een Goed. We nemen het oordeel in de zelfevaluatie van de school over. De school realiseert doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij. Het team draagt actief bij aan de doelstellingen van goed onderwijs. Er zijn diverse kwaliteitsgroepen die aan hun eigen doelstellingen en/of opdrachten werken. De specialisten leiden deze groepen en aan de hand van scrum houden zij teamleden op de hoogte van alle ontwikkelingen. Teamleden kennen hun eigen verantwoordelijkheden en tonen eigenaarschap. Leerkrachten ervaren een open en professionele cultuur en kunnen elkaar binnen deze cultuur ook aanspreken als dat nodig is. Het team is gericht op samenwerken en van elkaar leren. De school is ook een opleidingsschool voor leraren in opleiding. De gedrevenheid van het team om elke dag beter te zijn is voelbaar, maar soms vraagt dit ook even een pas op de plaats en een moment van vieren van behaalde successen.

Actieve dialoog met diverse geledingen

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog waarderen wij als Goed. De school heeft vaste evaluatiemomenten ingebouwd in de kwaliteitszorgcyclus. Middels het kernteamoverleg, klassenbezoeken, de resultaten, de gesprekkencyclus en het flexibele managementteam (alle leraren kunnen daarbij aansluiten om zaken te agenderen) haalt de directie intern informatie op en middels een audit wordt de blik van buiten in de evaluaties meegenomen. De intern begeleiders, het managementteam en de coördinator onderwijs en zorg verwerken en analyseren deze informatie en stellen indien nodig het beleid bij. De school kan deze feedback explicieter opnemen in de externe communicatie.

In de dialoog betreft de school leerlingen, ouders via de diverse arena's (leerlingen en ouders) en andere belanghebbenden, zoals voortgezet onderwijs en het samenwerkingsverband. Ouders geven aan dat de school zeer proactief en open met hen communiceert. Ook voor hen is de drempel laag om met directie en leraren in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van hun kind of het onderwijskundig beleid.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het Spectrum is donderdag 2 juni door de inspectie beoordeeld als 'Goed' aan de hand van het nieuwe waarderingskader van augustus 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. Het vorige onderzoek dateerde van januari 2018. Om het predicaat excellente school opnieuw aan te kunnen vragen was een nieuw kwaliteitsonderzoek nodig. Het Spectrum heeft nu voor de tweede keer het predicaat gekregen.

De school is ontzettend trots op de waardering 'Goed' op tien van de elf onderdelen. Het twaalfde onderdeel, "onderwijsresultaten", is vanwege de Corona in dit onderzoek niet meegenomen. De school weet precies waar ze staat en wat ze wil bereiken. Het Spectrum heeft een professioneel team dat vanuit gedeeld leiderschap, een gedeelde visie en duidelijke ambities werkt aan de uitvoering van de doelen. Vanuit een planmatige aanpak worden de gestelde doelen bereikt en krijgen leerlingen het onderwijs en de begeleiding waar zij recht op hebben. De school haalt met het gehele team het beste uit elke leerling.

De school heeft een duidelijk beeld van de onderwijsbehoefte van haar leerlingen waardoor ze in staat is didactisch en inhoudelijk een passend aanbod te verzorgen.

"Kinderen en ouders voelen zich fijn en gehoord", aldus de inspectie. Met elkaar zorgen alle medewerkers ervoor dat er structureel en gericht aandacht is voor het welbevinden van de leerlingen. De school heeft een doorgaande lijn voor Burgerschap en dit aanbod is in het didactisch handelen zichtbaar. Zodra er volg-instrumenten beschikbaar zijn, kijkt de school welk instrument aansluit bij de visie van de school. De inspectie geeft aan dat de school meer aandacht kan besteden aan de maatschappelijke competenties door schooleigen burgerschapsdoelen op te stellen waarmee ze beter de burgerschapscompetenties kan monitoren. De school gaat onderzoeken hoe ze dit kan doen en hoe ze de voortgang kan monitoren.

De gedrevenheid van het team is duidelijk voelbaar. Daarbij is het ook belangrijk om stil te staan bij het vieren van successen. Het team zegt hierop volmondig ja. Het eerste succes om te vieren is de tweede keer 'Goed'.

De directie en het team zetten zich iedere dag in om het onderwijs te blijven verbeteren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

